

מחווניים להערכת עבודות גמר

מחווון להערכת עבודת גמר רגילה

תחום ההערכה	תיאור	ניקוד מקסימאלי	הערכה
הגשה	<ul style="list-style-type: none"> הגשה פי הכללים המנוסחים בתקנון. העבודה כתובה בשפה תקינה וללא שגיאות הקלדה, כתיב, תחביר ופיסוק. 	5	
תקציר	<ul style="list-style-type: none"> מציג תמונה ממצה של העבודה כולה החל מהגדרת הנושא, מטרת המחקר ו/או השאלה הרחבה, רציונל למחקר, ההקשר שבו הוא התבצע, שיטת המחקר, ממצאים עיקריים, מסקנות תיאורטיות מרכזיות ומסקנות והמלצות לשדה. בסוף התקציר מופיעות 3-5 מילות מפתח. התקציר מוגש בהיקף הנדרש: עבודה המוגשת בעברית תכלול תקציר של כ-300 מילים, עבודה המוגשת בערבית או באנגלית תכלול תקציר בשפות אלו וכן תקציר בעברית. היקף התקציר בערבית הוא כ-300 מילים והיקף התקציר באנגלית הוא כ-500 מילים. 	5	
מבוא	<p>המבוא כולל:</p> <ul style="list-style-type: none"> הגדרה של נושא המחקר ומטרתו ו/או השאלה הרחבה. הצגה של רציונל המחקר והגדרת מושגים עיקריים (במידת הצורך). עיגון המחקר בהקשר חשיבות המחקר לשדה, תרומתו לגוף הידע והתאמתו לתכנית. 	10	
סקירת ספרות ו/או תשתית תיאורטית	<ul style="list-style-type: none"> סקירה של ספרות מחקר ועיון איכותית ועדכנית, המאירה את נושא המחקר על כל היבטיו הרלוונטיים לסוגיה הנבדקת. כתיבה הנשענת על מיזוג בין מקורות. ניסוח עצמאי הממעט בעריכת "רשימות מכולת" ובשימוש בציטוטים ישירים. הטקסט מאורגן במבנה הגיוני ומחולק לסעיפי משנה על פי הצורך. 	20	
שאלות/השערות המחקר ועיגון בספרות	<ul style="list-style-type: none"> פרק המקשר בין סקירת הספרות לפרק המתודולוגי אשר כולל הצגה בהירה ומדויקת של שאלות המחקר ו/או 	5	

		<p>השערותיו ושל הספרות הממוקדת שעליהן הן נשענות.</p> <ul style="list-style-type: none"> • הקפדה על מבנה לוגי-היררכי (במידה וישנן שאלות רחבות ושאלות משנה) 	
	10	<ul style="list-style-type: none"> • התייחסות לנושאים הבאים : סוג המחקר, משתתפי המחקר, כלי המחקר, מהלך המחקר, דרכי ניתוח הנתונים, אתיקה מחקרית. בעבודות איכותניות ניתן לשלב סעיף המתמקד ברפלקציה. • בעבודות פרשניות שאינן אמפיריות פרק זה ייכתב בהתאם לסוגה שנבחרה. 	מתודולוגיה
	20	<ul style="list-style-type: none"> • הממצאים מתמקדים בשאלות/השערות המחקר. • הממצאים מוצגים בצורה בהירה ומושכלת כמקובל בפרדיגמת המחקר שנבחרה. 	ממצאים
	15	<ul style="list-style-type: none"> • דיון בשאלות המחקר ו/או השערותיו תוך שילוב התייחסות לממצאים ולסקירת הספרות. • הדיון כולל מסקנות ותובנות הנובעות מהממצאים ומסקירת הספרות. • קיימת התייחסות מושכלת למגבלות המחקר. 	דיון ומסקנות
	5	<p><u>לשדה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • התייחסות מסכמת לצד היישומי הנדרש מהעבודה כולל המלצות לפעולה. <p><u>למחקר:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • הצעות למחקר עתידי שנגזרות מהדיון ומעידות על זיהוי אפשרויות רלוונטיות לחקירה, שעשויות לסייע להעמקת ההבנה של הסוגיה הנחקרת. 	המלצות לשדה החינוך ולמחקר עתידי
	5	<ul style="list-style-type: none"> • הרשימה הביבליוגרפית כוללת לפחות 15 פריטים, מהם לפחות 5 באנגלית ו-7 מעשר השנים האחרונות. • הרשימה הביבליוגרפית מבוססת על מקורות אקדמיים שפיטים, וכתובה עפ"י הכללים. • הנספחים (במידה וישנם) כוללים את כל התוכן המתאים ואותו בלבד. 	ביבליוגרפיה ונספחים
	100		סה"כ ניקוד

מחווון להערכת עבודת גמר שעניינה פיתוח יחידת לימוד

מבנה עבודת גמר יישומית הכוללת בניית יחידת לימוד

יחידת לימוד לצורך תקנון זה: יחידה המיועדת ל-6-12 שיעורים העוסקת בנושא מוגדר עם מטרות ויעדים ברורים.

