



ידיעון לימודים

לשנת הלימודים תשע"ה

2015-2014

מספרי טלפונים מרכזיים באורנים

04 - 9838801	הנהלת אורנים
04 - 9838812	משרד הרקטור
04 - 9838811	מרכזייה + מודיעין
04 - 9838935/773/918/788	מינהל סטודנטים - תואר ראשון
04 - 9838858	ראש מדור מערכת
04 - 9838794/878/893/891	מזכירות הפקולטה לחינוך
04 - 9838772/832/975	מזכירות הפקולטה למדעי החברה והרוח
04 - 9838933	מינהל סטודנטים - תואר שני
04 - 9838828	מזכירות החוג למתמטיקה, פיסיקה ומדעי המחשב
04 - 9838819	מזכירות החוג לביולוגיה
04 - 9838823	מזכירות התכנית להכשרת מורים לביה"ס העל יסודי
04 - 9838750	מזכירות המכון לאמנות
04 - 9838841/936	מזכירות התכנית להכשרת אקדמאים להוראה
04 - 9838940	מזכירות לימודי השלמה לתואר ראשון
04 - 9838763/768	מינהל סטודנטים - היחידה ללימודי תעודה והתמחות
04 - 9838720	ספרייה - מחלקת השאלה
04 - 9838759	דיקן הסטודנטים
04 - 9838747	צילום, שיכפול
04 - 9838748/862/863	שכר לימוד
04 - 9838755	מעונות
04 - 9838840	אגודת הסטודנטים
04 - 9838716	בטחון ובטיחות

* כל הנאמר בתקנון זה מתייחס בכבוד לנשים ולגברים כאחד

** הנהלת המכללה שומרת לעצמה את הזכות לשינויים.

תוכן עניינים

עמוד

5.....	לוח השנה האקדמית לשנת הלימודים תשע"ה, שעות השיעורים.....
7.....	כללי
7.....	אורנים – תעודת זהות.....
13.....	בעלי תפקידים אקדמיים במכללה.....
15.....	הפקולטה לחינוך
17.....	כללי
19.....	החוג לחינוך.....
23.....	התכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי.....
30.....	החוג למקרא.....
33.....	החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה.....
37.....	החוג לחינוך מתמטי.....
40.....	החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך (לידה-6).....
48.....	החוג ותכנית ההכשרה לחינוך מיוחד לגיל הרך (3-6).....
52.....	החוג ותכנית ההכשרה לחינוך המיוחד.....
57.....	התכנית להכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי.....
64.....	התכנית להכשרת אקדמאים להוראה.....
72.....	הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)
73.....	כללי
75.....	חוגים לתואר B.Ed.
76.....	לימודי ארץ-ישראל.....
78.....	גיאוגרפיה ולימודי סביבה.....
80.....	סוציולוגיה.....
82.....	אזרחות ולימודי דמוקרטיה.....
84.....	חינוך חברתי-קהילתי (חח"ק).....
93.....	תקשורת.....
95.....	אמנות.....
101.....	השפה הערבית והוראתה.....

103	B.A. חוגים לתואר
104.....	מקרא
106.....	ספרות ומבע יצירתי
108.....	מחשבת ישראל
110.....	היסטוריה
111.....	א. היסטוריה של עם ישראל
113.....	ב. היסטוריה כללית
115.....	ג. היסטוריה של המזרח-התיכון בעת החדשה
117.....	שפה וספרות אנגלית
120.....	לשון עברית
122.....	לימודי המזרח-התיכון
124.....	לימודים רב-תחומיים
143	תכניות ייחודיות
144.....	תכנית 'מצוינים להוראה'
145.....	תכנית 'מל"ח הארץ'
146.....	תכנית השלמה לתואר למורים מהמגזר החרדי: חינוך מתמטי
148.....	תכנית השלמה לתואר למורים מהמגזר החרדי: לשון עברית
150.....	התמחות בהוראה (סטאד')
151	הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים
152.....	מדעים מדויקים (מתמטיקה, פיסיקה ומדעי המחשב)
153.....	ביולוגיה וסביבה
155	הפקולטה ללימודים מתקדמים
156.....	בית-הספר ללימודי מוסמך – תואר שני, תכניות M.Ed, M.Teach
173.....	היחידה ללימודי תעודה והתמחות
178	שירותים אקדמיים ומנהליים לסטודנטים
179.....	הספרייה, מרכז "מעין", מרכז "קשת"
180.....	דיקן הסטודנטים

תקנון לימודים לסטודנטים לתואר ראשון ותעודת הוראה – [נא ללחוץ כאן](#):

תקנון לימודים לסטודנטים לתואר שני – [נא ללחוץ כאן](#):

לוח השנה האקדמית לשנת הלימודים תשע"ה

26.10.2014	יום א', ה' בחשוון	פתיחת שנת הלימודים
5.11.2014	יום ד', י"ב בחשוון	יום הזיכרון לרצח יצחק רבין ז"ל
21.12.2014	יום א', כ"ט בכסלו	חופשת חנוכה
30.1.2015	יום ו', י' בשבט	סיום סמסטר א'
8.3.2015	יום א', י"ז באדר	תחילת לימודים סמסטר ב'
2.4.2015	מיום ה', י"ג בניסן	חופשת פסח
10.4.2015	עד יום ו', כ"א בניסן	
12.4.2015	יום א', כ"ג בניסן	חזרה ללימודים (לאחר החופשה)
16.4.2015	יום ה', כ"ז בניסן	יום הזיכרון לשואה ולגבורה
22.4.2015	יום ד', ג' באייר	יום הזיכרון לחללי צה"ל
23.4.2015	מיום ה', ד' באייר	חופשת יום העצמאות
24.4.2015	עד יום ו', ה' באייר	
21.5.2015	יום ה', ג' בסיוון	טקס הענקת תעודות ומלגות הצטיינות
24.5.2015	מיום א', ו' בסיוון	חופשת שבועות
25.5.2015	עד יום ב', ז' בסיוון	
27.5.2015	יום ד', ט' בסיוון	טקס הענקת תעודות תואר שני
28.5.2015	יום ה', י' בסיוון	טקס הענקת תעודות תואר ראשון
19.6.2015	יום ו', ב' בתמוז	סיום שנת הלימודים

שעות השיעורים

שעות	
9:45-8:15	שיעור ראשון
11:30-10:00	שיעור שני
13:30-12:00	שיעור שלישי
15:30-14:00	שיעור רביעי
17:15-15:45	שיעור חמישי
19:00-17:30	שיעור שישי

היקפי שעות הלימוד המפורטים בידיעון בטבלאות השונות עשויים להשתנות. תנאי הקבלה לחוגים שונים מפורטים במדריך לנרשמים שניתן לקבל במינהל הסטודנטים.

ט.ל.ח.

ידיעון

תשע"ה

2015-2014



מכללת אורנים – תעודת זהות

כללי

אורנים היא מוסד להשכלה גבוהה המתמקד בהכשרת מורים, מחנכים ועובדי חינוך בישראל. אורנים נוסדה בשנת 1951 בראש גבעת אורנים בצומת דרכים מרכזי בין כביש 6 לבין עמקי הצפון. היא מן המכללות הוותיקות והמנוסות בארץ, המכללה לחינוך הגדולה ביותר בצפון ומשלוש הגדולות בישראל. לאורנים מוניטין מקצועי בין-לאומי ולבוגרי אורנים יש ביקוש רב במערכות החינוך והחברה בישראל. במכללה לומדים כ-5,500 סטודנטים ותלמידים, רובם במסלולים אקדמיים לתואר ראשון, תואר שני, והכשרה להוראה, וכן מנהלים, מורים, מדריכים, עובדי מדינה הלומדים בתכניות לימודי תעודה ולימודים מתקדמים, ובני נוער במרכז למחוננים ומצוינים.

מטרתה העיקרית של אורנים היא הכשרה של קהילות מחנכים למנהיגות חברתית-חינוכית וליוויים בצמיחתם המקצועית, תוך מתן דגש על מצוינות אקדמית לצד ידע מעשי ומקצועי, המאפשר השתלבות והובלה של מערכת החינוך והמערכת הציבורית. **ייחודה של אורנים** הוא באחריות החברתית והסביבתית שנוטלת המכללה על עצמה בראייה האזורית שלה ובשיתוף הפעולה עם קהילות שכנות, ברמה הארצית כפורצת דרך בחינוך, בשיתופי פעולה עם קרנות, מוסדות אקדמיים וארגונים חברתיים ארציים כגון חברת המתנ"סים, ובעולם – בתחומי זהות יהודית וקשרי גומלין אקדמיים עם מוסדות להשכלה גבוהה בתפוצות. למכללה קשר הדוק עם מאות בתי-ספר וגני ילדים בצפון, בהתנסות מעשית, מחקרים, השתלמויות, התנדבות ועוד.

באורנים מגוון תחומי לימוד אקדמיים, שבסיומם מוענק לבוגר **תואר ראשון** – B.A., B.Ed., וכן תואר B.Sc. (של אוניברסיטת חיפה), בתחומי לימוד מגוונים, ממדעים מדויקים ועד מדעי החברה והרוח. התכניות להכשרת מורים-מחנכים מתפרסות על תחומי הגיל הרך, גילאי בית הספר היסודי והעל-יסודי, חינוך מיוחד, אמנות וחוג לחינוך חברתי-קהילתי המעניק תעודת עובד חינוך. אורנים היא המכללה היחידה לחינוך המעניקה תואר B.A. במדעי הרוח.

במכללה פועלות תשע תכניות **לתואר שני**: שמונה תכניות M.Ed. (מפורטות בהמשך סקירה זו) ותכנית M.Teach המשלב תעודת הוראה עם לימודי תואר שני. אורנים היא המוסד האקדמי הראשון בישראל שקיבל אישור לתכנית M.Teach לתואר שני והמכללה לחינוך הראשונה שקיבלה אישור מ"ג לפתוח תכנית לתואר שני עם תזה, בהוראת שפות. אורנים גם מפעילה יחידה ללימודי תעודה והתמחות המלווה אלפי מורים ובעלי תפקידים בהתפתחותם המקצועית.

מסלולי לימוד מרכזיים באורנים

באורנים חמש יחידות מרכזיות העוסקות בהכשרת כוחות מקצועיים למערכת החינוך:

א. הפקולטה לחינוך

הפקולטה לחינוך מעניקה תארי "בוגר בהוראה" - B.Ed. או B.A. בחוגים ובתכניות ההכשרה הבאות:

- **החוג לחינוך (B.Ed.)** הוא חוג ללא תעודת הוראה, שמטרתו להעמיק את תשתית הידע של הסטודנטים להוראה לגבי מערכות חינוך ודרכי פעולתן, ולהכשירם להיות מחנכים מובילים בבתי-הספר היסודיים והעל-יסודיים.
- החוג ותכנית ההכשרה **לגיל הרך** בהתמחויות: הגיל הרך (גילאי לידה-6), הרחבה להוראה בכיתות א'-ב'.
- החוג לחינוך מיוחד בגיל הרך.
- התכנית להכשרת מורים **לבית-הספר היסודי (א'-ו')**: במגוון רחב של התמחויות במדעי הרוח, מדעי הטבע והסביבה, חינוך מתמטי, ושילובים אטרקטיביים של חינוך, יצירה ותרבות. בתכנית זו מוענק תואר B.A. לבוחרים בחוגים ממדעי הרוח.
- התכנית להכשרת מורים **לבית-הספר העל-יסודי**: בתחומי מדעי הרוח, מדעי החברה והמדעים המדויקים.
- החוג ותכנית להכשרת מורי **חינוך מיוחד** בטווח הגילאים: 6-21. התכנית מקיימת מגוון התמחויות בתחום החינוך המיוחד ומפתחת התמחויות חדשות של לקויות התפתחותיות, לקויות תקשורת, הפרעות התנהגות, שילוב תרפיות ועוד. לימודי ההכשרה בחינוך מיוחד משולבים עם לימודי תואר בתחום דעת נוסף.

ב. הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)

בפקולטה למדעי החברה והרוח תכניות ייחודיות לתואר B.Ed. במדעי החברה, ובהן חינוך חברתי-קהילתי (חח"ק, חינוך בלתי-פורמלי), אזרחות ולימודי דמוקרטיה, סוציולוגיה, תקשורת, גיאוגרפיה, לימודי ארץ-ישראל והוראת השפה הערבית; כמו גם תכניות לתואר B.A. במדעי הרוח: שפה וספרות אנגלית, ספרות ומבע יצירתי, לשון עברית, היסטוריה, מחשבת ישראל, מקרא, לימודי מזרח תיכון ולימודים רב-תחומיים. בפקולטה כלול גם החוג לאמנות העוסק בהכשרת אמנים-מורים בתחום היצירה ותולדות האמנות; מושם בו דגש על פיתוח יכולת יצירה, אוצרות תערוכות ועבודה בשיתוף עם אמנים מובילים, וכן מתקיימים במסגרתו פרויקטים ייחודיים בבתי-הספר ובקהילותיהם.

הלימודים בתכניות ההכשרה לתואר ראשון הם ארבע-שנתיים. עם סיומם יקבלו הלומדים תעודת הוראה ותואר ראשון B.Ed. או B.A., על פי החוג שבו למדו.

ג. הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים

הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים היא הגדולה בישראל שהסטודנטים שלה לומדים לתעודת הוראה במדעים לבתי-הספר העל-יסודיים. הלימודים במסגרת הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים מעניקים תואר B.Sc. של אוניברסיטת חיפה ותעודת הוראה של מכללת אורנים.

לומדים בה מאות סטודנטים לתואר B.Sc. בהוראת מדעים, כדלקמן:

- ביולוגיה, במגוון מרשים של נתיבי התמחות: פיזיולוגיה, התא והאורגניזם, אקולוגיה וסביבה, זואולוגיה והתנהגות בע"ח, ביולוגיה מולקולרית ועוד.
- מתמטיקה-פיזיקה; מתמטיקה ומדעי המחשב; פיזיקה ומדעי המחשב, וכן B.A. במתמטיקה בשילוב מדעי הרוח.

ד. הפקולטה ללימודים מתקדמים

במסגרת הפקולטה פועלים שני גופים: 1. בית הספר ללימודי מוסמך. 2. היחידה ללימודי תעודה והתמחות.

ד1. בית הספר ללימודי מוסמך

הפקולטה מקיימת לימודים לתואר שני "מוסמך בהוראה לבית הספר העל-יסודי" M.Teach, המשלב לימודי תעודת הוראה ותואר שני במגמות הוראה שונות, וכן שמונה תכניות לתואר שני "מוסמך בחינוך" (M.Ed.):

1. הוראה רב-תחומית במדעי הרוח
 2. הוראת שפות (אנגלית, ערבית ועברית כשפה שנייה)
 3. ייעוץ חינוכי
 4. חינוך והוראה לנוער בהדרה (נוער בסיכון)
 5. ניהול וארגון מערכות חינוך
 6. הוראת מדעים לבית הספר העל-יסודי (מתמטיקה, פיזיקה, ביולוגיה, כימיה, מדע וטכנולוגיה)
 7. הוראת מתמטיקה ומדעים לבית הספר היסודי
 8. חינוך בגיל הרך.
- אורנים מקיימת מסלול לתואר שני עם תזה (מסלול מחקרי) בתכנית להוראת שפות, ושוקדת על פתיחת מסלולים מחקריים בתכניות נוספות.

ד2. היחידה ללימודי תעודה והתמחות

ד2. היחידה ללימודי תעודה והתמחות

היחידה ללימודי תעודה והתמחות באורנים היא מהמרכזים הגדולים בישראל בתחום לימודים לפיתוח מקצועי והשתלמויות עבור עובדי הוראה, אנשי חינוך ובעלי מקצועות

נוספים. היחידה פעולת מול למעלה מ- 600 בתי-ספר בצפון הארץ ומקיימת מאות קורסים וסדנאות בתחומי החינוך והחברה במסגרת היחידה פועלת אחת התכניות הגדולות בארץ להכשרת מנהלים לבתי ספר. כמו כן מקיימת היחידה לימודי תעודה לרכזי הערכה בית-ספריים, להוראת תלמידים מחוננים, להוראת מדעים וסביבה, לפיתוח ועדכון הידע הפדגוגי, לטיפול באמצעות בעלי-חיים ועוד. היחידה מקיימת גם תכניות ללימודי פסיכותרפיה רב-ממדית, ייעוץ ארגוני, ומגוון תחומים תומכי חינוך והתפתחות האדם.

אורנים, הסטודנט והקהילה: אורנים פועלת בשיתוף פעולה ובקשר הדוק עם מאות בתי-ספר וגני ילדים בצפון הארץ - בהתנסות בהוראה ובשותפות מכללה-שדה, בהשתלמויות ובקשרי עבודה עם מנהלי בתי הספר.

באורנים מאמינים בתקשורת ישירה בין סגל המרצים לבין הסטודנטים. ההתנסות המעשית בבתי-הספר ובגני הילדים, הנערכת בהנחיית מדריכים פדגוגיים מנוסים, מכשירה את פרחי ההוראה להשתלבות מהירה ומיטבית במערכות החינוך והחברה בישראל.

המכללה מציעה שירותים רבים לרווחת הסטודנט, החל במינהל סטודנטים מודרני, ספרייה, אגודת סטודנטים, דיקן סטודנטים המסייע לנצרכים בתחומי המלגות והמעונות, קפיטריה איכותית, דשאים מוריקים וקמפוס ירוק מתפתח ומשובב עין. אורנים מעורבת בחיי הקהילה שמסביבה, ורבים מהלומדים בה הם מאוכלוסיית צפון הארץ. נוסף לכך,

תכניות ייחודיות באורנים

מכללת אורנים מובילה מגוון רחב של יוזמות ותכניות ייחודיות לעידוד מצוינות, מנהיגות ואחריות חברתית:

- **מרכז שוו"ה** (לשוויון והכלה בחינוך) הפועל לקידום הכלה ולהתמודדות עם הדרת תלמידים על רקע חברתי-כלכלי, לאומי, אתני ומגדרי;
- תכנית **המצטיינים** לסטודנטים סדירים הרואים בחינוך מקצוע ושליחות;
- תכנית **חותם** (בשיתוף עם מכללת לוינסקי) להכשרת אקדמאים מצטיינים המיועדים להשתלבות בבתי ספר במדד סוציו-אקונומי נמוך;
- תכנית **טראמפ** להכשרת אקדמאים מצטיינים להוראת מתמטיקה בחטיבה העליונה (בתמיכת קרן טראמפ ובשיתוף עם ביה"ס "הריאלי" בחיפה ו"כרמל זבולון" ביגור);
- תכנית **מל"ח** (מנהיגות לעוסקים בחינוך), תכנית לסטודנטים העובדים בשדה החינוך ובמקביל לומדים לתואר ראשון;
- תכנית **מיכאל**, לסטודנטים יוצאי הקהילה האתיופית, במטרה להשיג שלושה יעדים: הכשרת מורים ומחנכים בני הקהילה האתיופית ושילובם במערכת החינוך, בניית קבוצת מנהיגות חינוכית מובילה בקרב הקהילה כך שאנשיה יהפכו לסוכני שינוי בקהילה, והרחבת הדיאלוג הרב-תרבותי במערכת החינוך בכלל, ובאורנים בפרט.
- השלמת תואר ראשון למורים **במגזר החרדי** במקצועות הליבה (עברית ומתמטיקה);

- תכנית **מסע נתיב** לאקדמאים (מברה"מ לשעבר), לקראת תואר שני משולב תעודת הוראה M.Teach (בתחומי אנגלית, מתמטיקה ומדעים);
- תכנית "**אבני ראשה**" להכשרת מנהלים;
- תכניות **חלוץ חינוכי**; **שגרירי רוטשילד** (בתמיכת קרן רוטשילד-קיסריה) להצמחת מנהיגות חברתית; הכשרת מתנדבים ל**שיעור ביחד** (עם עמותת "שיעור אחר").

אורנים כוללת יחידות וארגונים הפועלים למען אותן מטרות בזיקה לקהילות רחבות. טיפוחן של מסגרות אלו נובע מהתפיסה שלמכללה תפקיד ערכי-חברתי-תרבותי וכי עליה להיענות באמצעות המומחיות האקדמית של סגל המכללה, הכלים האקדמיים והכוחות המקצועיים שבה לאתגרים החינוכיים והחברתיים שלפנתנו:

- **ביה"ס הבין-לאומי של אורנים** לפיתוח קשרים עם מוסדות אקדמיים וקהילות יהודיות ולא-יהודיות בתפוצות, מפעיל תכניות אקדמיות, חילופי סגל וסטודנטים ומסגרות למידה ומחקר.
- **שדמות** - מרכז למנהיגות בחינוך ובחברה, למעורבות ומנהיגות בקהילות שהחינוך במרכזן כיסוד לבניית קהילה.
- **המדרשה** - מרכז חינוכי להתחדשות החיים היהודיים בישראל (תרבות וזהות יהודית, פיתוח מנהיגות צעירה בחינוך ובקהילה) בארץ ובחו"ל.
- **המכינה הקדם-צבאית** ע"ש רבין מגייסת מדי שנה 60-70 חניכים לשנת הכשרה קדם-צבאית בתחומי חברה, ציונות, אזרחות, מנהיגות, מוטיבציה.
- **קליניקה "מרכז הלל"** בחינוך מיוחד, להערכה, התערבות, וטיפול בכ-200 תלמידים בעלי לקויות למידה, בה מתמחים הסטודנטים בחוג לחינוך מיוחד בעבודה יחידנית.
- **בית ספר דו-מחוזי למחוננים** (מחוזות חיפה והצפון) מציע תכנית העשרה וסביבת למידה תומכת וחויייתית במסגרת יום בשבוע לכ-700 תלמידים מחוננים, תוך התנסות בפזיקה, ביולוגיה, מחשבים, אמנות, וידאו ותקשורת ועוד.
- **היחידה לנוער שוחר מדע** לקידום החינוך המדעי בקרב ילדים ובני נוער מצטיינים מהמגזר היהודי והערבי, מציעה חוגים בנושאי אסטרונומיה וביולוגיה, סיורי טבע ומחנה קיץ, מסייעת בכתיבת עבודות גמר בנושאים מדעיים. היחידה גם מפעילה תכנית למצוינות (כיתות ד'-ו'), החושפת את התלמידים למגוון חוקרים מומחים ותחומי ידע מדעיים.
- **בית הספר התיכון האנתרופוסופי 'שקד'** פועל באופן עצמאי בקמפוס, תוך שיתופי פעולה בין סגל ביה"ס לבין תכניות ההכשרה.
- **גן בוטני** מוכר, יחיד בצפון הארץ, מתוכנן בגישה אקולוגית, ובעל ממשק בר-קיימא להרחבת המודעות הציבורית לנושאי הסביבה והצורך בשמירת ערכי הטבע והנוף.

לסיכום

אורנים היא מכללה אקדמית לחינוך גדולה ובעלת מוניטין, הפועלת במגוון נרחב של תחומים - החל בהכשרת מורים ואנשי חינוך, דרך מעורבות חברתית ופיתוח מנהיגות, וכלה בקשרים עם קהילות בארץ ובחול.

הלומדים באורנים מכשירים עצמם להשתלבות מושכלת ולהובלת תהליכים משמעותיים במערכות החינוכיות והחברתיות-קהילתיות.

בעלי תפקידים אקדמיים במכללה - שנת תשע"ה

שם	תפקיד		
פרופ' יערה בר-און		נשיאת אורנים	
ד"ר מדי וליצקר-פולק		רקטורית	
ד"ר יעל פויס	הפקולטה ללימודים מתקדמים	דיקני פקולטות	
ד"ר דינה לרון	הפקולטה לחינוך		
ד"ר ג'ק פסטור	הפקולטה למדעי החברה והרוח		
ד"ר אורית דרור	הגיל הרך	ראשי תכניות הכשרה	
גב' פז אלניר	הכשרת מורים לבית-הספר היסודי		
פרופ' שוש לשם	הכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי		
ד"ר דודי גרנות	חינוך מיוחד (חנ"מ) (לגילאי 6-21)		
מר יוחאי אברהמי	אמנות	רכזי תחומים אקדמיים מיוחדים	
פרופ' מירה קרניאלי	ריכוז תשתיות חינוך		
גב' ורד לוריה	ריכוז הדרכה פדגוגית וסטאז'		
ד"ר שוש ויצמן	ריכוז הכשרת אקדמאים להוראה		
ד"ר אורה אביעזר	ריכוז לימודי פסיכולוגיה (תשתית)		
גב' גייל סוסקין	ריכוז שילוב אמנויות בחינוך		
ד"ר אלישבע ברקון	ריכוז לימודי אנגלית כשפה זרה		
ד"ר עירית זאבי	ריכוז לימודי לשון למסלולי הוראה		
ד"ר ורדית מקלר-פיק	ריכוז תכנית מצטיינים		
ד"ר אסנת ניסנוב	ריכוז תכנית מל"ח		
ד"ר רביעה סאבק	ריכוז חנ"מ ערבית		
ד"ר ענת ישראלי	ריכוז קורסי זהות, ריכוז אקדמי - תכנית מיכאל		
פרופ' אלכסנדר גורדון	יו"ר ועדת מינויים לפרופסורים		
פרופ' ראובן שוהם	יו"ר ועדת מינויים פנימית		
ד"ר אורלי סלע	ריכוז עבודות גמר יישומיות (תואר שני)		
ד"ר סמדר דולב	הגיל הרך		ראשי חוגים
ד"ר הילה סלומון-שכטר	חינוך מיוחד לגיל הרך		
ד"ר שי שפיר	הוראת מדעי הטבע והסביבה		
ד"ר חנה לב	חינוך מתמטי		
פרופ' מירה קרניאלי	החוג לחינוך		
ד"ר דודי גרנות	חינוך מיוחד (חנ"מ)		
מר יוחאי אברהמי	אמנות		
ד"ר הדס הירש	היסטוריה, לימודי א"י ומחשבת ישראל		
ד"ר לי כהנר	לימודים רב-תחומיים		
ד"ר עירית זאבי	לשון עברית		
ד"ר אילת שמיר	ספרות ומבע יצירתי		
ד"ר ארנון מדזיני	גיאוגרפיה ולימודי סביבה		
ד"ר מרי תותרי	אזרחות, לימודי דמוקרטיה וסוציולוגיה		
ד"ר אלישבע ברקון	שפה וספרות אנגלית		
ד"ר מיקי מוטולה	חינוך חברתי קהילתי (חח"ק)		
ד"ר אריאל פרידמן	תקשורת		
ד"ר יעל אברהמי	מקרא		
ד"ר יאיר בויםל	הוראת השפה הערבית		

שם	תפקיד	
ד"ר מיכל ראזר	חינוך והוראה לתלמידים בהדרה	ראשי תכניות בתואר השני
פרופ' משה יצחקי	הוראה רב-תחומית במדעי הרוח	
פרופ' מילה שוורץ	הוראת שפות	
ד"ר חני רם	ייעוץ חינוכי	
פרופ' עדו יצחקי	הוראת המדעים לביה"ס העל-יסודי	
פרופ' יאיר קארו	הוראת מתמטיקה ומדעים לביה"ס היסודי	
ד"ר סמדר דולב	חינוך בגיל הרך	
ד"ר חנה קורלנד	ניהול וארגון מערכות חינוך	
ד"ר אילה צור	מוסמך בהוראה בחינוך העל-יסודי (M.Teach)	
ד"ר חנה טיש	ראש היחידה ללימודי תעודה והתמחות	
פרופ' לילך לב-ארי	ראש הרשות למחקר ולהערכה	
ד"ר איריס חי	מנהלת הספרייה	
ד"ר שרה קליימן	מנהלת מרכז "מעין"	
גב' כרמית שלו-לייפר	מנהלת מרכז "קשת" לסטודנטים בעלי לקויות למידה	
ד"ר אורלי סלע	ראש המרכז לקידום ההוראה	

בעלי תפקידים בפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים

שם	תפקיד	
פרופ' אלכס גורדון	מתמטיקה, פיזיקה ומדעי המחשב	ראשי חוגים
פרופ' תמר קיסר	ביולוגיה וסביבה	

ידיעון

תשע"ה

2015-2014



הפקולטה לחינוך

דיקנית הפקולטה: ד"ר דינה לרון

דיקנית הפקולטה: ד"ר דינה לרון

טלפון: 04-9838795

דוא"ל: dina_l@oranim.ac.il

פרטים	תפקיד
<p>חן אבו טלפון: 04-9838794 דוא"ל: chen_a@oranim.ac.il</p>	מנהלת הפקולטה לחינוך
<p>סנדרה צוקרמן-דגן טלפון: 04-9359636 דוא"ל: sandra_t@oranim.ac.il</p>	רכזת אקדמית של החוג לחינוך ושל החוג לחינוך מיוחד בגיל הרך
<p>תמר הולצמן טלפון: 04-9838878 דוא"ל: tamar_h@oranim.ac.il</p>	רכזת אקדמית של החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך (לידה-6) ושל תכנית ההכשרה לבית-הספר היסודי
<p>מורן זיו-דוד טלפון: 04-9838893 דוא"ל: moran_z@oranim.ac.il</p>	רכזת אקדמית של החוג ותכנית ההכשרה לחינוך המיוחד
<p>שירלי וינברגר טלפון: 04-9838823 דוא"ל: shirly_w@oranim.ac.il</p>	רכזת אקדמית של התכנית להכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי, החוג לחינוך מתמטי, והחוג להוראת מדעי הטבע והסביבה
<p>לימור מילגרום טלפון: 04-9838841 דוא"ל: limor_m@oranim.ac.il</p>	רכזות אקדמיות של התכנית להכשרת אקדמאים להוראה
<p>דורית ארד טלפון: 04-9838940 דוא"ל: dorit_a@oranim.ac.il</p>	
<p>דינה עשור טלפון: 04-9898891 דוא"ל: dina_a@oranim.ac.il</p>	רכזת התמחות בהוראה (סטאז') ואימוני הוראה לבית-הספר היסודי ולגיל הרך
<p>איתן שוורץ טלפון: 04-9838816 דוא"ל: eitan_s@oranim.ac.il</p>	רכזת התמחות בהוראה (סטאז') לבית-הספר העל-יסודי
<p>ירון דסטה טלפון: 04-9838968 דוא"ל: yaron_d@oranim.ac.il</p>	רכז חברתי של תכנית מיכאל: הכשרה להוראה של סטודנטים יוצאי הקהילה האתיופית

כללי

הפקולטה לחינוך היא המסגרת האקדמית במכללה המאגדת את כל החוגים המתמקדים בחינוך ואת כל תכניות ההכשרה להוראה. יעדה של הפקולטה לחינוך הוא לטפח מורים-מחנכים שירצו ויוכלו לקבל על עצמם את חינוך הדורות הבאים וזאת, ברוח הומניסטית ומתוך כבוד למורשת ישראל ולזהות היהודית, כמו גם למורשתם ולזהותם של אחרים.

בפקולטה לחינוך לומדים סטודנטים מן המניין לקראת תואר B.A. - B.Ed., מורים בפועל בעלי תעודת הוראה המבקשים לרכוש תואר ראשון וכן, אקדמאים המעוניינים להסב את עיסוקם להוראה או להרחיב את תחום התמחותם. הפקולטה מקיימת קשר הדוק עם מערכת החינוך ופועלת להעמקת המעורבות בקהילה.

הלימודים בפקולטה לחינוך כוללים תכניות הכשרה להוראה וחוגים כמפורט להלן:

תכניות ההכשרה להוראה בפקולטה לחינוך

- **תכנית ההכשרה להוראה בגיל הרך** (גילאי לידה-6): מכשירה מחנכים למסגרות החינוך בגיל הרך - גני ילדים ומעונות יום.
- **תכנית ההכשרה להוראה בחינוך המיוחד ובחינוך הרגיל בגיל הרך**: מכשירה מחנכים לעבודה עם ילדים בגיל הרך בעלי צרכים מיוחדים.
- **תכנית ההכשרה בחינוך המיוחד** (גילאי 6-21): מכשירה מחנכים לעבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בבתי-הספר לחינוך מיוחד, בכיתות משלבות בבתי-ספר רגילים ובמסגרות חינוכיות ייעודיות לאוכלוסיות מיוחדות.
- **תכנית הכשרה להוראה בבית-הספר היסודי** (א'-ו'): מכשירה לתפקיד של מורה-מחנך/ת בבית-הספר היסודי ובכלל זה, להוראת מקצועות הנלמדים בבית-הספר היסודי והם: ספרות, לשון עברית, מקרא, אנגלית, חשבון, טבע ומדע-סביבה.
- בתכנית זו קיימת אפשרות לקבל תואר B.A. במדעי הרוח.
- **תכנית הכשרה להוראה בבית-הספר העל-יסודי**: מכשירה להוראה ומקנה תעודת הוראה בכל תחומי-הדעת הנלמדים בבית-הספר העל-יסודי והם: ספרות, לשון עברית, מקרא, היסטוריה, מחשבת ישראל, אנגלית, גיאוגרפיה (רב-גילאי), סוציולוגיה, אזרחות, ערבית, לימודי א"י, תקשורת, אמנות, פסיכולוגיה, חינוך חברתי-קהילתי (לתעודת עובד חינוך), ביולוגיה, מתמטיקה, פיזיקה ומדעי המחשב.
- **תכנית להכשרת אקדמאים בהוראה** מיועדת לבעלי תואר אקדמי המעוניינים בתעודת הוראה בכל תכניות ההכשרה המוצגות לעיל.

חוגים בפקולטה לחינוך

- החוג לחינוך - מעניק תואר ראשון בחינוך. מטרתו, להעמיק את תשתית הידע של הסטודנטים להוראה לגבי מערכות חינוך ודרכי פעולתן, ולהכשירם להיות מחנכים מובילים בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים.
- החוג לחינוך מיוחד (21-6)
- החוג לחינוך מיוחד בגיל הרך (מותנה בתכנית ההכשרה ובחוג לגיל הרך)
- החוג לגיל הרך
- החוג לחינוך מתמטי לבית-הספר היסודי
- החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה בבית-הספר היסודי ולגיל הרך.

תכניות מיוחדות בפקולטה לחינוך

- תכנית ייעודית למורות-חיילות.
- תכנית מיכאל - ייעודית לסטודנטים יוצאי הקהילה האתיופית.

לימודי יסוד

לימודי יסוד לתואר ותעודת הוראה מחייבים קבלת ציון פטור בתחומים: אנגלית כשפה זרה, מימונויות מחשב, עזרה ראשונה, זהירות ובטיחות בדרכים. לימודים אלה אינם מעניקים נק' זיכוי אקדמיות.

מידע נוסף

- * כל תכניות ההכשרה להוראה משלבות לימודים עיוניים בחינוך עם **התנסות מעשית** בבתי-הספר או בגני הילדים, בהיקף של יום-יומיים בשבוע, ובנוסף התנסות מרוכזת בהפסקה שבין הסמסטרים ו/או בראשית שנת הלימודים בבתי-הספר והגנים.
- * הלימודים מקנים תעודת הוראה ותואר B.Ed. ו/או B.A. משולב תעודת הוראה (למעט בחוג לחינוך חברתי-קהילתי המקנה תעודת עובד חינוך).
- * קבלת רישיון עיסוק בהוראה מותנית בשנת התמחות בהוראה (סטאז').
- * הלימודים בפקולטה לחינוך כוללים ימי עיון בנושאי חינוך וחברה ובנושא הוראת השואה, שהשתתפות בהם היא **חובה**.
- * בחלק מן החוגים/תכניות ההכשרה מתקיימים סיורים לימודיים, המהווים חלק מחייב מתכנית הלימודים.
- * פירוט מבנה הלימודים בכל תכנית הכשרה/חוג מופיע בהמשך ידיעון זה, אך יש לקחת בחשבון כי ייתכנו שינויים בתכניות הלימודים.

* לוח הפעילויות והחופשות במכללה הוא לוח השנה האקדמית המקובל במוסדות להשכלה גבוהה, בשעה שהמערכת החינוכית אליה אנו מכשירים (בתי-ספר וגנים) אינה פועלת על-פי לוח זה. לאור זאת, בחלק מן הימים, שהם ימי לימוד במכללה וימי חופשה בבתי-הספר ובגנים, יתקיימו ימי לימוד מרוכזים במכללה.

החוג לחינוך

ראש החוג: פרופ' מירה קרניאלי

טלפון: 04-9838912

דוא"ל: mira_ka@oranim.ac.il

רכזת אקדמית : סנדרה צוקרמן דגן

טלפון: 04-9539636

דוא"ל: sandra_t@oranim.ac.il

החוג לחינוך מעניק תואר ראשון בחינוך לצד תעודת הוראה לבית-הספר היסודי או העל-יסודי בחוג נוסף, או תעודת עובד חינוך בחוג לחינוך חברתי-קהילתי (חינוך בלתי פורמלי).

החוג לחינוך מעשיר ומרחיב את תשתית הידע האקדמי-המקצועי של הסטודנטים להוראה בתחומי החינוך, ויקנה כלים להתבוננות מעמיקה ומקיפה על מערכות החינוך ודרכי פעולתן.

החוג לחינוך מטפח בקרב הסטודנטים גישה מושכלת, מבוססת מחקר, המחברת בין התיאוריה למעשה בשדה החינוכי, לקראת היותם מחנכים מובילים במערכת החינוך.

תכנית הלימודים בחוג לחינוך מציעה העמקה בתחומים של טיפוח חשיבה בשילוב אמנויות בכיתה ובבית-הספר, וכן בשילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים במסגרות החינוך הפורמאליות, בהיבט חינוכי ופסיכולוגי.

תכנית הלימודים בחוג לחינוך – תשע"ה

שם התחום	סה"כ נק' נק'	פרק	שם הקורס	נק'
מתודולוגיה	4	מתודולוגיה	מחקר פעולה	2
			אוריינות השפה האמפירית	2
יסודות החינוך	2	מחשבת החינוך	מסוקרטס ועד קורצ'אק	2
			פדגוגיה ביקורתית	2
			גישות בחינוך דיאלוגי	2
	2	היבטים סוציולוגיים וארגונים בחינוך	מדיניות חינוך מגמות מרכזיות ושינויים שחלו במבנה מערכת החינוך בישראל	2
			הגירה והדרה בבית ספר ובכיתה	2
			מבוא לניהול מערכות חינוך	2

שם התחום	סה"כ נק' סה"כ	פרק	שם הקורס	נק'
	2	פסיכולוגיה והתפתחות האדם	תהליכים חברתיים	2
			מוטיבציה ורגש	2
			תהליכי למידה	2
			היבטים פסיכולוגיים אירגוניים וחברתיים בחינוך	2
			פסיכולוגיה של האינטרנט	2
			מצבי לחץ וסיכון בסביבה חינוכית	2
	2	תכנון לימודים	עקרונות ומושגים בתכנון לימודים	2
			טכנולוגיה עדכנית אויב או ידיד? שימוש בטכנולוגיות מקדמות לקידום החינוך והוראה	2
			גלוי וסמוי בתכניות לימודים	2
			פיתוח כלי הערכה	2
	2	הערכה בחינוך	גישות בהערכה חלופית	2
			אתיקה ותרבות הערכה	2
			דילמות אתיות בעבודת המחנך	2
	2	אתיקה ערכים ומוסר	היבטים אתיים מוסריים וערכיים בחינוך בגישה פסיכולוגית	2
			היבטים קוגניטיביים ומוטיבציוניים בלמידה א'	2
	4	למידה	היבטים קוגניטיביים ומוטיבציוניים בלמידה ב'	2
			קורסים נוספים לבחירה מתוך יסודות החינוך	10
סה"כ	30			

החוג לחינוך – תשע"ה

שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בהדגש פסיכולוגי חינוכי

שם התחום	סה"כ נק'	פרק	שם הקורס	נק'
שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בהדגש פסיכולוגי חינוכי	4	חובה	מבוא לעיכובים התפתחותיים	2
			היבטים קוגניטיביים והתפתחותיים של לקויות למידה	2
	12	בחירה	עולמו הרגשי של הילד בעל הצרכים המיוחדים	2
			תהליכי עבודה עם התלמיד בעל לקויות הלמידה בכיתה ההטרוגנית	2
			תהליכי הוראה של תלמיד השילוב בראייה מערכתית	2
			עקרונות עבודה עם התלמיד בעל העיכובים ההתפתחותיים ושילובם בכיתה הרגילה	2
			אסטרטגיות טיפוח לתת משיגים	2
			עקרונות והליכים בנייתו יישומי של התנהגות	2
			הפרעת קשה והפרעת התנהגות סרבנית מתנגדת - התמודדות חינוכית טיפולית	2
			תפיסת תפקיד המחנך בכיתה ההטרוגנית	2
			המרחב המשותף לבית הספר והמשפחה	2
			זהות מגדר ומין: היבטים התפתחותיים	2
	6	סמינריון	אסטרטגיות ויסות עצמי אצל ילדים בעלי לקויות למידה	6
התפתחות רגשית-חברתית בילדות התיכונה: הערכה ודרכי התערבות ייעוציות-חינוכיות עם ילדים בעלי קשיי הסתגלות			6	
העשרה	8	העשרה	בחירה מתוך רשימה	8
סה"כ	30			

החוג לחינוך – תשע"ה

פיתוח חשיבה ויצירתיות בכיתה ובביה"ס בשילוב אמנויות בחינוך

שם התחום	סה"כ נק'	פרק	שם הקורס	נק'
פיתוח חשיבה ויצירתיות בכיתה ובביה"ס בשילוב אמנויות בחינוך	4	חובה	מבוא לטיפוח החשיבה	2
			ידיעה הבנה והעברה: שלבים לקראת למידה משמעותית ועתירת חשיבה	2
	12	בחירה	תפיסות שגויות וטעויות חשיבה	2
			מצוינות וטיפוחה	2
			חשיבה ושפה	2
			סביבות למידה מקוונות וטיפוח חשיבה	2
			טיפוח חשיבה ביקורתית	2
			חשיבה על חשיבה	2
			פיתוח מיומנויות חשיבה	2
			פיתוח חשיבה חברתית כיעד חינוכי	2
			מבוא לשילוב אמנויות בחינוך	2
			חינוך יצירתי באמצעות תנועה	2
6	סמינריון	פיתוח החשיבה כגישה מנחה בלמידה והוראה	6	
		למידה באמצעות חקר ופרויקטים	6	
העשרה	8	העשרה	בחירה מתוך רשימה	8
סה"כ	30			

התכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי

ראש התכנית: פז אלניר

טלפון: 04-9838758

דוא"ל: paz_e@oranim.ac.il

רכזת אקדמית: תמר הולצמן

טלפון: 04-9838878

דוא"ל: tamar_h@oranim.ac.il

תכנית ההכשרה לבית-הספר היסודי בכיתות א'-ו' מכשירה מורה/מחנך לבית הספר היסודי בעל תואר ראשון ותעודת הוראה לבית-הספר היסודי.

