

ראש גדול

גיל מצוות – אחריות ומחוייבות

תוכנית "ראש גדול" מבוססת על הרצון לקיים זיקה חיה ופעילה לתרבות היהודית לדורותיה, כבני אדם חופשיים החיים במציאות משתנה ומודרנית. אנחנו מזמינים לצאת ל"מסע" מתמשך בשבילי ההתבגרות והזהות היהודית והישראלית. מטרת ה"מסע" היא להכיר ולזהות במורשת התרבות היהודית והישראלית את הדינמיות שלה ואת תהליכי השינוי והשימור שחלים בה.

הנחת היסוד היא כי תרבות חיה לא תיתכן ללא פתיחות לשינוי ורצון להתאמה לצרכי הזמן והמקום. היכרות עם העבר והקשבה לו הכרחיות לצורך עיצוב זהות אישית ותרבותית בהווה, ולהנחת תשתית לעתיד.

התוכנית עוסקת בתכני יסוד בתרבות היהודית והישראלית - פרשת השבוע ומגילת העצמאות וכן בלוח השנה העברי ובבני ובנות המצווה. בכל אחד מפרקי התוכנית נעסוק בשאלות הזהות, המחוייבות והאחריות בגיל המצוות במעגלי השייכות השונים של הלומדים. הלימוד המוצע מבוסס על תפישה שחינוך הוא מפגש של אדם עם אדם. כך ניתן למצוא בחוברת דיאלוג בין התלמידים לבין עצמם, בין מורים לתלמידים ובין התלמידים לטקסט. מפגשים אלה מעמיקים את הבנת הטקסט ואת הקשר בין הלומדים. חלק מרכזי בתפישה זו הוא לימוד בית מדרשי בחברותא ועשייה הנובעת מתוך הלימוד.



רשימת הנושאים והשערים בתוכנית:

בני ובנות מצווה

שער 1: התבגרות

שינוי ושימור בתרבות ואצלי
התבגרות של בנים ובנות: באיזה גיל אפשר להתחיל?
מה קובע בגרות?

שער 2: מצווה

מהי מצווה? האם מצווה היא חלק מחיי?
מצווה ללא גבולות - כיבוד הורים
בר מצווה - בר דעת - בר עונשין

שער 3: סמל

מהו סמל?
התפילין - חובות וזכויות

שער 4: טקס

מהו טקס?
גלגולו של בר/בת מצווה
סיפורי בר/בת מצווה שונים
טקס בת מצווה
טקסים שונים - בתי כנסת שונים: משימת מחקר

ערכים בפרשת השבוע

שער 1: מהי פרשת השבוע?

מהי פרשת השבוע? - משחק כל האמת
התמצאות בחומש: מציאת פרשות השבוע והפרשה שלי
מדרש עתיק וחדש - מהו מדרש?
לקראת כתיבת דרשה - מדרש תמונה
מתכון לדרשה אישית

שער 2: פרשות בראשית - אחריות אישית ואחריות חברתית

פרשת בראשית: אחריות האדם בעולם
פרשת וירא: איך קוראים לך?
פרשת חיי שרה: קולה של נערה
פרשת וישלח: מאבק עם מלאך
פרשת וישב: יחסים בין אחים
פרשת מקץ: ירידה מהארץ - מתי והאם?
פרשת ויחי: כוחה של ברכה

שער 3: פרשות שמות: מצווה, אחריות ומחוייבות

פרשת שמות: מנהיגותה של מרים הנביאה
פרשת יתרו: מתן תורה: "אנחנו מתגלגלים יחדיו"
פרשת תצווה: הבגד עושה את האדם

חגי ישראל – מסורת וחינוך

שער 1: בין אדם לחברו

התחלות וסמלי ראש השנה
שנות טובות
יום כיפור - עלבון וסליחה

שער 2: תיקון אישי, חברתי, לאומי

"ב בחשוון - יום הזיכרון לרצח יצחק רבין: מחלוקת
חנוכה - מחושך לאור
ט"ו בשבט - נטיעה ושורשים

שער 3: מנהיגות ואינטק

פורים - אסתר גיבורת המגילה
פסח - ארבעת הבנים מההגדה

שער 4: להיות אדם משרשתי

ימי הזיכרון - הזיכרון היהודי
יום השואה - מהי השואה בשבילי?