- שער חיצוני ושער פנימי (שם המכללה, הפקולטה, התוכנית, ההגדרה – עבודת גמר יישומית, נושא העבודה, שם הסטודנט, שם המנחה, תאריך – חודש ושנה לועזיים)
- תודות (רשות, ורק בעותק אחד)
- תקציר: בשפה בה מוגשת העבודה (כ-300 מילים בעברית/ערבית, כ-500 מילים באנגלית). לעבודות המוגשות בערבית ובאנגלית יתווסף תקציר בעברית (כ-300 מילים). בתוכנית להוראת שפות בעבודות המוגשות בערבית ובאנגלית, ימוקם התקציר בשפה בה נכתבה העבודה לפני התקציר בעברית. התקציר כולל את נושא היחידה, מטרות העל שלה, המבנה שלה והעקרונות הפדגוגיים/דידקטיים שעליהם היא מבוססת ותובנות מרכזיות שהופקו מתהליך התכנון. בסוף התקציר מופיעות 3-5 מילות מפתח.
- מבוא: הגדרת נושא העבודה; הצגת הרציונל לפיתוח יחידת הלימוד ומטרת העל שלה; הצגת מושגי יסוד רלוונטיים לנושא העבודה; התייחסות לרלוונטיות יחידת הלימוד המוצעת לתכנית שבה לומדת/ה הסטודנט/ית ולשדה החינוכי.
- סקירת ספרות: עוסקת בתכנים המתייחסים לנושא העבודה, לתחומי/י הדעת הרלוונטיים ולהיבטים פדגוגיים/דידקטיים – תכנון לימודים, ואו תפיסת הלומדים וצרכיהם ואו אסטרטגיות הוראה ומיומנויות חשיבה.
- ההקשר בו תופעל יחידת הלימוד: תיאור ביה"ס, תיאור אוכלוסיית התלמידים, שיוך התכנית למשרד החינוך או לתכנית לימודים בית ספרית, מקצועות לימוד הקשורים ליחידה, במידה ורלוונטי וכיו"ב.
- יחידת הלימוד: מוצגת ברמת מתווה וכוללת פירוט של מטרות היחידה (מטרות-על, מטרות כלליות ומטרות אופרטיביות), מספר השיעורים, נושאי השיעורים, תיאור קצר של מהלך כל שיעור. כמו כן יש לפרט את העקרונות הפדגוגיים/דידקטיים העומדים בבסיס היחידה ואת שיקולי הדעת העומדים מאחורי כל החלטה תכנונית. יש לעגן שיקולי דעת אלה הן בספרות והן בהקשר. יש לציין חומרים ועזרי למידה שייעשה שימוש, ולהבהיר כיצד תוערך היחידה וכיצד יוערכו הלומדים. לבסוף, מעבר למתווה הכללי, יש להדגים את העקרונות העומדים בבסיס היחידה באופן מפורט בעזרת **שלושה מערכי שיעור לפחות**.
- דיון: האופן שבו עונה היחידה על המטרות והצרכים מבחינת תחום הלימוד ומבחינת תכנון הלימודים, תוך קישור לסקירת הספרות ולתפיסות המקצועיות של כותבי היחידה. ההתייחסות תתבסס על מסקנות ותובנות שהופקו בתהליך תכנון יחידת הלימוד ובתהליך הכתיבה של העבודה ותשלב דיון ביקורתי ביתרונותיה ומגבלותיה ובצעדים תכנוניים עתידיים הנובעים ממנה.
- רפלקציה על תהליך תכנון יחידת הלימוד ועל תהליך כתיבת העבודה. הרפלקציה תתמקד בלמידה של הסטודנט/ית על עצמו ובהשפעות תהליך תכנון יחידת הלימוד ותהליך כתיבת העבודה על תפיסותיו/ה ועל הפרקטיקות המקצועיות שלו/שלה, אם ישנן.
- ביבליוגרפיה
- נספחים