תכנית הלימודים

מטרת תכנית הלימודים היא להכשיר מורים בעלי השקפת עולם הומניסטית, בעלי ידע בתחום-הדעת, החינוך, הפסיכולוגיה והדידקטיקה; מחנכים שיוכלו לסייע לתלמידיהם להגיע למיטבם כבני אדם וכאזרחים המשתלבים בחברה ותורמים לה.

מבנה הלימודים

מבנה הלימודים בתכנית הוא דו-חוגי.

ניתן לבחור באחת מבין ארבע האפשרויות המוצעות:

1. מורה-מחנך לבית הספר היסודי - תואר ראשון בתחום-דעת ובחוג רב-תחומי ייעודי

- חוג ראשון: חוג בתחום-דעת (29 ש"ש) – ניתן לבחור באחד מבין החוגים הבאים: ספרות, מקרא, לשון עברית, חינוך מתמטי, הוראת מדעי הטבע והסביבה.
- חוג שני: חוג רב-תחומי ייעודי לבית-הספר היסודי (28 ש"ש): חוג זה כולל שלושה מקבצים בני 8-10 ש"ש כל אחד:
 - מקבץ חינוך מיוחד
 - מקבץ פסיכולוגיה, התערבות, התנהגות
 - מקבץ במדעי החברה והרוח
- לימודי תעודת הוראה (פירוט להלן).
- תעודת מאמן Coaching (בתוספת של כ-2 ש"ש. מותנה בתשלום נוסף ובמספר הנרשמים).

2. מורה-מחנך לבית הספר היסודי – תואר ראשון בתחום דעת ובחוג לחינוך חברתי קהילתי:

- **חוג ראשון: חוג בתחום-דעת (29 ש"ש)** - ניתן לבחור באחד מבין החוגים הבאים: ספרות, מקרא, לשון עברית, חינוך מתמטי, הוראת מדעי הטבע והסביבה.
- **חוג שני: החוג לחינוך חברתי-קהילתי (29 ש"ש).**
- **לימודי תעודת הוראה (פירוט להלן).**

3. מורה-מחנך לבית הספר היסודי - תואר ראשון בתחום דעת ובחוג לחינוך:

- **חוג ראשון: חוג בתחום-דעת (29 ש"ש)** - ניתן לבחור באחד מבין החוגים הבאים: ספרות, מקרא, לשון עברית, חינוך מתמטי, הוראת מדעי הטבע והסביבה.
- **חוג שני: החוג לחינוך –** במגמת שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בהדגש פסיכולוגי חינוכי, המתמקדת בתכניות ובגישות שילוב תלמידים אלו במסגרות חינוך פורמאליות.
- **לימודי תעודת הוראה (פירוט להלן).**

4. מורה-מחנך לבית הספר היסודי – תואר ראשון בשני חוגים של תחום-דעת

- ניתן לבחור בשניים מבין החוגים הבאים (כל אחד בן 29 ש"ש): ספרות, מקרא, לשון עברית, חינוך מתמטי, הוראת מדעי הטבע והסביבה.
- **לימודי תעודת הוראה (פירוט להלן).**
- בתכנית זו יש להוסיף עוד כ-6 ש"ש קורסי ליבה העוסקים בחינוך.

לימודים לתעודת הוראה בכל התכניות

- לימודי תעודת הוראה (בהיקף של 39-44 ש"ש) נלמדים במקביל ללימודים בחוגים, וכוללים:
- לימודי חינוך, פסיכולוגיה, לימודי תשתית עיוניים, סדנאות דידיקטיות ותהליכי מחקר. הלימודים מלווים בהנחיה אישית.
 - התנסות בהוראה - אימוני הוראה בבית-הספר:
שנה א' - יום בשבוע בסמסטר ב' + שבוע מרוכז בהפסקה שבין הסמסטרים.
שנה ב' - יום בשבוע + שבוע מרוכז בהפסקה שבין הסמסטרים.
שנה ג' - יומיים בשבוע בסמסטר א' + יום בשבוע בסמסטר ב' + 10 ימים. מרוכזים בחודש ספטמבר ושבוע מרוכז בהפסקה שבין הסמסטרים.

הלימודים בחוגים: ספרות, מקרא ולשון עברית מאפשרים קבלת תואר B.A.

הלימודים בחוגים: חינוך מתמטי ומדעי הטבע והסביבה מאפשרים קבלת תואר B.Ed.

תכנית הלימודים
בתכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי
בשילוב החוג הרב-תחומי הייעודי לבית-הספר היסודי
 למתחילים לימודיהם בתשע"ה

תחום	הקורס	נק'
לימודי יסוד - חינוך	לשון ואוריינות א'	4
	תרבות, זהות ולוח השנה	4
לימודי חינוך	פסיכולוגיה התפתחותית	4
	מחשבת החינוך	2
	סוציולוגיה של החינוך	2
	מבוא לשיטות מחקר כמותי	2
	מבוא לשיטות מחקר איכותני	2
	הערכה חינוכית	2
	תפקיד המנחך (הדרכה)	2
	הילד כלומד (הדרכה)	2
	מיומנויות הוראה (הדרכה)	4
	תכנון לימודים (הדרכה)	2
	ללמד בכיתה הטרוגנית (הדרכה)	4
	המורה בסביבה מתוקשבת	2
	ההוראה כפרופסיה - אתיקה מקצועית	2
	מושגים בפדגוגיה עדכנית	2
	דידקטיקה	4
	חקר תהליכים ודילמות חינוכיות - סמינריון	6
	אימוני הוראה	אימוני הוראה שנה א' - התנסות בית-ספרית
אימוני הוראה שנה ב' - התנסות בית-ספרית		10
התנסות מעשית גנרית		7
התנסות מעשית דיסציפלינארית		7
סה"כ		80

חוג שני – רב-תחומי ייעודי לבית-הספר היסודי

המקבץ	הקורס	נק'
מקבץ חינוך מיוחד	לומדים בעלי צרכים מיוחדים (מבוא לשילוב)	2
	מבוא לחינוך מיוחד - לקויות למידה	2
	ניהול כיתה משלבת (סדנה בהוראה זוטא ב- CO)	4
	נורמה ולקויות בקריאה	2
	נורמה ולקויות בחשבון א' ¹	2
	נורמה ולקויות בחשבון ב' - דרכי התערבות ²	2
	מתמטיקה ותפיסתה על ידי תלמידים ³	
	מוכנות לבית-הספר	2
	שיטות קריאה וכתובה	2
	היבטים מעשיים בהוראת קריאה וכתובה - נורמה מול לקות	2
מקבץ מדעי הרוח והחברה	ספרות ילדים והוראתה	4
	לשון ואוריינות ב'	4
	מקרא והוראתו	4
	זהות סביבתית	2
	תקשורת הורים מורים	2
	קורסי בחירה: חברה וסביבה / אדם וסביבה / דרמה יצירתית / מסיפור למחזה / ילדים וטלוויזיה - חינוך לצפייה ביקורתית, זכויות ילדים ונוער	2
מקבץ פסיכולוגיה, התנהגות והתערבות	פסיכולוגיה קוגניטיבית	2
	מבוא ועקרונות יסוד בניחוח התנהגות יישומי	4
	הערכה פונקציונאלית ואסטרטגיות התערבות	4
	אסטרטגיות למידה	2
	שיח אימוני Coaching	4
	סמינריון חינוך	6
	סה"כ	60

¹ לכל הסטודנטים.

² לסטודנטים המתמחים בחוג לחינוך מתמטי.

³ לסטודנטים שאינם מתמחים בחוג לחינוך מתמטי.

מבנה תכנית הלימודים
בתכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי
בשילוב החוג לחינוך
 למתחילים לימודיהם בתשע"ה

נק'	הקורס	התחום
2	זהות	לימודי יסוד - חינוך
4	לשון ואוריינות א'	
4	לשון ואוריינות ב'	
4	פסיכולוגיה התפתחותית	לימודי חינוך
2	מחשבת החינוך	
2	סוציולוגיה של החינוך	
2	מבוא לשיטות מחקר כמותי	
2	מבוא לשיטות מחקר איכותני	
2	הערכה חינוכית	
2	ניווט כיתה	
2	המורה בסביבה מתקשבת	
2	תפקיד המחנך (הדרכה)	
2	הילד כלומד (הדרכה)	
4	מיומנויות הוראה (הדרכה)	
2	נורמה וליקויים בחשבון	
2	נורמה וליקויים בקריאה	
2	שיטות קריאה וכתיבה	
2	מושגים בפדגוגיה עדכנית	
4	דידקטיקה	
6	חקר תהליכים ודילמות חינוכיות – סמינריון	
4	אימוני הוראה שנה א'	אימוני הוראה
10	אימוני הוראה שנה ב'	
7	התנסות מעשית גנרית	
7	התנסות מעשית דיסציפלינארית	
82	סה"כ	

תכנית הלימודים

בתכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי

בשילוב החוג לחינוך חברתי-קהילתי - למתחילים לימודיהם בתשע"ה

נק'	הקורס	התחום	
2	זהות	לימודי יסוד - חינוך	
4	לשון ואוריינות א'		
4	לשון ואוריינות ב'		
4	פסיכולוגיה התפתחותית	לימודי חינוך	
2	מחשבת החינוך		
2	סוציולוגיה של החינוך		
2	מבוא למחקר איכותני		
2	הערכה חינוכית		
2	ניווט כיתה		
2	הילד כלומד (הדרכה)		
4	מיומנויות הוראה (הדרכה)		
2	מבוא לליקויי למידה		
2	תכנון לימודים (הדרכה)		
4	ללמד בכיתה הטרוגנית (הדרכה)		
2	נורמה ולקויות בחשבון א' ¹		
2	מתמטיקה ותפיסתה על ידי מורים ותלמידים ²		
	נורמה ולקויות בחשבון בבניית תכנית התערבות ³		
2	נורמה ולקויות בקריאה		
2	מושגים בפדגוגיה עדכנית (הדרכה)		
6	חקר תהליכים ודילמות בחינוך ובהוראה - סמינריון יישומי (הדרכה)		
4	דידקטיקה עפ"י התמחויות		
4	שיטות קריאה וכתובה		
4	אימוני הוראה שנה א' (סמסטר אחד)		
10	אימוני הוראה שנה ב'		
7	התנסות מעשית גנרית		
7	התנסות מעשית דיסציפלינארית		
88	סה"כ		

¹ לכל הסטודנטים.

² לסטודנטים שאינם מתמחים בחוג לחינוך מתמטי.

³ לסטודנטים המתמחים בחוג לחינוך מתמטי.

תכנית הלימודים
בתכנית להכשרת מורים בבית-הספר היסודי
ללומדים שני תחומי-דעת
למתחילים לימודיהם בתשע"ה

נק'	הקורס	התחום
2	זהות	לימודי יסוד
4	לשון ואוריינות א'	
4	לשון ואוריינות ב'	
4	פסיכולוגיה התפתחותית	לימודי חינוך
2	מחשבת החינוך	
2	סוציולוגיה של החינוך	
2	מבוא לשיטות מחקר איכותני	
2	הערכה חינוכית	
2	ניווט כיתה	
2	תפקיד המנחך (הדרכה)	
2	הילד כלומד (הדרכה)	
4	מיומנויות הוראה (הדרכה)	
2	תכנון לימודים (הדרכה)	
4	ללמד בכיתה הטרוגנית (הדרכה)	
2	ההוראה כפרופסיה - אתיקה מקצועית (הדרכה)	
6	חקר תהליכים ודילמות חינוכיות (הדרכה) - סמינריון יישומי	
4	דידקטיקה בתחום הידע	
2	מוכנות לבית-הספר	
2	לומדים בעלי צרכים המיוחדים	
2	נורמה ולקויות בקריאה	
2	נורמה ולקויות בחשבון	
2	שיטות קריאה וכתביה	
4	אימוני הוראה שנה א' – מודל שיתופי	אימוני הוראה
10	אימוני הוראה שנה ב' – מודל שיתופי	
14	אימוני הוראה שנה ג' – מודל שיתופי	
88	סה"כ	

החוג למקרא בתכנית ההכשרה לבית-הספר היסודי

ראש החוג: ד"ר יעל אברהמי
טלפון: 04-9838825
דוא"ל: yael_av@oranim.ac.il

מזכירה אקדמית: שרון בר-שירה
טלפון: 04-9838832
דוא"ל: sharon_b@oranim.ac.il

החוג למקרא מכשיר מורים מומחים להוראת המקרא בבית הספר היסודי. הלימודים בחוג למקרא מזמנים ידיעה בסיסית בתחום הדעת, תוך פתיחת שערים לתחומים נושקים לו, בהתאם לנטיית הלומד ולטעמו (כגון: מחשבת ישראל, לשון עברית, ספרות, דרמה, ארכיאולוגיה, והיסטוריה).

המקרא הוא המקור הראשי לתרבות ישראל, והעיסוק בו חיוני לביסוס זהות יהודית בתקופתנו. בצד ההיכרות עם אוצרות הרוח שנוצרו בעקבותיו בתרבות ישראל - בפרשנות, בתורה שבעל-פה ובפילוסופיה, לימוד המקרא באורנים פתוח לגישות שונות בנות זמננו: מצד אחד, למחקר מדעי - הצורות הספרותיות, דפוסי היצירה והעריכה, שאלת ההיסטוריות, השפעת רקע המזרח הקדמון והשפעת המקרא על היצירה שבעקבותיו; מצד אחר, לחיפוש מתמיד אחר משמעות רלוונטית - אישית, חברתית ואוניברסאלית. כל סיפור, כל רעיון או סמל נלמד תוך פתיחות למגוון דעות והשקפות ותוך עידוד לשיח בין-תחומי.

תחומי הלימוד כוללים:

- העמקת ההיכרות עם העברית המקראית.
- הכרת המבנה הספרותי המיוחד של סיפורי התנ"ך.
- פיתוח קריאה ביקורתית של ספרות המקרא לאור הפרשנות המסורתית והחדשה.
- התמודדות עם השאלות האישיות והמוסריות שהמפגש עם התנ"ך מספק לנו.
- פיתוח היכולת ללמד סיפורי התנ"ך בדרך חווייתית, יצירתית, ומעודדת חשיבה.

קהל היעד

המתעניינים בתחום המקרא והמעוניינים להורות מקרא בבית הספר היסודי.

מסגרות הלימוד בהן ניתן ללמוד בחוג למקרא

- כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם חוג רב-תחומי בתכנית ההכשרה להוראה בבית-הספר היסודי.
- כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם החוג לחינוך.
- כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם חוג נוסף בפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר).
- כחוג שני לבוחרים בחוג לחינוך מיוחד (עם אפשרות לתעודת הוראה נוספת בחוג למקרא בתוספת 6 ש"ש).

תכנית הלימודים בחוג ונושאי הלימוד

תכנית הלימודים כוללת קורסי תשתית במקרא ובתחומים רלבנטיים (כגון לשון עברית והיסטוריה), קורסי טקסט המתמקדים בהיכרות והתמודדות עם טקסטים מקראיים מן הסוגות הספרותיות השונות, קורסי סוגיה המתמודדים עם נושא מסוים כפי שהוא בא לידי ביטוי לאורכו ולרוחבו של המקרא וקורסים בעלי השלכה פדגוגית כגון דרמה ותנ"ך, שילוב התנ"ך בסירים וכדומה.

מבנה התכנית

בשנה א' נלמדים בעיקר קורסים תכניים המהווים תשתית להמשך הלימודים. בשנים ב' וג' נלמדים קורסים תכניים ופדגוגיים אשר מלווים את ההתנסות המעשית של הסטודנטים בבית-הספר. הקורסים בשנה ד' מסכמים את שלוש שנות הלימוד הקודמות ומביאים לידי ביטוי את מכלול הידע שרכשו הסטודנטים במהלך לימודיהם.

דרכי ההוראה

דרכי ההוראה מותאמות למטרות של כל קורס וכוללות הרצאות, למידה בקבוצות, למידה מקוונת, למידת עמיתים, ומחקר עצמאי.

תכנית הלימודים
למתחילים בשנה"ל תשע"ה

נק'	הקורס	התחום
2 6	כתיבה אקדמית קורסים נוספים	קורסים בפקולטה למח"ר 8 נק'
4	מבוא לספרות המקרא*	קורסי חובה בחוג 32 נק'
3	ספר שמואל ומוימוניות מחקר ועיון במקרא (ליסודי)	
1	בקיאות בתורה ובנביאים (2 מבחנים ללא קורס)*	
4	פרשנות המקרא – מחז"ל עד ימי-הביניים*	
4	רקע היסטורי וארכיאולוגי לתקופת המקרא*	
2	אמנות הסיפור המקראי*	
2	בין הקורא ולשון המקרא*	
2	מבוא לנוסח המקרא*	
4	פרו-סמינריון	
6	סמינריון	
4	דידקטיקה של המקרא (ליסודי) א ⁺	
10 10	5 קורסים המוגדרים כטקסט 5 קורסי בחירה	קורסי בחירה בחוג 20 נק'
60	סה"כ	

הערות:

1. מדי שנה חובה להשתתף בשני קורסים סמסטריאליים ייחודיים לתכנית ההכשרה לבית-הספר היסודי.
2. מדי שנה מתחלפים הנושאים של הפרו-סמינריון, הסמינריון, ושיעורי חובת הבחירה. ראה תכניות הלימודים משנים עברו.

* משותף לתכנית ההכשרה לבית הספר היסודי ולבית-הספר העל-יסודי.

⁺ חובה ללומדים לתעודת הוראה במקרא בלבד, נוסף לקורס דידיקטיקה של המקרא (ליסודי) ב' הנלמד במסגרת תכנית ההכשרה.

החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה

ראש החוג: ד"ר שי שפיר

טלפון: 04-9838901

דוא"ל: shai_s@oranim.ac.il

רכזת אקדמית: שירלי וינברגר

טלפון: 04-9838823

דוא"ל: shirly_w@oranim.ac.il

החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה מקיים התמחות להוראת מקצועות מדעי הטבע לגילאים הצעירים ולכיתות בית-הספר היסודי, תוך גישה ישירה לטבע הסובב אותנו, שימור המסורת שהטביע באורנים יהושע מרגולין, מחלוצי הוראת הטבע בארץ.

מטרות ההתמחות:

- להקנות מושגי יסוד במדעי הטבע תוך פיתוח סקרנות, חשיבה עצמית, גישה ביקורתית ויכולת ניתוח והתבוננות בסביבה.
- להפגיש את הלומד ישירות עם הסביבה, על מנת לחוות בכל חושיו את התופעות בטבע וכדי לעודד מעורבות אישית ואחראית בשמירה על הקיים וטיפוחו.
- להקנות דרכים חדשניות להוראת המדעים ולהובלת פרויקטים מדעיים יצירתיים בבית-הספר ובגן הילדים.
- לפתח אוריינות מדעית, בקיאות בהיסטוריה ובפילוסופיה של המדעים, ולטפח התמצאות ביסודות החשיבה המדעית ובחידושי המדע.
- לרכוש כלים לתכנון ולביצוע מחקר מדעי, תוך שילוב ניסויים במעבדה ובשדה.

קהל היעד

המתעניינים במדעי הטבע והסביבה, אשר מעוניינים להורות מדעים בבית-הספר היסודי, בחינוך המיוחד ובגילאים הצעירים.

מסגרות הלימוד בהן ניתן ללמוד את החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה

- כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם חוג רב-תחומי בתכנית ההכשרה לבית הספר היסודי.
- כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם חוג נוסף¹ (חינוך מתמטי, ספרות, מקרא, לשון עברית).

¹ בחלק מהצירופים לא ניתן להבטיח סיום לימודים בארבע שנות לימוד.

- כחוג שני לבוחרים בחוג לחינוך חברתי-קהילתי, עם אפשרות להתמחות במנהיגות סביבתית בקהילה.
- כחוג נוסף לבוחרים בחוג לחינוך מיוחד (אפשרות לתעודת הוראה נוספת בחוג להוראת מדעי הטבע והסביבה בתוספת 6 ש"ש).
- מקבץ טבע וסביבה בתכנית ההכשרה לגיל הרך.

תכנית הלימודים בחוג ונושאי הלימוד

תכנית הלימודים במדעים לבית-הספר היסודי בנויה מקורסי חובה בשנים א'-ג' וקורסי בחירה בשנים ג'-ד'. במסגרת לימודי הטבע יתקיימו סיורים במגוון בתי גידול ברחבי הארץ. בשנה א' יילמדו קורסי מבוא במדעי הטבע, אשר יהוו תשתית להמשך הלימודים. בשנים ב'-ג', במקביל להרחבת הידע במדעי הטבע, יילמדו קורסים בהוראת מדעים, אשר ילוו את ההתנסות בהוראה בכיתות. בשנים ג'-ד' ישלימו הסטודנטים את הרחבת הידע בקורסי חובה ובחירה בתחומי המדעים ויבצעו מחקר מדעי במסגרת קורס סמינריון.

דרכי ההוראה

הלימודים מתבססים על עריכת ניסויים במעבדה, צפייה ביצורים זעירים באמצעות מיקרוסקופ, צפייה בגרמי שמים רחוקים באמצעות טלסקופ, יציאה לסיורים בטבע (מדבר, חורש, מקווי מים, חוף הים ובתי גידול נוספים), פעילויות במגרש המשחקים, ביצוע פרויקטים, התנסות במחקר מדעי, למידה מתוקשבת, הרצאות ודיונים.

תכנית הלימודים בחוג להוראת מדעי הטבע והסביבה

נק'	הקורס	התחום	
2	כתיבה אקדמית ¹ / מבוא לשיטות מחקר כמותי ²	קורסי חובה בפקולטה	
4	החי והצומח בעונתו	קורסי חובה בחוג	
2	מושגי יסוד במדע		
2	חום וטמפרטורה		
4	מבנה החומר א'		
2	מבנה החומר ב'		
2	אנרגיה		
2	מבוא למדעי החיים		
2	תקשורת בעולם החי		
2	חסרי חוליות		
2	חולייתנים		
2	צמחים ירודים		
2	צמחי זרע		
2	אקולוגיה		
2	איכות סביבה		
2	גוף האדם א'		
2	גוף האדם ב'		
2	חיסון ומחלות		
2	אור וצבע		
2	מכאניקה		
2	חשמל ומגנטיות		
2	גלים וקול		
2	בראי השמים (אסטרונומיה)		
4	קורסי בחירה		קורסי בחירה
6	סמינריון		
60	סה"כ		

¹ סטודנטים מהחוג לחינוך מיוחד ילמדו את הקורס במסגרת החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה.

² סטודנטים בתכנית ההכשרה לבית-הספר היסודי ילמדו את הקורס במסגרת החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה.

מקבץ טבע וסביבה בחוג לגיל הרך

נק'	הקורס	התחום
4	טבע ועונות השנה בסביבה החינוכית של גן הילדים	קורס חובה לכל הסטודנטים
2	החי וצומח בעונתו	קורסי חובה במקבץ
2	מדע בחיי יום יום	
2	חשיבה סביבתית	
2	בראי השמים (אסטרונומיה)	
12	סה"כ קורסי חובה בחוג	
8	קורסי בחירה	קורסי בחירה במקבץ
6	סמינריון	
26	סה"כ	

החוג לחינוך מתמטי

ראש החוג: ד"ר חנה לב

טלפון: 04-9838793

דוא"ל: lev_hana@hotmail.com

רכזת אקדמית: שירלי ויינברגר

טלפון: 04-9838823

דוא"ל: shirly_w@oranim.ac.il

החוג לחינוך מתמטי מכשיר מורים מומחים להוראת מתמטיקה בבית-הספר היסודי. בוגרי החוג יוכלו לשמש מורים מקצועיים למתמטיקה בבית-הספר היסודי ובמסגרות לימוד אחרות, או לשמש מורים כוללים תוך מיקוד בהוראת מתמטיקה. כמו-כן, יוכלו בוגרי החוג להתקדם לתפקידי ריכוז והדרכה בתוך בית-הספר ומחוצה לו, בהמשך התפתחותם המקצועית.

תחומי הלימוד כוללים:

- העמקת הידע המתמטי והרחבתו, תוך היכרות עם המתמטיקה והתפתחותה כחלק מתרבות החשיבה האנושית.
- הבנת שימושי המתמטיקה בחיי היום יום.
- פיתוח החשיבה המתמטית של הסטודנטים והקניית כלים מתאימים לפיתוח החשיבה המתמטית של תלמידים.
- היכרות עם דרכי הוראה שונות והקניית כלים דידיקטיים להוראת המתמטיקה.
- פיתוח היכולת להתמודד עם כיתות הטרוגניות והתאמת חומרי הוראה ולמידה לכיתות אלה.

קהל היעד

המתעניינים בתחום החינוך המתמטי והמעוניינים להורות מתמטיקה בבית הספר היסודי.

מסגרות הלימוד בהן ניתן ללמוד בחוג לחינוך מתמטי

- כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה בבית-הספר היסודי.
- כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם החוג לחינוך או החוג הרב-תחומי בתכנית לבית-הספר היסודי.
- כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם חוג נוסף¹ (ספרות, מקרא, לשון עברית, הוראת מדעי הטבע והסביבה).
- כחוג שני לבוחרים בחוג לחינוך חברתי-קהילתי.
- כחוג שני לבוחרים בחוג לחינוך מיוחד (עם אפשרות לתעודת הוראה נוספת בחוג לחינוך מתמטי בתוספת 6 ש"ש).

תכנית הלימודים בחוג ונושאי הלימוד

תכנית הלימודים כוללת קורסים מתמטיים וקורסים העוסקים בתוכן הפדגוגי הקשור להוראת ולמידת המתמטיקה בבית הספר היסודי.

מבנה התכנית

בשנה א' נלמדים בעיקר קורסים מתמטיים המהווים תשתית להמשך הלימודים. בשנים ב' וג' נלמדים קורסי תוכן-פדגוגי, אשר מלווים את ההתנסות המעשית של הסטודנטים בבית-הספר, במקביל להרחבת הידע המתמטי. הקורסים בשנה ד' מסכמים את שלוש שנות הלימוד הקודמות ומביאים לידי ביטוי את מכלול הידע המתמטי והדידקטי שרכשו הסטודנטים במהלך לימודיהם.

דרכי ההוראה

דרכי ההוראה מותאמות למטרות של כל קורס וכוללות הרצאות, למידה בקבוצות, למידה מקוונת תוך שימוש במאגרי מידע, למידה בסיוע לומדות מחשב, למידה יחידנית ועצמאית, קבוצות דיון וביצוע מחקר בתחום החינוך המתמטי.

¹ בחלק מהצירופים לא ניתן להבטיח סיום לימודים בארבע שנות לימוד.

תכנית הלימודים בחוג לחינוך מתמטי
למתחילים לימודיהם בתשע"ה

התחום	הקורס	נק'
קורסי חובה קורסי חובה בחוג	כתיבה אקדמית ¹ / מבוא לשיטות מחקר כמותי ²	2
	יסודות האריתמטיקה ³	-
	יסודות האלגברה	2
	יסודות הגיאומטריה במישור ובמרחב	2
	קבוצות ומספרים	2
	סטטיסטיקה והסתברות	4
	המספרים הטבעיים	2
	מתמטיקה בחיי היום-יום	2
	גרפים ופונקציות	4
	יצירתיות בהוראת המתמטיקה	2
	גיאומטריה במישור	4
	תורת המספרים 1	2
	דידקטיקה של המתמטיקה 1	4
	אנליזה	4
	תולדות המתמטיקה	2
	גיאומטריה במרחב	2
	שילוב המחשב בהוראת המתמטיקה	2
	כלים להערכה בחינוך מתמטי	2
	שאלות מילוליות במתמטיקה - דרכי התמודדות	2
	קורס בחירה	2
	דידקטיקה של המתמטיקה 2 ⁴	4
	בעיות נבחרות במתמטיקה 1	2
	בעיות נבחרות במתמטיקה 2	2
	ניתוח אירועים מתמטיים בכיתה	2
	סמינריון בחינוך מתמטי	6
	סה"כ קורסי חובה בחוג	60

¹ סטודנטים הלומדים בתכנית ההכשרה לחינוך מיוחד ילמדו את הקורס במסגרת החוג לחינוך מתמטי.

² הלומדים בתכנית ההכשרה לביה"ס היסודי ילמדו את הקורס במסגרת החוג לחינוך מתמטי.

³ הקורס יסודות האריתמטיקה עוסק במיומנויות בסיסיות במתמטיקה. בשיעור הראשון של הקורס נתקיים בחינת פטור. ציון של 90 ומעלה יפטור מנוכחות בקורס וממבחן בסיום הקורס. על מנת להמשיך בחוג לחינוך מתמטי יש לעבור את מבחן הסיום במועד א' (או במועד ב') בציון 75 לפחות. לא יתאפשרו מועדים נוספים.

⁴ הקורס נלמד במסגרת תעודת ההוראה לבית-הספר היסודי.

החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך (לידה-6)

ראש החוג לגיל הרך: ד"ר סמדר דולב

טלפון: 04-9539632

דוא"ל: smadar_d@oranim.ac.il

ראש תכנית ההכשרה לגיל הרך: ד"ר אורית דרור

טלפון: 04-9838757

דוא"ל: orit_d@oranim.ac.il

רכזת אקדמית: תמר הולצמן

טלפון: 04-9838878

דוא"ל: tamar_h@oranim.ac.il

מסלול לימודים חד-חוגי

תכנית ההכשרה לגיל הרך (לידה-6) מכשירה מחנכים ומחנכות בהתמחויות הבאות:

- גננת לגיל הרך - לגילאי לידה עד 6
- הרחבת הסמכה להוראה בכיתות א'-ב'.

התמחות גננות לידה עד 6

מטרת ההכשרה היא לתת בידי המתעתדים לעבוד עם ילדים בגיל הרך כלים לעבודה מקצועית, אשר נשענים על ידע תיאורטי בתחום הפסיכולוגיה והתפתחותם של ילדים צעירים. ההכשרה משלבת, לכל אורכה, לימודים עיוניים במכללה עם התנסות מודרכת בשדה החינוכי.

מבנה הלימודים

הלימודים נפרסים על פני ארבע שנים ומשלבים לימודי חובה בחוג לגיל הרך ובתכנית ההכשרה.

הלימודים בתכנית ההכשרה כוללים לימודים במקבצים בתחומי דעת ולימודי תעודת הוראה לגילאי לידה עד 6. בפני הסטודנטים עומדת האפשרות לבחור בלימודים לתעודת מורחבת לכיתות א'-ב'.

לבוחרים בתעודת הוראה של גננת לגילאי לידה עד 6 בלבד, השנה הרביעית כוללת יומיים לימודים במכללה ואפשרות להתמחות בהוראה (סטאז').

לבוחרים בתעודת הוראה מורחבת – שנה ד' כוללת גם התנסות מעשית בתחום הנבחר לצד קורסים ייחודיים והתמחות בהוראה (סטאז') בשנה חמישית.

ההתנסות המעשית (אימוני הוראה) נערכת במסגרות חינוכיות הנבחרות בידי הצוות הפדגוגי, בהתאם לאיכות החינוכית של המסגרת. הדבר ידרוש לעתים נסיעה למרחק.

תכנית הלימודים כוללת שלושה אשכולות מרכזיים:

- לימודים בחוג לגיל הרך, הכוללים קורסים בחינוך ובפסיכולוגיה לגילאים הצעירים.
 - לימודים לתעודת הוראה הכוללים התנסות בהוראה.
 - לימודים רב-תחומיים, הכוללים:
 - **מקבץ חובה בחינוך מיוחד** - המקנה ידע בשילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים בגן. בנוסף, על הסטודנט **לבחור** בשתי התמחויות מבין תחומי-הדעת הבאים:
 - **לימודי טבע וסביבה** – "המסלול הירוק" בגיל הרך.
 - **ספרות וספרות ילדים** - היבטים חינוכיים ותרפואטיים באמצעות ספרות וספרות ילדים.
 - **שילוב אמנויות בחינוך.**
 - **השנה הראשונה** בהכשרה היא מבואית בעיקרה ואחידה עבור כל הסטודנטים. ניתן בה משקל רב יותר ללימודים עיוניים. יום אחד בשבוע מוקדש להתנסות בהוראה בגני ילדים. עם סיום השנה יש לבחור בשתי התמחויות מבין תחומי-הדעת: טבע וסביבה, ספרות וספרות ילדים, שילוב אמנויות בחינוך.
 - **השנה השנייה** מוקדשת ללימודי החינוך ולהתנסות בהוראה בגן ילדים. ההתנסות בהוראה מתקיימת במשך יומיים בשבוע בסמסטר א' ויום בשבוע בסמסטר ב'. בשנה זו נוספים לימודי הבחירה בתחומי-הדעת.
 - **השנה השלישית** מוקדשת ללימודי חינוך והתנסות בגילאי לידה עד 3. ההתנסות בהוראה (אימוני הוראה) מתקיימת יומיים בשבוע בסמסטר א' במסגרות אלה. סטודנטים אשר בוחרים בלימודים לתעודת הוראה מורחבת יתחילו בשנה זו לימודיהם בתחום זה.
 - **השנה הרביעית** מוקדשת בחלקה ללימודי חינוך ובחלקה ללימודים בתחומי הדעת הנבחרים. בפני הסטודנטים שלא בחרו בתעודת הוראה מורחבת, קיימת האפשרות להתמחות בהוראה (סטאז').
 - סטודנטים שבחרו בתעודת הוראה מורחבת יתנסו בשנה זו במסגרות החינוכיות המתאימות (בכיתות א'-ב'). כמו כן ימשיכו בלימודי קורסים ייעודיים להתמחותם.
- התנסות מעשית (אימוני הוראה) לפני תחילת שנת הלימודים האקדמית ובמהלך הפסקת הלימודים בין הסמסטרים:**

- בשבוע הראשון של חודש ספטמבר - תחילת שנת הלימודים בגן ובבית-הספר – מתקיימים ששה ימי התנסות מעשית לסטודנטים בשנתונים ב', ג', ד' (ללומדים הרחבת א'-ב'), הכוללים: שבוע התנסות מעשית + ימי הכנה וסיכום במכללה. המטרה: היכרות עם המערכת החינוכית ועם הילדים במצבי מעבר ושינוי.
- בהפסקה שבין הסמסטרים מתקיימת בשנתונים א', ב', ג' וד' (ללומדים הרחבת א'-ב') התנסות מעשית רצופה למשך שבוע.

מסלול לימודים דו-חוגי

בנוסף להכשרה בחוג לחינוך מיוחד לגיל הרך¹, התכנית הדו-חוגית מכשירה גננת לגיל הרך - לגילאי שלוש עד 6

התמחות גננות 3 עד 6

מטרת ההכשרה היא לתת בידי המתעתדים לעבוד עם ילדים בגיל הרך כלים לעבודה מקצועית, אשר נשענים על ידע תיאורטי בתחום הפסיכולוגיה והתפתחותם של ילדים צעירים. ההכשרה משלבת, לכל אורכה, לימודים עיוניים במכללה עם התנסות מודרכת בשדה החינוכי.

מבנה הלימודים

הלימודים נפרסים על פני ארבע שנים (מתוכם עיקר הלימודים בחוג לגיל הרך מתקיימים בשנתיים הראשונות ללימודים) ומשלבים לימודי חובה בחוג לגיל הרך ובתכנית ההכשרה. ההתנסות המעשית (אימוני הוראה) נערכת במסגרות חינוכיות הנבחרות בידי הצוות הפדגוגי, בהתאם לאיכות החינוכית של המסגרת. הדבר ידרוש לעתים נסיעה למרחק.

תכנית הלימודים בחוג לגיל הרך כוללת שני אשכולות מרכזיים:

- לימודים בחוג לגיל הרך, הכוללים קורסים בחינוך ובפסיכולוגיה לגילאים הצעירים.
 - לימודים לתעודת הוראה הכוללים התנסות בהוראה.
- **השנה הראשונה** בהכשרה היא מבואית בעיקרה ואחידה עבור כל הסטודנטים. ניתן בה משקל רב יותר ללימודים עיוניים.
- יום אחד בשבוע מוקדש להתנסות בהוראה בגני ילדים.

¹ פירוט תכנית הלימודים בחוג זה מופיע בפרק הבא.
42

- **השנה השנייה** מוקדשת ללימודי החינוך ולהתנסות בהוראה בגן ילדים. ההתנסות בהוראה מתקיימת במשך יומיים בשבוע. בנוסף נלמדים שיעורים העוסקים בפדגוגיה של אזורי הפעילות בגן, והחגים.

- **השנה השלישית** מוקדשת ברובה ללימודי חינוך מיוחד. בחוג לגיל הרך הסטודנטים ילמדו קורסים העוסקים בהורות ובניהול גן.

- **השנה הרביעית** מוקדשת כולה ללימודי החינוך המיוחד.

התנסות מעשית (אימוני הוראה) בהכשרה לחינוך בגיל הרך כוללת התנסות מרוכזת לפני תחילת שנת הלימודים האקדמית ובמהלך הפסקת הלימודים בין הסמסטרים:

- בשבוע הראשון של חודש ספטמבר - תחילת שנת הלימודים בגן – מתקיימים ששה ימי התנסות מעשית לסטודנטים בשנתון ב'. הכוללים: שבוע התנסות מעשית + ימי הכנה וסיכום במכללה.

המטרה: היכרות עם המערכת החינוכית ועם הילדים במצבי מעבר ושינוי.

- בהפסקה שבין הסמסטרים מתקיימת בשנתונים א' ו- ב', התנסות מעשית רצופה למשך שבוע.