שער 5: יום העצמאות ומגילת העצמאות

מהי עצמאות?
מעמד הכרזת המדינה
מגילת העצמאות
ערכי מגילת העצמאות

שער 6: פנים רבות

ספירת העומר ול"ג בעומר
שבועות - שמות החג

ציונות – אחריות ומחוייבות לאומית

מפתח: ימינו

חלוצים וחלוציות
נשים חלוצות

בני ובנות מצווה

שער 2: מצווה

מהי מצווה? האם מצווה היא חלק מחיי?

מבוא


התרבות היהודית היא תרבות של מצוות מעשיות. היא מלווה את האדם בכל שלב בחייו, ו"לוקחת אחריות" על כל פרט של התפקוד היומיומי. מקור המילה מצווה הוא: צו, ציווי, ומקובל לייחס למצוות מקור של ציווי אלוהי, אשר הוא הסמכות המצווה, ובמהלך הדורות הרבנים פירשו והבהירו את מהות הצו. הטקסט היהודי הוא טקסט מצווה הדורש מן הקורא בו חשיבה, הרגשה ופעולה. מהי משמעות המצווה עבור אנשים שאינם דתיים? איזה תוכן ערכי ומחייב אפשר לצקת אל המושג "מצווה"?

באופן אישי



בחרו וכתבו מה מן הערכים והמצוות קיימים בחייכם: 

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| ◀ לא לגנוב | ◀ לספר ביציאת מצרים | ◀ להאמין שיש אלוה |
| ◀ לא לרכל | ◀ לשבת בסוכה | ◀ להתפלל לאלוהים |
| ◀ לא להעליב אדם ברבים | ◀ להשיב אבדה לבעליה | ◀ ללמוד וללמד תורה |
| ◀ לא לשנוא | ◀ לכבד את אביך ואמך | ◀ לקבוע מזווה בפתח הבית |
| ◀ לא לנקום | ◀ לא לעשות פסל ומסכה | ◀ להניח תפילין |
| ◀ לא לחמוד | ◀ לא לשים מכשול בפני עיוור | ◀ לברך אחרי הארוחה |
| ◀ לא לרצוח | ◀ לא לאכול בשר שאינו כשר | ◀ לשבות בשבת |
| ◀ לא לתת בגופך כתובת קעקע | ◀ לא לאכול חמץ בפסח | ◀ לעשות מעקה לגג (בטיחות) |
| ◀ לא לקלל אב ואם | ◀ לא לתבוע חוב מעני | ◀ לתת צדקה ותרומה |
| ... | ◀ לא להלוות בריבית | ◀ לאהוב את כל בני האדם |
| ... | ◀ לא לקחת שוחד | ◀ לתת כבוד לזקן |

לפניכם חמש הגדרות למצווה: 


מצווה היא...

מצווה היא חוק

מצווה היא מעשה טוב

מצווה היא דבר שחשוב לי לעשותו

מצווה היא דבר שאלוהים ציווה

איזו הגדרה משקפת את עמדתכם לגבי "מהי מצווה"? 



שבו בקבוצות לפי ההגדרות שונות.

באגרות



- ◀ שתפו במה שסימנתם בדף.
- ◀ למה ומתי אנחנו מקיימים את הדברים שבחרתנו?
- ◀ האם ישנם תנאים מיוחדים (מקום/זמן) כדי לקיים אותם?
- ◀ באיזה אופן הבחירות שבחרנו הן ערך ראוי בעינינו?

בהקשר לטקס בת ובר המצווה - לאילו מחויבויות ומצוות מכניסה החברה את הילדים בימינו?

(יא) "כי המצוה הזאת אשר אנכי מצוה היום לא נפלאה היא מִמֶּךָ וְלֹא רְחִיקָה הִוא:
 (יב) לא בשמים הוא לאמר מי יעלה לנו השמימה ויקחה לנו וישמענו אתה ונעשנה:
 (יג) ולא מעבר לים הוא לאמר מי יעבר לנו אל עבר הים ויקחה לנו וישמענו אתה
 ונעשנה: (יד) כי קרוב אליה הדבר מאד בפיה ובלבבה לעשתו".

דברים ל

- ◀ מה בקטע דומה להגדרות שבחרתם?
- ◀ מה בחיים שלנו הוא ב"שמיים"?
- ◀ מה "בפינו ובלבבנו" לעשותו? - הכוונה או המעשה? מה נובע מתוכנו?
- ◀ מה ההבדל בין שמירה על חוקי בטיחות, על חוקי מדינה, על צו חברתי, על גזרות אופנה ובין שמירת מצוות?