תחום ההערכה	תיאור	ניקוד מקסימלי	הערכה
הגשה	<ul style="list-style-type: none"> הגשה על פי הכללים המנוסחים בתקנון ; העבודה כתובה בשפה תקינה וללא שגיאות הקלדה, כתיב, תחביר ופיסוק. 	5	
תקציר	<ul style="list-style-type: none"> התקציר מציג תמונה ממצה של העבודה החל מהגדרת הנושא, מטרת העל של היחידה והרציונל לפיתוחה, דרך ההקשר והצגת היחידה במבט-על, לרבות העקרונות העומדים בבסיס העבודה והאסטרטגיות העיקריות המיושמות בה. כמו כן התקציר כולל מסקנות העולות בעקבות פיתוח היחידה ; בסוף התקציר מופיעות 3-5 מילות מפתח. התקציר מוגש בהיקף הנדרש : עבודה המוגשת בעברית תכלול תקציר של כ-300 מילים, עבודה המוגשת בערבית או באנגלית תכלול תקציר בשפות אלו וכן תקציר בעברית. היקף התקציר בערבית הוא כ-300 מילים והיקף התקציר באנגלית הוא כ-500 מילים. 	5	
מבוא	<ul style="list-style-type: none"> הגדרה ברורה של נושא העבודה ; הגדרת תמציתית ומדויקת של מושגים מרכזיים הקשורים לנושא ; הצגת מנומקת של הרציונל לפיתוח יחידת הלימוד פרוט בהיר של מטרת העל של היחידה ; התייחסות מושכלת לזיקה של יחידת הלימוד המוצעת לתכנית שבה לומדת/הסטודנט/ית ולשדה החינוכי. 	10	
סקירת ספרות או תשתית תיאורטית	<ul style="list-style-type: none"> בחינה של ספרות מחקר ועיון רלוונטית, איכותית ועדכנית, הקשורה לנושא של יחידת הלימוד ולתחומי הדעת הרלוונטיים ; הישענות על עוגנים תיאורטיים רלוונטיים בתחום הפדגוגיה/דידקטיקה, ובעיקר בתחום תכנון הלימודים ; ו/או תפיסת הלומדים וצרכיהם ו/או אסטרטגיות הוראה ומיומנויות חשיבה. מיזוג בין מקורות המשקף חשיבה עצמאית ואינטגרטיבית, תוך הימנעות מעריכת "רשימות מכולת" ומשימוש מוגזם בציטוטים ישירים ; הטקסט מאורגן במבנה הגיוני ומחולק לסעיפי משנה על פי הצורך. 	20	
ההקשר בו תופעל יחידת הלימוד	תיאור פרטים רלוונטיים : ביה"ס, אוכלוסיית התלמידים, שיוך התכנית למשרד החינוך או לתכנית לימודים בית ספרית, מקצועות לימוד הקשורים ליחידה, במידה ורלוונטי וכיו"ב.	5	
יחידת הלימוד	<p>יחידת הלימוד כוללת :</p> <ul style="list-style-type: none"> פרוט בהיר של מטרות-על, מטרות כלליות ומטרות אופרטיביות המאורגן באופן קוהרנטי ; תיאור עקרונות פדגוגיים/דידקטיים העומדים בבסיס היחידה ; 	35	

		<ul style="list-style-type: none"> פירוט של רצף השיעורים ביחידה, כולל הצגה קצרה של מהלך כל שיעור ותיאור של החומרים ועזרי הלמידה; פירוט דרכי ההערכה של הלומדים ושל היחידה; הצגת שיקולי הדעת לגבי כל החלטה תכנונית ועיגוןם הן בספרות והן בהקשר הפדגוגי/דידקטי; הדגמת העקרונות עליהם מבוסס פיתוח היחידה באמצעות פירוט של לפחות שלושה מערכי שיעור המדגימים היבטים שונים (מבחינת הנושא, אסטרטגיות הלמידה וכיו"ב); יחידת הלימוד מאורגנת בצורה ברורה וקוהרנטית. 	
	10	<ul style="list-style-type: none"> הדרך בה עונה היחידה על המטרות והצרכים, הן מבחינת תחומי הלימוד והן מבחינת תכנון הלימודים; עיגון הטיעונים בסקירת הספרות ובתפיסות המקצועיות של הכותב/ת. ביטוי לחשיבה ביקורתית (למשל, התייחסות ליתרונות היחידה ולמגבלותיה, התייחסות לצעדים תכנוניים עתידיים הנובעים ממנה). 	דיון
	5	<p>הרפלקציה מעמיקה וכוללת התייחסות לתהליך התכנון והכתיבה של יחידת הלימוד. היא מתמקדת בלמידה של הסטודנט/ית על עצמו ובהשפעות התהליך על תפיסותיו/יה ועל הפרקטיקות המקצועיות שלו/שלה, אם ישנן.</p>	רפלקציה
	5	<ul style="list-style-type: none"> הרשימה הביבליוגרפית כוללת לפחות 15 מקורות אקדמיים שפיטים, מהם לפחות חמישה באנגלית ושבעה מקורות מעשר השנים האחרונות (ניתן להשתמש במקורות לא אקדמיים כדוגמת יחידות לימוד אחרות, אך הם לא יחשבו כחלק מ 15 המקורות הנדרשים). רישום המקורות בגוף העבודה וברשימה הביבליוגרפית נעשה בהתאם לכללי ה-APA. מצורפים נספחים בהתאם לצורך (כמו למשל, דפי עבודה) 	ביבליוגרפיה ונספחים
	100		סה"כ ניקוד