תכנית הלימודים בחוג לגיל הרך
למתחילים לימודיהם בתשע"ה

התחום	הקורס	נק'
לימודי יסוד והעשרה	תקנים ונורמות בלשון א'	4
	תקנים ונורמות בלשון ב'	4
	כתיבה אקדמית	2
	חג ומועד	4
	סה"כ	14
החוג לגיל הרך		
	מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית	4
	פסיכולוגיה של הלמידה והחשיבה	2
	התפתחות רגשית חברתית בילדות המוקדמת	2
	התפתחות מוטורית חושית	2
	התפתחות ההמשגה המתמטית	2
	הבנת התפתחות ציורי ילדים בילדות המוקדמת (חינוך ואמנות)	4
	המשחק ותרומתו להתפתחות בילדות המוקדמת	2
	יחסי גומלין ילד-מחנך בגילאי לידה-3	4
	משפחה והורות	2
	עקרונות התינוך והמעורבות החינוכית בילדות המוקדמת (בשדה)	2
	תקשורת הורים מחנכים	2
	טיפול אוריינות בגן הילדים: תיאוריה ומעשה	2
	שיח מתמטי בגן הילדים: תיאוריה ומעשה	4
	טבע ועונות השנה בסביבה החינוכית של גן הילדים	4
	מבוא לקיימות - לארוג חיים יחד	4
	היבטים חינוכיים והתפתחותיים בספרות ילדים (מבוא לספרות ילדים)	4
	הוראת מקרא בגן הילדים	2
	מוסיקה במכלול החיים של הילד	2
	תנועה ופעילות גופנית בילדות המוקדמת	2
סמינריון (חובה) – אחד לבחירה	טקסים במערכת החינוך בישראל: מן הגן ועד למכללה	6
	מאפייני הדיאלוג בגן הילדים	
	תכנון לימודים לגילאים הצעירים	
	היענות רגשית בהיבט התפתחותי	
	סה"כ בחוג לגיל הרך	58

לימודי ההכשרה לגילאי לידה-6	
2	מבוא למחשבת החינוך
2	סוציולוגיה של מערכות חינוך בילדות המוקדמת
2	מבוא לשיטות מחקר איכותני
2	בניית סביבות למידה בילדות המוקדמת
4	סיפורי אבות
2	גן אחר – זרימת פעילות (סדנא)
4	יחסי גומלין ילד – מחנך בגילאי לידה-6
2	פיתוח חשיבה, אוריינות ויצירתיות בסביבה עתירת טכנולוגיה (גן הילדים)
2	הגשת חומרי אמנות בגן הילדים
6	הוראה תואמת התפתחות בגילאי לידה-3 (סמינריון יישומי)
4	מהמעשה לתיאוריה – תהליכים פרקטיים רפלקטיביים (הדרכה שנה א')
4	תכנון פיתוח והערכת תכניות לימודים בילדות המוקדמת (הדרכה שנה ב')
2	תהליכי גמילה (הדרכה שנה ג')
2	ניהול מסגרות חינוכיות 3-6
2	סוגיות נבחרות בתכנון והתאמת הסביבה החינוכית לגילאי לידה-3 (הדרכה פדגוגית שנה ג')
10	אימוני הוראה (התנסות מעשית - שנה א')
10	אימוני הוראה (התנסות מעשית - שנה ב')
10	אימוני הוראה (התנסות מעשית - שנה ג')
72	סה"כ לימודים בתכנית ההכשרה

מקבצים דיסציפלינאריים	
מקבץ חינוך מיוחד - מקבץ חובה	
2	מבוא לחינוך מיוחד
4	נורמה וליקויים בהתפתחות שפה, דיבור ותקשורת
4	מאפיינים ואיתור מוקדם של עיכובים התפתחותיים (פיגור, הספקטרום האוטיסטי, לקויות פיזיות ועוד)
2	שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים
2	מבוא לניתוח התנהגות בגילאים הצעירים
2	המשחק של ילדים בעלי צרכים מיוחדים
2	מוכנות לקריאה וכתביה בגן המיוחד והמשולב
2	מוכנות לחשבון בגן המיוחד והמשולב
20	סה"כ לימודים במקבץ חובה בחינוך מיוחד

מקבץ טבע וסביבה - מקבץ בחירה		
2	מדע בחיי היום יום	
2	החי והצומח בעונתו	
2	חשיבה סביבתית	
2	בראי שמיים (אסטרונומיה)	
2	אור וקול	
2	גינה אקולוגית	
2	הסיוור הלימודי בסביבה הקרובה	
2	עולם מעשה ידי האדם	
2	לגעת ולחוש: גידול בעלי חיים בגן הילדים	
2	בריאות הילד	
2	תופעות פיסיולוגיות באטמוספירה	
4	סדנת מחקר – שונות האלמוגים (מקוון + 5 ימים מרוכזים באילת, שנה ג' או ד')	
2	איכות הסביבה	
2	תקשורת ביולוגית בעולם החי (מקוון)	
6	התנהגות בעלי חיים	סמינריון (יש לבחור בסמינריון אחד מבין השניים)
	חקר וגילוי בגן הילדים	
20	סה"כ	

מקבץ ספרות וספרות ילדים – מקבץ בחירה		
2	סיפור בורא עולם	
4	על מה המהומה בכיפה אדומה	
2	עולם האיור בספרות הילדים	
4	סדנה לכתובת שירים וסיפורים לילדים	
2	טבע ונוף בספרות ילדים	
2	משפחה ומגדר באגדות, מעשיות וספרות ילדים	
4	מבוא לביבליותרפיה	
4	מהאפרוח העשירי עד פודי הקיפוד: מקורות שפה ותרבות בספרות הילדים	סמינריון (יש לבחור באחד מבין השניים)
	הטקסט הספרותי לילדים כזירה לדיאלוג יוצר	
20	סה"כ	

מקבץ שילוב אמנויות בחינוך - מקבץ בחירה		
2	מבוא לשילוב אמנויות בחינוך	
2	יש לי סיפור: יסודות בכתיבה יוצרת	
4	אמנות תיאטרון הבובות	
4	יסודות הפסיכודרמה	
2	אגדות ומעשיות בקולנוע	
2	מוסיקה בגן הילדים	
2	תנועה - גופנפש	
2	איך להפוך סיפור למחזה	
4	מדרמה יוצרת להצגה בגן	
4	הסרט הזה הוא אני - קולנוע וטלוויזיה ככלי חינוכי	
2	המרחב החינוכי כמרחב אסתטי	
2	מוסיקה - שפת הרגש	
2	אימפרוביזציה וחינוך בגיל הצעיר	
2	תיאטרון בובות ככלי חינוכי	
6	תיאטרון ילדים: יצירה, צפייה, ביקורת	סמינריון (יש לבחור באחד מבין השניים)
	שילוב אמנויות בגן הילדים	
20	סה"כ	

הלימודים בתכנית הרחבת הסמכה להוראה בכיתות א'-ב'

נק'	
4	חינוך לחשיבה על ההוראה
4	ללמד בכיתה הטרוגנית
4	תכנון לימודים
4	גישות ושיטות להוראת הקריאה והכתיבה
4	דידקטיקה של הוראת מתמטיקה
8	אימוני הוראה
28	סה"כ לתעודת הוראה שנייה לכיתות א'-ב'

החוג ותכנית ההכשרה לחינוך מיוחד לגיל הרך (6-3)

ראש החוג: ד"ר הילה שכטר-סולומון

טלפון: 04-9838854

דוא"ל: hilla_sh@oranim.ac.il

רכזת אקדמית: סנדרה דגן-צוקרמן

טלפון: 04-9359636

דוא"ל: sandra_t@oranim.ac.il

התכנית לחינוך מיוחד לגיל הרך, במכללת אורנים, מיועדת להכשרת מחנכים ומחנכות בגילאי הילדות המוקדמת לעבודה עם ילדים בעלי צרכים מיוחדים בגן הרגיל, המשולב והמיוחד.

מטרת התכנית הינה לפתח כוחות הוראה ומנהיגות מקצועית-חינוכית, שיוכלו להשפיע על קביעת סטנדרטים גבוהים של טיפול וחינוך איכותי לילדים צעירים במצבי סיכון הקשורים לבעיות ולקשיים בתחומי הלמידה וההתנהגות, וילדים בעלי צרכים מיוחדים בתחום העיכובים ההתפתחותיים. התכנית תקנה ללומדים בה ידע עדכני, כלים לחשיבה שיטתית וכן, כישורי תכנון, הפעלה והערכה של תכניות התערבות לגיל הגן. כמו כן תקנה התכנית לסטודנטים מיומנויות לעבודת צוות ולהדרכת הורים לילדים צעירים. כלים אלו יאפשרו לבוגרי החוג לתת מענה לכל טווח החינוך המיוחד בגיל הרך ולכל טווח מסגרות הלימוד שבו.

לבוגרי החוג מוענק תואר ראשון B.Ed. בוגר הוראה בחינוך מיוחד לגיל הרך וחינוך לגיל הרך וכן תעודת הוראה בתכנית ההכשרה בחינוך מיוחד לגיל הרך בהתמחויות: חינוך מיוחד לגיל הגן וחינוך בגיל הרך (גילאי 6-3).

מבנה הלימודים

הלימודים מתקיימים במבנה דו-חוגי:

- החוג לחינוך מיוחד לגיל הרך בשילוב החוג לגיל הרך¹ (גילאי 6-3).

הלימודים נפרסים על פני ארבע שנים ומשלבים לימודי חובה בחוג לחינוך מיוחד לגיל הרך, בחוג לגיל הרך ובתכנית ההכשרה, כמו גם קורסי בחירה מהחוג לחינוך מיוחד.

¹ פירוט תכנית הלימודים בחוג זה מופיע בפרק הקודם.

השנה הרביעית כוללת עד יומיים לימודים במכללה ואפשרות להתמחות בהוראה (סטאד').

ההתנסות המעשית (אימוני הוראה) נערכת במסגרות חינוכיות הנבחרות בידי הצוות הפדגוגי, בהתאם לאיכות החינוכית של המסגרת. הדבר ידרוש לעתים נסיעה למרחק.

התנסות מעשית (אימוני הוראה) לפני תחילת שנת הלימודים האקדמית ובמהלך הפסקת הלימודים בין הסמסטרים:

- בשנים א', ב' ההתנסות המעשית מתקיימת במסגרות החינוך הרגיל ובשנים ג', ד' ההתנסות מתקיימת במסגרות החינוך המיוחד.
- בשבוע הראשון של חודש ספטמבר - תחילת שנת הלימודים בגן ובבית-הספר – מתקיימים ששה ימי התנסות מעשית לסטודנטים בשנתונים ב', ג', ד', הכוללים: שבוע התנסות מעשית + ימי הכנה וסיכום במכללה.
- **המטרה:** היכרות עם המערכת החינוכית ועם הילדים במצבי מעבר ושינוי.
- בהפסקה שבין הסמסטרים מתקיימת בשנתונים א', ב', ג' וד' התנסות מעשית רצופה למשך שבוע.

תכנית הלימודים בחוג לחינוך מיוחד בגיל הרך למתחילים לימודיהם בתשע"ה

שם התחום	שם הקורס	נק'
לימודי יסוד והעשרה	תקנים ונורמות בלשון א'	4
	תקנים ונורמות בלשון ב'	4
	כתיבה אקדמית	2
	מבוא לשיטות מחקר איכותני/ כמותי	2
	סה"כ לימודי יסוד והעשרה	12
לימודי הכשרה לתעודת הוראה בחינוך המיוחד לגיל הרך ובגיל הרך (6-3)	מהמעשה לתיאוריה – תהליכים פרקטיים רפלקטיביים (הדרכה פדגוגית שנה א')	4
	בניית סביבות למידה בילדות המוקדמת	2
	המשחק ותרומתו להתפתחות בילדות המוקדמת	2
	תכנון פיתוח והערכת תכניות לימודים בילדות המוקדמת (הדרכה)	4
	גן אחר זרימת פעילות	2
	טיפול אוריינות בגן הילדים: תיאוריה ומעשה (הדרכה)	4
	חינוך וטיפול איכותי בגילאי לידה עד 3	4

2	ניהול מסגרות חינוכיות 3-6
10	התנסות מעשית - שנה א'
10	התנסות מעשית - שנה ב'
4	המעורבות החינוכית ככלי ללימוד מאפייני הילד בגיל הרך הדרכה
2	קונסטרוקטיביזם בגן א'
4	מהות אזורי הפעילות בגן הילדים
4	הפדגוגיה של חג ומועד
10	התנסות מעשית (אימוני הוראה) בגני החינוך המיוחד - שנה ג'
4	ניתוח סיטואציות חינוכיות בגני החינוך המיוחד: הדרכה
4	תהליכי הערכה ואסטרטגיות התערבות בגני החינוך המיוחד - סמינריון יישומי
2	עבודה עם הורים ומשפחות של ילדים בעלי צרכים מיוחדים
2	לקויות תקשורת בגיל הרך: דרכי התערבות
2	טיפול מיומנויות שפה ואוריינות לילדי גן בעלי צרכים מיוחדים (הדרכה)
2	חשבון לגיל הגן: דרכי התערבות לילדים בעלי צרכים מיוחדים (הדרכה)
4	התמודדות עם החוויה הרגשית של עבודה עם ילדים בעלי צרכים מיוחדים
88	סה"כ בתכנית ההכשרה המשולבת

שם התחום	שם הקורס	נק'
החוג לחינוך מיוחד	מבוא לחינוך מיוחד (סמסטר א')	2
	נורמה וליקויים בהתפתחות שפה, דיבור ותקשורת	4
	מוכנות לקריאה וכתובה בגן המיוחד והמשולב (סמסטר ב')	2
	מוכנות לחשבון בגן המיוחד והמשולב	2
	מאפיינים ואיתור מוקדם של עיכובים התפתחותיים	4
	מבוא לניתוח התנהגות בגילאים הצעירים	2
	שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים	2
	המשחק של ילדים בעלי צרכים מיוחדים בגן הרגיל	2
	פרקטיקום במוכנות לקריאה וכתובה	2
	פרקטיקום במוכנות לחשבון	2
	חשבון לגיל הגן: דרכי התערבות לילדים בעלי צרכים מיוחדים (שיעור+תרגיל)	2
	טיפוח מיומנויות שפה ואוריינות לילדי גן בעלי צרכים מיוחדים (שיעור+תרגיל)	2
	הפרעות בוויסות עצמי, בהתנהגות ובתפקודי הקשב והריכוז בגיל הגן: דרכי התערבות	4
	ליקויים בהתפתחות מוטורית, חושית, הערכה והתערבות	2
	טיפוח תהליכים קוגניטיביים בגן הילדים לקידום ילדים עם קשיים התפתחותיים - סמינריון	6
	דרכי התערבות ושיטות להתמודדות עם בעיות רגשיות של ילדי הגן	2
	קורסי בחירה (חינוך מיוחד)	8
	הבעה בצילום לגיל הרך	2
	תיאטרון בארגז החול	2
	פרקטיקום פרטני בגני חינוך מיוחד	8
	סה"כ בחוג לחינוך מיוחד לגיל הרך	62

- תכנית הלימודים בחוג לגיל הרך (חד-חוגי) מפורטת בפרק הקודם.

החוג ותכנית ההכשרה לחינוך המיוחד

ראש החוג ותכנית ההכשרה: ד"ר דודי גרנות

טלפון: 04-9838856

דוא"ל: dudi_g@oranim.ac.il

רכזת אקדמית: מורן זיו-דויד

טלפון: 04-9838893

דוא"ל: moran_z@oranim.ac.il

מטרות תכנית ההכשרה לחינוך מיוחד

תכנית ההכשרה לחינוך מיוחד מכשירה את הסטודנט, תיאורטית ומעשית, למתן מענה חינוכי-טיפולי להיבטים האקדמיים-לימודיים, הרגשיים-חברתיים וההתנהגותיים של ילדים בעלי צרכים מיוחדים. ההכשרה כוללת פיתוח מיומנויות לאבחון וטיפול בילדים בעלי לקויות למידה (דיסלקציה, דיס-גרפיה דיס-קלקוליה), הקניית ידע ויכולת ללמד ולטפל בילדים בעלי ADHD וילדים בעלי בעיות התנהגות וקשיים רגשיים. נוסף לכך מכשירה תכנית ההכשרה את הסטודנט לעבודה וטיפול בילדים בעלי עיכובים התפתחותיים (פיגור שכלי, הרצף האוטיסטי, מוגבלויות פיזיות, ילדים בעלי לקויות שפה ותקשורת).
תהליכי ההכשרה מתקיימים במסגרות חווייתיות תומכות, המשלבות עבודה בשטח ובקליניקה, בליווי והדרכה של מומחים.

מבנה הלימודים

הלימודים מתקיימים במבנה דו-חוגי:

- החוג לחינוך מיוחד בשילוב חוג B.A. / B.Ed. (לשון עברית, מקרא, ספרות, מתמטיקה, טבע וסביבה, גיאוגרפיה, חינוך חברתי-קהילתי, תקשורת, סוציולוגיה, אזרחות, ערבית, לימודי ארץ ישראל, היסטוריה כללית, היסטוריה של המזרח-התיכון, מחשבת ישראל, אנגלית).
- חינוך מיוחד בשילוב לימודים כלליים בשלושה מקבצים דיסציפלינאריים: ישראל דמוקרטית במשבר (אזרחות), אדם וסביבה (גיאוגרפיה), תקשורת (תקשורת), ישראל במזרח-התיכון (היסטוריה של המזרח-התיכון), לימודי העם היהודי בימנו (מחשבת ישראל), ספרות ילדים (ספרות), לימודי נשים ומגדר (סוציולוגיה), התנ"ך ומרחבי תרבות (מחשבת ישראל) והשפה הערבית (ערבית).

במסגרת החוג לחינוך מיוחד פועלים 5 אשכולות התמחות לבחירה. הבחירה תיעשה במהלך שנה א' ללימודים. התמחות/אשכול מהווה מפתח להתפתחות מקצועית אישית והמשך לימודים לתואר שני:

- אשכול כלים עדכניים לעבודה עם תלמידים בעלי לקויות וקשיי למידה בביה"ס.
- אשכול בהוראה, שיקום ושילוב תלמידים לקויי שמיעה.
- אשכול ידע מתקדם להוראה ושיקום תלמידים בעלי הפרעה על רצף האוטיזם.
- אשכול סוגיות בהתמודדות עם הפרעות התנהגות והפרעות רגשיות חמורות.
- אשכול כלים חינוכיים-יצירתיים, שילוב **תרפיות** בחינוך המיוחד.

ייחודיות החוג לחינוך מיוחד באורנים

- **בתחום לקויות למידה:** החוג בונה באופן היררכי ומעמיק את יכולתו של הסטודנט לאבחן ולטפל בבעלי לקויות קריאה-כתיבה וחשבון, ומניח את היסודות להמשך התפתחות למומחה באבחון וטיפול בלקויות למידה.
- **בתחום תלמידים בעלי הפרעה על רצף האוטיזם:** החוג מקנה למורים לעתיד היכרות מעמיקה עם הלקות על מאפייניה השונים. היכרות זו מתקיימת על ידי שילוב של תיאוריה ומעשה, היכרות עם מגוון רחב של תיאוריות ושיטות טיפול תוך מתן כלים ייעודיים לסטודנט המאפשרים לו להתאים את הגישות השונות למאפייני התלמיד בכיתה, ובכך להפוך למורה יעיל הרגיש לצורכי התלמיד בעל הפרעה על רצף האוטיזם.
- **בתחום בעיות התנהגות:** החוג מפתח את יכולתו של הסטודנט לזהות התנהגויות בעייתיות, להעריך את ההקשרים בהם הן מתרחשות, לזהות מה הם הגורמים להתפתחותן, וכן לבנות וליישם תכניות התערבות חינוכיות טיפוליות מקיפות המסייעות להפחתתן.
- **בתחום מתן מענה להיבטים הרגשיים-חברתיים של ילדים בעלי צרכים מיוחדים:** החוג מקנה לבוגריו יכולת לשלב בעבודתם כלים של תרפיות באמצעות אמנות, מוסיקה, תנועה וריקוד, ביבליותרפיה, דרמה תרפיה, ותרפיה באמצעות בעלי חיים, במטרה לחזק את כושר ההתמודדות של הילד.
- **בתחום הטיפול, השיקום והשילוב של ילדים בעלי לקויות שמיעה ותקשורת במערכת החינוך:** החוג מקנה לבוגריו תעודת הכשרה לשילוב ולטיפול בבעלי לקויות שמיעה במערכות החינוך השונות. ההכשרה כוללת, בין השאר, לימוד שפת הסימנים הישראלית ברמה מתקדמת, אודיולוגיה - הערכה ושיקום שמיעתי, בניית תכניות התערבות לשילוב ולטיפול בבעלי לקויות שמיעה במערכות החינוך השונות.

משך הלימודים

ארבע שנים לתואר בוגר בחינוך מיוחד ותעודת הוראה.
לימודי תעודת ההוראה בחינוך המיוחד מתחילים מהשנה הראשונה ללימודים.

הלימודים כוללים התנסות מעמיקה במסגרות החינוך המיוחד ובמסגרות משלבות.
בשנה הרביעית - לימודים חלקיים והתמחות (סטאז').

תכנית הלימודים בחוג לחינוך מיוחד
למתחילים לימודיהם בתשע"ה

נק'	הקורס	התחום
2	מבוא לחינוך מיוחד + סיורים	לימודי החוג
2	התפתחות סנסו-מוטורית	
2	מבוא למוגבלות שכלית התפתחותית	
2	מבוא לחינוך והוראת בעלי לקויות שמיעה	
2	מבוא לאוטיזם	
4	היבטים התפתחותיים ואורייניים של קריאה וכתביה	
4	היבטים מתמטיים ונירו-קוגניטיביים בהתפתחות מושג מספר	
4	אבחון וטיפול בלקויות קריאה וכתביה	
4	אבחון וטיפול בתהליכי למידה בחשבון	
2	גאומטריה ואריתמטיקה	
8	אסטרטגיות למידה בחשבון (שיעור וסדנה)	
8	אסטרטגיות למידה בקריאה וכתביה (שיעור וסדנה)	
6	סמינריון חינוך מיוחד	
48	סה"כ קורסי חובה בחוג	
20	אשכול בחירה – התמחות: 1. אשכול כלים עדכניים לעבודה עם לקויות למידה בבתי ספר 2. אשכול בהוראה, שיקום ושילוב תלמידים בעלי לקויות שמיעה 3. אשכול ידע מתקדם בהוראה ושיקום של ילדים בעלי הפרעה על רצף האוטיזם. 4. אשכול סוגיות בהתמודדות עם הפרעות התנהגות והפרעות רגשיות חמורות 5. אשכול כלים חינוכיים – יצירתיים, שילוב תרפיות בחינוך המיוחד	
68	סה"כ	

תכנית הלימודים בתכנית ההכשרה לחינוך מיוחד
למתחילים לימודיהם בתשע"ה

נק'	הקורס	התחום
4	תקנים ונורמות בלשון א'	לימודי יסוד
2	תקנים ונורמות בלשון ב'	
1	לשון ע"פ	
2	זהות	
4	פסיכולוגיה התפתחותית	תשתית חינוך
2	סוציולוגיה של החינוך	
2	מחשבת החינוך	
2	מבוא לשיטות מחקר איכותני	
2	מבוא לשיטות מחקר כמותי	
2	דידקטיקה של החינוך המיוחד	
2	כלים ייחודיים ושילוב תוכנות פתוחות בחינוך המיוחד	
2	מיומנויות הוראה בחינוך המיוחד	
2	תפקידה של מורת השילוב – ניהול צוות בין מקצועי והוראה משלבת של קבוצה הטרוגנית	
2	תהליכי הוראה של תלמיד השילוב בראייה מערכתית	
2	תלמיד השילוב בראייה רב-ממדית - טיפוח הפן הרגשי, הקוגניטיבי והחברתי של התלמיד	
2	עקרונות והליכים בניתוח יישומי של התנהגות	
2	הליכים התנהגותיים בניהול כיתה	
2	הוראת מוגבלות שכלית התפתחותית, הוראת בעלי לקויות שמיעה, הוראת אוטיזם, הוראת הילד בעל הנכות הפיזית	
6	הליכי הערכה פונקציונאלית ואסטרטגיות התערבות - סמינריון	
30	אימוני הוראה	
75	סה"כ לימודי תעודת הוראה בחינוך מיוחד	

התכנית לחינוך מיוחד לדוברי השפה הערבית

רכזת התכנית: ד"ר רביעה סאבק-חויסי

טלפון: 04-9838981

דוא"ל: rabia_s@oranim.ac.il

תכנית זו משותפת לחוג לחינוך מיוחד ולחוג להוראת השפה הערבית.

התכנית מזכה את בוגריה בתואר ראשון בחינוך מיוחד ובשפה וספרות ערבית + תעודת הוראה.

תכנית זו שמה לה ליעד להכשיר בוגרים משכילים ומקצועיים, רגישים וקשובים שישמשו "סוכני שינוי" במערכת החינוך של המגזר הערבי ויעלו את המודעות וההבנה לאוכלוסיית התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים, בכלל, והתלמידים בעלי לקויות למידה, בפרט. בתחום החינוך המיוחד הסטודנטים עוברים הכשרה שתתאים לעיסוקם העתידי במסגרות חינוכיות ייחודיות לילדים בעלי צרכים מיוחדים בבתי-הספר של המגזר הערבי. במהלך הלימודים ניתנת לסטודנט האפשרות להתמחות בתחומים שונים של החינוך המיוחד, כגון: הפרעות תקשורת, הפרעות התנהגות, עיכובים התפתחותיים ולקויות למידה (בתחום השפה והמתמטיקה, הן בתחום האבחון והן בתחום ההתערבות). בתחום השפה והספרות הערבית התכנית מעמיקה ומרחיבה את הידע ומיומנויות השפה, כתשתית איתנה להוראת השפה הערבית בבתי-הספר.

התכנית להכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי

ראש התכנית: פרופ' שוש לשם

טלפון: 04-9838822

דוא"ל: shosh_l@oranim.ac.il

רכזת אקדמית: שירלי וינברגר

טלפון: 04-9838823

דוא"ל: shirly_w@oranim.ac.il

היחידה להכשרת מורים מופקדת על תכנית ההכשרה להוראה לבית-הספר העל-יסודי בכל תחומי-הדעת הנלמדים בבית-הספר העל-יסודי והם: ספרות, לשון עברית, מקרא, היסטוריה, מחשבת ישראל, אנגלית, גיאוגרפיה (רב-גילאי), סוציולוגיה, אזרחות, ערבית, לימודי א", תקשורת, פסיכולוגיה, אמנות, חינוך חברתי-קהילתי (תעודת עובד חינוך), מתמטיקה, פיזיקה, מדעי המחשב וביולוגיה.

מבנה הלימודים

- לימודי חינוך עיוניים.
- דידקטיקה של תחום-הדעת.
- התנסות בהוראה.
- סדנת סטאז' (לסטודנטים שהשתלבו בהוראה בשנה הרביעית ללימודיהם).

תכנית לימודי תעודת ההוראה
לבית הספר העל-יסודי*
בחוגי מדעי החברה והרוח והמדעים המדויקים
(ביולוגיה, מתמטיקה, פיזיקה ומדעי המחשב)

נק'	הקורס	התחום
2	זהות ¹	לימודי יסוד והעשרה
2	עברית בת זמננו ²	
2	מחשבת החינוך	לימודי חובה
2	סוציולוגיה של החינוך	
2	הערכה חינוכית	
2	מבוא לשיטות מחקר איכותני	
2	מבוא לשיטות מחקר כמותי	
4	על סף המעשה החינוכי	
4	סדנת מימוניות הוראה	
4	תהליכי התפתחות והתבגרות	
2	ניווט כיתה	
2	שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים או: נשירה גלויה וסמויה מבית-הספר	
4	דידקטיקה של תחום הדעת - שלב א'	
4	דידקטיקה של תחום הדעת - שלב ב'	
2	המורה בסביבה מתוקשבת	
6	סמינריון בחינוך	
12	אימוני הוראה	
58	סה"כ	

* טבלה זו מייצגת את המבנה הקבוע של לימודי תעודת ההוראה לבית-הספר העל-יסודי, אולם קיימים שינויים קלים בהתאם לתחום הדעת הנלמד. כל תכניות הלימודים לתעודת ההוראה לבית-הספר העל-יסודי נמצאות במזכירות האקדמית, במשרד הרקטור ובאתר אורנים באינטרנט.

¹ תלמידי תעודת הוראה בהיסטוריה ילמדו: "הוראת נושא השואה" במקום "זהות".
² תלמידי החוג ללשון פטורים מקורס זה.

תכנית לימודי תעודת עובד חינוך (ללומדים בחוג חח"ק)

נק'	הקורס	התחום
2	זהות ¹	לימודי יסוד והעשרה
2	עברית בת זמננו ²	
2	מחשבת החינוך	לימודי חובה
2	סוציולוגיה של החינוך	
2	הערכה חינוכית בתחום החינוך הלא פורמלי	
2	מבוא לשיטות מחקר איכותני	
2	מבוא לשיטות מחקר כמותי	
4	על סף המעשה החינוכי	
4	סדנת מיומנויות הוראה	
4	תהליכי התפתחות והתבגרות	
2	התמודדות עם בעיות משמעת (ניווט כיתה)	
2	שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים או: נשירה גלויה וסמויה מבית-הספר	
4	סדנת שדה א' (על פי התמחויות)	
4	סדנת שדה ב' (על פי התמחויות)	
2	פיתוח פעילות חברתית בסביבה מתוקשבת (המורה בסביבה מתוקשבת)	
6	סמינריון בחינוך	
6	התנסות מעשית והנחיה אישית – שלב א'	אימוני הוראה
6	התנסות מעשית והנחיה אישית – שלב ב'	
58	סה"כ	

¹ תלמידי תעודת הוראה בהיסטוריה ילמדו: "הוראת נושא השואה" במקום "זהות".

² תלמידי החוג ללשון פטורים מקורס זה.

תעודת הוראה בשני תחומי-דעת למתחילים את לימודי תעודת ההוראה בתשע"ה

רקע

- ניתן ללמוד באורנים לקראת תעודת הוראה בתחום-דעת אחד או שניים (למעט החוג הרב-תחומי והחוג לחינוך) במסגרת ארבע שנות הלימוד.
- תעודת הוראה בשני תחומי דעת משמעה תוספת של שעות לימוד מעבר לדרישות התקן הבסיסיות לתואר ולתעודת הוראה.
- על הסטודנט לשקול את מימוש האפשרות של לימודים לקראת תעודת הוראה בשני תחומי-דעת בהתאמה לעומס המוטל עליו ולדרישות בשני תחומי-הדעת.
- לימודים לקראת תעודת הוראה בשני תחומי דעת מחייבים קורסי דידיקטיקה ואימוני הוראה בכל אחד משני תחומי הדעת **בשנים ג' ו/או ד'**, ללא תוספת שכר לימוד.
- סטודנט הלומד לתעודת הוראה בשני תחומי דעת יידרש לציון משוקלל 75 בכל אחד משניהם.
- על כל סטודנט לבחור את תחום הדעת בו יכשיר את עצמו להוראה כבר בשנת לימודיו הראשונה.
- לימודים לקראת תעודת הוראה בשני תחומי-דעת לא ימנעו מן הסטודנט לבצע את הסטאז' בשנה ד'.

להלן הנחיות לגבי התכניות הכוללות תעודת הוראה בשני תחומי-דעת:

תעודת הוראה בשני חוגי מח"ר (מדעי החברה והרוח)

1. על הסטודנט להחליט באיזה תחום-דעת הוא **מתחיל** את לימודי תעודת ההוראה.
2. קורסי הדידיקטיקה וההתנסות בהוראה (אימוני ההוראה) בתחום שבו הסטודנט החל את לימודי תעודת ההוראה יתפרסו על פני שנים ב'-ג'.
3. לימודי הדידיקטיקה של תחום-הדעת הנוסף יתפרסו על פני שנים ג' או ד'.
4. התנסות בהוראה (אימוני הוראה) של תחום-הדעת הנוסף תתקיים **בשנים ג' ו/או ד'**, בהתאם לנסיבות ובתיאום אישי עם ראש התכנית להכשרת מורים בבית הספר העל-יסודי (יום בשבוע לכל אורך השנה).

תעודת הוראה בערבית + חוג מח"ר

1. הסטודנט יתחיל את לימודי תעודת ההוראה **בערבית** והם יתפרסו על פני שנים ב'-ג'.
2. לימודי דידיקטיקה של תחום-הדעת הנוסף יתפרסו על פני שנים ג'-ד'.
3. התנסות בהוראה (אימוני הוראה) של תחום-הדעת הנוסף תתקיים **בשנים ג' או ד'**, בהתאם לנסיבות ובתיאום אישי עם ראש התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי (יום בשבוע לאורך השנה).

תעודת הוראה באנגלית + חוג מח"ר

1. הסטודנט ילמד את תכנית תעודת הוראה באנגלית דו-חוגי במלואה. תעודת הוראה בחוג מח"ר היא בבחינת תוספת.
2. את לימודי תעודת הוראה בחוג מח"ר הסטודנט יתחיל בשנה ב'.
3. לימודי דידיקטיקה והתנסות בהוראה (אימוני הוראה) של תעודת הוראה בחוג מח"ר יתפרסו על פני שנים ב'-ג'.
4. דידיקטיקה של אנגלית (על-יסודי) והתנסות בהוראה (אימוני הוראה) באנגלית יתקיימו בשנה ג' במשולב עם תחום-הדעת הנוסף. עקרונית, ניתן לבצע התנסות בהוראה בשני התחומים באותו בית-ספר (6 ש"ש + יום התנסות בהוראה במשולב או בנפרד מהתחום השני).
5. במקרים חריגים שבהם לא ניתן לבצע את שילוב שני התחומים בהתנסות בהוראה של שנה ג', תידחה ההתנסות של **חוג מח"ר** לשנה ד'.

תעודת הוראה בערבית ובאנגלית

1. הסטודנט ילמד את תכנית תעודת הוראה באנגלית דו-חוגי במלואה. תעודת הוראה בערבית היא בבחינת תוספת.
2. בשנה ב' ילמד הסטודנט דידיקטיקה של ערבית (4 ש"ש) וכן, יסודות הוראת אנגלית כשפה זרה. את ההתנסות בהוראה יבצע בערבית בלבד.
3. בשנה ג' ילמד הסטודנט דידיקטיקה של ערבית שלב ב' והתנסות בהוראה, במקביל ללימודי דידיקטיקה של אנגלית על-יסודי והתנסות בהוראה. הסטודנט יוכל לבצע את ההתנסות בהוראה בשני התחומים באותו בית-ספר אם הדבר מתאפשר, ולא - יקיים שני ימי התנסות בשבוע.
4. סמינריון בחינוך – הסטודנט ישתתף בשני הקורסים הסמינריונים של תעודת הוראה בערבית ובאנגלית, אך יגיש עבודה סמינריונית רק באחד מהם, על-פי בחירתו.

תעודת הוראה בחינוך מיוחד עם חוג מח"ר (מדעי החברה והרוח) להלן האפשרויות לשילוב של החוג לחינוך מיוחד עם חוג מח"ר:

1. סטודנט הלומד לקראת **תעודת הוראה בחינוך מיוחד בלבד** - ילמד את כל קורסי ההכשרה להוראה במסגרת החוג לחינוך מיוחד.
2. סטודנט הלומד לקראת **תעודת הוראה בחוג מח"ר בלבד** - ילמד את כל קורסי ההכשרה להוראה במסגרת התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי.
3. **תעודת הוראה בחינוך מיוחד + חוג מח"ר (שאינו חוג שפתי)**
 - הסטודנט ילמד את קורסי ההכשרה להוראה במסגרת החוג לחינוך מיוחד.
 - **תעודת הוראה בחוג מח"ר** תילמד **בנוסף** במסגרת התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי ויכללו בה הקורסים הבאים:
 - דידיקטיקה שלב א' בתחום הדעת של חוג המח"ר (2 ש"ש) - שנה ד'

- דידקטיקה של ב' בתחום הדעת של חוג המח"ר (2 ש"ש) - שנה ד'
- המורה בסביבה מתוקשבת (1 ש"ש) - שנה ד'
- אימוני הוראה בתחום הדעת של חוג המח"ר (יום בשבוע לאורך השנה) - שנה ד'.

4. תעודת הוראה בחינוך מיוחד + אנגלית

- הסטודנט ילמד את קורסי ההכשרה להוראה במסגרת החוג לחינוך מיוחד.
- בשנה ג' יידרש הסטודנט **לשני ימי התנסות בהוראה מדי שבוע** - אחד בחינוך מיוחד ואחד באנגלית.
- **תעודת הוראה באנגלית** תילמד **בנוסף** במסגרת התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי, ויכללו בה הקורסים הבאים:
 - יסודות הוראת אנגלית כשפה זרה (2 ש"ש) - שנה ב'
 - דידקטיקה – אנגלית (מתודיקה II) (2 ש"ש) - שנה ג'
 - התנסות בהוראה באנגלית (יום בשבוע לכל אורך השנה) - שנה ג'
 - לקויות למידה באנגלית (2 ש"ש) - שנה ג'
 - סמינריון בחינוך - אנגלית (2 ש"ש) - שנה ד'
- (הסטודנט ישתתף בשני הקורסים הסמינריונים של תעודת ההוראה -בחנ"מ ובאנגלית, אך יגיש עבודה סמינריונית רק באחד מהם, על-פי בחירתו).

5. תעודת הוראה בחינוך מיוחד + ערבית

- הסטודנט ילמד את קורסי ההכשרה להוראה במסגרת החוג לחינוך מיוחד.
- בשנים ב' ו-ג' יידרש הסטודנט **לשני ימי התנסות בהוראה מידי שבוע** - אחד בחינוך מיוחד ואחד בערבית.
- תעודת ההוראה בערבית תילמד **בנוסף** במסגרת התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי, בשנים ב'-ג', ויכללו בה הקורסים הבאים:
 - דידקטיקה של הוראה הערבית - מתחילים (2 ש"ש) - שנה ג'.
 - תרגיל דידקטי להוראת הערבית - מתחילים (2 ש"ש) - שנה ג'.
 - התנסות בהוראה בערבית - מתחילים (יום בשבוע לאורך השנה) - שנה ג'.
 - דידקטיקה של הוראת הערבית - מתקדמים (2 ש"ש) - שנה ד'.
 - סדנה דידקטית להוראת הערבית - מתקדמים (2 ש"ש) - שנה ד'.
 - התנסות בהוראה בערבית - מתקדמים (יום בשבוע לאורך השנה) - שנה ד'.
 - סמינריון בחינוך בערבית (2 ש"ש) - שנה ד'.
- (הסטודנט ישתתף בשני הקורסים הסמינריונים של תעודת ההוראה - בחנ"מ ובערבית, אך יגיש עבודה סמינריונית רק באחד מהם, על-פי בחירתו).

6. תעודת הוראה בחינוך מיוחד + מתמטיקה או מדעים לבית-הספר היסודי

- סטודנט הבוחר ללמוד לקראת תעודת הוראה לבית-הספר היסודי ילמד את קורסי הדידקטיקה וההתנסות בהוראה במסלול לבית-הספר היסודי ויהיה באחריות ראש תכנית ההכשרה לבית-הספר היסודי.
- רק סטודנט המתמחה בלקויות למידה בחינוך מיוחד יוכל לבצע את ההתנסות בהוראה של שני התחומים בשנה ג'.

סטודנט הלומד בתכניות המצטיינים ומל"ח ילמד לקראת תעודת הוראה בתחום דעת אחד בלבד.

במקרה שסטודנט מתכנית המצטיינים מעוניין ללמוד לקראת תעודת הוראה בתחום דעת נוסף, עליו לנהוג על פי הרשום בתקנון הלימודים, סעיף יא1.

למען הסר ספק, סטודנט יהיה זכאי לתעודת הוראה בתחום דעת בתנאי שהשיג ציון ממוצע משוקלל של 75 ומעלה בלימודי החוג המתאים.

התכנית להכשרת אקדמאים להוראה

רכזת התכנית: ד"ר שוש ויצמן

טלפון: 04-9838852

דוא"ל: shosh_v@oranim.ac.il

רכזות אקדמיות:

לימור מילגרום	טלפון: 04-9838841	דוא"ל: limor_m@oranim.ac.il
דורית ארד	טלפון: 04-9838940	דוא"ל: dorit_a@oranim.ac.il

מטרת הלימודים

מסלול זה מיועד לבוגרי אוניברסיטאות ומכללות, בעלי תואר אקדמי, המעוניינים להכשיר עצמם לעבודה במסגרת החינוך לגן, לבית-הספר היסודי, לבית-הספר העל-יסודי, לחינוך מיוחד ולאמנות.

תנאי קבלה

1. תואר אקדמי ממוסד אקדמי מוכר¹ בממוצע ציונים של 75 ומעלה
2. ראיון אישי
3. מבחן פסיכומטרי (י.ע.ל) בעברית (למועמדים ששפת אמם אינה שפת ההוראה במכללה²).