סיכום:

אחרי כל מה שלמדנו, מדוע להשתמש במושג מצווה? האם היא רלוונטית לחיינו הריבוניים? אם אנחנו רוצים שמושג זה יהיה חלק מחיינו - איך לעשות זאת באופן שיתאים לערכינו? מה אז הופך דבר למצווה? נמקו תשובותיכם.

מהו טקס?

"למחרת היום חזר הנסיך הקטן ונפגש עם השועל. הלה פנה אליו ואמר:
- מוטב לשוב יום-יום באותה שעה. אם תשוב, למשל, בשעה הרביעית אחר הצהריים,
אתחיל להיות מאושר עוד בשעה השלישית. ככל שתקרב שעת הפגישה ארגיש עצמי
מאושר יותר. ובהגיע השעה הרביעית אתחיל להתרגש ולדאוג. אז אדע לראשונה את
מחיר האושר! אך אם תבוא בכל שעה שתהיה, לא אדע לעולם אימתי עלי להתכונן
בלבי... כי גם בענין זה יפה כוחם של טקסים קבועים.

- מה זה 'טקס'? - שאל הנסיך הקטן.

- גם זה מן הדברים שהזנחו יתר על המידה, - ענה השועל - והרי זהו מעשה המבדיל
יום אחד מכל יתר הימים ומיוחד שעה אחת מכל השעות האחרות. הרי למשל, טקס
המקובל אצל צייד: כל יום חמישי בשבוע נוהגים הם לצאת במחולות עם נערות הכפר.
לכן היום החמישי הוא בשבילי יום שכולו טוב! כי אותו יום יכול אני להרחיק לטייל עד
הכרם. אילו רקדו הצידים בכל שעה שהיא, ככל העולה על רוחם, היו כל הימים דומים
זה לזה ולעולם לא הייתי זוכה ליום חופשה ומרגוע."

מתוך: הנסיך הקטן, אנטואן דה סנט אכזיפרי

מהי משמעות הטקס עבור השועל? מה מאפשר לו הטקס? 

מתי אנו עורכים טקסים ומה הם מאפשרים לנו? 

בסג



ספרו על טקס שהיה משמעותי עבורכם.



בגרותא

לפניכם רשימת טקסים:

חלוקת פרסי האוסקר	יום העצמאות	חתונה	ברית מילה
שבת	יום כיפור	סיום קורס צבאי	בחירת מלכת יופי
לוויה	בר/בת מצווה	יום הולדת	פסח
חלוקת מדליות	יום האם	ט"ו בשבט	סיום שנה בבית הספר

בחרו טקס אחד. ←

כתבו לגביו: עבור מי הוא?

מה המשמעות שלו?

אילו סמלים מופיעים בטקס?

הציגו בפני הכתה את הטקס שלכם בפנטומימה, בציוור, בדרמה, במיצג וכדומה. ←

על הכיתה לנחש איזה טקס זה.

ערכים בפרשות השבוע

פרשות בראשית - אחריות אישית ואחריות חברתית

פרשת בראשית - תפקיד האדם בעולם

פרשת בראשית היא הפרשה הראשונה בתורה. היא עוסקת בבריאת העולם ובכל מה שבו, ובבריאת האדם - זכר ונקבה. התכנית שלנו עוסקת במעגלי השייכות, בעצמאות ובמחויבות ואחריות. במסגרת זו, ומאחר שפרשה זו נקראת סמוך לראש השנה, שבו על פי המסורת נברא האדם, בחרנו מתוך העניינים הרבים המצויים בפרשה לעסוק בתפקיד האדם בעולם.


בראשית א, כ"ח: **"וַיְבָרֶךְ אֱלֹהִים וַיֹּאמֶר לָהֶם אֱלֹהִים: פְּרוּ וּרְבוּ וּמְלְאוּ אֶת-הָאָרֶץ, וּכְבֹּשׁוּהָ; וַרְדּוּ בְדַגַּת הַיָּם וּבְעוֹף הַשָּׁמַיִם וּבְכָל-חַיַּה הָרֶמֶשׂת עַל-הָאָרֶץ."**


בראשית ב, ט"ו: **"וַיִּקַּח ה' אֱלֹהִים אֶת הָאָדָם; וַיִּנְחֵהוּ בְּגֶן-עֵדֶן לְעַבְדָּהּ וּלְשִׁמְרָהּ."**

מהם תפקידיו של האדם, על פי כל אחד מהפסוקים? 