תחומים ומסגרות לימוד:

- הגיל הרך (לידה-6)
- מורים לבית-הספר היסודי בהתמחויות: ספרות, הוראת מדעי הטבע והסביבה, מקרא, חינוך מתמטי, לשון עברית.
- מורים לבית-הספר העל-יסודי (במקצועות המפורטים בעמוד הבא).
- חינוך מיוחד: לבית-הספר היסודי ו/או העל-יסודי (גילאי 6-21).
- אמנות: לכיתות א'-י"ב.

¹ בעלי תארים מחו"ל חייבים להציג אישור ממשד החינוך המעיד על הכרה בתואר.
² על-פי הנחיות מינהל לומדים תשס"ה.

מקצועות ההוראה המוצעים לתעודת הוראה לבית-הספר העל-יסודי

מקרא *	גיאוגרפיה *
מחשבת ישראל *	אזרחות *
היסטוריה *	סוציולוגיה *
ספרות *	לשון עברית *
חינוך מיוחד *	ערבית בבית-הספר העברי *
ביולוגיה *	פסיכולוגיה *
מתמטיקה *	אנגלית *
פיסיקה *	חינוך חברתי-קהילתי *
מדעי המחשב *	תקשורת *

היקף הלימודים¹

- **בית-ספר יסודי:** תכנית בהיקף של 30 ש"ש, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים ללמוד לתעודת הוראה בתחום התמחותם. לדוגמא, בעלי תואר אקדמי בלשון עברית המבקשים תעודת הוראה בתחום זה.
- **בית-ספר על-יסודי:** תכנית בהיקף של 25 ש"ש, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים ללמוד לתעודת הוראה בתחום התמחותם.
- **חינוך מיוחד:** תכנית בהיקף של 56 ש"ש, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים ללמוד לתעודת הוראה בחינוך מיוחד.
- **הגיל הרך:** תכנית בהיקף של 58 ש"ש מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים להכשיר עצמם להוראת הגיל הרך.
- **אמנות:** תכנית בהיקף של 54 ש"ש, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים להכשיר עצמם להוראת אמנות.

שינוי תחום התמחות: המעוניינים בתעודת הוראה שאינה בתחום התמחותם יידרשו להשלים קורסים בתחום-הדעת שאותו הם מבקשים להורות.

משך הלימודים²

משך הלימודים נקבע על ידי הסטודנט, בהתאם לתכנית הלימודים האישית שלו ולאילו צי מערכת השעות.

קיימות שלוש אפשרויות:

- **תכנית לימודים בשנה אחת:** מתאימה לבעלי תואר אקדמי במסלולים היסודי והעל-יסודי המבקשים ללמוד לתעודת הוראה בתחום התמחותם. לדוגמא: בעלי תואר בלשון עברית המבקשים תעודת הוראה בתחום זה.

¹ היקף הלימודים מותאם לכל סטודנט ביעוץ אישי.

² כל תכנית לימודים תתחשב בלימודים קודמים אשר להם ערך להכשרה להוראה.

- **תכנית לימודים במשך שנתיים:** מתאימה לבעלי תואר אקדמי מהמסלולים היסודי והעל-יסודי שאינו בתחום התמחותם, ולמעוניינים ללמוד במסלולים חינוך מיוחד, הגיל הרך ואמנות. לדוגמא: בעלי תואר ראשון בספרות המעוניינים בתעודת הוראה באנגלית.
- **תכנית רחבה:** מתאימה לכל המעוניין לפרוס לימודיו על פני תקופה ארוכה (שלא תעלה על שש שנים).

התנסות בהוראה (אימוני הוראה)

- ההתנסות בהוראה היא בתחום התמחותו של כל סטודנט בהיקף של 6-12 ש"ש.
- ההתנסות מלווה בידי מורה/גננת מאמנת/ת בביה"ס, ומלווה דידיקטי מטעם המכללה.
- למועמד שהינו מורה בפועל במסלולים היסודי והעל-יסודי תיקבע תכנית מיוחדת בהתאמה לניסיונו המקצועי.

תעודת הוראה בתחום דעת נוסף / בשני תחומי דעת

1. מעבר מהוראה בחינוך היסודי להוראה בחינוך העל-יסודי

מורים בעלי תואר אקדמי ותעודת הוראה בחינוך היסודי המבקשים להשלים השכלתם לשם הרחבת הסמכה להוראה בחינוך העל-יסודי באותו תחום-דעת או בתחום-דעת קרוב יידרשו לשעות לימוד חוגיות על-פי כללי מינהל סטודנטים ובהתאם לכללי הכרה בלימודים קודמים.

ניתן להרחיב הסמכה מהחינוך היסודי לחינוך על-יסודי במקצועות אלו:

גיאוגרפיה, ספרות, היסטוריה, לשון עברית, מקרא, תקשורת, אנגלית, סוציולוגיה, אזרחות, ערבית.

2. הרחבת הסמכה בבית-הספר היסודי והעל-יסודי

המסלול מיועד לבעלי תעודת הוראה המבקשים להרחיב התמחות או להסב מסלול הוראה. ניתן ללמוד במסגרת כל אחת מתכניות ההכשרה במכללה.

ניתן להרחיב הסמכה במקצועות הבאים:

אנגלית, אמנות, ספרות, הוראת מדעי הטבע והסביבה, מקרא, חינוך מתמטי, לשון עברית, חינוך מיוחד.

תעודת הוראה לאקדמאים המכשירים עצמם
להוראה בבית-הספר היסודי (א'ו')
באחד מהחוגים: מדעי הטבע והסביבה, ספרות, מקרא, לשון עברית
למתחילים לימודיהם בתשע"ה

ש"ש	הקורס	התחום	
-	עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זהירות בדרכים	סדנאות חובה (לימודי יסוד לפטור)	
2	לשון ואוריינות לגילאים הצעירים	לשון	
2	פסיכולוגיה התפתחותית	לימודי חינוך	
1	סוציולוגיה של החינוך / מחשבת החינוך		
1	הערכה חינוכית		
1	מבוא לשילוב הילד החריג / שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים		
2	תכנון לימודים ¹ ומיומנויות הוראה		
2	הוראה בכיתה הטרוגנית ¹		
2	דידקטיקה בתחום-הדעת ¹		
1	מתמטיקה ותפיסתה		
1	המורה בסביבה מתקשבת		
2	תרבות, זהות ומעגל השנה		
1	ניווט כיתה		
2	שיטות להקניית קריאה וכתביה		
2	קורסי בחירה בתחום החינוך		
6	עבודה מעשית מודרכת		אימוני הוראה
2	סדנת ליווי להתנסות מעשית		
30		סה"כ	
24	מתחומי ההתמחות במכללה (ראה לעיל)	התמחות	
54	סה"כ		

¹ תחומים אלה משובצים עם התנסות מעשית (אימוני הוראה).

תעודת הוראה לאקדמאים המכשירים עצמם
להוראה בבית-הספר העל-יסודי
 למתחילים לימודיהם בתשע"ה

שעות	הקורס	התחום
-	עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זהירות בדרכים	סדנאות חובה (לימודי יסוד לפטור)
1	עברית בת זמננו	לשון
1	סוציולוגיה של החינוך / מחשבת החינוך	תשתיות החינוך
1	על סף המעשה החינוכי: תיאוריה ומעשה	
1	הערכה חינוכית	
1	מיומנויות הוראה	
2	אוריינות מחקר	
1	פסיכולוגיה של גיל הנעורים	פסיכולוגיה
1	ניווט כיתה	
1	זהות / הסכסוך כפי שלא העזת לדעת אותו	לימודי זהות ודמוקרטיה או רב-תרבותיות
2	דידקטיקה א' בתחום-הדעת	דרכי הוראת תחום-הדעת
2	דידקטיקה ב' בתחום-הדעת	
1	המורה בסביבה מתקשבת	
1	שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים / נשירה גלויה וסמויה בבית-הספר / מניעת שימוש בסמים	אוכלוסיות מיוחדות
1	בחירה	בחירה
2	סמינריון	סמינריון
6	עבודה מעשית מודרכת	אימוני הוראה
25	סה"כ	

* לימודי ההשלמה בתחום הדעת (בהיקף של עד 24 ש"ש) כפופים להחלטת ראש החוג הרלוונטי.

תעודת הוראה לאקדמאים המכשירים עצמם
להוראה בחינוך מיוחד, למתחילים לימודיהם בתשע"ה

ש"ש	הקורס	התחום	
-	עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זהירות בדרכים	סדנאות חובה	
2	פסיכולוגיה התפתחותית	לשון	
2	סדנה למיומנויות הוראה (שנה א')	לימודי תעודת הוראה	
1	סוציולוגיה של החינוך / מחשבת החינוך		
2	לשון ואוריינות		
1	תהליכי הוראה בהבנת הנקרא (שנה א')		
1	תהליכי הוראה בחשבון (שנה א')		
1	מבוא לחינוך מיוחד		
1	המורה בסביבה מתקשבת		
1	יסודות הטיפול		
1	ניווט כיתה בחינוך המיוחד		
2	כלים ייחודיים להוראה מתקנת בקריאה ואסטרטגיות למידה – יסודי (שנה ב')		
2	כלים ייחודיים להוראה מתקנת בחשבון ואסטרטגיות למידה - יסודי		
3	קורסי בחירה		
2	היבטים התפתחותיים ואורייניים של ראשית קריאה וכתובה (שנה א')		לימודים בתחום החינוך המיוחד
2	הערכת קשיים בקריאה וכתובה (שנה א')		
2	היבטים מתמטיים בהתפתחות החשיבה החשבונית (שנה א')		
2	הערכת תהליכי למידה בחשבון (שנה א')		
1	מבוא לליקויי למידה		
1	מבוא לקשיי קשב וריכוז		
1	התפתחות סנסומוטורית / מבוא לפיגור שכלי		
1	מבוא לחינוך והוראת לקויי שמיעה / התפתחות תקינה של שפה ודיבור		
1	מבוא לאוטיזם / עיכובים התפתחותיים		
1	ליקויי כתיבה		
2	בחירה		
10	לימודי השלמה דיסציפלינאריים במקצועות ההוראה בבית הספר		
10	עבודה מעשית מודרכת	אימוני הוראה	
56	סה"כ		

תעודת הוראה לאקדמאים המכשירים עצמם
להוראה לגיל הרך (לידה-6) למתחילים לימודיהם בתשע"ה

פרק	קורסים	ש"ש
סדנאות חובה	עזרה ראשונה, זהירות בדרכים, ביטחון ובטיחות	
לימודי תעודת הוראה	לשון ואוריינות לגילאים הצעירים	2
	סוציולוגיה של החינוך / מחשבת החינוך	1
	מהמעשה לתיאוריה (הדרכה פדגוגית)	2
	גן הילדים כסביבה פעילה ומתנוכת	2
	התצפית והמעורבות החינוכית ככלי ללימוד מאפייני הילד בילדות המוקדמת	2
	בניית סביבה לימודית בגיל הרך	2
	המשחק ותרומתו להתפתחות הילד	1
	ניהול מסגרות חינוכיות 3-6	1
	פיתוח חשיבה ואוריינות בסביבה עתירת טכנולוגיה	1
	הערכה חינוכית בגיל הרך	1
	גן (גילאי 3-6)	8
אימוני הוראה	פעוטונים / מעונות יום (גילאי לידה-3)	4
	התפתחות שפה	1
לימודים בתחומי הדעת בגיל הרך	הוראת מתמטיקה בגיל הרך	2
	התפתחות ההמשגה המתמטית בגיל הרך	1
	החי והצומח בעונתו (כולל סוירים)	3
	אמנויות - מוסיקה / תנועה	1
	הגשת חומרי אמנות בגן הילדים	1
	אמנויות - דרמה	2
	התפתחות מוטורית חושית	1
	מאפיינים ואיתור מוקדם של עיכובים התפתחותיים	2
	תקשורת הורים מחנכים	1
	פסיכולוגיה של הגיל הרך	2
	מבוא לפסיכולוגיה א'- קוגניציה, למידה וויסות	1
	מקרא ואגדה בגן הילדים	1
	מבוא לניתוח וניווט התנהגות בגן הילדים	1
	טיפוח אוריינות בגן הילדים: תיאוריה ומעשה	1
	תרבות זהות ולוח השנה	2
	ספרות ילדים	2
	בחירה / עבודה מעשית מורחבת	6
	סה"כ	58

תעודת הוראה לאקדמאים המכשירים עצמם
להוראה באמנות (יצירה ותולדות האמנות לכיתות א'-י"ב)
 למתחילים לימודיהם בתשע"ה

ש"ש	קורסים	פרק	
	עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זehירות בדרכים	סדנאות חובה	
1	עברית בת זמננו	תשתיות החינוך	
2	תהליכי התפתחות והתבגרות		
1	סוציולוגיה של החינוך / מחשבת החינוך		
1	הערכה חינוכית		
1	ניווט כיתה		
1	המורה בסביבה מתוקשבת		
1	שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים / נשירה גלויה וסמויה מביה"ס		
2	קורסי בחירה		
1	התפתחות היצירה בגילאים הצעירים		תשתיות בחינוך לאמנות
1	דפוסי יצירה אצל מתבגרים בחברה רב תרבותית		
1	חינוך מוזיאלי בדגש קהילתי: התערוכה כדיאלוג		
1	אמנות בקהילה / היבטים רגשיים של תהליכי יצירה		
2	סדנת אמנות		
1	יסודות בהוראת אמנות	דידקטיקה של תחום הדעת	
1	דרכי הוראת אמנות ואוריינות חזותית		
1	דרכי הוראת אמנות בבית הספר היסודי		
1	תכנון לימודים והוראת אמנות בבית הספר העל-יסודי (תולדות ויצירה)		
4	אימוני הוראה (התנסות מעשית) יסודי - קהילה	אימוני הוראה	
4	אימוני הוראה (התנסות מעשית) על-יסודי		
12	3 סדנאות יסוד	השלמות בתחום הדעת	
4	1 סדנא לבחירה - באחת מסדנאות האמן יוגש פרויקט ייחודי לתכנית		
3	3 קורסי מבוא בתולדות האמנות		
2	אמנות המאה ה-20 / אמנות עכשווית		
1	אמנות ישראלית		
2	קורס עיוני מתקדם/סדנת מתקדמת		
54	סה"כ		

ידיעון

תשע"ה

2015-2014



הפקולטה למדעי החברה והרוח

דיקן הפקולטה: ד"ר ג'ק פסטור

הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)

דיקן הפקולטה: ד"ר ג'ק פסטור

טלפון: 04-9838831

דוא"ל: Jack_p@oranim.ac.il

מנהלת הפקולטה: רונית רוזנבוים

טלפון: 04-9838772

פקס: 04-9838830

דוא"ל: ronit_r@oranim.ac.il

רכזות אקדמיות:

שרון בר שירה	טלפון: 04-9838832	דוא"ל: sharon_b@oranim.ac.il
עדי ברונר	טלפון: 04-9838975	דוא"ל: adi_b@oranim.ac.il
טל ברוס	טלפון: 04-9539645	דוא"ל: tal_b@oranim.ac.il

הפקולטה למדעי החברה והרוח אחראית להעמקת הידע הדיסציפלינארי בתחומים מגוונים של מדעי החברה והרוח. בוגר הפקולטה יהיה אדם בעל ידע מבוסס ועדכני בתחומים בהם בחר להתמחות.

מעבר להבניית הידע ולהרחבתו, שמה לה הפקולטה למטרה לטפח מעורבות חברתית וקהילתית בקרב בוגריה, לעודד השקפת עולם הומניסטית ולציידו בכלים לחשיבה מדעית-ביקורתית.

לבוגרים יוענק תואר B.Ed. או B.A. ותעודת הוראה¹ לבית-הספר העל-יסודי באחד מחוגי הלימוד (הסטודנט רשאי, בתנאים מסוימים שצוינו בפרק הקודם, ללמוד לתעודת הוראה בשני תחומי דעת).

חוגי הלימוד לתואר B.A.

- היסטוריה
- לימודי המזרח-התיכון
- לימודים רב-תחומיים
- לשון עברית
- מחשבת ישראל
- מקרא
- ספרות ומבע יצירתי
- שפה וספרות אנגלית

חוגי הלימוד לתואר B.Ed.

- אזרחות ולימודי דמוקרטיה
- אמנות
- גיאוגרפיה ולימודי סביבה
- השפה הערבית והוראתה
- חינוך חברתי-קהילתי (חח"ק)
- לימודי ארץ ישראל
- סוציולוגיה
- תקשורת

¹ באמצעות התכנית להכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי, בפקולטה לחינוך.

על מבנה הלימודים בפקולטה ועל תכניות הלימוד החוגיות, ניתן לעיין גם באתר אורנים באינטרנט בכתובת: www.oranim.ac.il

שני התארים, B.A. ו- B.Ed. הם תארים אקדמיים המקנים אפשרות להמשך לימודים לתארים מתקדמים. דרישות הלימודים באורנים בחוגי ה-B.A. וה-B.Ed. הן אחידות. ניתן לשלב לימודים בחוג לתואר B.Ed. עם לימודים בחוג לתואר B.A.

מבנה תכנית הלימודים

לימודי יסוד

לימודי יסוד לתואר ותעודת הוראה מחייבים קבלת ציון פטור בתחומים: אנגלית כשפה זרה, מינונויות מחשב, עזרה ראשונה, זהירות ובטיחות בדרכים. לימודים אלה אינם מעניקים נק' זיכוי אקדמיות.

לימודים בחוגים הדיסציפלינריים

הלימודים מתקיימים במתכונת דו-חוגית - שני חוגים בהם בוחר הסטודנט. בחוג לאנגלית ניתן ללמוד במתכונת חד-חוגית או דו-חוגית. בחוג לאמנות ניתן ללמוד במתכונת חד-חוגית בלבד.

לימודי חובה בפקולטה

בכל חוג (למעט חוגי השפות, החוג הרב-תחומי וצירופים ייחודיים) נדרש הסטודנט ל-8 נק' בקורסים המשותפים לכל הסטודנטים בפקולטה (שיעורי פקולטה). השיבוץ לקורסים הללו נערך **בתיאום** בין שני חוגי הלימוד של הסטודנט, כדי למנוע חזרה על קורסים.

לפקולטה גם תכניות לימוד מיוחדות המיועדות למצטיינים, למחנכים בפועל, להכשרת אקדמאים להוראה ועוד.

הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)

B.Ed. חוגים לתואר

לימודי ארץ ישראל

ראש החוג: ד"ר הדס הירש

דוא"ל: hadas_h@oranim.ac.il

החוג ללימודי ארץ ישראל מציע לימודים חווייתיים ועיוניים לתואר ראשון ותעודת הוראה במסגרת אקדמית וחברתית קטנה ותומכת. בוגרי החוג יכולים להשתלב בהדרכת ידיעת הארץ, כמורים להוראת לימודי ארץ ישראל וכמורים לשל"ח בבית הספר. הלימודים הם בין-תחומיים ורב-תחומיים ועוסקים במשולב במכלול התופעות והתהליכים הגיאוגרפיים, הביולוגיים, ההיסטוריים, היישוביים, החברתיים, התרבותיים והמדיניים הקשורים בארץ ישראל במהלך הדורות. תכנית הלימודים כוללת עיסוק בכל הקבוצות החברתיות והאתניות המתגוררות בארץ. החוג מייחס חשיבות מיוחדת ליציאה לפעילויות ולסיורים בשטח, כחלק בלתי נפרד מן הלימודים, שנועדו להעניק חוויה אישית ובלתי אמצעית של היכרות מעמיקה עם הארץ.

תכנית הלימודים (בחוג ללימודי ארץ ישראל - לתואר B.Ed.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
2	יסודות האקלים ואקלים א"	42	לימודי חובה
2	צפונות כדור הארץ		
2	תקופת המקרא (ראה פירוט למטה)		
4	מבוא להיסטוריה של ימי-הביניים		
2	מבוא לארכיאולוגיה של ארץ-ישראל		
2	התקופה הרומית-ביזנטית (פירוט למטה)		
4	תקופת הבית השני (פירוט למטה)		
2	גיאוגרפיה אנושית		
2	מיומנויות יסוד בהוראת המפה והאטלס		
4	תולדות ארץ ישראל מהעלייה הראשונה ועד להקמת המדינה (פירוט למטה)		
4	מיעוטים בישראל (ראה פירוט למטה)		
4	ירושלים לדורותיה א' ו-ב' (מתקיים אחת לשנתיים)		
4	הוראת הסיוור הלימודי (ריכוז בחופשת קיץ)		
6	סמינריון		
10	קורסי בחירה	10	לימודי בחירה
60	סה"כ		

• לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה

קורסים הניתנים בשנת הלימודים תשע"ה:

נק'	שם הקורס	תחום
2	מבוא לארכיאולוגיה של ארץ ישראל	כללית
4	קמפוס של"ח	
4	היסטוריה בעין המצלמה	
2	מראשית המלוכה עד חורבן יהודה – הטקסט המקראי לאור הממצא הארכיאולוגי	תקופת המקרא
4	מבוא להיסטוריה של ימי-הביניים	ימי-הביניים
4	הברברים, הצלב והחרב: ראשיתם של ימי-הביניים	
2	מלחמת קודש: הג'יהאד הנוצרי	
2	מירושלים לציפורי	
2	מציפורי לטבריה	
4	עכו בראי הדורות: מן התקופה הרומית ועד נפוליאון	
4	ירושלים לדורותיה א'+ב'	
4	מיעוט ערבי בישראל א' וב'	מיעוטים בישראל
4	תולדות מדינת ישראל 1948-1995	תולדות הישוב
4	מלחמת העצמאות – גילויים חדשים	
2	מושגי יסוד בגיאוגרפיה אנושית	גיאוגרפיה
2	צפונות כדור הארץ	
2	יסודות האקלים ואקלים ארץ ישראל	
2	מיומנויות יסוד בהוראת המפה והאטלס	
4	קמפוס רגיונאלי של רמת הגולן (מרוכז בקיץ)	
4	הוראת הסיור הלימודי (מרוכז)	
4	מבוא לגיאולוגיה וגיאולוגיה של ארץ ישראל	
4	גיאוגרפיה רגיונאלית של המזרח-התיכון	
4	גיאוגרפיה כלכלית חברתית	
4	הכרעות גורליות במלחמת העולם השנייה 1939-1942	
4	אינטרסים, זהויות ואידאולוגיות בפוליטיקה הפנימית וביחסים הבינלאומיים במזרח-התיכון	

גיאוגרפיה ולימודי סביבה

ראש החוג: ד"ר ארנון מדזיני

דוא"ל: arnon_m@oranim.ac.il

הגיאוגרפיה הינה בין-תחומית במהותה, ומתמקדת בנושאים פיזיים, אנושיים, כלכליים ופוליטיים המסבירים במשותף את התופעות המגוונות המתרחשות על פני כדור הארץ. אדם בעל אוריינות גיאוגרפית ניחן בכישורים להתמודדות עם אתגרי החברה המודרנית. מבחינה אזרחית - בוגר החוג לגיאוגרפיה יחוש כבוד ואחריות לשונות בין בני אדם שמקורם בתרבויות שונות, וישכיל להבין משמעויות הנוגעות לאי-שיווין כלכלי ואזרחי בין אזורים שונים.

מטרת תכנית הלימודים של החוג היא להקנות לסטודנטים ידע גיאוגרפי הדרוש על מנת להכשירם כמורים לעתיד, וכן, לעמוד בדרישות מערכת החינוך היסודית או העל-יסודית. לפיכך, הדגש מרכז בהכרת עובדות ותהליכים גיאוגרפיים והבנת ייחודם בארץ ובעולם, כמו גם הגברת המודעות לאחריות אישית, לפיתוח ולשימור כדור הארץ. הלימודים בחוג מלווים בספורים מאתגרים בכל רחבי הארץ ובחו"ל, מגוון של קורסים מרכזים בחופשות וקורסים מקוונים. מערכת הלימודים גמישה ומותאמת אישית לכל סטודנט.

תכנית הלימודים (בחוג לגיאוגרפיה ולימודי סביבה - לתואר B.Ed.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
2	מושגי יסוד בגיאוגרפיה אנושית	20	לימודי חובה
2	צפונות כדור הארץ		
2	יסודות האקלים ואקלים ארץ ישראל		
2	גיאוגרפיה עירונית (מקוון)		
2	מיומנויות יסוד בהוראת המפה והאטלס		
4	מבוא לגיאולוגיה וגיאולוגיה של ארץ ישראל		
6	סמינריון		

נק'	שם הקורס	נק'	
2	נשים בישראל מרחב ומגדר	32	לימודי בחירה
2	גיאומורפולוגיה - תהליכים בעיצוב נוף		
2	שילוב טכנולוגיות ניידות (מרוכז)		
2	המים בישראל ובמזרח-התיכון (מקוון)		
4	גיאוגרפיה רגיונלית של המזרח-התיכון		
2	קשרים, אדם, סלע, קרקע וצומח בארץ ישראל		
2	אדם וסביבה בגליל		
4	גיאוגרפיה של עימותים ומשברים		
2	מבוא לאקולוגיה ואיכות הסביבה		
4	קמפוס רגיונאלי של רמת הגולן (מרוכז)		
2	גוגל ארץ		
4	הוראת הסיור הלימודי (מרוכז)		
4/6	גיאוגרפיה חברתית כלכלית (אפשרות לסמינריון)		
4/6	גיאוגרפיה של אסונות טבע (אפשרות לסמינריון)		
2	קמפוס עירוני (מרוכז)		
4	סיור לימודי בחו"ל (מרוכז)		
2	קהילות מתבדלות בארץ ובעולם		
2	אקולוגיה עירונית		
2	החרדים והמגזר השלישי		
60	סה"כ		

סוציולוגיה

ראש החוג: ד"ר מרי תותרי

דוא"ל: mery_t@oranim.ac.il

מקצוע הסוציולוגיה עוסק במחקר שיטתי של החברה האנושית. בלימוד הסוציולוגיה אנו מתוודעים להשפעת החברה על פעולות, מחשבות ורגשות של אנשים. החוג לסוציולוגיה עוסק בחשיבותה של התרבות האנושית ובמרכיביה, בתהליכי חברות בהם לומדים אנשים כיצד להתנהג בחברה, בארגונים ובקבוצות, בקשר בין חברה לפוליטיקה ולחינוך, בהבדלים בין גברים לבין נשים ועוד. באמצעות לימוד של מגוון תחומים אלה נוכל להבין טוב יותר את החברה אשר סביבנו ואת מקומנו בה, וכן לבחון את יכולתנו לחולל שינוי חברתי בסביבתנו הקרובה, כמו גם במערכות החינוך בהן הסטודנטים יפעלו.

תכנית הלימודים (בחוג לסוציולוגיה - לתואר B.Ed.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	החברה בישראל א+ב	32	לימודי חובה
4	מבוא לסוציולוגיה א+ב		
2	מבוא לאנתרופולוגיה		
2	סטטיסטיקה א'		
2	סטטיסטיקה ב'		
2	מבוא לפסיכולוגיה חברתית		
2	סוגיות בפסיכולוגיה חברתית קוגניטיבית		
2	עריכת מחקר סוציולוגי		
4	תיאוריות סוציולוגיות א'+ב'		
2	ריבוד ואי שוויון במבנה החברתי של ישראל		
6	סמינריון		

נק'	שם הקורס	נק'	
2	זהות בחברה רבת-תרבויות (מקוון)	20	לימודי בחירה
2	סוציולוגיה של הדת		
2	מגדר בחברות מסורתיות		
2	סוציולוגיה של ארגונים		
2	חברות פוליטית		
2	זכויות האדם וזכויות הילדים באמצעות חינוך: ללמוד לחיות ביחד		
2	עדות ומיעוטים		
2	רשתות חברתיות בעולם פוסט-מודרני		
2	מיעוט ערבי בישראל - אתגר לדמוקרטיה א'		
2	מיעוט ערבי בישראל - אתגר לדמוקרטיה ב'		
2	אתיקה וחברה		
2	נשים ואזרחות: היבטים מקומיים וגלובאליים		
2	נערות במצוקה		
4	עצמאות, כיפור, לבנון: ספרות ישראלית בזמן מלחמה		
4	משוררים כגיבורי תרבות		
2	המגזר השלישי		
2	מצוינות והצלחה בפריפריה		
2	מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי		
2	נוער עולה בחינוך החברתי קהילתי		
60	סה"כ		

אזרחות ולימודי דמוקרטיה

ראש החוג: ד"ר מרי תותרי

דוא"ל: mery_t@oranim.ac.il

תכנית הלימודים בחוג מקנה מושגי יסוד וכלי חשיבה וניתוח מתחומים שונים: מדע המדינה, סוציולוגיה, היסטוריה של מדינת ישראל, כלכלה, מחשבה מדינית ועקרונות המשפט החוקתי. קורסי הלימוד מגוונים ורלוונטיים להוויית החיים הדינאמית והמורכבת בחברה הישראלית.

התפיסה המנחה היא, כי חינוך לאזרחות בונה מחויבות לערכי הדמוקרטיה, מחויבות המבוססת על אימוץ ערכים הומניסטיים וליבראליים, ועל מעורבות פעילה של האזרח בחיי המדינה. הסטודנט מפתח את כישוריו להתמודד עם סוגיות חברתיות ופוליטיות על כל מורכבותן, ומעצב חשיבה ביקורתית ותפיסה ערכית וחינוכית ברורה.

הלימודים בחוג מקנים הבנה טובה של האופן בו התפתחה החברה הישראלית בעבר, ושל הדרך בה מתנהלים חיים בהווה.

בחוג מובאים לדין הקונפליקטים המהותיים שהעסיקו והמעסיקים את החברה; המשתמע מהגדרת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית; ההתנהלות הכלכלית והציבורית של הממשל בישראל; תפקידה של מערכת המשפט; מקומה של התקשורת בעיצוב החיים הציבוריים.

כן עולות לדין דילמות הקשורות במורכבות יישומה של השיטה הדמוקרטית בחברה רבת מיעוטים ורבת שסעים. זאת, מתוך מבט השוואתי לחברות ולמשטרים אחרים.

הלימודים בחוג משלבים סיורים להמחשת הנלמד ולמפגש עם המציאות הישראלית.

תכנית הלימודים (בחוג לאזרחות ולימודי דמוקרטיה - לתואר B.Ed.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
2	מבוא למשטר מדינת ישראל	32	לימודי חובה
4	הרעיון הדמוקרטי - עקרונות, דילמות ואקטואליה		
2	מבוא לכלכלת ישראל – מורה נבוכים		
4	מיעוט ערבי בישראל - אתגר לדמוקרטיה א'+ב'		
4	מיעוט ערבי בישראל - אתגר לדמוקרטיה א'+ב' (מקוון)		
4	חינוך לשלום – היבטים תיאורטיים אתגרים והתמודדות		
4	ציבורית (מקוון)		
2	ידע הסכסוך - תשתית לאזרחות ישראלית		
2	מודלים לפתרון קונפליקטים		
4	משפט חוקתי		
6	סמינריון		
2	אזרחות ואזרחים		
2	זכויות ילדים ונוער		
2	מדינה יהודית ודמוקרטיה: האם משימה אפשרית		
2	אתיקה וחברה		
2	נשים ואזרחות: היבטים מקומיים וגלובאליים		
60	סה"כ		

חינוך חברתי-קהילתי (חח"ק)

ראש החוג: ד"ר מיכאל מוטולה

דוא"ל: miki_m@oranim.ac.il

החוג לחינוך חברתי-קהילתי מכשיר אנשי חינוך לתפקידים מגוונים במערכות חינוך שונות, מתוך גישה הוליסטית רחבה, המתייחסת לפעולה החינוכית כפעולה המתחוללת במקומות רבים ושונים (ולאו דווקא בכיתה).

איש החינוך המתאים לשדה הבלתי-פורמלי הוא מי שהכשרתו כוללת מגוון רחב של תחומי דעת, כמו סוציולוגיה, פסיכולוגיה, אנתרופולוגיה, מדעי החינוך, מינהל ועוד. בהתאם לכך, בנויה תכנית הלימודים בחוג לחח"ק כתכנית בין-תחומית, והיא משלבת בתוכה התנסות מעשית בשדה החינוכי הבלתי-פורמלי.

בחוג ארבע מגמות. הסטודנט בוחר במגמה המתאימה לו בשנת הלימודים הראשונה.

להלן המגמות:

1. **מנהיגות וניהול בקהילה** (מנ"י), מכשירה אנשים להוביל פרויקטים חינוכיים בתחומים שונים - הן בתנועות נוער, רשויות מקומיות ומתנ"סים, והן בארגונים הפועלים במגזר השלישי (עמותות הפועלות בתחומי איכות הסביבה, תרבות, צדק חברתי, רב-תרבותיות ועוד).
2. **קידום נוער** (ק"נ), מכשירה לעבודה עם נוער בסיכון ביחידות לקידום נוער, פנימיות, כפרי גמילה, מעונות ועוד.
3. **מחנכים טיפוליים** (מט"מ), מכשירה לעבודה בתוך בתי-הספר עם נוער תת-משיג, הנתון בסכנת נשירה ובמצבי סיכון בתחום הרגשי, ההתנהגותי, החברתי והלימודי.
4. **מנהיגות סביבתית**, במטרה להכשיר ולטפח מנהיגות סביבתית בקהילה אפקטיבית, הפועלת מתוך ידע והבנה סביבתית מקיימת, ובאמצעות בניית תשתית לשיתופי פעולה בין גורמים שונים בקהילה, ובינם לבין קבוצות וקהילות נוספות. מגמה זו מכשירה להוביל פרויקטים סביבתיים שמטרתם לסייע בהתמודדות עם בעיות סביבתיות ולעודד טיפוח של משאבים טבעיים בקהילה. מרחב הפעולה של מנהיגות כזו עשוי להתקיים הן בבתי-ספר, בתנועות נוער, ברשויות מקומיות ובמתנ"סים והן בארגונים הפועלים במגזר השלישי.

תכנית הלימודים (בחוץ לחינוך חברתי-קהילתי - לתואר B.Ed.)

1. מגמת מנהיגות וניהול בקהילה

נק'	שם הקורס	נק'			
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה		
6	קורסי בחירה				
2	חינוך-טיפול בברי ספר (מבוא)	42	לימודי חובה		
2	חינוך חברתי קהילתי (מבוא)				
2	חינוך טיפולי בקידום נוער (מבוא)				
2	תורות אישיות				
2	תפיסת התפקיד – מנהיגות				
4	תהליכים בקבוצה				
3	סדנת שדה - מתחילים				
3	סדנת שדה - מתקדמים				
4	הנחיה אישית - מתחילים				
4	הנחיה אישית - מתקדמים				
4	תהליכי התערבות בקהילה				
2	סוציולוגיה של מנהיגות (שיעור)				
2	סוציולוגיה של מנהיגות (סדנה)				
6	סמינריון				
4	תיאטרון הנפש			16	לימודי בחירה
2	פדגוגיה ביקורתית				
2	ניהול צוות בארגונים חינוכיים				
4	מודעות קשובה להעצמת עובדי חינוך				
2	מדיאלוג מקראי לדיאלוג עכשווי (קמפוס מרוכז)				
2	חג ומועד בתרבות הישראלית				
4	שימוש באמנויות ככלי טיפולי וחינוכי				
2	חינוך חברתי קהילתי בעולם היהודי				
2	ילדים ונוער החיים בעוני				
2	התמודדות עם מצבי לחץ				
2	מבוא לתרבות יהודית				
2	היבטים משפחתיים של נוער בסיכון				
2	נערות במצוקה				
2	המגזר השלישי				
2	מיניות, קשר ומשפחתיות				
2	מניעת פגיעה והתעללות בילדים				
4	נוער עובר חוק וחוקי נוער				

נק'	שם הקורס	נק'	
4	כלים אמנותיים בחינוך החברתי קהילתי		
2	עולמו הרגשי-חברתי של ילד עם מוגבלות		
2	צמתים בחייהם של מתבגרים		
2	טראומה, תיאוריה וטיפול ע"פ הגישה היונגיאנית		
4	כלים אדלריאניים בטיפול במתבגרים בסיכון		
2	פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון		
2	קהילה חינוכית		
2	טיפול בשירה		
2	סדנת מיומנויות אלתור בחינוך הבלתי פורמאלי		
2	מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי		
2	חינוך חברתי קהילתי בעולם היהודי		
2	פסיכולוגיה חיובית יישומית בחינוך הטיפולי		
4	קמפוס דרום תל אביב (מרוכז)		
4	פלייבק בקהילה		
2	שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חינוך		
2	רב תרבותיות בחינוך החברתי קהילתי		
4/6	העצמת נוער באמצעות וידאו (אפשרות לסמינריון)		
4/6	פיתוח מנהיגות בהיבט בינלאומי (אפשרות לסמינריון)		
4/6	התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך החברתי קהילתי (סמינריון)		
4/6	עבודה עם נוער בסיכון בהיבט מגדרי (סמינריון)		
4/6	פסיכולוגיה של מתבגרים (סמינריון)		
4/6	נרטיבים של בני נוער בסיכון (סמינריון)		
66	סה"כ		

2. מגמת קידום נוער (תכנית הלימודים, החוג לחח"ק)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
2	תורות אישיות	40	לימודי חובה
2	חינוך חברתי קהילתי (מבוא)		
2	חינוך- טיפולי בקידום נוער (מבוא)		
2	תפיסת התפקיד - נוער בסיכון		
4	תהליכים בקבוצה		
4	כלים לעבודה פרטנית		
3	סדנת שדה - מתחילים		
3	סדנת שדה - מתקדמים		
4	הנחייה אישית - מתחילים		
4	הנחייה אישית - מתקדמים		
2	פסיכופתולוגיה		
6	סמינריון		
4	תיאטרון הנפש		
2	פדגוגיה ביקורתית		
2	ניהול צוות בארגונים חינוכיים		
4	מודעות קשובה להעצמת עובדי חינוך		
2	מדיאלוג מקראי לדיאלוג עכשווי (קמפוס מרוכז)		
2	חג ומועד בתרבות הישראלית		
4	שימוש באמנויות ככלי טיפולי וחינוכי		
2	חינוך חברתי קהילתי בעולם היהודי		
2	ילדים ונוער החיים בעוני		
2	התמודדות עם מצבי לחץ		
2	מבוא לתרבות יהודית		
2	היבטים משפחתיים של נוער בסיכון		
2	נערות במצוקה		
2	המגזר השלישי		
2	מיניות קשר ומשפחתיות		
2	מניעת פגיעה והתעללות בילדים		
4	נוער עובר חוק וחוקי נוער		
4	כלים אמנותיים בחינוך החברתי קהילתי		
2	עולמו הרגשי-חברתי של ילד עם מוגבלות		
2	צמתים בחייהם של מתבגרים		

נק'	שם הקורס	נק'	
2	טראומה, תיאוריה וטיפול ע"פ הגישה היונגיאנית		
4	כלים אדלריאניים בטיפול במתבגרים בסיכון		
2	פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון		
2	קהילה חינוכית		
2	טיפול בשירה		
2	סדנת מיומנויות אלתור בחינוך הבלתי פורמאלי		
2	מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי		
2	חינוך חברתי קהילתי בעולם היהודי		
2	פסיכולוגיה חיובית יישומית בחינוך הטיפולי		
4	קמפוס דרום תל אביב (מרוכז)		
4	פלייבק בקהילה		
2	שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חינוך		
2	רב תרבותיות בחינוך החברתי קהילתי		
4/6	העצמת נוער באמצעות וידאו (אפשרות לסמינריון)		
4/6	פיתוח מנהיגות בהיבט בינלאומי (אפשרות לסמינריון)		
4/6	התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך החברתי קהילתי (סמינריון)		
4/6	עבודה עם נוער בסיכון בהיבט מגדרי (סמינריון)		
4/6	פסיכולוגיה של מתבגרים (סמינריון)		
4/6	נרטיבים של בני נוער בסיכון (סמינריון)		
66	סה"כ		