"בְּנִשְׁעָה נִשְׁבְּרָא הַקְּדוֹשׁ בְּרוּךְ הוּא אֶת אָדָם הָרִאשׁוֹן, נְטָלוֹ וְהַחְזִירָהוּ עַל כָּל אֵילָנֵי גֶן עֵדֶן, וְאָמַר לוֹ: רְאֵה מַעֲשֵׂי כַפָּה נָאִים וּמְשַׁבְּחִים הֵם, וְכָל מָה שֶׁבְּרָאתִי - בְּנִשְׁבִּילָהּ בְּרָאתִי. תֵּן דַּעְתְּךָ שְׁלֵא תִקְלַקֵּל וְתַחְרִיב אֶת עוֹלָמִי, שְׂאֵם קִלְקֵלֶת - אִין מִי שְׂיִתְקֹן אַחֲרֶיהָ."

על פי מדרש קהלת רבה, פרשה ז, סעיף י"ג

לאילו מן הפסוקים בבראשית מתייחס המדרש? 

מהי האחריות המוטלת עלינו לפי המדרש? תנו דוגמה לגילוי אחריות כזו לעולם בבית הספר או בבית. 



בראשית / חיים חפר

”בראשית ברא אלוהים את השמים ואת הארץ והארץ הייתה תוהו ובוהו וחושך על פני תהום”

בראשית א, א

וביום הראשון הבדיל אלוהים בין חושך לאור
ויהיה אור

והבוקר בהיך, זרח בעולם ואחריו בא הלילה שחור
ויהי ערב ויהי בוקר - יום אחד.

וביום השני הוא יצר את הרקיע
הרקיע הנפלא והכחול
הרקיע שפרץ מתוך המים והבקיע
ונפרש מעל גבוה ועגול.

וביום השלישי הוא יצר את היבשת
את העמק את ההר ואת הים
ונטע הרבה עצים וגם שתל פרחים ודשא
שהפליאו את העין ביופיים
ויהי ערב ויהי בוקר יום שלישי.

וביום הרביעי את השמש ברא וירח עלה בלילות
רבבות כוכבים, כל כוכב הוא מזל,
סובבו ועברו במסילות
ויהי ערב ויהי בוקר רביעי.

וביום חמישי הוא יצר חיים במים
הצדפים, את הדגים, התנינים
ובאותו היום פרחו בני הכנף אל השמים
הנשרים הסנוניות והיונים.

וביום השישי הוא יצר חיות בחלד
הפילים, האיילות והצבועים
ובאותו היום ממש הוא ברא את האדם בצלם,
הוא ברא אדם בצלם אלוהים.
ויהי ערב ויהי בוקר יום שישי.

והאדם אילף כל בהמה.
והאדם חרש באדמה.
והאדם המציא את הגלגל
והאדם השיט ספינות על גל
והאדם ריסן את הקיטור והאדם טס מעלה כציפור
והאדם כבש כוכבי מרום
והאדם ברא את האטום.

והארץ הייתה תוהו ובוהו
וחושך על פני תהום.

וביום הראשון הבדיל אלוהים בין חושך לאור
ויהי אור
והבוקר בהיך זרח בעולם ואחריו בא הלילה שחור.
ויהי ערב ויהי בוקר יום אחד.

וביום השני הוא יצר את הרקיע:
הרקיע שפרץ מתוך המים והבקיע

וביום השלישי הוא יצר את היבשת
ונטע הרבה עצים וגם שתל פרחים ודשא.
ויהי ערב ויהי יום שני יום שלישי

ויברא את המאורות ברביעי.
וביום חמישי הוא יצר חיים במים
ובאותו היום פרחו בני הכנף אל השמים
וביום השישי הוא ראה כי מעשהו תם

וישבות מכל מלאכתו
ולא ברא את האדם.
וירא אלוהים כי טוב

← הקשיבו או קראו את השיר של חיים חפה, "בראשית".

כיצד מממש האדם את אחריותו לעולם?

במה שונה הבריאה השנייה, המתוארת בשיר, מהבריאה הראשונה, ולמה?

מה דעתכם על הפתרון שהשיר נותן?

דיון מסכם:

מה משמעותו של הפסוק מבראשית ב (לעבוד ולשמור) ומה משמעותו של הפסוק מבראשית א (לכבוש

ולרדות) - כיום?

האם אנו מנצלים את העולם או מפתחים אותו?