3. מגמת מחנכים טיפוליים (תכנית הלימודים, החוג לחח"ק)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
2	חינוך-טיפול בבת ספר (מבוא)	40	לימודי חובה
2	תורות אישיות		
2	חינוך חברתי קהילתי (מבוא)		
2	חינוך-טיפול בקידום נוער (מבוא)		
2	תפיסת התפקיד - נוער בסיכון		
4	תהליכים בקבוצה		
4	כלים לעבודה פרטנית		
3	סדנת שדה - מתחילים		
3	סדנת שדה - מתקדמים		
4	הנחייה אישית - מתחילים		
4	הנחייה אישית - מתקדמים		
2	פסיכופתולוגיה		
6	סמינריון		
4	תיאטרון הנפש		
2	פדגוגיה ביקורתית		
2	ניהול צוות בארגונים חינוכיים		
4	מודעות קשובה להעצמת עובדי חינוך		
2	מדיאלוג מקראי לדיאלוג עכשווי (קמפוס מרוכז)		
2	חג ומועד בתרבות הישראלית		
4	שימוש באמנויות ככלי טיפולי וחינוכי		
2	חינוך חברתי קהילתי בעולם היהודי		
2	ילדים ונוער החיים בעוני		
2	התמודדות עם מצבי לחץ		
2	מבוא לתרבות יהודית		
2	היבטים משפחתיים של נוער בסיכון		
2	נערות במצוקה		
2	המגזר השלישי		
2	מיניות, קשר ומשפחתיות		
2	מניעת פגיעה והתעללות בילדים		
4	נוער עובר חוק וחוקי נוער		
4	כלים אמנותיים בחינוך החברתי קהילתי		

נק'	שם הקורס	נק'	
2	עולמו הרגשי-חברתי של ילד עם מוגבלות		
2	צמתים בחייהם של מתבגרים		
2	טראומה, תיאוריה וטיפול ע"פ הגישה היונגיאנית		
4	כלים אדלריאניים בטיפול במתבגרים בסיכון		
2	פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון		
2	קהילה חינוכית		
2	טיפול בשירה		
2	סדנת מיומנויות אלתור בחינוך הבלתי פורמאלי		
2	מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי		
2	חינוך חברתי קהילתי בעולם היהודי		
2	פסיכולוגיה חיובית יישומית בחינוך הטיפולי		
4	קמפוס דרום תל אביב (מרוכז)		
4	פלייבק בקהילה		
2	שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חינוך		
2	רב תרבותיות בחינוך החברתי קהילתי		
4/6	העצמת נוער באמצעות וידאו (אפשרות לסמינריון)		
4/6	פיתוח מנהיגות בהיבט בינלאומי (אפשרות לסמינריון)		
4/6	התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך החברתי קהילתי (סמינריון)		
4/6	עבודה עם נוער בסיכון בהיבט מגדרי (סמינריון)		
4/6	פסיכולוגיה של מתבגרים (סמינריון)		
4/6	נרטיבים של בני נוער בסיכון (סמינריון)		
66	סה"כ		

4. מגמת מנהיגות סביבתית (תכנית הלימודים, החוג לחח"ק)

נק'	שם הקורס	נק'			
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה		
6	קורסי בחירה				
2	חינוך- טיפולי בבתי ספר (מבוא)	42	לימודי חובה		
2	תורות אישיות				
2	חינוך חברתי קהילתי (מבוא)				
2	חינוך טיפולי בקידום נוער (מבוא)				
2	תפיסת התפקיד – מנהיגות				
4	תהליכים בקבוצה				
3	סדנת שדה - מתחילים				
3	סדנת שדה - מתקדמים				
4	הנחיה אישית - מתחילים				
4	הנחיה אישית - מתקדמים				
4	תהליכי התערבות בקהילה				
2	סוציולוגיה של מנהיגות (שיעור)				
2	סוציולוגיה של מנהיגות (סדנה)				
4/6	אקולוגיה ואיכות הסביבה *				
4/6	חשיבה סביבתית א'+ב' *				
4	תיאטרון הנפש			16	לימודי בחירה
2	פדגוגיה ביקורתית				
2	ניהול צוות בארגונים חינוכיים				
4	מודעות קשובה להעצמת עובדי חינוך				
2	מדיאלוג מקראי לדיאלוג עכשווי (קמפוס מרוכז)				
2	חג ומועד בתרבות הישראלית				
4	שימוש באמנויות ככלי טיפולי וחינוכי				
2	חינוך חברתי קהילתי בעולם היהודי				
2	ילדים ונוער החיים בעוני				
2	התמודדות עם מצבי לחץ				
2	מבוא לתרבות יהודית				
2	היבטים משפחתיים של נוער בסיכון				
2	נערות במצוקה				
2	המגזר השלישי				
2	מיניות קשר ומשפחתיות				
2	מניעת פגיעה והתעללות בילדים				

נק'	שם הקורס	נק'	
4	נוער עובר חוק וחוקי נוער		
4	כלים אמנותיים בחינוך החברתי קהילתי		
2	עולמו הרגשי-חברתי של ילד עם מוגבלות		
2	צמתים בחייהם של מתבגרים		
2	טראומה, תיאוריה וטיפול ע"פ הגישה היונגיאנית		
4	כלים אדלריאניים בטיפול במתבגרים בסיכון		
2	פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון		
2	קהילה חינוכית		
2	טיפול בשירה		
2	סדנת מיומנויות אלתור בחינוך הבלתי פורמאלי		
2	מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי		
2	חינוך חברתי קהילתי בעולם היהודי		
2	פסיכולוגיה חיובית יישומית בחינוך הטיפולי		
4	קמפוס דרום תל אביב (מרוכז)		
4	פלייבק בקהילה		
2	שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חינוך		
2	רב תרבותיות בחינוך החברתי קהילתי		
4/6	העצמת נוער באמצעות וידאו (אפשרות לסמינריון)		
4/6	פיתוח מנהיגות בהיבט בינלאומי (אפשרות לסמינריון)		
4/6	התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך החברתי קהילתי (סמינריון)		
4/6	עבודה עם נוער בסיכון בהיבט מגדרי (סמינריון)		
4/6	פסיכולוגיה של מתבגרים (סמינריון)		
4/6	נרטיבים של בני נוער בסיכון (סמינריון)		
66	סה"כ		

תקשורת

ראש החוג: ד"ר אריאל פרידמן

דוא"ל: arielle_f@oranim.ac.il

עידן התקשורת הדיגיטלית מציב אותנו בפני שפע של אמצעי-תקשורת מסורתיים וחדשים המאפשרים מגוון של הזדמנויות בצד סכנות. היום, יותר מאי פעם, עלינו להיות מודעים לכוחה של התקשורת, כאזרחים מעורבים, יצרנים וצרכנים של תקשורת, כהורים וכאנשי חינוך.

החוג לתקשורת באורנים משלב לימודים עיוניים בחקר ובביקורת התקשורת עם התנסות בהפקת סרטים וכן בהפקה, לרדיו ולעיתונות **מקוונת**.
בוגרי החוג יכולים להשתלב בהוראת לימודי תקשורת בחט"ב ובבתי הספר התיכוניים. הסטודנטים פוגשים יוצרי תקשורת ממגוון תחומים.

מטרות החוג

- לרכוש ידע, הבנה וכלים לצריכה ביקורתית של התקשורת
- לפתח יכולת ניתוח והערכה של תכנים תקשורתיים
- להבין את הקשר שבין התקשורת הדיגיטלית לבין קהליה השונים
- להתנסות בהפקת סרטים קצרים, כתבות, תחקירים וראיונות לאינטרנט, לרדיו ולטלוויזיה ולעיתון.

תכנית הלימודים (בחוג לתקשורת - לתואר B.Ed.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	מבוא לתקשורת המונים	20	לימודי חובה
2	מבוא לתקשורת ותרבות חזותית		
2	מבוא לשפת הקולנוע והטלוויזיה		
2	צעירים ומדיה דיגיטלית		
2	ההיסטוריה של התקשורת הישראלית		
2	לשון, תקשורת ותרבות		
6/4	סמינריון: נוער ותקשורת בישראל		

נק'	שם הקורס	נק'			
2	יסודות הכתיבה העיתונאית	12	לימודי חובה בהפקה		
2	יסודות השידור ברדיו				
2	יסודות הפקה של סרטים				
1	סצנה דוקומנטרית				
1	הדימוי הקולנועי				
1	עריכה דוקומנטרית				
1	התכנית האישית ברדיו				
1	התחקיר העיתונאי				
1	הריאיון העיתונאי				
2	זוגיות ויחסים בינאישיים באינטרנט				
2	קולנוע ישראלי: סוגיות חברתיות				
2	סדנת צילום - סטילס עכשווי				
2	צעירים יוצרים בעידן דיגיטלי				
2	אסטרטגיות פרסום ויחסי ציבור (מקוון)				
2	אמנות הוויכוח				
2	יסודות הרטוריקה והנאום				
2	ייצוג, דעת קהל וזהות במדיה				
2	ייצוגים בתקשורת - נוכחים ונפקדים				
2	מדיה ואקטיביזם: יחסי אהבה שנאה				
2	מוזיקה פופולרית, תרבות נוער ותקשורת (מקוון)				
2	סיקור בסכסוך: התקשורת והסכסוך הישראלי פלשתינאי				
2	היסטוריה בעין המצלמה				
2	מותר ואסור בקולנוע הדוקומנטרי				
2	אוריינות חדשות דוט קום- מבט ביקורתי על חדשות המדיה בישראל				
60	סה"כ				

אמנות

ראש החוג ותכנית ההכשרה: מר יוחאי אברהמי

טלפון: 04-9838752
דוא"ל: yochai_a@oranim.ac.il

רכזת אקדמית ומנהל סגל: נורית סלפטר

טלפון: 04-9838750
דוא"ל: nurit_sal@oranim.ac.il

רכזת מנהלית ומנהלת הגלריות: נעה צורן

טלפון: 04-9838751
דוא"ל: noa_t@oranim.ac.il

אוצר הגלריה לאמנות ישראלית: פרופ' דוד וקשטיין

דוא"ל: david.wakstein@gmail.com

תואר ראשון בלימודי אמנות הוא מסלול של ארבע שנות לימוד המשלב לימודי אמנות (בחוג לאמנות) והכשרה להוראת אמנות (תכנית הכשרה). הסטודנטים לומדים אמנות במגוון סדנאות מעשיות, היסטוריה וביקורת של האמנות והוראת אמנות בקשת רחבה של גישות והתנסויות. הלימודים במסלול מעניקים תואר ראשון B.Ed. ותעודת הוראה במסלול רב-גילאי (כיתות א-י"ב).

החוג מציע תפיסה אמנותית פלורליסטית הרואה בחינוך לאמנות דרך הפונה הן לפרט והן לחברה: באווירה מקצועית בלתי מתפשרת ובדרך של דיאלוג החוג שם לו למטרה לקדם תהליכים אישיים סביב הביטוי האמנותי, מצד אחד, ורגישות חברתית, מצד אחר. במכון לאמנות מעודדים את הסטודנטים לבחור את הדגשים האישיים שמתאימים להם במסלול הלימודים וליצור את הפרופיל האמנותי שלהם ביצירה, בעיון, באוצרות או בחינוך.

בשנת הלימודים הרביעית הסטודנט מתמקד בפרויקט הגמר, כאשר סדנת דיון קבוצתי מלווה את תהליכי היצירה ותומכת בעבודתו. במקביל לכך, הסטודנט מלווה בהנחיה אישית בידי אחד מאמני הצוות, דבר המאפשר פיתוח דיאלוג אישי. עם תום הלימודים, הפרויקטים מוצגים **בתערוכת הבוגרים** במכללה, הפתוחה לקהל הרחב.

גל המרצים מורכב מאמנים פעילים בשדה האמנות המקומי והבינלאומי, מחוקרים ומאנשי חינוך. הסגל מלווה את הסטודנט במסעו האישי להיות אמן-מורה במהלך הלימודים ואף לאחר סיומם – בשנים הראשונות של השתלבות מקצועית.

במכון לאמנות סדנאות מקצועיות לציור, הדפס, פיסול, צילום, וידאו וסאונד. נוסף לזאת, קיימת אפשרות לשימוש בחדרי סטודיו לסטודנטים ובחללי תצוגה לימודיים. בקמפוס מספר גלריות המציגות אמנות ישראלית ומארחות אמנים בינלאומיים: הגלריה לאמנות ישראלית והגלריה למדיה חדשה.

תכנית הלימודים (בחוג לאמנות ובתכנית ההכשרה להוראת האמנות - לתואר B.Ed.)

48 נק'	אמנות יצירה
60 נק'	תולדות האמנות
12 נק'	לימודי יסוד
42 נק'	חינוך + חינוך לאמנות
20 נק'	התנסות מעשית (אימוני הוראה)
182 נק'	סה"כ

הלימודים בשנים א' ו-ב' מוקדשים ללימודי יסוד בכל תחום, ועל כן רוב הקורסים הם במסגרת חובה.

בשנה א'

- בתחום היצירה (16 נק'): יסודות הצבע, יסודות הפיסול, יסודות הרישום, פיתוח שפה אישית, יסודות הצילום, מחנה ציור. לצד אלה מתקיים תרגול במדיה דיגיטלית שהוא חובה לימודית עד לרמת פטור וכן תרגול פוטושופ לצלמים עד לרמת פטור.
- בתחום תולדות האמנות ותיאוריה (12 נק'): מבואות בתולדות האמנות (קלסית, מיתולוגיה ואמנות מודרנית ופוסט-מודרנית), מפגש עם זירת האמנות וקורס פנורמי - נושאים מרכזיים באמנות המערב.

בשנה ב'

- בתחום היצירה (16 נק'): הסטודנט ממשיך להעמיק בתחומי היסוד שלמד בשנה א' ואליהם מתווספת סדנת וידאו כחובה לימודית לצד המשך לימודי צילום (12 נק'). כמו כן, הסטודנט בוחר בין סדנאות יצירה נוספות מעבר לסדנאות היסוד (צילום/תחריט/פיסול מעבדת חומרים) (4 נק'). תרגול עריכת וידיאו (לרמת פטור) הוא חובה לימודית והשתתפות בסדנאות פתוחות הם חלק מחיי היומיום בחוג לאמנות.
- בתחום תולדות האמנות ותיאוריה - קורסי חובה (20 נק'): מבוא לאמנות האסלאם, מבוא לאמנות ימי-הביניים, מבוא לאמנות הרנסנס, סדנאות קריאה ודיון, אמנות בראי התיאוריה, אמנות ישראלית תרבות חזותית יהודית ואמנות ישראלית: ששה עשורים אחרונים (14 נק'). בנוסף הסטודנט ילמד 2 קורסי בחירה בתחומי האמנות העכשווית, וחינוך מוזיאלי/נראה בדיבור (6 נק').

בשנים ג' ו-ד' בתחום היצירה (16 נק'): על הסטודנט לבחור בסדנאות מתקדמות בתחומי התמקצעות (אשכול); ניתן לשלב ביניהן בתיאום עם ראש החוג ובאישורו. סדנאות אלו בתחומי פיסול, ציור, טכנולוגיות התמונה (צילום, וידאו ומדיה דיגיטלית).

• **בשנה ג'** בתחום תולדות האמנות ותיאוריה (16 נק'): הסטודנט לומד קורסים מתקדמים. פרו-סמינריון, קורס גלריה, המוזיאון והאוצרות/שיחות עם אמנים, שני קורסי בחירה מתקדמים (אחד בזיקה לתחום התמקצעות), תצוגה ודיון.

• **בשנה ד'** נלמדים הסמינריון בתולדות האמנות וכן קורס עיוני מלווה פרויקט היצירה (12 נק'). יש לציין שבמסגרת לימודי תעודת ההוראה - נלמד בשנה זו סמינריון בחינוך (6 נק').

סטודנטים המעוניינים להמשיך לתואר שני בתרפיה באמנות יכולים להמיר 4 נק' בתולדות אמנות ב-פסיכופתולוגיה ותורות אישיות במסגרת הפקולטה למח"ר (החל בשנה ג', לאחר תיאום עם הרכזת האקדמית). לימודים הנוגעים לאמנות בקהילה/הנפש בתהליכי היצירה מתקיימים במסגרת תעודת ההוראה באמנות.

החוג מקיים תכנית לימודית ייחודית - מל"ח אמנות, במסגרת הפקולטה למח"ר.

נושאי לימוד באשכולות בחירה בתחום היצירה (שנים ג' וד')

אשכול אמנות הציור	אשכול פיסול ועיצוב במרחב הציבורי
<ul style="list-style-type: none"> • ציור מתוך התבוננות - סדנה למתקדמים • ציור כמרחב לביטוי אישי - סדנה למתקדמים • תחרוטי - סדנה למתקדמים • סדנה בין-תחומית 	<ul style="list-style-type: none"> • פיסול מתקדמים פיתוח שפה אישית • השדה המורחב של הפיסול • מיצב • בין עיצוב לפיסול במרחב הציבורי
אשכול מדיה דיגיטלית	אשכול צילום סטילס וצילום וידאו
<ul style="list-style-type: none"> • אנימציה קלאסית, אנימציה דו-מימדית ממוחשבת • עיבוד מודלים תלת-מימדיים בניחות ובתנועה • סאונד 	<ul style="list-style-type: none"> • סדנת וידאו-ארט למתקדמים • סדנת צילום למתקדמים • עיבוד תמונה, עריכה וסאונד

לימודי תעודת הוראה באמנות א'-י"ב

- לימודי תעודת ההוראה באמנות כוללים לימודי חינוך כלליים ודידקטיקה של אמנות, חינוך מוזיאלי/אמנות בקהילה ואשנב לאמנות ככלי חינוכי-טיפולי (42 נק').
- התנסות בהוראה (אימוני הוראה) בבית-הספר היסודי, העל-יסודי ובקהילה (20 נק').

תנאי קבלה ייחודים

- הכנת קורות חיים וחיבור
- הכנת תרגילי בית (הנחיות מתאימות נשלחות למועמדים מבעוד מועד).
- הצגת תיק-עבודות הכולל תרגילי בית.
- ראיון אישי.

תעודת סיום: B.Ed. ותעודת הוראה ליסודי ועל יסודי.

מבנה תכנית לימודים חד-חוגית באמנות

למתחילים לימודיהם בשנה"ל תשע"ה

נק'	הקורס	תחום אמנות חזותית ויצירה	
4	יסודות הפיסול	לימודי חובה 28 נק'	
2	יסודות הרישום		
2	יסודות הצילום		
2	מחנה ציור (במרוכז)		
2	פיתוח שפה אישית		
4	יסודות הצבע		
4	סדנת ציור		
2	סדנת רישום		
2	סדנת פיסול		
4	סדנת וידאו ארט		
2	פיסול מעבדת חומרים		לימודי בחירה 4 נק'
2	תחריט	4 נק' בחירה	
2	צילום עיון ויצירה	בין -	
2	צילום סטילס		

נק'	הקורס	תחום אמנות חזותית ויצירה	
אשכול אמנות הציור			
4	ציור מתוך התבוננות	לימודי בחירה 16 נק'	
4	ציור כמרחב לביטוי אישי		
4	תחרוט		
2	סדנה רב-תחומית		
אשכול צילום סטילס ווידאו-ארט			
2	עיבוד תמונה, עריכה וסאונד		
3	וידאו-ארט		
3	צילום סטילס		
אשכול מדיה דיגיטאלית			
2	אנימציה קלאסית		
4	אנימציה דו-ממדית ממוחשבת		
4	עיבוד מודלים תלת-ממדיים נייחים ובתנועה		
2	סאונד		
אשכול פיסול ועיצוב במרחב הציבורי			
4	גבולות החומר – פיסול קרמי		
4	השדה המורחב של הפיסול		
2	מיצב		
4	בין עיצוב לפיסול במרחב הפיסולי		
48	סה"כ		

נק'	הקורס	תחום תולדות האמנות ותיאוריה
4	מבוא לאמנות קלאסית	לימודי חובה 42 נק'
4	מבוא לאמנות מודרנית ופוסט-מודרנית	
2	מפגש עם זירת האמנות העכשווית	
2	אמנות בראי התיאוריה	
2	תרבות חזותית בעולם היהודי ומבוא לאמנות ישראלית	
2	שישה עשורים של אמנות בישראל	
2	מבוא לאמנות האסלאם	
2	מבוא לאמנות ימי-הביניים	
2	מבוא לאמנות הרנסנס	
2	נושאים מרכזיים באמנות המערב	

נק'	הקורס		תחום תולדות	
			האמנות ותיאוריה	
2	סדנאות קריאה			
2	ביקורי סטודיו וגלריה			
2	תצוגה ודין			
6	סדנה לליווי תהליכי יצירה לקראת פרויקט סיום			
6	בחירת	אמנות עכשווית, או: אמנות קלאסית,		
	סמינריון	או: אמנות ישראלית		
4	תורות אישיות + פסיכופתולוגיה א'		בחירה	לימודי בחירה בהתאם לקורסים המוצעים באותה שנה 18 נק'
4	המוזיאון והאוצרות/שיחות עם אמנים		בקורס אחד	
4	"גזור והדבק" באמנות מודרנית ופוסט-מודרנית		בחירה	
4	אובדן, שכול וזיכרון באמנות ישראלית		בקורס	
4	האם לא היו אמניות גדולות בהיסטוריה?		אחד	
2	אמנות פלסטינית		בחירה בשני קורסים	
2	קולנוע ואמנות/ייצוגי זיכרון באמנות ישראלית			
2	יצירה במרחב ומרחב יצירה			
2	יחסי גומלין בין טקסט ודימוי			
2	עיונים בצילום (סדנה מורחבת)			
2	סירי גלריות			
2	נראה בדיבור			
2	תורת הצבע	בחירה בזיקה לאמנות יצירה (4 נק')		
2	מחשבות על רישום וציור בהיבט מושגי			
2	פתולוגיות הצילום			
2	תולדות הווידיאו-ארט			
2	פיסול מודרני ופוסט-מודרני			
2	המרחב הציבורי - עיון וביקורת			
4	אמנות דיגיטלית: היבטים תיאורטיים			
60	סה"כ תולדות האמנות ותיאוריה			
12	לימודי יסוד: כתיבה אקדמית, עברית בת זמננו, זהות, מיומנויות מחשב, אנגלית כשפה זרה			
120	סה"כ (אמנות חד-חוגי)			

השפה הערבית והוראתה

ראש החוג: ד"ר יאיר בוימל

דוא"ל: yair_b@oranim.ac.il

השפה הערבית הספרותית משמשת לכתביה ולתקשורת בכל רחבי העולם הערבי, ולצדה קיים מספר רב של דיאלקטים (ניבים) מקומיים, הנבדלים אלה מאלה באופן משמעותי, ואף נבדלים מן השפה הספרותית. השפה הערבית הינה שפה רשמית שנייה במדינת ישראל, והיא אחת מן השפות הרשמיות של ארגון האומות המאוחדות.

החוג לשפה הערבית והוראתה באורנים מתמקד בלימוד ובהעמקה בשפה הערבית לדורותיה, בהכרת הספרות הערבית הקלאסית והמודרנית, בפיתוח מיומנויות השפה הערבית, בלימוד ובהתנסות בערבית מדוברת ובהכשרה מעשית להוראה. בוגרי החוג משתלבים בהוראת ערבית בבתי-ספר עבריים, בבתי-ספר ערביים וכן בתחומים שונים המחייבים ידע מעמיק ומבוסס בשפה הערבית, כגון תקשורת לסוגיה ובניית תכניות לימודים.

נוסף לכך מציע החוג לערבית, בשיתוף עם החוג לחינוך מיוחד, תכנית לימודים ייחודית למצוינים: תואר ראשון (B.Ed.) דו-חוגי בערבית ובחינוך מיוחד למגזר הערבי + תעודת הוראה (פירוט בעמוד 56).

הלימודים בחוג לערבית במכללת אורנים מזמנים ללומד התנסות אישית, חווייתית ובלתי אמצעית למפגש עם דוברי השפה על מגוון דתותיהם ואמונותיהם, לצד מפגש עם סטודנטים יהודים ואחרים מכל גווי החברה.

תכנית הלימודים (בחוג לשפה הערבית והוראתה - לתואר B.Ed.)

נק'	שם הקורס	נק'			
4	יומנה א'	60	לימודי חובה		
4	מבוא לתולדות האסלאם				
4	קריאת טקסט ספרותי מודרני				
4	דקדוק ערבי א'				
1	ערבית מדוברת למתחילים (לדוברי עברית)				
4	דקדוק ערבי ב' – תחביר שיטתי				
4	המזרח-התיכון הקדם מודרני				
4	טקסט קלאסי למתחילים				
4	טקסטים ספרותיים מודרניים – עיבוד לשוני וספרותי				
0	קריאה מודרכת				
1	ערבית מדוברת למתקדמים (לדוברי עברית)*				
2	הדרכה ביבליוגרפית בספרות ערבית				
2	כתיבה יוצרת בערבית				
4	טקסט קלאסי למתקדמים				
4	ז'אנרים ספרותיים בפרוזה ערבית מודרנית				
4	מיומנויות אקטיביות				
4/6	עיונים בספרות ערבית קלאסית למתמחים (אפשרות לסמינריון)				
4/6	עיונים בספרות מודרנית למתמחים (אפשרות לסמינריון)				
60	סה"כ				

* הקורס ערבית מדוברת למתקדמים יתקיים בתשע"ו כקורס חובה בשנה ב'

הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)

חוגים לתואר B.A.

מקרא

ראש החוג: ד"ר יעל אברהמי

דוא"ל: yael_av@oranim.ac.il

המקרא הוא המקור הראשי לתרבות ישראל, והעיסוק בו חיוני לביסוס זהות יהודית בתקופתנו. בצד ההיכרות עם אוצרות הרוח שנוצרו בעקבותיו בתרבות ישראל - בפרשנות, בתורה שבעל-פה ובפילוסופיה, לימוד המקרא באורנים פתוח לגישות שונות בנות זמננו: מצד אחד, למחקר מדעי - הצורות הספרותיות, דפוסי היצירה והעריכה, שאלת ההיסטוריות, השפעת רקע המזרח הקדמון והשפעת המקרא על היצירה שבעקבותיו; מצד אחר, לחיפוש מתמיד אחר משמעות רלוונטית - אישית, חברתית ואוניברסאלית. כל סיפור, כל רעיון או סמל נלמד תוך פתיחות למגוון דעות והשקפות ותוך עידוד לשיח בין-תחומי. הלימודים בחוג למקרא מזמנים ידיעה בסיסית בתחום הדעת, תוך פתיחת שערים לתחומים נוסקים לו, על פי נטיית הלומד וטעמו (כגון: היסטוריה, לשון, ספרות, דרמה, ארכיאולוגיה, מחשבת ישראל ומדעי המדינה).

בחוג למקרא מותאמים שני מסלולים, שניהם לתואר B.A.: לחינוך העל-יסודי ולחינוך היסודי. חלק מן השיעורים נלמד במשותף. ניתן להתאים לסטודנט תכנית לימודים אישית.

תכנית הלימודים (בחוג למקרא לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	מבוא לספרות המקרא	32	לימודי חובה
3	ספר שמואל ומיומנויות מחקר ועיון (מיכה רואי)		
1	שני מבחני בקיאות: בתורה ובנביאים ראשונים*		
2	מבריא את העולם ועד ההתנחלות בכנען – בחינת הטקסט המקראי לאור הממצא הארכיאולוגי		
2	מראשית המלוכה עד חורבן יהודה – הטקסט המקראי לאור הממצא הארכיאולוגי		
2	מבוא לנוסח המקרא		
4	פרשנות המקרא מחז"ל עד ימי-הביניים		
2	בין הקורא בן זמננו ולשון המקרא		
2	אמנות הסיפור המקראי		
4	אבות ובנים במקרא (פרוסמינריון)		
6/4	גלות וגאולה (סמינריון)		

נק'	שם הקורס	נק'	
0	מבוא לספרות המקרא (תרגול)	20	לימודי בחירה
2	טקסט: עלילות הראשית		
2	טקסט: ספר ירמיהו		
2	טקסט: ספר מלכים		
2	טקסט: מעלות ומורדות בח"י דוד		
2	טקסט: ספר דניאל בפרשנות היהודית הקדומה		
2	טקסט: ספר משלי		
2	התגבשות הקנון המקראי		
2	פרשנות ימי-הביניים לתורה		
2	מדרש בחומר וצבע		
2	מדיאלוג מקראי לדיאלוג עכשווי (קורס מרכז)		
2	סיפור משפחתי – על רגשות ויחסים במשפחה במקרא		
2	מיתוס – אמת או שקר?		
2	צדק חברתי במקרא		
2	מציגים תנ"ך עכשיו		
2/4	מבוא לספרות חז"ל (החוג למחשבת ישראל)	מחוגים אחרים	
2/4	ירושלים לדורותיה (החוג ללימודי ארץ ישראל)		
2	ארמית מקראית (החוג ללשון)		
60	סה"כ		

* מבחני בקיאות - בתשע"ה יתקיים מבחן בקיאות בנביאים ראשונים, ובתשע"ו - מבחן בקיאות בתורה.

** לימודי בחירה - להשלמת חובותיו לתואר נדרש הסטודנט ללמוד לפחות 5 חטיבות טקסט.

ספרות ומבע יצירתי

ראש החוג: ד"ר אילת שמיר

דוא"ל: ayelet_s@oranim.ac.il

החוג לספרות ומבע יצירתי פותח בפני הסטודנט חלון אל עולמה המגוון של היצירה המילולית הקלאסית והעכשווית. הקורסים השונים נבנים במגמה להעשיר את עולמו של הלומד, להקנות לו שפה וכלים לפענח היצירות הספרותיות ולהוראתן. החוג משלב בתוכו תכנית למבע יוצר, דרמה ותיאטרון שמטרתה לאפשר לסטודנט צמיחה אישית בתחומי הביטוי המילולי היצירתי, כמו גם להקנות כלים להוראה חווייתית - בנוסף או כהשלמה להיבטים התיאורטיים.

תנאי קבלה

- בהתאם לתנאי הקבלה של המכללה.
- מבחן רגישות ספרותית הכולל התנסות בפרשנות אישית של טקסט ספרותי.

תכנית הלימודים (בחוג לספרות ומבע יצירתי - לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	יסודות הסיפורת	32	לימודי חובה
4	יסודות השירה		
4	יסודות הדרמה		
4	יסודות שירת החול בספרד		
2	מיתוס בהדגש ספרותי א'		
2	לפרק את המיתוס ב'		
1	קריאה מודרכת – ספרות עברית		
1	קריאה מודרכת – ספרות כללית		
4	צמתים בספרות עברית וישראלית		
2	ביקורת ותיאוריה		
6	סמינריון		

נק'	שם הקורס	נק'			
4	סדנה לכתביבת פרוזה למתחילים ולממשיכים: מילים מקימות עולם	20	לימודי בחירה		
2	סדנה לכתביבת שירה למתחילים וממשיכים				
4	יוגה וספרות				
2	סיפור בורא עולם: בין סיפור, מספר וקהל				
4	מפגש עם שייקספיר (אפשרות לסמינריון)				
2	פגישה לאין קץ – ספרות ופסיכולוגיה				
2	עולם האיור בספרות ילדים				
2	איך לומר זאת: - על יצירתיות ועל היוצר הרב תחומי				
2	דבש, במבה, פסיכולוגיה, ספרות ואמנות				
4	אימהות וארוטיקה בספרות ובאמנות				
2	שירה בטבע				
4	ללשכת שבי אחריהם – דמות המורה בספרות				
2	הקיפוד הלץ והמעיל - קריאה חתרנית בספרות הילדים				
4	משוררים כגיבורי תרבות				
4/6	בין עגנון לקפקא – עיון משווה (אפשרות לסמינריון)				
4/6	על מה אנחנו מדברים כשאנחנו מדברים על אהבה: יחסי אהבה בספרות (אפשרות לסמינריון)				
4	מעוף הפרפר של האושר				
4	עצמאות, כיפור לבנון – ספרות ישראלית בזמן מלחמה (אפשרות לסמינריון)				
2	יצירתו של ברנר				
2	יצירתו של של ח. לוינ				
4	אהבה זוגיות ומשפחה בשירה החדשה				
2	קרוא וכתוב – איך לכתוב, לקרוא ולערוך את עצמך - מתחילים				
2	קרוא וכתוב – איך לכתוב, לקרוא ולערוך את עצמך - מתקדמים				
4	תפקידו המרפא של הטקסט הספרותי				
60	סה"כ				

מחשבת ישראל

ראש החוג: ד"ר הדס הירש

דוא"ל: hadas_h@oranim.ac.il

החוג למחשבת ישראל עוסק בהגות היהודית לדורותיה, על רקע החיפוש העכשווי אחר הגדרה חדשה של זהות יהודית ואחר חיים של משמעות ורוחניות בעולם פתוח ומשתנה במהירות.

הלימודים בחוג כוללים היכרות עם מגוון מקורות וגישות הגותיות מבית היוצר של העם היהודי: ספרות התלמוד, המדרש והאגדה, מחשבת המיסטיקה היהודית (קבלה וחסידות), הגות ימי-הביניים ומחשבה מודרנית ופוסט-מודרנית.

הלימודים בחוג משלבים גישה תרבותית פלורליסטית לשאלות ההווה, יחד עם גישה מחקרית-ביקורתית המעניקה כלי מחשבה וידע כללי בתחומי דעת מגוונים.

הלימודים בחוג מאפשרים לסטודנטים לגבש את אישיותם כמחנכים וכבני אדם מודרניים, לרכוש שפה תרבותית ופילוסופית עשירה שתסייע להם לפתח שיח ערכי בשאלות החיים המעסיקות צעירים בימינו, להעשיר את עבודת ההוראה, להוביל חגים וטקסים בבית-הספר ובקהילה, ולהשתלב בתכניות חינוך עם נוער יהודי בתפוצות.

תכנית הלימודים (בחוג למחשבת ישראל - לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה משאר חוגי הפקולטה		
4	מבוא לתושב"ע חלק א'+ב'	16	לימודי חובה
2	מבוא להגות ימי-הביניים חלק א'		
2	מבוא להגות יהודית בעת החדשה		
2	חג ומועד בתרבות היהודית		
6	סמינריון		
	קורסי הבחירה משתנים משנה לשנה	36	לימודי בחירה
60	סה"כ		

רשימת הקורסים הניתנים בתשע"ה:

נק'	שם הקורס	נק'			
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה		
6	קורסי בחירה				
4	מבוא לתושב"ע א'+ב'	16	לימודי חובה		
2	מבוא להגות היהודית בימי-הביניים א': עיונים בספר הכוזרי לרבי יהודה הלוי				
2	מבוא להגות בעת החדשה: פולרליזם יהודי (מאות 18-19)				
2	חג ומועד בתרבות הישראלית				
6	סמינריון				
4	קמפוס לימודי בעיר רב תרבותית בינלאומית	36	לימודי בחירה		
2	קבלה – קורס מבוא: תורת החסידות מהקבלה עד ימינו				
2	מבוא להגות ימי-הביניים ב': ימות המשיח ותחיית המתים בעיני הרמב"ם (אפשרות לסמינריון)				
2	זיכרון השואה: מה אנו עושים עם זיכרון השואה (אפשרות לסמינריון)				
2	זיכרון השואה: במה אנו מאמינים לאחר השואה (אפשרות לסמינריון)				
2	מירושלים לציפורי (אפשרות לסמינריון)				
2	מציפורי לטבריה (אפשרות לסמינריון)				
4	ירושלים לדורותיה				
2	הגות יהודית מודרנית: אני מדבר משמע אני קיים – שפה, זמן, תודעה ומציאות בפילוסופיה הדיאלוגית				
2	חסידות – קורס מבוא: תור החסידות מהקבלה עד ימינו				
2	קורס זהות – מורשת ותרבות ביהדות אתיופיה				
60	סה"כ				

היסטוריה

ראש החוג: ד"ר הדס הירש

דוא"ל: hadas_h@oranim.ac.il

החוג להיסטוריה מציע מסלול לימודים המקנה ידע והבנה של קורות העולם, ההתפתחויות באזור, ותולדות עם ישראל, החל בתקופות הקדומות ועד לימינו. הלימודים בחוג מעניקים לסטודנט כלים לפיתוחו כלומד עצמאי, מאפשרים לו לעסוק במחקר תוך פיתוח דרכי חשיבה ומצמיחים את כושר הביטוי בכתב ובעל-פה הנחוץ להיסטוריון, למורה ולאדם המשכיל בכלל. הלימודים מתקיימים בקבוצות קטנות ובהוראה אישית ותומכת של מרצים מנוסים, הן במלאכת ההיסטוריון והן בעבודה חינוכית. לימודי החוג כוללים סיורים, כנסים ומפגשים עם דמויות מחיי הרוח והעשייה של החברה הישראלית.

תכניות בחוג להיסטוריה:

- א. היסטוריה של עם ישראל - B.A.
- ב. היסטוריה כללית - B.A.
- ג. ההיסטוריה של המזרח-התיכון בעת החדשה - B.A.
- ד. לימודי ארץ ישראל - B.Ed. (ראה עמוד 76).

א. היסטוריה של עם ישראל

מטרת החוג היא להקנות לסטודנט ידע והבנה של התהליכים החברתיים, הכלכליים, התרבותיים והפוליטיים בתולדות ישראל - מראשיתה ועד ימינו, וכן לתת בידי הסטודנט כלים שיאפשרו לו גישה ביקורתית אל המקורות. לימודי החוג מתחלקים לשלוש תקופות: העת העתיקה, ימי-הביניים והעת החדשה.

תכנית הלימודים (בחוג להיסטוריה של עם ישראל - לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורס בחירה		
4	מבוא לעת העתיקה	28	לימודי חובה
4	מבוא לימי-הביניים		
4	מבוא לעת החדשה		
4	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזרח התיכון בעת החדשה		
2	מבוא לתולדות היהודים בימי-הביניים		
4	אמנות ההיסטוריון - מתודולוגיה של המקצוע		
6	סמינריון		
4	קורס מהעת העתיקה	24	לימודי בחירה
4	קורס מימי-הביניים		
4	קורס מהעת החדשה		
12	קורס בחירה נוספים		
60	סה"כ		

- לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה.

קורסים הניתנים בשנת הלימודים תשע"ה (בחוג להיסטוריה של עם ישראל):

תחום	שם הקורס	נק'
כללית	היסטוריה בעין המצלמה	4
	קמפוס של"ח	4
העת העתיקה	מבוא להיסטוריה של העת העתיקה	4
	מבוא לארכיאולוגיה של ארץ ישראל	2
	רומא, פריס, לונדון: קווים משווים בין תופעות שונות ודומות - מהפיכות ואימפריה	4
	ירושלים לדורותיה	4
	מראשית המלוכה עד חורבן יהודה – הטקסט המקראי לאור הממצא הארכיאולוגי	2
	מבוא להיסטוריה של ימי-הביניים	4
	ימי-הביניים	4
ימי-הביניים	עכו בראי הדורות: מן התקופה הרומית ועד נפוליאון	4
	הברברים הצלב והחרב: ראשיתם של ימי-הביניים	4
	מלחמת קודש: הג'האד הנוצרי	2
	מבוא לתושב"ע	4
	מירושלים לציפורי	2
	מציפורי לטבריה	2
	מבוא להגות ימי-הביניים א': עיונים בספרות הכוזרי לרבי יהודה הלוי	2
	מבוא להיסטוריה של העת החדשה	4
	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזרח-התיכון בעת החדשה	4
	ירושלים לדורותיה	4
	מלחמת העולם השנייה: הכרעות גורליות 1939-1945	4
מלחמת העצמאות: גילויים חדשים	4	
אסלאם ומערב	4	
תולדות מדינת ישראל 1948-1995	4	
הסכסוך היהודי ערבי	4	
מאיבן הגדול ליקטרינה הגדולה: סוגיות בהיסטוריה של רוסיה של המאה החמש עשרה עד המאה השמונה עשרה	4	
שואת העם היהודי – הקשר ההיסטורי	2	
האדם בתקופת השואה	2	

ב. היסטוריה כללית

החוג שם דגש על אספקטים חברתיים, כלכליים ופוליטיים בשלוש תקופות היסטוריות: העת העתיקה, ימי-הביניים והעת החדשה.

תכנית הלימודים (בחוג להיסטוריה כללית - לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	מבוא להיסטוריה של העת העתיקה	24	לימודי חובה
4	מבוא להיסטוריה של ימי-הביניים		
4	מבוא להיסטוריה של העת החדשה		
4	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזרח-התיכון בעת החדשה		
2	אמנות ההיסטוריון – מתודולוגיה של המקצוע		
6	סמינריון		
4	קורס מהעת העתיקה		
4	קורס מימי-הביניים	28	* לימודי בחירה
4	קורס מהעת החדשה		
16	קורסי בחירה נוספים		
60	סה"כ		

• לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה.

קורסים הניתנים בשנת הלימודים תשע"ה (בחוג להיסטוריה של עם ישראל):

תחום	שם הקורס	נק'
כללית	היסטוריה בעין המצלמה	4
	סיור לימודי לאיסטנבול	4
העת העתיקה	מבוא להיסטוריה של העת העתיקה	4
	מבוא לארכיאולוגיה של ארץ ישראל	2
	רומא, פריס, לונדון – קווים משווים בין תופעות שונות ודומות-מהפיכות ואימפריה	4
	מבריאת העולם ועד ההתנחלות בכנען – בחינת הטקסט המקראי לאור הממצא הארכיאולוגי	2
ימי-הביניים	מבוא להיסטוריה של ימי-הביניים	4
	מבוא לתולדות היהודים בימי-הביניים	4
	עכו בראי הדורות: מן התקופה הרומית ועד נפוליאון	4
	הברברים הצלב והחרב: ראשיתם של ימי-הביניים	4
	מלחמת הקודש: הג'יהאד הנוצרי	2
	אסלאם ומערב (מתאים גם לעת החדשה)	4
	ירושלים לדורותיה (מתאים גם לעת החדשה)	4
	מבוא להיסטוריה של העת החדשה	4
העת החדשה	מלחמת העולם השנייה: הכרעות גורליות 1939-1942	4
	מלחמת העצמאות: גילויים חדשים	4
	תולדות מדינת ישראל 1948-1995	4
	הסכסוך היהודי ערבי	4
	מאיבן הגדול ליקטרינה הגדולה: סוגיות בהיסטוריה של רוסיה של המאה החמש עשרה עד המאה השמונה עשרה	4
	שואת העם היהודי – הקשר ההיסטורי	2
	האדם בתקופת השואה	2

ג. היסטוריה של המזרח-התיכון בעת החדשה

החוג מקנה לתלמידיו ידע וכלים להבנת תהליכים היסטוריים (מדיניים, חברתיים, כלכליים ותרבותיים) שעיצבו והשפיעו על המזרח-התיכון של היום ועל יחסי ישראל-ערב. החוג מכשיר את הלומדים בו ללימודים מתקדמים, להוראה ולמחקר. תכנית הלימודים בחוג מקיפה נושאים בתחומי ההיסטוריה הפוליטית, החברתית, הכלכלית והתרבותית של מדינות המזרח-התיכון, ונושאים בתחום תולדות יחסי ישראל-ערב.

תכנית הלימודים (בחוג להיסטוריה של המזרח-התיכון - לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	מבוא להיסטוריה של העת העתיקה	42	לימודי חובה
4	מבוא להיסטוריה של ימי-הביניים		
4	מבוא להיסטוריה של עת החדשה		
4	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזרח-התיכון בעת החדשה		
2	אמנות ההיסטוריון - המתודולוגיה של המקצוע		
4	קורס בהיסטוריה כלכלית-חברתית של המזרח-התיכון		
4	קורס בהיסטוריה של התנועות הלאומיות במזרח-התיכון		
4	קורס בהיסטוריה של האימפריה העות'מאנית		
2	קורס בנושא הסכסוך הישראלי-הערבי		
4	קורס בנושא דת ולאומיות במזרח-התיכון בעת החדשה		
6	סמינריון	10	לימודי בחירה
4	קורס בסוגיה חברתית-כלכלית		
4	קורס בהיסטוריה של אחת המדינות		
2	קורס בחירה		
60	סה"כ		

- לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה

קורסים הניתנים בשנת הלימודים תשע"ה (בחוג להיסטוריה של המזרח-התיכון):

תחום	שם הקורס	נק'
כללית	מבוא להיסטוריה של העת העתיקה	4
	מבוא להיסטוריה של ימי-הביניים	4
	מבוא להיסטוריה של עת החדשה	4
	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזרח-התיכון בעת החדשה	4
	היסטוריה בעין המצלמה	4
	ערבית מדוברת למתחילים	2
	סיור לימודי לאיסטנבול	4
	אסלאם ומערב	4
היסטוריה כלכלית חברתית של המזרח-התיכון	אינטרסים, זהויות ואידאולוגיות בפוליטיקה הפנימית וביחסים הבינלאומיים במזרח-התיכון	4
	האימפריה העות'מאנית	4
	גיאוגרפיה רגיונאלית של מזרח תיכון	4
הסכסוך הישראלי-ערבי	מיעוט ערבי בישראל א' וב'	4
	מלחמת העצמאות-גילויים חדשים	4
	הסכסוך היהודי ערבי	4
	תולדות מדינת ישראל 1948-1995	4
	המים בישראל ובמזרח-התיכון – עבר הווה עתיד (מקוון)	2

שפה וספרות אנגלית

ראש החוג: ד"ר אלישבע ברקון

דוא"ל: ebarkon@oranim.ac.il

החוג לשפה וספרות אנגלית מרחיב את ידיעותיו של הלומד בשפה האנגלית ובתרבותה. התכנית מציעה קורסים במבנה השפה, בלשנות, שפה מדוברת, ומגוון קורסים בספרות ותרבות של ארצות דוברות אנגלית כגון הרומן במאה ה-20, מחזות שקספיר, בניית נקודת מבט רב תרבותית מקומית וגלובלית. כמו כן, החוג מקנה ללומדים ידע תיאורטי ומעשי בתחום הוראת אנגלית כשפה זרה ומפתח מיומנויות אשר יובילו ליישום ידע זה במערכת החינוך.

החוג מציע תכנית חד-חוגית ודו-חוגית.

בתכנית החד-חוגית יקבל הסטודנט תואר B.A. ותעודת הוראה לבית-הספר העל-יסודי. בתכנית הדו-חוגית ניתנת לסטודנט האפשרות לשלב בלימודי האנגלית לימודים באחד מחוגי ה- B.A. או ה- B.Ed. ולקבל תעודת הוראה לבית-הספר היסודי או העל-יסודי.

לימודים לקראת תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי בלבד, מותנים באישור ראש החוג לשפה וספרות אנגלית וראש התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי, ובתנאי שממוצע הציונים בלימודי החוג הוא 75 ומעלה.

תנאי קבלה

בהתאם לתנאי הקבלה של המכללה, וכן מבחן כניסה באנגלית וראיון אישי.

תכנית הלימודים - אנגלית דו-חוגי (לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
4	האורתוגרפיה של השפה האנגלית	46	לימודי חובה
4	מבנה השפה האנגלית		
4	מבוא לבלשנות		
4	מבוא לפרוזה		
4	מבוא לשירה		
4	רקע תרבותי לספרות אנגלית: מקורות מיתיים ונוצרים		
4	סקירת הספרות הבריטית I		
4	סקירת הספרות הבריטית II		
2	חיבור וסגנון II		
4	מבנה השפה האנגלית II		
4	גישות לקריאה		
4	רכישת שפה		
6	סמינריון בבלשנות או ספרות		
4	קורס בחירה בבלשנות		
4	קורס בחירה בספרות		
60	סה"כ		

תכנית הלימודים - אנגלית חד-חוגי (לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	חיבור וסגנון I	92	לימודי חובה
2	יומנה I		
4	מבנה השפה האנגלית I		
4	מבוא לבלשנות		
4	מבוא לפרוזה		
4	מיומנויות הרטוריקה: תיאוריה ומעשה		
4	מבוא לשירה		
4	סקירת הספרות הבריטית I		
4	אמנות הוויכוח		
2	מבוא לקריאה אקדמית		
4	האורתוגרפיה של השפה האנגלית		
4	מבוא לדרמה		
4	רקע תרבותי לספרות אנגלית: מקורות מיתיים ונוצרים		
4	מבנה השפה האנגלית II		
4	סקירת הספרות הבריטית II		
2	חיבור וסגנון II		
4	יומנה II		
4	תחביר וניתוח מעמת		
4	גישות לקריאה		
4	אוצר מילים ברכישת שפה		
4	כתיבה אקדמית		
4	רכישת שפה		
4	סקירת הספרות האמריקאית		
4	יומנה III		
4	הערכה ויישומים טכנולוגיים בהוראת שפה (שנה ד')		
12	* שני סמינריונים	28	לימודי בחירה
8	שני קורסי בחירה בבלשנות		
8	שני קורסי בחירה בספרות		
120	סה"כ		

* שני קורסי בחירה נוספים יילקחו כסמינריונים (6 נק' כל אחד).

לשון עברית

ראש החוג: ד"ר עירית זאבי

דוא"ל: irit_z@oranim.ac.il

לימודי הלשון העברית יקנו לסטודנט ידע בסיסי בבלשנות וכלים להבנה ולניתוח של תופעות לשון. הסטודנט ילמד להתבונן בתופעות הלשון העברית ולהבין את החוקיות שבהן. הוא ילמד להכיר את התהליכים העיקריים בהתפתחות הלשון העברית, למן העברית העתיקה ועד ימינו. כן ירכוש ידע בסיסי בניתוח סגנוני, לשם הכרת מגוון טקסטים בעברית לתקופותיה, ולשם קליטה ביקורתית של שדרים לשוניים מסוגים שונים, בעיקר מן העברית החדשה.

תכנית הלימודים (בחוג ללשון עברית - לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
2	סמנטיקה	36	לימודי חובה
4	תורת ההגה של העברית העתיקה והחדשה		
4	תחביר		
2	הדרכה ביבליוגרפית בלשון		
4	תורת הניקוד		
4	מבוא לבלשנות כללית		
4	תורת הצורות של לשון המקרא		
2	ארמית מקראית		
2	לשון חז"ל		
2	חקר השיח		
2	תורת הצורות של העברית החדשה		
6	סמינריון		
2	לשון מקוונת	16	לימודי בחירה
2	פרגמטיקה		
2	אירוניה, ציניות ומה שביניהן		
2	הסלנג הישראלי		
2	גישות חדשות בתחביר		
2	הדקדוק הנורמאטיבי		
2	השיח הדבור - היבטים תחביריים ופרגמטיים		
2	מערכת הפועל		

נק'	שם הקורס	נק'	
2	קריינות עברית (חובה לאשכול קריינות והגשה ברדיו)		
2	רטוריקה ואמנות הוויכוח (מתאים גם אשכול קריינות והגשה ברדיו)		
2	רזי ההגשה ברדיו (חובה לאשכול קריינות והגשה ברדיו)		
2	לשון השירה והפזמון		
2	תולדות הלשון דרך טקסטים		
4/6	לשון העיתון בראי הכותרות (אפשרות לסמינריון)		
4/6	ממשקים תחביר, מורפולוגיה וסמנטיקה (אפשרות לסמינריון)		
60	סה"כ		

בנוסף לתואר B.A. בחוג ללשון עברית, מוצעת לראשונה תכנית ייחודית המאפשרת התמחות בקריינות עברית והגשה ברדיו. לבוגרי האשכול (ההתמחות) תוענק תעודה פנימית מטעם המכללה האקדמית לחינוך "אורנים": "בוגר אשכול (התמחות) בקריינות והגשה ברדיו".

אשכול קריינות והגשה ברדיו (היקף של 8 ש"ש)

נק'	שם הקורס	נק'	
4	תורת הניקוד	10	לימודי חובה
2	הדקדוק הנורמטיבי		
2	קריינות עברית		
2	יסודות השידור ברדיו		
2	לשון תקשורת ותרבות	6	לימודי בחירה
2	לשון העיתונות		
2	*הריאיון העיתונאי		
2	*יסודות הרטוריקה והנאום		
2	השיח הדבור – היבטים תחביריים ופרגמטיים		
2	לשון הפרסומת הישראלית		
2	לשון דיבור ולשון כתב		
16	סה"כ		

* קורסים אלה יהיו על חשבון שיעורי הפקולטה.

** לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה.

לימודי המזרח-התיכון

ראש החוג: ד"ר הדס הירש

דוא"ל: hadas_h@oranim.ac.il

הלימודים בחוג מקנים לסטודנט הבנה רב-תחומית ועמוקה של מאפייני השונים של המזרח-התיכון כפי שהתעצב בעיקר במאה ה-20 ובראשית המאה ה-21. תכנית הלימודים כוללת קורסים במגוון דיסציפלינות: היסטוריה, סוציולוגיה, כלכלה, מדע המדינה, גיאוגרפיה, השפה הערבית ותרבויותיה, דת, אמנות ותקשורת.

תכנית הלימודים (בחוג ללימודי המזרח-התיכון - לתואר B.A.)

התחום	הקורס	נק'
שיעורי פקולטה 8 נק'	כתיבה אקדמית	2
	קורסי בחירה	6
לימודי חובה 38 נק'	מבוא לאסלאם ולהיסטוריה של המזרח-התיכון	4
	גיאוגרפיה רגיונאלית של המזרח-התיכון	4
	אמצעי תקשורת בעולם הערבי	4
	מגדר בחברות מסורתיות	4
	האסלאם נוכח המודרניזציה במאה ה-20 וה-21	4
	ערבית מדוברת למתחילים	4
	כלכלת המזרח-התיכון בעת החדשה	4
	הסכסוך הישראלי-פלסטיני	4
	סמינריון	6
	מגדר בחברות מסורתיות	4
לימודי בחירה 14 נק'	מסמכים היסטוריים שעיצבו את פני המזרח-התיכון כיום	4-2
	מיעוטים במזרח-התיכון	4-2
	עיראק בעת החדשה	4
	ייצוג האתוסים האיסלאמיים במזרח-התיכון כיום	4
	המזרח-התיכון הקדם מודרני	4
	ערבית מדוברת למתקדמים	4
	הסכסוך הישראלי-פלסטיני	4
	תקופת המנדטים בארצות ערב	4
	תולדות יהודי ארצות האסלאם בעת החדשה	4
	כורדים וכורדיסטאן	4

נק'	הקורס	התחום
4	מבוא לאמנות האסלאם הקדום	
4	אמנות ולאומיות במזרח-התיכון בן זמננו	
4	רציפות ימי-הביניים במזרח-התיכון בן זמננו	
4	המים כגורם לסכסוך ולשיתוף פעולה במזרח-התיכון	
4	אדם, טבע ונוף בבקע הסורי-אפריקני	
4	המזרח-התיכון בעידן המלחמה הקרה	
4	סוריה בעת החדשה	
4	המזרח-התיכון עכשיו: תקשורת, פוליטיקה והיסטוריה	
4	יחסים בין ערביים במאה ה-20 וה-21	
60	סה"כ	

לימודים רב-תחומיים

ראש החוג: ד"ר לי כהנר

דוא"ל: lee_c@oranim.ac.il

החוג הרב-תחומי נועד להציע לסטודנט את האפשרות לרכוש ידע בפריסה רחבה של שלושה תחומי דעת. באופן זה יכול הסטודנט להעמיק ולבסס את ידיעותיו הן בתחומי דעת הקרובים לנושא החוג הנוסף בו בחר, והן בתחומי דעת משיקים או אף רחוקים יותר.

- **מקבץ** הוא קבוצת קורסים מוגדרת בתוך חוג / תכנית אקדמית באורנים, אשר הוגדרה בידי ראש החוג כפתוחה להשתתפות סטודנטים מהחוג ללימודים רב-תחומיים.
- הסטודנט בחוג הרב-תחומי יבחר בשלושה מקבצים (תחומי דעת).
- בכל שלושת המקבצים יחד יצבור הסטודנט 60 נק'.
- ייתכנו שינויים בהיצע המקבצים ובהרכביהם.
- הערה: את **לימודי תעודת ההוראה** יערוך הסטודנט במסגרת **החוג השני** בו בחר.

פירוט המקבצים

שם המקבץ	מרכז המקבץ	במסגרת חוג
השפה הערבית	ד"ר יאיר בוימל	השפה הערבית והוראתה
התנ"ך - מרחבי תרבות	ד"ר יעל אברהמי	מקרא
אדם וסביבה	ד"ר ארנון מדזיני	גיאוגרפיה
עולמות נפגשים: יהדות-נצרות-אסלאם	ד"ר הדס הירש	מחשבת ישראל
לימודי העם היהודי בימינו	ד"ר הדס הירש	מחשבת ישראל
סיכון והדרה חברתית בחינוך	ד"ר מיכאל מוטולה	חינוך חברתי-קהילתי
קהילה וניהול	ד"ר מיכאל מוטולה	חינוך חברתי-קהילתי
ישראל - דמוקרטיה במשבר	ד"ר מרי תותרי	אזרחות
לימודי נשים ומגדר	ד"ר מרי תותרי	סוציולוגיה
תקשורת	ד"ר אריאל פרידמן	תקשורת
תולדות האמנות	מר יוחאי אברהמי	אמנות
אמנות - יצירה	מר יוחאי אברהמי	אמנות
שילוב אמנויות בחינוך	גב' גייל סוסקין	ספרות
דרמה ותיאטרון	ד"ר אילת שמיר	ספרות
מבע יצירתי	ד"ר אילת שמיר	ספרות
ספרות ילדים	ד"ר אילת שמיר וגב' שלומית אורן	ספרות
ישראל במזרח-התיכון	ד"ר הדס הירש	היסטוריה

מקבץ: השפה הערבית

מרכז: ד"ר יאיר בוימל

רציונל

המקבץ מיועד לסטודנטים ערביים אשר בסיום לימודיהם במכללה פונים ללמד בבתי-ספר ערביים, אולם רמת השפה הערבית-הספרותית שלהם בעל-פה ובכתב אינה מספקת. סטודנטים ערביים אשר יבחרו בחוג הרב-תחומי, נוסף לחוג דיסציפלינארי במדעי החברה והרוח, יחויבו לקחת את מקבץ הערבית במטרה לשפר את מיומנויות השפה שלהם כחלק מתהליך הכשרתם להוראה.

מטרות

1. הקניית תשתית דקדוקית בסיסית בתחום הפועל, שם העצם והתחביר של השפה הערבית הספרותית.
2. הקניית תשתית לשימוש אקטיבי במיומנויות השפה הערבית הספרותית.
3. היכרות עם מגוון טקסטים בשפה הערבית הספרותית המודרנית.

נק'	שם הקורס	נק'	
4	דקדוק ערבי א'	12	לימודי חובה
2	כתיבה יוצרת בערבית		
2	הדרכה ביבליוגרפית בספרות ערבית		
4	קריאת טקסט ספרותי מודרני		
4	טקסט קלאסי למתחילים	8	לימודי בחירה
4	טקסט קלאסי למתקדמים		
4	דקדוק ערבי ב' – תחביר שיטתי		
4	ז'אנרים ספרותיים בפרוזה ערבית מודרנית		
4	טקסטים ספרותיים מודרניים - עיבוד לשוני וספרותי		
4	עיונים בספרות מודרנית למתמחים		
20	סה"כ		

מקבץ: התנ"ך - מרחבי תרבות

מרכזת: ד"ר יעל אברהמי

המקבץ בא לרענן את העניין בתנ"ך, ולהכיר את היצירה היהודית והאוניברסאלית שהתפתחה בעקבותיו. בצד פרקים בלימוד המקרא, יזמן המקבץ לימוד יצירות שהתפתחו ומתפתחות בהשראתו: קריאות פרשניות מסורתיות וחדשות, ביקורת המקרא, יצירות אמנות וספרות, וקריאות בין-תחומיות שונות.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
4	מבוא לספרות המקרא	4	לימודי חובה
2	טקסט: עלילות הראשית	14	לימודי בחירה
2	טקסט: מעלות ומורדות בחיי דוד		
2	טקסט: ספר ירמיהו		
2	טקסט: ספר מלכים		
2	טקסט: ספר משלי		
2	טקסט: ספר דניאל בפרשנות היהודית		
2	צדק חברתי במקרא		
2	פרשנות ימי-הביניים לתורה		
2	בין הקורא בן זמננו ולשון המקרא		
2	מיתוס, אמת או שקר		
2	התגבשות הקאנון המקראי		
2	מבריא את העולם ועד ההתנחלות (רקע היסטורי וארכיאולוגי לתקופת המקרא - האלף השני לפני הספירה)		
2	מראשית המלוכה ועד לחורבן (רקע היסטורי וארכיאולוגי לתקופת המקרא - האלף הראשון לפני הספירה)		
2	מבוא לתושב"ע א' - רקע היסטורי ותיאולוגי		
2	מבוא לתושב"ע ב' - הספרות התלמודית		
2	סיפור משפחתי: על רגשות ויחסים במשפחה במקרא		
4	פרשנות המקרא - מחז"ל עד ימי-הביניים		
4	מדרש בחומר וצבע		
20	סה"כ		

מקבץ: אדם וסביבה

מרכז: ד"ר ארנון מדזיני

מטרת המקבץ היא להגביר את מודעות הסטודנט להבנת יחסי הגומלין בין האדם לבין סביבתו הטבעית, ואת המודעות והמעורבות האישית בנושאי טיפוח ושימור הסביבה. המאה ה-20 תיזכר, בין השאר, כתקופה שבה המפגש בין האדם לסביבה הגיע לנקודת משבר. ההתקדמות הטכנולוגית והמדעית והפיתוח המואץ הביאו עמם קידמה במרבית תחומי החיים, אך פגעו קשות בכל מרכיבי הסביבה הטבעית. גם בישראל הלכו וגברו הבעיות האקולוגיות. השטח המצומצם של המדינה, גידול האוכלוסייה והצטופפותה ורמת הפיתוח של המדינה, כל אלו גרמו ללחצים אקולוגיים חריפים שגרמו להפרה חמורה ביותר באיזון שבין האדם לסביבתו.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
2	מושגי יסוד בגיאוגרפיה אנושית	8	לימודי חובה
2	צפונות כדור הארץ		
4	גיאולוגיה של ארץ ישראל		
2	קהילות מתבדלות בארץ ובעולם	12	לימודי בחירה
2	גיאוגרפיה עירונית (מקוון)		
2	שילוב טכנולוגיות ניידות [מרוכז]		
2	יסודות הגיאומורפולוגיה		
2	אדם וסביבה בגליל		
2	מבוא לאקולוגיה ואיכות הסביבה		
2	מיומנויות יסוד בהוראת המפה והאטלס		
2	המים בישראל ובמזרח-התיכון (מקוון)		
2	גוגל ארץ		
2	יסודות האקלים		
4/6	ג"ג של אסונות טבע ואסונות מעשה ידי אדם (אפשרות לסמינריון)		
4/6	גיאוגרפיה חברתית כלכלית (אפשרות לסמינריון)		
20	סה"כ		

מקבץ: עולמות נפגשים: יהדות-נצרות-אסלאם

מרכז: ד"ר הדס הירש

אנו חיים ביחד ופוגשים זה את זה, אולם איננו לומדים להכיר האחד את תרבותו ועולמו הרוחני של השני. החברה הארץ ישראלית בנויה מבני דתות, עדות ותרבויות שונות ובעלת עושר תרבותי ומגוון אנושי מרתקים, שאינם זוכים לביטוי נאות בתכניות להכשרת מורים בישראל. המקבץ מוצע מטעם החוג למחשבת ישראל כדי להתמודד עם חסר זה, לעצב מרחב לימודי משותף ולעשות לקירוב לבבות בין חלקי הפאזל הישראלי. המקבץ מקנה לסטודנט בסיס ידע ראשוני על הדתות והתרבויות הגדולות של ארץ ישראל והקשרים שבניהן, ומוצע לכלל תלמידי המכללה כחלק מתכנית לימודים דו-חוגית המבוססת על לימודים בחוג הרב-תחומי ולימודים בחוג דיסיפלינארי משלים. הלימודים במקבץ כוללים קורסי מבוא ושיעורי בחירה הכוללים קורסים שמציעים החוגים למחשבת ישראל, היסטוריה, השפה הערבית וחוגים נוספים.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
2	מבוא להגות יהודית בעת החדשה: פלורליזם יהודי	2	לימודי חובה*
4	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזמה"ת בעת החדשה	16	לימודי בחירה*
4	עכו בראי הדורות: מן התקופה הרומית ועד לנפוליאון		
2	מלחמת קודש: הג'יהאד הנוצרי		
4	תולדות מדינת ישראל		
4	הסכסוך היהודי ערבי		
2	מבוא להגות ימי-הביניים – ספר הכוזרי		
4	ירושלים לדורותיה		
2	שואת העם היהודי – הקשר היסטורי		
2	האדם בתקופת השואה		
2	זיכרון השואה: במה אנו מאמינים לאחר השואה		
2	זיכרון השואה: מה אנו עושים עם זיכרון השואה		
4	מבוא לתורה שבעל פה, חלקים א' ו-ב'		
2	מדינה יהודית ודמוקרטיה: האם משימה אפשרית		
20	סה"כ		

* הקורסים משתנים מדי שנה

מקבץ: לימודי העם היהודי בימינו

מרכז: ד"ר הדס הירש

מטרות המקבץ הן: העמקת תודעת העם היהודי בימינו בקרב הסטודנטים בכל מסגרות הכשרת המורים באורנים; הענקת ידע וכלים להתמודדות עם סוגיות זהות, שייכות, מחויבות ואחריות לעם היהודי בימינו; וכן, הכשרת סטודנטים להוראה במסגרות פורמאליות ובלתי פורמאליות בנושא העם היהודי בימינו בישראל ובתפוצות.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
2	חג ומועד בתרבות הישראלית	4	לימודי חובה
2	מבוא להגות בעת החדשה: שפינוזה וביקורת דתות ההתגלות		
2	שואת העם היהודי – הקשר היסטורי	14	לימודי בחירה
2	האדם בתקופת השואה		
2	זיכרון השואה: במה אנו מאמינים לאחר השואה		
2	זיכרון השואה: מה אנו עושים עם זיכרון השואה		
4	מבוא לתורה שבעל פה - חלקים א' וב'		
2	יצירתו של י"ח ברנר		
4	עצמאות, כיפור, לבנון		
2	מדינה יהודית ודמוקרטית: האם משימה אפשרית?		
4	תולדות מדינת ישראל 1948 - 1995		
4	הסכסוך היהודי ערבי		
20	סה"כ		

מקבץ: סיכון והדרה חברתית בחינוך

מרכז: ד"ר מיכאל מוטולה

מקבץ זה מאפשר היכרות מלומדת עם אחת הסוגיות החשובות ביותר במערכת החינוך, ומקנה ידע ומיומנויות הנחוצים להתמודדות חינוכית עם תלמידים בהדרה. קורסים אלו כלולים במסגרת לימודי הקדם של התכנית לתואר שני M.Ed.: 'חינוך והוראה לתלמידים בהדרה', הנלמדת באורנים.

נק'	שם הקורס	נק'	שיעורי פקולטה
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	
2	תורות אישיות	18	לימודי בחירה
2	נערות במצוקה		
2	היבטים משפחתיים של נוער בסיכון		
2	טראומה, תיאוריה וטיפול על פי הגישה היונגיאנית		
2	עולמו של הילד עם המוגבלות		
2	ניהול צוות בארגונים חינוכיים		
2	צמתים בחייהם של מתבגרים		
2	פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון		
6	העצמת נוער באמצעות וידאו		
2	פסיכופתולוגיה		
2	קהילה חינוכית		
4/6	נרטיבים של בני נוער בסיכון (כסמינריון בלבד)		
4/6	עבודה עם נוער בסיכון בהיבט מגדרי (כסמינריון בלבד)		
20	סה"כ		

מקבץ: קהילה וניהול

מרכז: ד"ר מיכאל מוטולה

מטרתו של מקבץ 'קהילה וניהול' היא להעניק ללומד כלים להבנת מושג הקהילה ואופן תפקודה, להקנות חזון קהילתי רחב ויסודות בתורת הניהול.

הידע של המקבץ רלוונטי לכל בעל תפקיד קהילתי, והוא עשוי לשמש מנוף ללימודי המשך בניהול חינוכי.

המקבץ כולל את דרישות-הקדם לתכנית התואר השני M.Ed.: מנהיגות חינוכית בניהול וארגון מערכות חינוך, הנלמדת באורנים.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
4	התמודדות עם אפליה וגזענות	18	לימודי בחירה
2	המגזר השלישי		
2	קהילה חינוכית		
2	פלייבק בקהילה		
2	חג ומועד בתרבות הישראלית		
2	התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך חברתי קהילתי		
6	העצמת נוער באמצעות וידאו		
4	קמפוס דרום תל אביב (מרוכז)		
2	פדגוגיה ביקורתית		
2	שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חינוך		
2	מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי		
8/10	פיתוח מנהיגות בהיבט בינלאומי (אפשרות לסמינריון)		
20	סה"כ		

מקבץ: ישראל - דמוקרטיה במשבר

מרכזת: ד"ר מרי תותרי

המקבץ נועד להפגיש את הסטודנט עם הבעיות המרכזיות של מציאות חיינו, המבטאות את המשבר המבני, התודעתי והמנהיגותי של המשטר והחברה בישראל כדמוקרטיה הנאבקת על דרכה.

השיעורים מציגים קשת של עמדות לגבי שאלות היסוד של חברה אזרחית המתנהלת במצבי משבר. כן עולים לדיון נושאים עקרוניים ודילמות הקשורות במורכבות יישומה של השיטה הדמוקרטית בחברה רבת מיעוטים ורבת שסעים, ושאלת ההצדקה והדרך לשמור על ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
4	חינוך לשלום – היבטים תיאורטיים אתגרים והתמודדות	12	לימודי חובה
4	הרעיון הדמוקרטי- עקרונות, דילמות, אקטואליה		
4/6	קונפליקטים ערכיים בחברה הישראלית (סמינריון)		
2	מבוא למשטר מדינת ישראל	6	לימודי בחירה
2	אזרחת ואזרחים		
2	מבוא לכלכלת ישראל - מורה נבוכים		
2	מיעוט ערבי בישראל - שלב א'		
2	מיעוט ערבי בישראל - שלב ב'		
2	זכויות ילדים ונוער		
2	ידע הסכסוך - תשתית לאזרחות ישראלית		
2	מדינה יהודית ודמוקרטית - האם משימה אפשרית ?		
4	מודלים לפתרון קונפליקטים		
20	סה"כ		

מקבץ: לימודי נשים ומגדר

מרכזת: דר' מרי תותרי

מגדר הוא מושג המבטא את ההגדרות התרבותיות להשתייכותנו למין זה או אחר. למושג זה קשורים היבטים כלל חברתיים המשפיעים על הפרט ואישיותו, למשל: הבדלי מגדר בהקשר לתעסוקה, השכלה, פוליטיקה ועוד. לימודי מגדר באורנים מושתתים על חוגים רבים בראיה בינתחומית. לימודי המגדר מטרתם ליצור היכרות עם תיאוריות סוציולוגיות בתחום המגדר ותיאוריות פמיניסטיות ובכך לתרום להבניית מציאות חברתית שונה לשני המינים, ובכלל זה גם תוך התנסות ושינוי של הפרקטיקה החינוכית בישראל.

נק'	שם הקורס	נק'			
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה		
4	החברה בישראל א'+ב'	8	לימודי חובה		
2	מגדר בחברות מסורתיות				
2	ייצוגים בתקשורת- נוכחים ונפקדים	10	לימודי בחירה		
2	נשים בישראל מרחב ומגדר				
2	נשים ואזרחות: היבטים מקומיים וגלובאליים א'				
2	נערות במצוקה				
2	אהבה, חשק ונשים בספרות ימי-הביניים				
2	זכויות ילדים ונוער				
2	מיניות קשר ומשפחתיות				
4	עבודה עם נוער בהיבט מגדרי				
2	ייצוגים בתקשורת- נוכחים ונפקדים				
2	נשים בישראל מרחב ומגדר				
20	סה"כ				

מקבץ: תקשורת

מרכזת: ד"ר אריאל פרידמן

מטרות הלימודים במקבץ:

- הכרה בסיסית של אמצעי תקשורת המונים, והבנת כוחה המשפיע של התקשורת כמעצבת מציאות.
- הענקת כלים לקליטה ביקורתית והתמודדות עם אמצעי התקשורת.
- טיפוח לומד מעורב בחברה דמוקרטית.
- רכישת מיומנויות בסיסיות באחד מתחומי ההפקה בתקשורת (רדיו, וידיאו-טלוויזיה, כתיבה עיתונאית).

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
2	מבוא לתקשורת חזותית	8	לימודי חובה
4	מבוא לתקשורת המונים		
2	הפקות תקשורת: יסודות הכתיבה העיתונאית או יסודות ההפקה של סרטים או יסודות השידור ברדיו.		
2	ההיסטוריה של התקשורת הישראלית	10	לימודי בחירה
2	זכות הציבור לדעת: תקשורת ופוליטיקה בישראל		
2	אמנות הוויכוח		
2	מבוא לשיווק אסטרטגי		
2	קולנוע ישראלי: סוגיות חברתיות		
2	ייצוגים בתקשורת- נוכחים ונפקדים		
2	זוגיות ויחסים בינאישיים באינטרנט		
2	דור שני לשואה ולקיפוח בקולנוע הישראלי		
2	סיקור בסכסוך: התקשורת והסכסוך הישראלי פלסטינאי		
4/6	סוגיות בחקר הניו מדיה (אפשרות לסמינריון)		
20	סה"כ		

מקבץ: תולדות האמנות

מרכז: מר יוחאי אברהמי

המקבץ מזמן לסטודנט מפגש עם יסודות תחום הדעת ומבואות היסטוריים (חובה).
על הסטודנט ללמוד לפחות קורס אחד באמנות עכשווית ואחד באמנות ישראלית. ניתן ללמוד סמינריון באמנות (מתוך מבחר הקורסים המתקדמים של החוג לאמנות).

נת' נק'	הקורס	התחום	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	שיעורי פקולטה	
2	מיתולוגיה	לימודי חובה	
2	מבוא לאמנות קלאסית		
4	מבוא לאמנות מודרנית ופוסט-מודרנית		
2	מבוא לאמנות אסלאם		
2	מבוא אמנות לימי-הביניים		
2	מבוא לאמנות רנסנס		
2	אמנות ישראלית: העשורים האחרונים		לימודי בחירה
2	נושאים מרכזיים באמנות המערב		
2	ייצוגי זיכרון באמנות ישראלית		
2	תולדות הצילום		
2	פיסול מודרני ופוסט-מודרני		
2	נראה בדיבור		
2	יחסי גומלין בין טקסט ודימוי חזותי		
2	סיורי גלריות		
2	תולדות הווידיאו		
2	מחשבות על רישום וציור בהיבט מושגי		
4/6	שיחות עם אמנים		
4/6	אמנות האסלאם – קורס מתקדם	לימודי בחירה קורס מתקדם 6/4 נק'	
4/6	אמנות ישראלית - קורס מתקדם		
20	סה"כ		

מקבץ: אמנות - יצירה

מרכז: מר יוחאי אברהמי

המקבץ הכולל סדנאות יצירה, מאפשר היכרות עם יסודות השפה החזותית והתנסות בתהליכי יצירה. יש לבחור תחום מרכזי מבין ארבעת התחומים: ציור, פיסול, מדיה דיגיטלית, צילום/וידאו. ייתכן שילוב שני תחומים בהתייעצות בלבד עם ראש החוג.

יש לבחור סדנה ממבחר סדנאות היסוד המסומנות כחובה ובהמשך ללמוד קורסי שנה ב', ג', ד' הקשורות לתחום שנבחר. יש להתייעץ עם ראש החוג.

חובה לימודית - הגשות: סטודנט הלומד בתכנית המקבצים מחויב בהגשות בתום סמסטר א' בהתאם למס' הקורסים שלמד ובתום שנת הלימודים. ההגשות הינן מסגרת לימודית שבה הסטודנט פורש את העבודות (בתחום היצירה) שיצר במהלך הסמסטר בפני צוות מצומצם של מרצי המכון לאמנות.

נת' נק'	הקורס	התחום
2	לבחירה מהיצע הקורסים	שיעורי פקולטה
2	יסודות הרישום	לימודי חובה (12 נק')
4	יסודות הפיסול	
4	יסודות הצבע	
2	יסודות הצילום	
4	סדנת צילום ב'	לימודי בחירה (6 נק')
3	סדנת צילום מתקדמים	
2	סדנת רישום ב'	
2	סדנת רישום מתקדמים	
2	סדנת תחריט מתחילים	
4	סדנת תחריט מתקדמים	
4	סדנת ציור לפיתוח שפה אישית שנה ב'	
4	סדנת ציור – התבוננות שנה ב'	
2/4	סדנת ציור מתקדמים	
4	מדיה דיגיטלית מתקדמים	
4	סדנה רב-תחומית	
4	סדנת וידאו-ארט ב'	
3	סדנת וידאו-ארט מתקדמים	
2	סדנת פיסול ב'	
4	גבולות החומר - פיסול קרמי	
4	סדנת פיסול מתקדמים	
20	סה"כ	

מקבץ: שילוב אמנויות בחינוך

מרכזת: גב' גייל סוסקין

המקבץ שילוב אמנויות בחינוך מבוסס על תפיסת עולם המעוגנת בתיאוריות חינוכיות, הרואה את מרכזיותו של החינוך האסתטי בהתפתחות האדם ובהעצמתם של תהליכי למידה אנושיים. המקבץ אמור להקנות תפיסת עולם זו בדרך של מחקר, עיון והתנסות יוצרת.

מטרות המקבץ, המורכב ממערכת מגוונת של שיעורים - עיוניים ומעשיים, הן העשרת עולמו של הסטודנט, הרחבת אפיקיו האישיים והמקצועיים והנחלת אסטרטגיות יצירתיות בעבודה עם קהלים שונים.

השיעורים אמורים להקנות לסטודנט, איש החינוך לעתיד, כלים ומיומנויות שיאפשרו לו התמודדות יצירתית ובלתי שגרתית עם נושאים חינוכיים, חברתיים, טיפוליים ולימודיים בשדה החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי.

בין התחומים שילמדו: דרמה, תיאטרון, קולנוע, כתיבה יוצרת, תנועה ומוסיקה, כל זאת בדרך פעילה וחוויתית המגובה בלימוד עיוני של התחומים הללו.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
4	אגדות ומעשיות בקולנוע	18	לימודי בחירה
4	פסיכודרמה בראי חינוכי		
2	תיאטרון ישר מהלב		
2	יש לי סיפור: יסודות בכתיבה יוצרת		
2	לכל בובה יש שם וסיפור – קורס משחק לבובות תיאטרון		
4	תיאטרון בובות		
2	הזמנה למשחק		
2	תנועה - גופנפש		
4/6	מכלול מיומנויות מוזיקאליות בחיי היום יום במערכת חינוך (גם לסמינריון)		
2	תנועה		
4/6	חינוך וקולנוע (גם לסמינריון)		
20	סה"כ		

מקבץ: דרמה ותיאטרון

מרכזת: ד"ר אילת שמיר

מגמתו של המקבץ לדרמה היא לפתוח בפני הסטודנט את אפיק ההתנסות באמנות התיאטרון בשילוב עם ידע עיוני בתחום הדרמה. המקבץ פותח אפיק של ביטוי אישי ויצירתי ומשמש גם ככלי וכתוספת משמעותית להוראה ולחינוך.