הלכה למעשה



"לְעִבְדָּהּ וּלְשֹׁמְרָהּ" בבית הספר -

◀ תכננו פעילות כיתתית שתביא לידי ביטוי את מחויבותנו "לעבדה ולשמרה":

◀ מצאו מקומות ותחומים בבית הספר הדורשים שמירה ועבודה.

◀ הגדירו מטרות לפעילות שתקיים דרישות אלה.

◀ תכננו את הפעולות שיעזרו לכם להשיג את המטרות.

◀ חלקו ביניכם את האחריות לכל אחת מהפעולות. ישמו את היוזמה שלכם, תוך תיעוד התהליך ותוך

הערכת התוצאות.



פרשת וישב – יחסים בין אחים

פרשת וישב מספרת את החלק השני בסיפורי יוסף ואחיו, ואת המשך עלילות יוסף במצרים. בחרנו לעסוק ביחסים המורכבים שבין יוסף ואחיו לבין אביהם, ובחוויות הבדידות והקנאה בתוך משפחה. ההתבוננות על היחסים בין בני המשפחה מעלה את שאלת האחריות והמחוייבות הקיימת ביניהם, ובה נתמקד.



באגרות

הסתדרו לפי קבוצות של אחים בכורים, אחים אמצעיים, אחים קטנים. תנו דוגמאות לתפקידים או לאחריות שיש לכם במשפחה. ערכו טבלה ורשמו בה בטור אחד את היתרונות ובטור השני את החסרונות של מקומכם במשפחה. ספרו האם יש קנאה בין האחים, האם אתם מקנאים, האם קינאו בכם? מנו אחראי שישתף את הכיתה בנקודות המרכזיות, המשותפות לחברי הקבוצה שלכם, שמצאתם.

(א) "וַיֵּשֶׁב יַעֲקֹב בְּאֶרֶץ מְגוּרֵי אָבִיו בְּאֶרֶץ כְּנָעַן:

(ב) אֵלֶּה תִּלְדוֹת יַעֲקֹב יוֹסֵף בֶּן שִׁבְעַ עֶשְׂרֵה שָׁנָה הָיָה רָעָה אֶת אָחִיו בְּצֹאן וְהוּא נָעַר

אֶת בְּנֵי בְלָהָה וְאֶת בְּנֵי זִלְפָּה נְשֵׁי אָבִיו וַיָּבֵא יוֹסֵף אֶת דְּבַתָּם רָעָה אֶל אָבִיהֶם:

(ג) וַיִּשְׂרָאֵל אֶהָב אֶת יוֹסֵף מִכָּל בְּנָיו כִּי בֶן זִקְנִים הוּא לּוֹ וַעֲשֵׂה לּוֹ כְּתֻנֹת פָּסִים:

(ד) וַיֵּרְאוּ אָחִיו כִּי אֶתוֹ אֶהָב אָבִיהֶם מִכָּל אָחִיו וַיִּשְׂנְאוּ אֹתוֹ וְלֹא יָכְלוּ דַבְּרוֹ לְשָׁלוֹם."

בראשית ל"ז

← מדוע האחים שנאו את יוסף "ולא יכלו דברו לשלום"?

← אילו יכולתם ליעץ למשפחה כיצד למנוע את רגש השנאה והקנאה, מה הייתם מיעצים?

ריש לקיש ... אמר: צריך אדם שלא לשנות (= להעדיף) בן מבניו, שע"י כתונת פסים שעשה אבינו יעקב ליוסף - "וַיִּשְׂנְאוּ אֹתוֹ וְלֹא יָכְלוּ דַבְּרוֹ לְשָׁלוֹם".

מדרש רבה, בראשית, פרשה פ"ד, פסקה ח

← מה גרם לקנאת האחים, לפי ריש לקיש?


ומה הפתרון שהוא מציע?




"וַיִּשְׁנְאוּ אֹתוֹ וְלֹא יָכְלוּ דַבְּרוֹ לְשָׁלוֹם -
 אבל לו היו יושבים בצִוְתָא,
 היו מדברים איש אל אחיו,
 היו מוכיחים זה את זה
 והיו משלימים ביניהם.
 הצרה היא בכל מחלוקת,
 שאין שפה משותפת
 ואין אוזן קשבת,
 ואין הוכחה ואין תוכחה".

תפארת יונתן

תפארת יונתן
 ספר תפארת יונתן שכתב
 רבי יהונתן שהיה רב
 בפראג. מחבר ספרי הלכה
 ודרש, חי בשנים
 1690-1764.