נק'	שם הקורס	נק'			
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה		
4	יסודות הדרמה	4	לימודי חובה		
2	יצירתו של ח. לוי	14	לימודי בחירה		
4/6	על מה אנחנו מדברים כשאנחנו מדברים על אהבה? (אפשרות לסמינריון)				
4	פסיכודרמה בראי החינוכי				
4	תיאטרון בובות				
4	אגדות ומעשיות בקולנוע				
4	חינוך וקולנוע				
2	לכל בובה יש שם וסיפור				
2	תנועה גוף נפש				
2	תיאטרון ישר מהלב				
4/6	מפגש עם שקספיר (אפשרות לסמינריון)				
4/6	בין עגנון לקפקא – עיון משווה (אפשרות לסמינריון)				
20	סה"כ				

מקבץ: מבע יצירתי

מרכזת: ד"ר אילת שמיר

מגמתו של המקבץ למבע יצירתי היא לפתוח בפני הסטודנט אפיק התנסות בביטויי יצירה שונים ומגוונים. המקבץ מזמן מפגש עם סופרים, אמנים ומשוררים. בנוסף לרקע תיאורטי עיוני, פותח המקבץ אפיק של ביטוי אישי ויצירתי בתחום האמנות המילולית, ככלי משמעותי להוראה ולחינוך ולצמיחה אישית.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
4	יסודות הסיפורת	4	לימודי חובה
4	יסודות השירה		
4	סדנה לכתובת פרזזה למתחילים וממשיכים: מילים מקימות עולם	14	לימודי בחירה
2	סדנה לכתובת שירה		
4	יוגה וספרות		
4	משוררים כגיבורי תרבות		
2	סיפור בורא עולם: בין סיפור, מספר וקהל		
2	שירה בטבע		
2	"איך לאמר זאת" – על יצירתיות ועל היוצר הרב תחומי		
2	דבש, במבה, פסיכולוגיה ספרות ואמנות		
2	קראו וכתוב – איך לכתוב, לקרוא ולערוך את עצמך		
2	תפקידו המרפא של הטקסט הספרותי		
2	מעוף הפרפר של האושר		
4/6	בין עגנון לקפקא – עיון משווה (אפשרות לסמינריון)		
4/6	מפגש עם שקספיר		
4/6	על מה אנחנו מדברים כשאנחנו מדברים על אהבה: יחסי אהבה		
20	סה"כ		

מקבץ: ספרות ילדים

מרכזות: ד"ר אילת שמיר וגב' שלומית אורן

מטרת המקבץ היא להרחיב את הידע של הסטודנט בתחום ספרות הילדים, תחום המקשר בין לימודי הספרות, הפסיכולוגיה, האמנות והחינוך.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
4	יסודות הסיפורת	6	לימודי חובה
2	עולם האיור בספרות ילדים		
2	סיפור בורא עולם: בין סיפור, מספר וקהל	12	לימודי בחירה
2	תפקידו המרפא של הטקסט הספרותי		
2	מעוף הפרפר של האושר (היוצר הרב תחומי)		
2	דבש, במבה, פסיכולוגיה ספרות ואמנות		
2	יצירתו של ח. לוי		
2	הקיפוד הלך והמעיל – קריאה חתרנית בספרות הילדים		
4	ללכת שבי אחריהם – דמות המורה בספרות		
4/6	בין עגנון לקפקא – עיון משווה (אפשרות לסמינריון)		
4/6	על מה אנחנו מדברים כשאנחנו מדברים על אהבה? (אפשרות לסמינריון)		
20	סה"כ		

מקבץ: ישראל במזרח-התיכון

מרכזת: ד"ר הדס הירש

המקבץ יאפשר לסטודנט המתעניין בהתרחשויות במזרח התיכון ובהקשרן למדינת ישראל ללמוד מקצת מן הנושאים הרלבנטיים לסוגיות הללו ובכך לספק את סקרנותו, ללא הצורך לבחור בחוג מלא העוסק בתחומים אלו. מטרת המקבץ היא לתת באופן מרוכז כלים ראשוניים להכרת המצב המורכב של המזרח התיכון ומקומה של מדינת ישראל במערכת זו.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
4	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזרח-התיכון בעת החדשה	4	לימודי חובה
4	אסלאם והמערב	14	לימודי בחירה
4	אינטרסים, זהויות ואידאולוגיות בפוליטיקה הפנימית וביחסים הבין לאומיים במזרח-התיכון		
4	מלחמת העצמאות גילויים חדשים		
4	האימפריה העות'מאנית		
4	הסכסוך היהודי ערבי		
20	סה"כ		

ידיעון

תשע"ה

2015-2014



תכניות ייחודיות

תכנית המצטיינים "מצוינים להוראה"

מרכזת התכנית: ד"ר ורדית מקלר

דוא"ל: vardit@oranim.ac.il

מטרת התכנית היא לגייס סטודנטים בעלי יכולות גבוהות להיות מורים ומחנכים מובילים ומנהיגים חינוכיים-ערכיים. מוקד התכנית הוא בטיפוח האחריות האישית והחברתית, הן על ידי הקפדה על הצטיינות אקדמית והן באמצעות עבודה קבוצתית שבמוקד שלה חשיבה מתמדת ויצירתית אודות המעשה החינוכי.

מבנה התכנית

הסטודנט בתכנית המצטיינים הוא סטודנט מן המניין הלומד את תכנית המסלול הלימודי אליו נרשם, במשך זמן מקוצר של שלוש שנים, במקום בארבע שנים. במקביל, לוקח הסטודנט חלק פעיל ומשמעותי במסגרת פדגוגית ייחודית וייעודית ביחידת זמן המכונה 'זמן המצטיינים'. רצועת זמן זו משותפת לכל הסטודנטים בתכנית ומזמנת פעולות העשרה ומחשבה חווייתיות ומשמעותיות לקבוצת המצטיינים בשנתוני הלימוד השונים. במרכז המטרה של עיצוב חזון חינוכי, העמקת תחושת השליחות והמנהיגות החינוכית-ערכית, מתוך הבנה מעמיקה של החברה בישראל, בכלל, ואתגריה החינוכיים, בפרט. ב-'זמן המצטיינים' ובימי פעילות מיוחדים מתקיימות פעילויות ייחודיות לתכנית, כמו הרצאות, סדורים, ימי עיון וכדומה. בנוסף, הסטודנטים מתקיימת פעילות של מעורבות חברתית במסגרת אישית וצוותית מחוץ לשעות הלימודים.

תנאי קבלה

הקריטריונים לקבלה לתכנית משתנים ומתעדכנים מדי פעם. על מנת לקבל מידע מדויק יש לפנות לגורמים הרלבנטיים במכללה, למדור תכנית המצטיינים באתר המכללה או לאתר משרד החינוך ('תכנית מצוינים להוראה במכללות האקדמיות להכשרת עובדי הוראה').

סטודנט המשתתף בתכנית זכאי להטבות הבאות (על פי מסמך משרד החינוך^[1]):

- משך הלימודים של התואר האקדמי ותעודת ההוראה יהיה 3 שנים (במקום 4 שנים).
- פטור מתשלום שכר לימוד באמצעות הלוואה מותנית ומענק מכללתי.
- משרד החינוך מסייע לבוגרי התכנית בשיבוצם בעבודת ההוראה.

^[1] פרטים נוספים על ההשתתפות בתכנית - באתר משרד החינוך:

תכנית 'מל"ח הארץ'

תכנית מנהיגות לעוסקים בחינוך

מרכזת התכנית: ד"ר אסנת ניסנוב

דוא"ל: osnat_ni@oranim.ac.il

מטרות התכנית

- לאפשר לאנשים העובדים בשדה החינוכי/קהילתי לשלב לימודי תואר עם עבודתם.
 - לפעול להעצמת אנשי חינוך כמובילי שינוי ומנהיגים בשדה החברתי והחינוכי.
 - לשלב את העבודה החינוכית של הסטודנטים במערך הלימודים האקדמיים, תוך הפיכתה לשדה של מחקר וצמיחה אישית.
- התכנית משולבת בחוג לחינוך חברתי קהילתי, במתכונת המאפשרת גם בחירה אישית במסלול לימוד בפקולטה למדעי החברה והרוח, על פי נטיותיהם וכישוריהם של הלומדים, ובמקביל השתלבות במסגרת הייחודית של קבוצת "מל"ח הארץ".

קהלי יעד

- חברי קומונות חינוכיות ומדריכים בתנועות נוער
- מדריכים ומחנכים בפנימיות והוסטלים
- חברי קהילות בוגרים העוסקים בעבודה חינוכית או קהילתית
- רכזי נוער במועצות וישובים ומדריכים במתנ"סים
- עובדים חינוכיים/חברתיים בעמותות ובמלכ"רים
- עובדים קהילתיים עם אוכלוסיות בסיכון
- אנשי חינוך וקהילה במסגרות אחרות ועוד.

תנאי קבלה

- עמידה בתנאי הקבלה לתואר ראשון באורנים.
- שנתיים ניסיון בעבודה חינוכית.
- התחייבות להמשך העבודה החינוכית-קהילתית במהלך כל תקופת הלימודים האקדמית בהיקף של חצי משרה לפחות
- ראיון קבלה.

מבנה הלימודים

- התכנית נמשכת ארבע שנים, ובסיומה הסטודנטים מקבלים תואר בוגר ותעודת הוראה, תעודת עובד חינוך ותואר ראשון מהחוג לחינוך חברתי קהילתי.
- לימודי התכנית כוללים לימודים במכללה, המרוכזים ביומיים בשבוע בלבד. נוסף על כך, לסטודנטים הלומדים לקראת תעודת הוראה באחת הדיסציפלינות במדעי הרוח - בשנה שלישית, בוקר אחד התנסות מעשית (אימוני הוראה) בבית ספר. מערכת הלימודים מזמנת מסגרות למידה מגוונות (הנחיה אישית, למידה מרחוק וכיו"ב).

תכנית השלמה לתואר למורים מהמגזר החרדי: חינוך מתמטי

רכז אקדמי של התכנית – ד"ר חגי רוגני

דוא"ל: haggai_r@oranim.ac.il

ראש החוג לחינוך מתמטי – ד"ר חנה לב-זמיר

דוא"ל: hana_l@oranim.ac.il

תכנית הלימודים ללימודי המשך לתעודת בוגר בהוראה עם התמחות בהוראת המתמטיקה, בנויה בכפוף לדרישות תכנית הלימודים ובהתאמה מיוחדת לצרכים ולרקע האקדמי והתרבותי של מורי בית ספר יסודי מהמגזר החרדי.

מרכיבי תכנית הלימודים עם התמחות במתמטיקה

ש"ש	
8	מכינה קדם-אקדמית (לרמת 3 י"ל)
1	אנגלית מותאמת לרמת פטור
4	לימודי חינוך
27	לימודים דיסציפלינריים (כולל דידיקטיקה)
6	אימוני הוראה
46	סה"כ

- **מכינה קדם-אקדמית** - כתנאי להמשך הלימודים, לאלו שאינם עומדים בתנאי הקבלה, לשם גישור על פערים לימודיים. במסגרת המכינה יילמדו לימודי יסוד דיסציפלינריים, כמו יסודות אריתמטיקה, יסודות האלגברה והגאומטריה ותורת המספרים, תוך מתן דגש לתכנים מתמטיים. על הלומדים לעבור בהצלחה בחינת פטור ברמת 3 יח"ל.
- **לימודי התכנית** כוללים קורסים דיסציפלינריים נוספים, כחלק מהעמקת הידע המתמטי של המורים, כמו: סטטיסטיקה והסתברות, קבוצות ומספרים, תולדות המתמטיקה. זאת לצד קורסים פדגוגיים ודידיקטיים המתמקדים בתהליכי למידה והתאמת דרכי הוראה, כמו: קורס מספרים טבעיים, שברים פשוטים, מספרים עשרוניים, אחוזים, גאומטריה ודרכי הערכה. במהלך ההכשרה, הסטודנטים יכתבו שני סמינריונים: האחד בחינוך והשני בחינוך מתמטי.
- בתכנית משולבים **אימוני הוראה** (התנסות מעשית), במטרה לאפשר לסטודנטים לצפות בשיעורים ולהתנסות בתכנון של יחידות הוראה ובהוראת מתמטיקה, תוך קבלת משוב והדרכה ממורים מאמנים וממלווים דידיקטיים מהמכללה.
- במהלך הלמידה-הוראה בתכנית, יושם דגש על שימוש מדויק בשפה המתמטית ובעקרונות מתמטיים.

פריסת הלימודים

התכנית תילמד במשך שנתיים אקדמיות - תשע"ה ותשע"ו, לרבות ימים מרוכזים בחופשת חנוכה, בחופשה שבין הסמסטרים ובחופשת הקיץ.

ש"ש	שם הקורס	שלב	
2	יסודות האריתמטיקה	מכינה	
2	יסודות האלגברה		
2	יסודות הגאומטריה		
2	תורת המספרים		
1	אנגלית כשפה זרה (EFL) מותאמת	לימודי יסוד	
1	המורה בסביבה מתוקשבת	לימודי חינוך	
1	מבוא למחקר חינוכי (מחקר פעולה)		
2	יחסי גומלין הורים-בית-ספר (סמינריון)		
2	פרקים נבחרים (רמת 3-4 יח"ל)	לימודי מתמטיקה כמקצוע ליבה כולל דידקטיקה	
2	סטטיסטיקה והסתברות		
2	מתמטיקה בחיי יום יום		
2	תולדות המתמטיקה		
3	סמינריון במתמטיקה		
3	הוראת מספרים טבעיים		
3	הוראת שברים פשוטים (דידקטיקה 1)		
3	מספרים עשרוניים ואחוזים (דידקטיקה 2)		
2	יצירתיות בהוראת המתמטיקה		
3	הוראת הגיאומטריה (דידקטיקה 1 ו-2)		
2	כלים להערכה בחינוך המתמטי		
6	אימוני הוראה		
46	סה"כ		

תכנית השלמה לתואר למורים מהמגזר החרדי: לשון עברית

רכז אקדמי של התכנית – ד"ר חגי רוגני

דוא"ל: haggai_r@oranim.ac.il

ראש החוג ללשון עברית – ד"ר עירית זאבי

דוא"ל: irit_z@oranim.ac.il

תכנית הלימודים ללימודי המשך לתעודת בוגר בהוראה עם התמחות בלשון עברית, בנויה בכפוף לדרישות תכנית הלימודים ובהתאמה מיוחדת לצרכים ולרקע האקדמי והתרבותי של מורי בית ספר יסודי מהמגזר החרדי.

מרכיבי תכנית הלימודים עם התמחות בלשון עברית

ש"ש	
8	מכינה קדם-אקדמית (לרמת 2 י"ל)
1	אנגלית מותאמת לרמת פטור
4	לימודי חינוך
27	לימודים דיסציפלינריים (כולל דידיקטיקה)
6	אימוני הוראה
46	סה"כ

- **מכינה קדם-אקדמית** - כתנאי להמשך הלימודים, לאלו שאינם עומדים בתנאי הקבלה, לשם גישור על פערים לימודיים. במסגרת המכינה יילמדו לימודי יסוד דיסציפלינריים, כמו הבנה והבעה, מבוא לתחביר ומבוא למערכת הצורות. על הלומדים לעבור בהצלחה בחינת פטור ברמת 2 יח"ל.
- **לימודי התכנית** משלבים לימודי יסוד, כגון תורת התחביר, תורת ההגה והצורות, תורת הניקוד ודגשים בהיבטים הנוגעים לכשירות לשונית ולתקינות בדיבור ובכתיבה, בקורסים הדקדוק הנורמטיבי, וסמנטיקה ולקסיקולוגיה. יש בתכנית חשיפה לכתיבה עיתונאית בת-זמנו בד בבד עם מבט התפתחותי המבחין בין רובדיה השונים של העברית בקורסים כתיבה אקדמית, חקר השיח ותולדות הלשון. התכנית נועדה גם להקנות לסטודנטים כלים להתבוננות-על בשפה ובמאפייניה, לכן נכלל בה הקורס מבוא לבלשנות כללית.
- מאחר שבבית הספר היסודי נלמד מקצוע העברית, הכולל לימודי ספרות ולימודי לשון, התכנית כוללת גם היכרות עם ז'אנרים שונים של ספרות: סיפורת עברית, שירה עברית, ספרות ילדים וספרות חז"ל, במטרה להקנות לסטודנטים כלים לבחירה של יצירות המתאימות לילדי המגזר החרדי.
- התכנית כוללת גם דידיקטיקה של הוראת הלשון העברית, ומקנה עקרונות פדגוגיים ודידיקטיים להוראת השפה על כל אופניו: קריאה, כתיבה, האזנה

- ודיבור, וכן להערכת הידע הלשוני ולהערכת הכתיבה.
- בתכנית משולבים אימוני ההוראה (התנסות מעשית), במטרה לאפשר לטסטודנטים לצפות בשיעורים ולהתנסות בתכנון של יחידות הוראה ובהוראת העברית, תוך קבלת משוב והדרכה ממורים מאמנים וממלווים דידיקטיים מהמכללה.

פריסת הלימודים

התכנית תילמד במשך שנתיים אקדמיות - תשע"ה ותשע"ו, לרבות ימים מרוכזים בחופשת חנוכה, בחופשה שבין הסמסטרים ובחופשת הקיץ.

ש"ש	שם הקורס	שלב	
4	הבנה והבעה	מכינה	
2	מבוא לתחביר		
2	מבוא למערכת הצורות		
1	אנגלית כשפה זרה (EFL) מותאמת	לימודי יסוד	
1	המורה בסביבה מתוקשבת	לימודי חינוך	
1	מבוא למחקר חינוכי (מחקר פעולה)		
2	יחסי גומלין הורים-בית-ספר (סמינריון)		
2	כתיבה אקדמית	לימודי לשון כמקצוע ליבה	
2	תורת התחביר		
2	תורת הצורות		
2	תורת ההגה		
2	תורת הניקוד		
1	סמנטיקה		
2	הדקדוק הנורמטיבי		
1	הדרכה ביבליוגרפית בלשון		
1	מבוא לבלשנות		
	ספרות עברית		
2	• סיפורת עברית		
2	• שירה עברית		
1	• ספרות ילדים		
1	• ספרות חז"ל		
4	דידיקטיקה של לשון עברית		
2	סמינריון: תולדות הלשון העברית		
6	אימוני הוראה		
46	סה"כ		

התמחות בהוראה (סטאז')

מרכז סטאז': ורד לוריה

טלפון: 04-9838915

דוא"ל: vered_l@oranim.ac.il

בית 58 חדר 310

מרכז סטאז' בבית הספר העל-יסודי: איתן שוורץ

טלפון: 04-9838816 דוא"ל: eithan6@walla.com

מזכירת הסטאז' לבית הספר היסודי ולגיל הרך: דינה עשור

טלפון: 04-9838891 דוא"ל: dina_a@oranim.ac.il

על פי החלטות משרד החינוך, חייב כל בוגר מסלול הכשרת מורים במכללות לחינוך ובאוניברסיטאות בשנת ההתמחות (סטאז'), לצורך קבלת רישיון לעיסוק בהוראה.

רישוי זה יוענק לסטודנט שיעבור בהצלחה תקופת התמחות בת שנה אחת בהוראה **בשכר** במערכת החינוך, בהיקף של 1/3 משרה לפחות.

במהלך שנת ההתמחות חייב כל מתמחה להשתתף בסדנת סטאז' ולמלא בהצלחה את המטלות הנלוות לה.

הסטודנט יוכל לממש את שנת ההתמחות בשנה הרביעית להכשרה (או בכל שלב בו הבוגר יעסק בשכר במערכת החינוך, לאחר תום לימודיו, בהיקף השעות הנזכר לעיל).

סיום חובות התואר וקבלת תעודת הוראה אינם מותנים בקבלת רישיון עיסוק בהוראה.

הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים

דיקן הפקולטה: פרופ' אדי ברקאי

טל': 04-8288077/8

הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים

החוג למדעים מדויקים

ראש החוג: פרופ' אלכסנדר גורדון

טלפון: 04-9838818

דוא"ל: algor@math.haifa.ac.il

מרכזת החוג: אטי אבני

טלפון: 04-9838828

דוא"ל: etti_a@oranim.ac.il

החוג למדעים מדויקים מציע ארבעה מסלולי לימוד לתואר ראשון (B.Sc, B.A.), אותם ניתן לשלב עם לימודי תעודת הוראה לעומדים בדרישות:

- **מסלול חד-חוגי**
מתמטיקה-פיסיקה (B.Sc.) עם אפשרות שילוב תעודת הוראה בשני המקצועות.
- **מסלול חד-חוגי**
מתמטיקה-מדעי המחשב (B.Sc.) עם אפשרות שילוב תעודת הוראה בשני המקצועות
- **מסלול חד-חוגי**
פיסיקה-מדעי המחשב (B.Sc.) עם אפשרות שילוב תעודת הוראה בשני המקצועות
- **מסלול דו-חוגי**
מתמטיקה ולימודים כלליים או חוג במדעי הרוח (B.A.) עם אפשרות שילוב תעודת הוראה במתמטיקה

הלימודים בחוג מעניקים:

- אתגר מרתק לשוחרי המדעים המדויקים
- תואר B.Sc. של אוניברסיטת חיפה
- אפשרות שילוב תעודת הוראה של אורנים
- מגוון אפשרויות עבודה במערכת החינוך ובשוק הפרטי, כולל הכנה לבחינות הבגרות
- סביבת למידה תומכת ואישית, מפגש בלתי אמצעי עם חוקרים במגוון תחומים בחזית המדע.
- אפשרות המשך לימודים לתואר שני במדעים, טכנולוגיה והוראת המדעים.

מבנה הלימודים

משך הלימודים לתואר ראשון - שלוש שנים.
משך הלימודים לתואר ראשון בשילוב תעודת הוראה - ארבע שנים.
פירוט על מבנה תכנית הלימודים לתעודת הוראה לביה"ס העל-יסודי¹ מופיע בעמוד 57.

¹ לימודי תעודת ההוראה מתקיימים במסגרת התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי, בפקולטה לחינוך.

הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים

החוג לביולוגיה וסביבה

ראש החוג: פרופ' תמר קיסר

טלפון: 04-9838819

דוא"ל: tkeasar@research.haifa.ac.il

מרכזת החוג: חגית הונה

טלפון: 04-9838819

דוא"ל: hagit_hu@oranim.ac.il

ביולוגיה על ענפיה השונים היא מקצוע מוביל בחזית המדע, המקשר בין הייטק, ביוטק וסביבה.

בוגרי החוג באורנים ממשיכים בלימודי תואר שני ושלישי במדעי החיים, רפואה ווטרינריה בכל האוניברסיטאות בישראל ובחו"ל.

מטרת הלימודים היא הכשרת סטודנטים למחקר ולהוראה, תוך מתן בסיס ביולוגי רחב בכל תחומי הביולוגיה - מהרמה המולקולארית ועד לרמת האקוסיסטמה.

מתכונת הלימודים בחוג משלבת הוראת ביולוגיה בכיתה, בשדה ובמעבדה, תוך שימור המסורת שהטביע באורנים יהושע מרגולין, מחלוצי הוראת מדעי הטבע, שעיקרה הוא שילוב של התנסות בביולוגיה בשדה ובמעבדה.

מסגרת הלימודים מאפשרת לסטודנט ללמוד לתואר B.Sc. בביולוגיה (של אוניברסיטת חיפה), וכן לסטודנט המעוניין בהוראה - לימודי תעודת הוראה בביולוגיה לבית הספר העל-יסודי (תעודת הוראה של אורנים ומשרד החינוך).

הלימודים מיועדים לסטודנטים המעוניינים בסביבת לימודים מתקדמת, ומציבים אתגר מרתק בפני שוחרי ביולוגיה, טבע וסביבה.

הסטודנטים זוכים ליחס אישי ונהנים מתכנית לימודים מקיפה ומגוונת, מסיורי שטח רבים ומרתקים וממפגשים עם מרצים וחוקרים מובילים בתחום.

מבנה הלימודים

משך הלימודים לתואר ראשון - שלוש שנים.

משך הלימודים לתואר ראשון בשילוב תעודת הוראה - ארבע שנים (לימודי החינוך מתחילים כבר בשנה הראשונה).

בשנה א' לומדים הסטודנטים מדעי יסוד ההכרחיים לפיתוח השכלה רחבה במדעי החיים, כולל מתמטיקה, פיזיקה, כימיה ואנגלית. בקורסי זואולוגיה ובוטניקה נחשפים הסטודנטים להיכרות ראשונה עם ענפי הביולוגיה השונים. מטרתם של הקורסים "מבוא לביולוגיה"

ו"החי והצומח בסביבתם" היא להציג את מהות יחסי הגומלין בין היצורים החיים לבין סביבתם, ואת המנגנונים השונים ברמה אורגניזמית, תאית או מולקולרית המאפשרים את החיים, ההתאמות האקולוגיות והאבולוציוניות.

בשנה ב' לומדים הסטודנטים קשת רחבה של קורסי מבוא במדעי החיים, החל ברמת האורגניזם השלם ועד לרמה של מנגנונים ביוכימיים ומולקולאריים. התכנית כוללת קורסים במדעי הצמח, מדעי החי, אקולוגיה, פיזיולוגיה, ביוכימיה, אנדוקרינולוגיה, גנטיקה, ביולוגיה מולקולארית, מיקרוביולוגיה, שמירת טבע ואבולוציה. בשנה זו מתקיים סיור ייחודי של שבוע ימים לאקוסיסטמה המדברית ולשונית האלמוגים באילת.

החל בסמסטר השני של **שנה ב'** ובמהלך **שנה ג'** לומדים הסטודנטים נושאים שונים, מתוך היצע גדול של קורסים על-פי בחירתם. רוב הקורסים בשלב זה הם לימודי בחירה. הסטודנטים יכולים גם להשתתף במגוון קורסים בין-אוניברסיטאיים. על הסטודנטים להיות נוכחים בסמינר המחלקתי החושף אותם למחקר ביולוגי עדכני הנערך במעבדות שונות בארץ ובעולם. בשלב זה יכולים סטודנטים מצטיינים לבצע עבודת גמר מחקרית (בהיקף של 7 נק') בהנחיית חבר/ת סגל מהחוג.

פירוט על מבנה תכנית הלימודים לתעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי¹ מופיע בעמוד 57.

¹ לימודי תעודת ההוראה מתקיימים במסגרת התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי, בפקולטה לחינוך.

ידיעון

תשע"ה

2015-2014



הפקולטה ללימודים מתקדמים

דיקנית הפקולטה: ד"ר יעל פויס

הפקולטה ללימודים מתקדמים

דיקנית הפקולטה: ד"ר יעל פויס

טלפון: 04-9838774
דוא"ל: yael_p@oranim.ac.il

רכזת הפקולטה: ענבל פלג

טלפון: 04-9838774
דוא"ל: inbal_p@oranim.ac.il

ביה"ס ללימודי מוסמך

M.Ed. / M.Teach – תואר שני בחינוך והוראה

רכזת אקדמית - רינה רונא

טלפון: 04-9838889
דוא"ל: rina_b@oranim.ac.il

מינהל סטודנטים

טלפון: 04-9838933

אודליה שביט - מנהלת מינהל סטודנטים

דוא"ל: odelya_s@oranim.ac.il

איריס בן-אבן

דוא"ל: iris_be@oranim.ac.il

לירז יחיה-מזרחי

דוא"ל: liraz_y@oranim.ac.il

אורה טופול

דוא"ל: ora_t@oranim.ac.il

מבוא

מכללת אורנים גיבשה תשע תכניות לתואר שני בשלושה תחומים: פיתוח החינוך וההוראה; ניהול ופיתוח מערכות חינוך; מקצועות תומכי חינוך.

במכללת אורנים קיימים שני מסלולי לימוד לתואר שני:

א. **לימודי תואר שני M.Ed.**, מיועדים לעובדי הוראה בעלי תואר ראשון שרכשו ניסיון בעבודה חינוכית, בחנו את כיוון התפתחותם במסגרת לימודי המשך, ומעוניינים בלימודים אקדמיים מתקדמים בדגש יישומי, שיאפשרו להם קידום פרופסיונאלי.

ב. **לימודי תואר שני M.Teach** – תואר שני בהוראה לבית-הספר העל-יסודי, מיועד לאקדמאים ומשלב תואר שני עם לימודי תעודת הוראה בתחומי דעת הנלמדים בבית-הספר העל-יסודי.

התכנית לחינוך בגיל הרך (M.Ed.)

ראש התכנית: ד"ר סמדר דולב

מטרת העל של התכנית הינה להכשיר אנשי חינוך איכותיים באמצעות לימודים לתואר שני בגיל הרך לגילאי לידה עד שש, מתוך רצון ליצור בישראל בכלל ובפריפריה בפרט תשתית חינוכית איכותית לגיל הרך.

תכנית הלימודים תחשוף את הלומדים לידע תאורטי ומחקרי עדכני בסוגיות של תכנים ודרכי הוראה, בניית תכניות לימוד, ומדידה והערכה בגיל הרך. כל זאת לצד בחינה של גישות חינוכיות והתפתחותיות מגוונות לילדים צעירים, וכן העמקת הידע בהבנת הילד הצעיר ואופני החשיבה והלמידה שלו. התכנית כוללת התמקדות בשני נושאי אורך: עבודה עם הורים וחינוך לגיל הרך בסביבות רב-תרבותיות.

התכנית מציעה שלושה מוקדים לימודיים לבחירה: חינוך והתפתחות בגילאי לידה עד שלוש (לא ייפתח בתשע"ה); חינוך ילדים עם זכויות מיוחדות; ניהול פדגוגי והדרכה בגיל הרך. התכנית אושרה לרישום ופתיחה בתשע"ד והיא מיועדת לגננות ומחנכות במערכות הגיל הרך ולעובדי חינוך במסגרות של רשויות מקומיות.

תכנית הלימודים למתחילים לימודיהם בתשע"ה

ש"ש	פרק הלימוד
3	מתודולוגיה: קורסי מחקר
11	שיעורי ליבה משותפים
9	לימודי מוקד
-	עבודת גמר יישומית
23	סה"כ

התכנית להוראה רב-תחומית במדעי הרוח, החברה והאמנויות (M.Ed.)

ראש התכנית: פרופ' משה יצחקי

התכנית מופעלת משנת תשס"ד, ומיועדת למורים ומחנכים המלמדים בכיתות ד'-ו' בביה"ס היסודי, ולמורים המלמדים בבית-הספר העל-יסודי בתחומי הרוח, החברה והאמנויות. התכנית עונה לצורך של מחנכים לגבש תפיסת עולם מקצועית ובית-ספרית בשאלות רחבות של הוראה רב-תחומית במדעי הרוח, החברה והאמנויות, רצון לטפח תרבות דיון בדילמות ערכיות, ודרישה לפתח תכניות ייחודיות.

התכנית קיבלה הסמכה מלאה מהמל"ג בשנת תשס"ח.

מדי שנה מוענקות במסגרת התכנית זו 10 מלגות בתחום של "תרבות יהודית".

התכנית להוראה רב-תחומית מציעה גם שלושה מסלולים ייעודיים: (1) אמן-מורה – מסלול ייחודי למורים לאמנות ולאמנים-מורים, הכולל שילוב של לימודי אמנות חווייתיים ותחומים משיקים כגון ספרות, היסטוריה, מקרא ולימודי ארץ ישראל; (2) כתיבה יצירתית – מסלול התמחות בכתיבה יצירתית בפרוזה, בשירה ובדרמה. במסלול ילמדו סופרים, משוררים ומחזאים; ו- (3) של"ח וידיעת הארץ – מסלול ייעודי המעניק כלים ייחודיים למורי התחום כגון: שילוב טכנולוגיה ניידת בלמידה חוץ כיתתית, הסיור הלימודי הרב-תחומי, וכן התבוננות על אזור גיאוגרפי כמרחב רב-תרבותי.

פתיחת המסלולים הייעודיים מותנית ב-15 נרשמים לכל התמחות.

תכנית הלימודים למתחילים לימודיהם בתשע"ה*

ש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1	גישות בפרשנות הטקסט	לימודים כלליים בפיתוח ההוראה והלמידה (3 ש"ש)
1	מחקר איכותני	
1	קוגניציה, רגשות ולמידה	
1	מבוא ללימודי תרבות	לימודים מתודולוגיים בהוראה רב-תחומית (4 ש"ש)
1	סמינר מחלקתי לשאלת הרב-תחומיות	
1	תכנון הוראה תחומי ורב-תחומי	
1	בחירה	
2	בתחום דעת שנלמד בתואר הראשון	הוראה רב-תחומית משלבת דיסציפלינה (4 ש"ש)
2	בתחום דעת שלא נלמד בתואר הראשון	
9	לימודי בחירה במדעי הרוח, החברה ואמנויות	
2		כתיבת עבודות גמר
22	סה"כ	

* לסטודנטים שיבחרו באחד מהמסלולים הייעודיים יוצעו לימודי בחירה ייחודיים בהיקף

שבין 6-10 ש"ש

התכנית להוראת שפות זרות (M.Ed.)

בהתמחויות: אנגלית, ערבית ועברית

ראש התכנית: פרופ' מילה שוורץ

התכנית מופעלת משנת תשס"ה. במסגרתה פועלות שלוש התמחויות: הוראת אנגלית, הוראת ערבית והוראת עברית כשפה זרה/שנייה. התכנית מיועדת לבעלי תואר ראשון בשפה האנגלית, לבעלי תואר ראשון בשפה הערבית, למורים בעלי תואר ראשון בלשון או ספרות עברית המלמדים עברית בבית-הספר הערבי ולמורים המלמדים עברית באולפנים בארץ ובמסגרות חינוכיות שונות בחו"ל. התכנית מקנה למתמחים ידע תיאורטי ויישומי בתחום הוראת השפות הזרות, בנושאים כגון, שפה ותרבות, רכישת שפה, סוגיות במתודולוגיה, קשיים ברכישת שפה זרה, וכן עיצוב תכניות לימודים. הלומדים בתכנית יפתחו מיומנויות אשר יובילו ליישום ידע זה במערכת החינוך. התכנית תכשיר אנשי מקצוע כמומחים, כמנחי מורים ופרחי הוראה וכמפתחי יחידות לימוד בהוראת אנגלית, הוראת ערבית והוראת עברית כשפה שנייה. התכנית קיבלה הסמכה מלאה מהמל"ג בשנת תשס"ח. התכנית מציעה מסלול מחקרי (כתיבת תיזה) לסטודנטים שמסיימים את שנה א' בציונים גבוהים.

תכנית הלימודים למתחילים לימודים בתשע"ה

ש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1.5	מחקר כמותי	לימודים כלליים בפיתוח הוראה ולמידה (5 ש"ש)
1.5	מחקר איכותני	
2	קוגניציה, רגשות ולמידה	
2	סוגיות בהוראת שפה	לימודים משותפים בהוראת שפות (6 ש"ש)
1	פסיכו-לינגוויסטיקה ורכישת שפה	
1	סוגיות בבלשנות	
1	כתיבה עיונית (לפי שפות)	
1	לימודי בחירה	לימודי התמחות (9 ש"ש)
2	סוגיות במתודיקה של הוראת ערבית	התמחות בהוראת ערבית
2	ממדים בלשניים, חברתיים ותרבותיים בהוראת השפה והתרבות הערבית	
1	התפתחות השפה הערבית	
4	בחירה במגוון קורסים	
2	סוגיות בהוראת אנגלית בישראל	התמחות בהוראת אנגלית
1	תפיסות קוריקולריות	

ש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1	התפתחות השפה האנגלית	
5	בחירה במגוון קורסים	
1	הוראת עברית כשפה שנייה	התמחות בהוראת עברית
1	מגמות בהתפתחות העברית החדשה	
2	סוגיות במתודיקה של הוראת פרקי דקדוק נבחרים בעברית	
5	בחירה	
2		כתיבת עבודות גמר
22	סה"כ	

* לסטודנטים שילמדו במסלול המחקרי (לתיזה) - התכנית כוללת 19 ש"ש: תוספת קורס במחקר מתקדם והפחתה בשיעורי הבחירה.

התכנית לייעוץ חינוכי (M.Ed.)

ראש התכנית: ד"ר חני רם

התכנית מופעלת משנת תשס"ה. התכנית מיועדת לבעלי תואר ראשון בייעוץ חינוכי, בחינוך חברתי-קהילתי, במדעי ההתנהגות, בחינוך לגיל הרך ובחינוך המיוחד בעלי שלוש שנות ניסיון בעבודה חינוכית/טיפולית. לבד מבוגרי תואר ראשון בייעוץ חינוכי, ידרשו המתקבלים לשעות השלמה.

לתכנית הייעוץ החינוכי באורנים דגשים טיפוליים ומערכתיים המכוונים להכשרת יועצים חינוכיים לקראת תפקידם כמקדמי הרווחה הנפשית וההכלה של כל באי בית הספר. התכנית מקנה מימוניות של יצירת קשר מיטיב, ידע וכלים לאבחון והתערבות פסיכו-חינוכית, לאיתור מצבי מצוקה וסיכון, לייעוץ פרטני וקבוצתי. התכנית מכשירה את היועצים להתערבות ייעוצית עם תלמידים, לתמיכה בסגל ההוראה ובמערכת המשפחתית, לבניית תכניות התערבות מערכתיות, לעבודה עם צוותים רב-מקצועיים וליצירת אקלים חינוכי מיטבי. התכנית קיבלה הסמכה מלאה על-ידי מל"ג בשנת תש"ע. התכנית מקנה אקדיטציה להתמחות בפסיכותרפיה במסגרת לימודי פוסט תואר שני.

תכנית הלימודים למתחילים לימודיהם בתשע"ה

ש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1.5	מחקר כמותי	מתודולוגיה ולימודי תשתית (10 ש"ש)
1.5	מחקר איכותני	
1	פסיכודיאגנוסטיקה	
1	שילוב היועץ במערכת החינוך	
2	תורת הריאיון המסייע	
2	תקשורת בין-אישית והנחיית קבוצות	
1	היועצות	
4	בחירה ממגוון סמינריונים	סמינריונים (4 ש"ש)
2	בחירה ממגוון קורסים	ייעוץ ממוקד אוכלוסייה (2 ש"ש)
2	בחירה ממגוון קורסים	כלים בשירות היועץ (2 ש"ש)
2	בחירה ממגוון קורסים	תשתית (2 ש"ש)
4	הדרכה בעבודה מעשית	פרקטיקום
2		עבודה מעשית בשדה
2		כתיבת עבודות גמר
28	סה"כ	

בכל אחת משתי שנות הלימודים חייבים הלומדים בהתנסות בבתי ספר. הלימודים נפרסים על פני שנתיים וכוללים סמסטר קיץ (חודש מרוכז) בכל אחת מהן.

התכנית לחינוך והוראה לתלמידים בהדרה (M.Ed.)

ראש התכנית: ד"ר מיכל ראזר

התכנית מופעלת משנת תשס"ח. זוהי תכנית ייחודית, ובינתיים יחידה בארץ, המכשירה מורים להבנה מעמיקה של סוגיות חברתיות וסוגיות פסיכו-חברתיות בהתמודדות עם תלמידים בסיכון, תלמידים בהדרה ותלמידים תת משיגים. התכנית מכוונת לסייע למורים ולבתי ספר לתת מענה לכלל התלמידים באשר הם תוך כדי לקיחה בחשבון של הצרכים של התלמידים והמורים כאחד. המשימה היא להכשיר מורה "אפקטיבי" לתלמידים בהדרה, שיביא לידי שוויון חברתי בכיתה ויעניק הזדמנויות ללמידה על סמך הניסיון השונה של התלמידים הבאים מרקע תרבותי שונה.

לצד ידע מתקדם ואינטגרטיבי בחינוך ובהוראה, מקנה התכנית ידע בסוגיות מערכתיות, חברתיות, פסיכולוגיות ופוליטיות, ומטפחת את היכולת ללמוד, לעבד וליישם ידע חדש זה בתוך המערכת.

הרחבת תפיסת ההוראה מכוונת גם לתפקידו של המורה לתלמידים בהדרה כ- Case Manager. מוסמכי התכנית יידעו כיצד לשמש דמות מקשרת, מתווכת ומשלבת בין גורמי ההתערבות והסמכות. בתוך כך תינתן חשיבות מרכזית להקניית ידע לבניית דרכי תקשורת עם ההורים, על מנת שיהיו שותפים מלאים בתהליך החינוכי. התכנית מבוססת על תפיסה מרכזית על פיה יצירת דיאלוג עם קהל היעד היא הכלי המרכזי בתהליך השינוי. התכנית קיבלה הסמכה מלאה מהמל"ג בתשע"ג.

תכנית הלימודים למתחילים לימודיהם בתשע"ה

ש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1.5	מחקר כמותי	מתודולוגיות מחקר (5 ש"ש)
1.5	מחקר איכותני	
2	כתיבת עבודת גמר	
1	פילוסופיה: חשיבה מדירה והשלכותיה	הדרה בחינוך (10 ש"ש)
2	היבטים פסיכולוגיים: בחירה מבין שני קורסים	
2	פדגוגיה מותאמת: בחירה מבין שני קורסים	
2	סמינריון בהיבטים סוציולוגיים: בחירה מבין שלושה קורסים	
2	סמינריון בחינוך תלמידים בהדרה: בחירה מבין 3 קורסים	
1	בחירה מבין מגוון קורסים	
1	סמינר מחלקתי – קורס מרוכז	פיתוח יכולות חינוך והוראה (11 ש"ש)
1	הורים ובית ספר – יצירת דיאלוג	
2	זהות תפקיד	
4	סדנת הדרכה בעבודה מעשית	
3	בחירה מתוך מגוון קורסים	
26	סה"כ	

הלימודים נפרשים על פני שנתיים וכוללים סמסטר קיץ בין שנה א' לשנה ב' (חודש מרוכז). קיימת אפשרות ללימודים של יום וחצי בשבוע בשנה א', במקום סמסטר קיץ.

התכנית לניהול וארגון מערכות חינוך – מנהיגות בחינוך (M.Ed.)