מה הפתרון שמציע תפארת יונתן? 

איזו אחריות מוטלת על בני המשפחה כדי שלא 

יגיעו למצב של קנאה ושנאה?



חגי ישראל מסורת וחידוש

עשר 5: יום העצמאות ומשילת העצמאות

יום העצמאות

מהי עצמאות?

מילון אבן שושן מגדיר בערך 'עצמאות':
עמידה ברשות עצמנו, אי-תלות באחרים.

ציינו שלושה תחומים בחייכם שבהם אתם מרגישים עצמאות במידה רבה ושלושה תחומים בהם אתם חשים עצמאות במידה מועטה.

מי מגדיר את העצמאות הזאת - אתם, הורייכם, מוריכם, סביבתכם?
האם מוכר לכם הצורך בעצמאות? האם הצורך הזה נתקל בקשיים?
מה דורשת מכם העצמאות הזו מבחינה אישית? איזו מחויבות היא דורשת?

באופן אישי



- ◀ בחרו תחום אחד מהתחומים שבהם אתם חשים צורך בעצמאות.
- ◀ חשבו וכתבו מה מידת האחריות שכרוכה בעצמאות זו, ואיך אתם יכולים להגיע לעצמאות בנקודה זו, תוך לקיחת האחריות הנדרשת.
- ◀ הגדירו פרק זמן שבו אתם לוקחים על עצמיכם את המשימה - להגיע לעצמאות על האחריות הנדרשת ממנה.
- ◀ כתבו יומן המתאר ועוקב אחר המשימה - איך הגעתם לנושא זה, מדוע לא היתה לכם עצמאות הנקודה זו עד עכשו, במה כרוכה השגת העצמאות, היישום וכו'.
- ◀ הציגו את היומן בכיתה בתום המשימה.

ערכי מגילת העצמאות

למגילה ארבעה חלקים:

- א. תיאור של תולדות העם היהודי, של מאבקו לחידוש חייו המדיניים ושל ההכרה הבין-לאומית בזכותו זו;
- ב. הכרזה על הקמת מדינת ישראל;
- ג. הצהרה על העקרונות שינחו את המדינה;
- ד. פנייה אל האו"ם, אל התושבים הערבים של המדינה, אל מדינות ערב ואל יהדות הגולה.

הכרזת העצמאות של מדינת ישראל היא הכרזה על המהות שלנו כיצד אנו רוצים להיראות. אף על פי שהכרזת העצמאות איננה חוק, היא הבסיס לצביוננו הערכי והרוחני.

אילו מסורות מהתרבות היהודית נשמרות בערכי המדינה באמצעות המגילה, ואילו מסורות מתחדשות? ←

**עצבו את הבית הרעיוני של מדינת היהודים**

- ◀ על הקרקע כתבו לאילו דברים אנחנו זקוקים בארץ שלנו על מנת שתהיה פורייה ומשגשגת.
 - ◀ על הדלת כתבו מי יכול להיכנס בשערינו של בית זה. תנו דעתכם לנקודות הבאות: למי מותר לגור בו? האם למי שרוצה? למי שמרגיש שייך? למי שנולד כאן? ליהודים? מה באשר לדתות אחרות?
 - ◀ על הכתלים (קירות הבית) ציינו את הערכים שמהם נבנה הבית הזה.
 - ◀ בחלון הבית ציינו מה החזון שלנו לעתיד.
 - ◀ בגג הבית: ציינו מפני מה עלינו להישמר.
- הציגו את "הבית הלאומי" שבניתם.



מתוך מגילת העצמאות של מדינת ישראל:

מדינת ישראל תהא פתוחה לעלייה היהודית ולקיבוץ גלויות; תשקוד על פיתוח הארץ לטובת כל תושביה; תהא מושתתת על יסודות החירות, הצדק והשלום לאור חזנם של נביאי ישראל; תקיים שוויון זכויות חברתי ומדיני גמור לכל אזרחיה בלי הבדל דת, גזע ומין; תבטיח חופש דת, מצפון, לשון, חינוך ותרבות; תשמור על המקומות הקדושים של כל הדתות; ותהיה נאמנה לעקרונותיה של מגילת האומות המאוחדות.

במה דומים ובמה שונים ה"בתים הלאומיים" שבניתם מהבית הלאומי המתואר במגילת העצמאות? ←