ראש התכנית: ד"ר חנה קורלנד

התכנית מופעלת משנת תשס"ט, וקיימות בה שתי התמחויות: ניהול בית-ספרי; פיתוח פדגוגי. מטרת-העל של התכנית היא גיבוש קבוצה מנהיגה של אנשי חינוך בעלי ראיית חינוך רחבה ומודעות חברתית, הבוחרים להשפיע ולהוביל רעיונות ותהליכים חברתיים לקידום מערכות החינוך והחברה.

התכנית נועדה להכשיר אנשי חינוך לתפקידי ניהול ופיתוח פדגוגי, כבעלי ידע מקצועי ויכולת הבנה וחשיבה מערכתית. התכנית מיועדת לגיבוש תפיסת תפקיד מנהיגותית, על בסיס מחויבות אישית וחברתית.

יתקבלו לתכנית מועמדים בעלי ניסיון במילוי תפקידים במערכת החינוך. מוסמכי התכנית זכאים (בהתניית השלמת הכשרת מנהלים של 'אבני ראשה') לגשת למכרז לתפקידי ניהול בית-ספרי, או לחילופין (בהתניית מסמך הרישוי) להגיש מועמדות לתפקיד פדגוגי בבית-הספר; רכז פדגוגי; רכז הערכה; רכז חינוך חברתי ועוד. התכנית מציעה קורסים מותאמים גם למנהלי מתנ"סים. התכנית הוסמכה על-ידי מל"ג בתשע"א.

תכנית הלימודים למתחילים לימודיהם בתשע"ה

ש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1.5	מחקר כמותי	שיעורי תשתית (6 ש"ש)
1.5	מחקר איכותני	
1	ארגונים והתנהגות ארגונית	
1	תיאוריות של מנהיגות חינוכית	
1	אידיאולוגיה, פוליטיקה ומדיניות החינוך	
2	פיתוח מנהיגות אישית בתפקיד	שיעורי ליבה (7 ש"ש)
2	אפקטיביות בית ספרית ולמידה ארגונית	
2	סדנה לבנייה ופיתוח של קבוצות וצוותים	
1	פדגוגיה עדכנית במציאות משתנה	
4	בחירה מתוך מגוון קורסים	סמינריונים (4 ש"ש)
1	תרבות ארגונית ומנהיגות	התמחות בניהול בית ספרי (9 ש"ש)
1	כלכלת חינוך	
1	ניהול אסטרטגי ומשאבי אנוש	
1	משפט וחינוך	
2	כתיבת עבודת גמר	

ש"ש	הקורס	פרק הלימוד
3	בחירה מבין מגוון קורסים	
1	פיתוח ידע קוריקולארי פדגוגי	התמחות בפיתוח פדגוגי והערכה (9 ש"ש)
1	הדרכת מורים במערכת	
1	למידת מורים והתפתחות מקצועית	
1	הערכת תכניות ופרויקטים בחינוך	
2	כתיבת עבודת גמר	
3	בחירה ממגוון קורסים	
26	סה"כ	

התכנית להוראת המדעים לבית הספר העל-יסודי (M.Ed.) בחמש התמחויות: מתמטיקה, ביולוגיה, פיזיקה, מדע וטכנולוגיה, כימיה.

ראש התכנית: פרופ' עדו יצחקי

התכנית מופעלת משנת תשס"ט. התכנית מקנה ידע עדכני, תובנות מעמיקות ומיומנויות מתקדמות וחדשניות בתחום הוראת המדעים. התכנית מכשירה מומחים למדעים בהתמחויות השונות המפורטות לעיל, כמורים מובילים, רכזי מקצוע ומפתחי תכניות בתחום, ומתמקדת בפיתוח מודלים רב-תחומיים בהוראת מדעים, טכנולוגיה ומתמטיקה. מוסמי התכנית ירכשו אוריינות מדעית ויוכשרו דיסציפלינארית להוראה בתחום ההתמחות, לצד למידה מעמיקה ורכישת תהליכי יישום ליצירת בסיס משותף להוראת המדעים, המתמטיקה והטכנולוגיה, המאפשר דיאלוג בית-ספרי. המתמחים בתכנית ירכשו כלים לעבודה מדעית בסביבה עתירת טכנולוגיה ותקשוב. התכנית הוסמכה על יד מ"ג בתשע"א.

תכנית הלימודים למתחילים לימודיהם בתשע"ה

ש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1.5	מחקר כמותי	פיתוח הוראה ולמידה ולימודי חינוך בהוראת המדעים (26 נק')
1.5	מחקר איכותני	
1	תכנון ובניית יח"ל במדעים/מתמטיקה	
1	מחקרים בהוראת מדעים/מתמטיקה	
1	הערכת תהליכים ותוצרים בהוראת מתמטיקה/מדעים	
2	סמינריון שנה א'	
2	סמינריון שנה ב'	

ש"ש	הקורס	פרק הלימוד
2	כתיבת עבודות גמר	
4	בחירה מתוך מגוון קורסים	
8	בחירה מבין מגוון קורסים בביוולוגיה, כימיה, פיזיקה, מתמטיקה ומדעים וטכנולוגיה	לימודי התמחות בהוראת הדיסציפלינה (16 נק')
24	סה"כ	

התכנית להוראת המתמטיקה והמדעים לבית-הספר היסודי בהתמחות מתמטיקה או בהתמחות מדעים

ראש התכנית: פרופ' יאיר קארן

התכנית מופעלת משנת תשע"ד ומיועדת למורים המלמדים מתמטיקה או מדעים בבית הספר היסודי. הלימודים בתכנית מקנים ידע עדכני מבוסס מחקר בתחום הוראת המתמטיקה/המדעים, מרחיבים את ידע המורים בתחום התוכן ובתחום התוכן הפדגוגי, זאת תוך מתן מענה לפיתוח חשיבה, לשונות התלמידים ולשילוב אמצעי תקשוב, ותוך התבוננות מתמדת וניתוח ההוראה בכיתה. בתכנית מושם דגש על קשרים בין המתמטיקה והמדעים וכמו כן על היבטים קוגניטיביים והתפתחותיים של לימוד המדעים והמתמטיקה.

תכנית הלימודים למתחילים לימודיהם בתשע"ה

ש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1	קוגניציה רגשות ולמידה	לימודים משותפים בפיתוח ההוראה והלמידה (5 ש"ש)
1	קוגניציה בחינוך מתמטי ומדעי	
1	מחקר כמותי	
1	מחקר איכותני	
1	בחירה	
1	התפתחות החשיבה המדעית והמתמטית	לימודים משותפים – מתמטיקה ומדעים (6 ש"ש)
1	טיפול מצוינות במתמטיקה ובמדעים	
1	בין קשיי למידה לליקויי למידה במתמטיקה ובמדעים בביה"ס היסודי	
1	חקר מקרים לשיפור ההוראה	
1	כלים מתוקשבים בהוראת מתמטיקה ומדעים	
1	בחירה	
לימודי התמחות (13 ש"ש)		

2	מחקר ותרומתו לשיפור הוראת המתמטיקה- סמינריון	הוראת מתמטיקה בביה"ס היסודי	
2	פיתוח יח"ל ותהליכי הערכה במתמטיקה בכיתה ההטרוגנית - סמינריון		
1	פרקים נבחרים בגיאומטריה המישור והמרחב		
1	האלגברה שמאחורי המספרים		
1	יסודות האנליזה המתמטית: תבניות, סדרות וטורים		
1	פרקים נבחרים באנליזה מתקדמת		
2	בחירה בקורסים בתחום המתמטיקה		
3	בחירה בקורסים בתחום התוכן הפדגוגי		
2	מחקר ותרומתו לשיפור הוראת המדעים - סמינריון		הוראת מדעים בביה"ס היסודי
2	פיתוח יחידות לימוד ותהליכי הערכה במדעים בכיתה ההטרוגנית - סמינריון		
1	ביולוגיה עכשווית		
1	כימיה של תרכובות פחמן		
1	אנרגיה בהיבט רב תחומי		
1	מדעי כדור הארץ והיקום		
3	בחירה בקורסים בתחום המדעים		
2	בחירה בקורסים בתחום התוכן הפדגוגי		
-		כתיבת עבודת גמר	
24	סה"כ		

התכנית למוסמך בהוראה לביה"ס העל יסודי - M.Teach

ראש התכנית: ד"ר אילה צור

התכנית מקנה ללומדיה התמחות בתחום החינוך בשילוב מגמות ולימודי תעודת הוראה על בסיס לימודי התואר הראשון.

התכנית מקנה ידע על תחומי הליבה של החינוך: מחשבה חינוכית, מערכת החינוך והקהילה, פסיכולוגיה, תכנון לימודים והערכה בחינוך. בצד אלה מפגישה התכנית את הלומדים עם שדה החינוך על ידי צפייה, חקר והתנסות בהוראה.

מחד גיסא, מעניקה התכנית ידע עדכני חיוני למורים ומחנכים כדי לאפשר להם לשקול צעדיהם בשום שכל, ומאידך גיסא מפתחת את יכולתם של הלומדים לתפקד כמורים בכיתה באופן יעיל, יצירתי, ביקורתי ורפלקטיבי.

מגמות הלימוד בתכנית: עיצוב סביבות למידה עדכניות; חינוך והוראה של תלמידים בהדרה; חינוך והוראה של תלמידים מצטיינים ומחוננים; הוראת תלמידים לקויי למידה. התכנית היא תכנית ללא תיזה. התכנית קיבלה הסמכה מלאה מהמל"ג בתשע"ד.

תכנית לימודים למתחילים לימודיהם בתשע"ה

ש"ש	הקורס	פרקי הלימוד
8	מגוון קורסים בסעיפים הבאים: מחשבת החינוך היבטים חברתיים ותרבותיים פסיכולוגיה תכנון לימודים והערכה סביבות למידה הורים-ילדים-בית ספר	לימודי חינוך (16 נק')
1.5	מחקר כמותי	מתודולוגיה מחקרית (6 נק')
1.5	מחקר איכותני	
2	סמינריון יישומי רפלקטיבי	סמינריונים בחינוך (12 נק')
2	סמינריון עיוני בהתאם למגמת הלימוד	
5	קורסי מגמה, קורסי בחירה ומיומנויות הוראה מתקדמות	פדגוגיה ומתודיקה בהוראה (10 נק')
4	הדידקטיקה של הוראת המקצוע	לימודי דיסציפלינה והוראתם (8 נק')
7	לאורך שתי שנות הלימוד	התנסות מעשית – אימוני הוראה (14 נק')
2		סדנת מחקר שדה (4 נק')
33	סה"כ	

- למי שילמדו לקראת תעודת הוראה בשתי דיסציפלינות: פדגוגיה ומתודיקה - 3 ש"ש; לימודי דיסציפלינה והוראתם - 8 ש"ש; התנסות בהוראה - 9 ש"ש. סה"כ - 37 ש"ש.
- יש ללמוד קורס עזרה ראשונה וסדנאות זהירות בדרכים וביטחון ובטיחות כתנאי להצטרפות לסדנת סטאז'.

תנאי קבלה ללימודי תואר שני - M.Ed. באורנים

רשאים להירשם ללימודים לקראת M.Ed. מועמדים הממלאים את התנאים הבאים:

1. בעלי תואר ראשון (B.Sc., B.A., B.Ed.) ממוסדות אקדמאיים ישראלים בציון ממוצע 80 ומעלה (בתכנית להוראת המדעים לביה"ס העל-יסודי תנאי זה שונה. פרטים באתר).
2. בעלי תואר אקדמי ראשון, שניתן על ידי מוסד אקדמי בחו"ל בציון ממוצע של 80 ומעלה, ובתנאי שהתואר מוכר על ידי המועצה להשכלה גבוהה והמחלקה לשקילות תארים ודיפלומות במשרד החינוך.
3. בעלי ניסיון של שלוש שנים לפחות בהוראה, חינוך ובמקצועות תומכי חינוך. בתכנית המנהיגות נדרש ניסיון של 5 שנים.
4. בעלי תעודת הוראה.¹
5. מבחן פטור באנגלית.

המועמדים המתאימים ביותר מבין הנרשמים יוזמנו לראיון בפני ועדות קבלה. ועדות הקבלה של תכניות התואר השני מוסמכות לראיין את המועמדים ולהחליט על קבלתם ללימודים או על דחיית מועמדותם. כל תכנית מוסמכת לקבוע תנאי קבלה מיוחדים נוספים.

תנאי קבלה ללימודי תואר שני M.Teach באורנים

רשאים להירשם ללימודים לקראת M.Teach. מועמדים הממלאים את התנאים הבאים:

1. בעלי תואר ראשון (B.Sc., B.A., B.Ed.) ממוסדות אקדמאיים ישראלים בציון ממוצע 80 ומעלה.
2. בעלי תואר אקדמי ראשון, שניתן על ידי מוסד אקדמי בחו"ל בציון ממוצע של 80 ומעלה, ובתנאי שהתואר מוכר על ידי המועצה להשכלה גבוהה והמחלקה לשקילות תארים ודיפלומות במשרד החינוך.
3. מבחן פטור באנגלית.

¹ מועמדים ללא תעודת הוראה יוכלו להירשם במקרים חריגים. אם יתקבלו, יוגדר מעמדם כסטודנטים על-תנאי, עד אשר ישלימו את חובות הלימודים לתעודת הוראה.

מעמד סטודנטים לקראת תואר שני

לצורך הרשמה קיימת הבחנה בין: קבלה כסטודנט "מן המניין"; קבלה כסטודנט "על תנאי".

א. סטודנט במעמד "מן המניין"

1. סטודנט מן המניין הוא סטודנט שעמד בתנאי ההרשמה המפורטים למעלה ובקשתו אושרה בכתב על ידי ועדת הקבלה של התכנית.
2. סטודנט שעבר למעמד זה ממעמד של סטודנט על-תנאי, על פי הכללים המצוינים בסעיף ב'.

ב. סטודנט במעמד "על-תנאי"

מועמד יתקבל כסטודנט על-תנאי במעמד זמני כאשר הוא:

1. נדרש להשלים תעודת הוראה בתכניות ה- M.Ed.
2. נדרש להשלמות על ידי ועדת הקבלה.
3. נדרש לבחינת פטור נוספת בבקאות בשפה האנגלית או בשפה העברית לצורכי תואר שני.

בחינה בעברית / באנגלית

דרישה בשפה האנגלית: מועמד ללימודים יידרש לעבור בחינת פטור שתבדוק הבנה של טקסט אקדמי בתחום הלימודים המבוקש. מועמד שלא ישיג פטור בבחינה זו, יידרש ללמוד קורס באנגלית.

דרישה בשפה העברית: מועמד ממוסד אקדמי ששפת ההוראה בו אינה עברית ושלא עבר בחינת בגרות בעברית, יידרש כתנאי לקבלתו לעבור מבחן בשפה העברית בציון 80 ומעלה.

אתיקה, חובות לימודים והערכה

מכללת אורנים מצפה ודורשת מהבאים בשעריה להתנהג בסובלנות ובנימוס אדם לזולתו, לנהוג בכבוד הדדי, להקפיד על שמירת הרכוש הפרטי והכללי במוסד, לנקוט בשפה נאותה ולבטא יושר אישי ואקדמי בפעילות הלימודית והחברתית.

הסטודנטים מחויבים בכללי האתיקה של כתיבה והגשה אקדמית של המטלות האקדמיות השונות, וזאת כפי שמפורט באתר אורנים. כל מקרה של העתקה יביא למחיקת הקורס המסוים בו התרחשה העתקה מתכנית הלימודים של הסטודנט וצפוי שעניינו יובא לדיון בפני ועדת המשמעת המכללתית.

סטודנט המתקבל לתואר השני יתבקש לחתום על מכתב אמון שיישמר בתיקו האישי.

משך הלימודים

נדרשות שתי שנות לימוד לצורך השלמת השיעורים, המטלות השונות והעבודות הסמינריוניות.

ניתן להשלים את עבודת הגמר היישומית בתכניות M.Ed. בשנת הלימודים השלישית.
ניתן להשלים את פרויקט השדה ב-M.Teach בשנת הלימודים השלישית.
במקרים מיוחדים תותר הארכת משך הלימודים לשנה הרביעית.

עבודת גמר יישומית - M.Ed.

בעבודת הגמר היישומית נדרש המתמחה להציג ולהוכיח ידע תוכן פדגוגי יישומי הנשען על ידע תיאורטי ומעשי שנרכש במהלך לימודיו לתואר השני והמעוגן בעשייתו בשדה החינוך. אישור הצעה לעבודת גמר יישומית, קביעת לוח זמנים, אישור קבלת העבודה, דרישות לתיקון או פסילתה של העבודה, הם בתחום אחריותה של הוועדה המוסדית ללימודי תואר שני, בתיאום עם מדריך העבודה. הגשת הצעה לעבודת גמר יישומית מותנית בהשלמת החובות בקורסים למחקר חינוכי, חובות הלימודים לשנה א', עמידה בהצלחה בסמינריון אחד לפחות ועמידה בחובות האנגלית. הצעה לעבודת גמר תוגש במהלך השנה השנייה ללימודים. ישנם שני מסלולים לכתיבת עבודת גמר יישומית: עבודת גמר יישומית סמינריונית; עבודת גמר יישומית מורחבת. בתכניות בהן מאושר מסלול מחקרי אפשר לכתוב עבודת גמר יישומית או עבודת גמר מחקרית (תיזה).

פרויקט מחקר שדה - M.Teach.

על כל סטודנט להגיש בתום השנה השנייה פרויקט מחקר שדה, שנכתב תוך כדי הדרכה וליווי בסדנה ייחודית לכך – סדנת מחקר שדה. נושאי העבודה יעלו מתוך ההתנסות הבית-ספרית.

שכר לימוד

שכר הלימוד הינו בגובה של שכר לימוד אוניברסיטאי, 100% לכל אחת משתי שנות הלימוד. השלמת עבודת גמר יישומית או פרויקט מחקר השדה בשנה השלישית תחייב תוספת שכר הלימוד בהתאם לכתוב בתקנון שכר לימוד. לשכר הלימוד מתווספים תשלומים נלווים: דמי שימוש ברשת האינטרנט המכללתית הכוללת גם דואר אלקטרוני אישי, שירותי ספרייה ממוחשבים, ביטוח תאונות אישיות, אגרת שמירה מוסדית. דמי חבר באגודת הסטודנטים ודמי חניה הם רשות בלבד. כל סטודנט חייב בתשלום מקדמה ע"ח שכר לימוד כנהוג במכללה,¹ אשר יתבצע לפני שיבוץ מערכת השעות וכתנאי לאישורו כסטודנט לשנת הלימודים תשע"ד.

¹ התקנון המלא של שכר לימוד מתפרסם בתקנון שכר לימוד ושירותים לסטודנט בדף הבית של לימודי התואר השני: www.oranim.ac.il במדור לימודים מתקדמים - לימודי תואר שני - שכר לימוד

סרגל פקולטתי

הישגים יוצאים מן הכלל ביחס לרמה הנדרשת בקורס המעידים על הבנה עמוקה, על יכולת אינטגרטיבית מובהקת ועל מקוריות וחדשנות.	100-95	א
הישגים טובים מאד במילוי דרישות הקורס המעידים על למידה שיטתית ומעמיקה התורמת לידע הכללי הנלמד בקורס.	94-85	ב
הישגים טובים המעידים על השלמה נאותה של דרישות הקורס כפי שנקבעו ופורסמו	84-75	ג
הישגים העונים על דרישות הקורס והמעידים כי נרכש ידע בנושא הקורס	74-65	ד
הישגים מינימאליים בהשלמת דרישות הקורס המעידים על ידע והבנה מינימליים בנושא הקורס	64-60	ה
נכשל - לא הושגו הדרישות המינימליות של הקורס.	כל ציון מתחת ל-60	ו

M.Teach - מלגות

המתקבלים לתכנית המוסמך בהוראה זכאים למלגה של 10,000₪ בכל אחת משתי שנות הלימוד ולהלוואה מותנית בסך 11,500₪ בכל אחת משתי שנות הלימוד.

תעודות הצטיינות ומלגות אורנים

תעודות הצטיינות יקבלו סטודנטים לתואר שני בסוף השנה השנייה לאחר שעמדו בתנאים הבאים:

- ממוצע ציונים של 92 ובלבד שישנם ציונים לפחות ב- 50% מכלל הקורסים בתכנית.
- דווח על התקדמות סדירה בפרויקט מחקר השדה ב- M.Teach
- הגשת הצעה לעבודת גמר ב- M.Ed.
- למלגות יהיו זכאים השלושה בכל תכנית שהם בעלי ממוצע הציונים הגבוה ביותר.

M.Ed. - דרישות לקבלת התואר

סיום החובות בתכניות כולל את השלמת הדרישות הבאות:

- סיום חובות לימודים בקורסים ובסדנאות השונים בציון ממוצע של 70 ומעלה.
 - הכנה של שתי עבודות סמינריוניות וקבלת ציון 70 ומעלה בהן.
 - השלמת עבודת הגמר היישומית וקבלת ציון גמר של 70 ומעלה.
- לתכניות בייעוץ חינוכי, בחינוך והוראה לתלמידים בהדרה ובניהול וארגון מערכות חינוך, מצטרפת הדרישה של השלמת העבודה המעשית בהערכה מסכמת של 75 ומעלה.

M.Teach - דרישות לקבלת התואר

- סיום חובות לימודים בקורסים ובסדנאות השונים בציון ממוצע של 70 ומעלה.
- הכנה של שתי עבודות סמינריוניות וקבלת ציון ממוצע של 70 ומעלה.
- השלמת ההתנסות ופרויקט השדה וקבלת ציון גמר של 70 ומעלה.

סיום בהצטיינות

למוסמך לימודי התואר השני אשר סיים לימודיו בציון משוקלל של 95 ומעלה תוענק תעודת מוסמך בהצטיינות יתרה.

למוסמך לימודי התואר השני אשר סיים לימודיו בציון משוקלל בין 90 ל-94, תוענק תעודת מוסמך בהצטיינות.

היחידה ללימודי תעודה והתמחות

מנהלת היחידה: ד"ר חנה טיש

טלפון: 04-9838766

דוא"ל: hana_t@oranim.ac.il

רכזת מנהלית: לiat גלעד-בלום

טלפון: 04-9838958

דוא"ל: liat_g@oranim.ac.il

רכזת תקציב ותפעול אתר היחידה: כרמית שוראקי-קרני

טלפון: 04-9838960

דוא"ל: karmit_s@oranim.ac.il

מינהל סטודנטים:

מנהלת מינהל סטודנטים: נורית ויגוצקי

טלפון: 04-9539679

דוא"ל: Nurit_v@oranim.ac.il

כרמית ניסן

טלפון: 04-9838763

04-9539669

דוא"ל: Carmit_n@oranim.ac.il

מאיה פרץ

טלפון: 04-9838768

דוא"ל: maya_p@oranim.ac.il

פקס: 04-9838761

מרכז מידע: 1800-30-10-80

ביחידה ללימודי תעודה והתמחות תמצאו תכניות שמאופיינות **בעדכנות ובחדשנות מקצועית**, תכניות שמשלבות בין **תיאוריה לפרקטיקה**, תכניות מזמנות **פיתוח אישי** לצד **פיתוח מקצועי**.

על סגל ההוראה של היחידה נמנים **מרצים מומחים בתחומם**, בעלי **ידע אקדמי ומקצועי עדכני**, המתחייבים להענקת **יחס אישי תומך** במהלך הלימודים.

תחומי הלימוד

- ✧ עבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים - התמקצעות
- ✧ הכשרה והדרכה בפסיכותרפיה וטיפול
- ✧ בעלי תפקידים במערכת החינוך
- ✧ ניהול עצמי ומודעות אישית
- ✧ תעודה מקצועית וקריירה שנייה
- ✧ מרכז "מיתרים" - מרכז רב-תחומי להכשרת עובדי חינוך ורווחה לעבודה עם תלמידים בהדרה ובסיכון
- ✧ לימודי אמנות
- ✧ תכניות להתפתחות מקצועית – "אופק חדש" ו"עוז לתמורה"
- ✧ תכניות להתפתחות מקצועית במסגרת "אופק חדש" בשנה"ל תשע"ה
- ✧ חינוך בגיל הרך
- ✧ השלמות ומסלול אישי

מבנה הלימודים

- התכניות השונות בנויות במתכונת סמסטריאלית, חד-שנתית, דו או תלת-שנתית ומתקיימות בדרך-כלל אחת לשבוע ביום קבוע בהיקף של 1-8 ש"ש - שעות שבועיות שנתיות (28-224 שעות לימוד בסה"כ). בשנת לימודים אקדמית בדרך כלל 28 שבועות (14 בסמסטר א', 14 בסמסטר ב').
- ניתן לבנות מסלול התמחות אישי לפי תחומי עניין.
- חלק מן השיעורים בתכניות השונות מזכה את הלומד בנק' גמול ובהכרה לקידום מקצועי במסגרת "אופק חדש" ועוז לתמורה בהתאם לכללי משרד החינוך.
- חלק מן השיעורים בתכניות השונות מוכר לצורך אקדמיטציה אישית לצבירה ללימודים אקדמיים ותעודות הוראה באורנים, בהתאם לתנאי האקדמיטציה במכללת אורנים.

שנת שבתון

- לעובדי הוראה בשנת שבתון מוצע מבחר מגוון ומעניין של תכניות להתמקצעות בתחומי דעת, לרכישת תפקיד ולהעשרה.
- עובדי הוראה בשנת שבתון אשר ילמדו 16 שעות במסגרת שיעורי היחידה ללימוד תעודה והתמחות יהיו זכאים ללמוד עד 4 ש"ש נוספות על בסיס מקום פנוי ועמידה בתנאי הקבלה ובלבד ששעות אלו יילקחו מתוך היצע השיעורים של היחידה ללימודי תעודה והתמחות בשנה"ל תשע"ה.
- **אם קרן ההשתלמות לא תכסה את שכר הלימוד במלואו, ישלם הסטודנט את ההפרש.**

לידיעתכם, קוד המוסד של מכללת אורנים הוא 2240. בתום שנת הלימודים, היחידה ללימודי תעודה והתמחות תעביר ישירות את הדיווחים לקרן ההשתלמות לצורך אישור הוותק.

עבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים - התמקצעות

- ✧ הכשרה בניית יישומי של התנהגות – ABA
- ✧ התמחות בהפרעה על רצף האוטיזם ולקויות תקשורת (ASD)
- ✧ הוראת ערבית לתלמידים ליקווי למידה
- ✧ הוראה מתקנת וכלי אבחון באנגלית
- ✧ הוראת מתמטיקה לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים למורים בחינוך המיוחד
- ✧ הוראה מתקנת- דרכי הערכה והתערבות בכיתה, בעברית ובחשבון - התמקצעות
- ✧ התאמה להוראה למטפלים במקצועות הבריאות

הכשרה והדרכה בפסיכותרפיה ובטיפול

- ✧ טיפול רגשי הנעזר בבעלי חיים

מרכז שי להכשרה והדרכה בפסיכותרפיה רב ממדית

- ✧ פסיכותרפיה רב-מימדית לילדים מבוגרים ומשפחות
- ✧ טיפול באמצעות משחק - לימודי תעודה
- ✧ "סודות מן החדר" - טיפול במשחק בקורבנות של מצוקה והתעללות (תכנית דו-שנתית לעובדים סוציאליים ואנשי טיפול)

בעלי תפקידים במערכת החינוך

- ✧ הכשרת מנהלים לבתי-ספר
- ✧ התפתחות מקצועית לסגני מנהלים "אופק חדש"
- ✧ הכשרת רכז הערכה בית-ספרי - לימודי תעודה לבעלי תואר שני (מאושר ע"י ראמ"ה)

ניהול עצמי ומודעות אישית

- ✧ אסרטיביות, מימוש עצמי והתמודדות עם מצבי לחץ ("עין ערך אהבה")
- ✧ הכשרת מנחים מוסמכים לקניסולוגיה חינוכית בתרגילי מוח
- ✧ הכשרה לעבודה בשימושי מודל ה NLP והדמיון המודרך, במערכות חינוך וקהילה

תשע"ה

- ✧ קבוצת תיאטרון 14

תעודה מקצועית וקריירה שנייה

- ✧ הכשרת מורים לתלמידים מחוננים ומצטיינים-התמקצעות
- ✧ של"ח וידיעת הארץ - תעודת הוראה שנייה
- ✧ לימודי תעודה בתרגום: אנגלית-עברית; ערבית-עברית
- ✧ הכשרת מורים להוראת תרגום
- ✧ עריכה לשונית והבאה לדפוס – לימודי תעודה
- ✧ מידענות, ספרנות וניהול ידע – לימודי תעודה
- ✧ הכשרת מאמנים - לימודי תעודה : Coaching
- ✧ הכשרת מאמנים להורות - Parents Coaching
- ✧ הכשרת מדריכי דרמה ותיאטרון - לימודי תעודה
- ✧ הכשרת מנחי קבוצות - לימודי תעודה
- ✧ הכשרת מנחים בפעילות odt בטבע
- ✧ הכשרת יועצים ארגוניים – לימודי תעודה, התמחויות: ארגונים עסקיים, ארגונים ציבוריים
- ✧ גישת הגשטלט ויישומה בארגונים חינוכיים- לימודי תעודה
- ✧ מורים יוצרים – קולנוע כדיאלוג רב תרבותי
- ✧ סייעות לחינוך מיוחד

"מיתרים"- מרכז רב-תחומי להכשרת עובדי חינוך ורווחה לעבודה עם תלמידים בהדרה

ובסיכון

- ✧ הכשרת מנחים לליווי צוותים חינוכיים בעבודה עם תלמידים בסיכון בבתי-ספר
- ✧ סדנת הדרכה למורים בוגרי M.Ed. - בעבודה עם ילדים ונוער בסיכון

לימודי אמנות

- ✧ הכשרת מדריכי אמנות ויצירה – לימודי תעודה
- ✧ סדנאות לסטודנטים המשלימים קורסים ללימודי תרפיה באמנות
- ✧ בית לאמנות

תכניות להתפתחות מקצועית - אופק חדש ועוז לתמורה

- ✧ פיתוח מקצועי של מורים מתחילים (לאחר שנת התמחות)
- ✧ פיתוח מקצועי של גננות מתחילות (לאחר שנת התמחות)

תכניות להתפתחות מקצועית במסגרת "אופק חדש"

- ✧ פיתוח מקצועי דרגות 7-9.
- ✧ הכשרת חונכים ומלווים במסגרת דרגות 7-8
- ✧ הכשרת חונכים ומלווים דרגות 6-2
- ✧ הדרכת הורים והדרכת קבוצות הורים, גישה ייעוצית רב-ממדית

- ✧ תכנית לפיתוח מקצועי ליועצים, דרגות 7-8
- ✧ המורה היוזם – סטודיו לאמנות שיתופית ("אופק חדש", דרגה 7-8)
- ✧ מורה יוזם ומטמיע תכניות למצטיינים (מורים בתכנית אמירים)
- ✧ תכנית לפיתוח מקצועי למורים לקראת דרגות 7-8
- ✧ מובילי הוראה לקראת למידה משמעותית ותקשוב בסביבות למידה חדשניות, דרגות 7-8
- ✧ הכשרת חונכים למתמחים בשל"ח וידיעת הארץ
- ✧ תרבות ישראל ומורשתו- הסמכה להוראה
- ✧ גננות יוזמות את עבודתן החינוכית, דרגה 7
- ✧ תכניות להתפתחות מקצועית במסגרת "עוז לתמורה" (סגני מנהלים, רכז מקצוע, רכז שכבה, רכז התאמות)

חינוך בגיל הרך

- ✧ הכשרת סייעות לגני ילדים – לימודי תעודה
- ✧ החינוך בילדות המוקדמת כמכלול חיים
- ✧ שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים בגן, איתור קשיי למידה והתמודדות עמם

השלמות ומסלול אישי

- ✧ יסודות הפסיכולוגיה - השלמות ללימודי המשך
- ✧ מסלול לימודים אישי - תחומי בחירה אפשריים.

ידיעון

תשע"ה

2015-2014



שירותים אקדמיים ומנהליים

לסטודנטים

שירותים אקדמיים ומנהליים לסטודנטים

הספרייה

צוות הספרייה ילווה אתכם לאורך הדרך להצלחה במטלות האקדמיות שלכם. בספרייה יש שפע מאגרי מידע אקדמיים וכלי מחקר מתקדמים.

חומרי המידה לקורסים שלכם נמצאים בקטלוג הספרייה - "הקורסים שלי"
צוות הספרייה המקצועי עונה לכל שאלה ומדריך את הסטודנטים בשימוש במשאבי המידע ובהכנת העבודות.

הספרייה משמשת גם מרכז למסירת עבודות מסכמות למרצה.

שעות הפתיחה של הספרייה: בתקופת הלימודים והבחירות - בימים א'-ה' 21:00-07:30
וביום ו' 13:00-08:00.

טלפון ראשי: 04-9838723. פורטל הספרייה: lib.oranim.ac.il חפשו אותנו בפייסבוק.

מרכז 'מעין' – מרכז ייעוץ ותמיכה

'מעין' - מרכז למשאבים, עיון, ייעוץ והנחיה, ממוקם בבניין הספרייה, ומשמש מקום לימוד, הנחייה והתפתחות מקצועית לסטודנטים ולסגל.

מרכז 'מעין' מספק שעות ייעוץ ותמיכה לסטודנטים בכל תכניות ההכשרה ובכל תחומי הדעת במכללה. מוצעים בו **סיוע בכתיבת עבודות עיוניות ובביצוע מטלות אקדמיות שונות, במחקר כמותי ואיכותני, וכן בהכנת חומרי למידה, יחידות הוראה ופעילויות לכל שכבות הגיל ולכל מסגרות החינוך.** ניתן לקבל בו גם ייעוץ ממוקד בתחומים: ספרות ילדים, הוראת מתמטיקה והוראת אנגלית.

מעבר לכך, המרכז מאגם מאגר של תכניות לימודים, חומרי הוראה מעובדים ועזרי הוראה.

לשם קבלת ייעוץ וסיוע ניתן לפנות למרכז בימים א'-ה' בשעות 17:00-8:00.

מומלץ לתאם מפגש ייעוץ באמצעות הטלפון: 04-9838851.

אתר האינטרנט של 'מעין':

<http://www.oranim.ac.il/sites/heb/research-information-resource/maayan/Pages/default.aspx>

מרכז 'קשת' – מרכז תמיכה לסטודנטים בעלי צרכים מיוחדים

מרכז קשת מסייע לסטודנטים בעלי צרכים מיוחדים בדרכים שונות. מידע על הזכאות ל**סיוע** ועל דרכי ה**סיוע** ניתן למצוא במרכז 'קשת'.

שעות הקבלה של מנהלת המרכז והמנחים התומכים, מפורסמות באתר 'קשת' ומתעדכנות מדי סמסטר. ניתן לקבוע פגישת היועצות בהקשר לסטודנטים בעלי לקויות למידה, באמצעות טלפון 04-98389710.

פרטים נוספים על שירותי 'קשת' ניתן לקבל גם מדיקן הסטודנטים, ובאתר 'קשת':
<http://www.ornim.ac.il/sites/heb/research-information-resource/maayan/keshet/Pages/default.aspx>

דיקן הסטודנטים

דיקן הסטודנטים ממונה על רווחת הסטודנטים הלומדים באורנים, ועל הסיוע המוגש לסטודנטים בעלי לקויות למידה ומגבלות פיזית ורפואית. כמו כן משמש הדיקן כנציג תלונות הסטודנטים ומקשר בין אגודת הסטודנטים והנהלת אורנים.

משרד הדיקן נמצא בבניין המנהלה, קומה א', כניסה ראשונה מצד שמאל.

טלפון 04-9838759, טלפון נייד: 052-2353369, דוא"ל: bini_t@ornim.ac.il
ברכה והב - מזכירת דיקן הסטודנטים. דוא"ל: bracha_v@ornim.ac.il, בניין המנהלה,
קומה א', טלפון: 04-9539627

מלגות

מכללת אורנים מעודדת ניצול מרבי של מלגות העומדות לרשות הסטודנטים ומנסה להרחיב ככל שניתן את מרחב המלגות. קבלת המלגות מותנית בתנאים השונים של כל מלגה ובהגשת בקשה מסודרת.

פר"ח

פרויקט פר"ח הוא פרויקט חונכות, אשר בו סטודנט מסייע לילד באזור מגוריו. תנאי העבודה בפר"ח מחייבים פגישות עם הילד הנחנך למשך 4 שעות בשבוע. עבור עבודה זאת זכאי הסטודנט למלגה בגובה 5,200 ₪ בשנה.

מלגות סיוע אורנים

מלגות המכללה ניתנות על בסיס הערכת המצב הכלכלי של הסטודנט הפונה. קבלת המלגה מותנית בהגשת בקשה להלוואה מותנית ממשרד החינוך.

מכללת אורנים מקצה מדי שנה סכום נכבד עבור מלגות לסטודנטים. מלגות אלה עומדות כיום על סך של כ- 2,000 ₪ לסטודנט בשנה.

טפסי בקשה למלגות אלה נמצאים במשרד דיקן הסטודנטים.

קרן סקט"א רש"י

למלגה זו זכאי **סטודנט בשנה א'**, שהינו בן העדה האתיופית, שהוכר כ"חייל בודד", אם חד-הורית, בוגר פנימייה, או כפר נוער וכן ממשיך שכבר זכה במלגה זו בשנה קודמת. המלגה הזו מחייבת התנדבות בקהילה 120 שעות בשנה.

מלגות הצטיינות

מכללת אורנים מעניקה מדי שנה כ-40 מלגות הצטיינות לסטודנטים המצטיינים בלימודיהם. (ראה פירוט בתקנון לימודים לסטודנטים לתואר ראשון ותעודת הוראה - עמ' 42).

הלואות מותנות

הלואות משרד החינוך לתלמידי המכללות לחינוך הן הלואות אטרקטיביות ביותר. אישור קבלת הלואה וגובה ההלוואה נקבעים ע"י משרד החינוך.

מידע על מלגות נוספות ניתן למצוא באתר האינטרנט של דיקן הסטודנטים ושל אגודת הסטודנטים וכן במשרדי האגודה.

שירות פסיכולוגי

יעוץ לסטודנט הוא שירות פסיכולוגי הניתן על ידי ת.ל.מ. אורנים, המציע עזרה נפשית וייעוצית לסטודנטים במצוקה. שירות זה מציע את מיטב שיטות הטיפול המקצועיות והעדכניות, והוא ממוקם במתחם של מכללת אורנים. סטודנט סדיר במכללה, הזקוק לעזרה, יכול לקבל סיוע כספי מוגבל, באמצעות דיקן הסטודנטים. על המעוניינים לפנות לדיקן הסטודנטים, לקבלת פרטים ואישור הסבסוד.

מעונות

באורנים קיימת אפשרות של מגורים במעונות. מספר המקומות במעונות מוגבל ואמות המידה לקבלה נקבעות ע"י ועדה מיוחדת אשר בודקת כל בקשה בנפרד. החדרים כוללים: 2-3 מיטות ומזרונים, חימום, ארונות קיר, ארונות מטבח, שולחנות כתיבה, פינת בישול, מקרר, מקלחת ושירותים. המגורים במעונות מאפשרים לסטודנטים למצות את שעות הפעילות במתקני המכללה, גם בשעות הערב, כגון: חדר מחשבים, חדר כביסה, מועדון לסטודנט, חדר כושר ועוד.

שירות מילואים בתקופת הלימודים

מכללת אורנים מסייעת לסטודנטים שלה המשרתים במילואים להשתלב בלימודים עם שובם. כרטיסי צילום ניתנים למשרתי המילואים באמצעות משרד הדיקן. הסיוע ניתן בהתאם למסמך "השירותים המיוחדים הניתנים לסטודנטים המשרתים במילואים" שהוציאה המועצה להשכלה גבוהה (מ"ג, 2002) ושעליו חתומה מכללת אורנים. פירוט קיים [בתקנון לימודים של תואר ראשון ותעודת הוראה](#) (נספח 4).

לידה בתקופת הלימודים

סטודנטית שילדה בתקופת לימודיה באורנים, זכאית להקלות שונות ולכרטיסי צילום, באמצעות משרד הדיקן. הפירוט קיים [בתקנון לימודים של תואר ראשון ותעודת הוראה](#), בנוהל התאמות בגין טיפולי פרויות, היריון, לידה, אימוץ, משמורת, אומנה (נספח 3).