מחווון להערכת עבודת גמר שעניינה פיתוח תכנית התערבות

מבנה עבודת גמר יישומית שעיקרה פיתוח תכנית התערבות

תכנית ההתערבות שתוצע מיועדת ליצור שינוי כלשהו המוסבר בעבודה. לתכנית יוצגו רציונל, תיאור ההקשר, מטרת מובחנת ויעדים ברורים. במסגרת העבודה יוצג מקבץ של שישה עד 12 מפגשים, קבוצתיים או אישיים, העוסק בנושא מסוים.

- שער חיצוני (שם המכללה, הפקולטה, התוכנית, ההגדרה – עבודת גמר יישומית, נושא העבודה, שם הסטודנט, שם המנחה, תאריך – חודש ושנה לועזיים)
- שער פנימי (כנ"ל)
- תודות (רק בעותק אחד)
- תקציר בשפה בה מוגשת העבודה (כ-300 מילים בעברית/ערבית, כ-500 מילים באנגלית). לעבודות המוגשות בערבית ובאנגלית יתווסף תקציר בעברית (כ-300 מילים). בתוכנית להוראת שפות בעבודות המוגשות בערבית ובאנגלית, ימוקם התקציר בשפה בה נכתבה העבודה לפני התקציר בעברית. התקציר כולל את התחום שבו עוסקת תכנית ההתערבות, מטרת העל של התכנית, המבנה שלה והעקרונות שעליה היא מבוססת ותובנות מרכזיות שהופקו מתהליך התכנון. בסוף התקציר מופיעות 3-5 מילות מפתח.
- תוכן עניינים
- מבוא: הגדרת נושא העבודה; הצגת הרציונל לפיתוח התכנית (הגדרת הצרכים), מטרת העל של התכנית; מושגי יסוד הרלוונטיים לנושא; ההקשר הרלוונטי ליישום התכנית; התרומה הפוטנציאלית של התכנית.
- סקירת ספרות: עוסקת הן בדרך הפעולה לפיתוח ויישום התכנית והן בתחום עליו מבקשת התוכנית להשפיע. יש לנתח לעומק את הבעיה המוצגת ואת אפשרויות הטיפול, כמו כן יש להביא ניתוח תיאורטי מקיף של גישת ההתערבות המוצעת.
- ההקשר בו תופעל התכנית: תיאור ביה"ס (או המסגרת בה פועלת התוכנית), אוכלוסיית התלמידים (או המורים/הורים וכו'), תיאור המציאות טרם ביצוע תכנית ההתערבות ובאיזה אופן אמורה התוכנית להשפיע על מציאות זו, מסקנות מאיסוף נתונים ברמת גישוש (אופציונלי).
- התכנית: מוצגת ברמת מתווה וכוללת פירוט של מטרות התכנית (מטרות על מטרות כלליות ומטרות אופרטיביות), נושאי המפגשים או אסטרטגיות הפעולה בכל אחד מהמפגשים. שיקולי הדעת לגבי כל סעיף ולגבי רצף התכנית. על שיקולי דעת אלו להיות מעוגנים הן בספרות והן בהקשר שתוארו לעיל. יש לתאר את מבנה התוכנית, היקף המפגשים, היקף הזמן, המקום, כיצד הם אמורים להתנהל, מי מנחה, מה אמורים לעשות המשתתפים וכיצד הם יוערכו. יש לציין באילו חומרים ועזרי למידה ייעשה שימוש. יש להדגים את עקרונות התכנית בעזרת הצגה מפורטת של שלושה מפגשים. כמו כן יש לדון בתוצאות האפשריות של תהליך התערבות זה.
- דיון: יש להציג טעונוים ביחס לאופן שבו התוכנית עונה על המטרות והצרכים שתוארו מלכתחילה תוך קישור לסקירת הספרות ולתובנות שהופקו מתהליך התכנון והכתיבה של העבודה. כמו כן יכלול הדיון עיסוק בשאלות: כיצד ניתן להמשיך את התוכנית ולאילו כיוונים? כיצד ניתן להרחיב אותה ואת תחום השפעתה? מהן המגבלות של התוכנית וכיצד ניתן להתגבר עליהן? מהם יתרונותיה ומגבלותיה של התכנית?
- רפלקציה על תהליך תכנון ההתערבות ועל תהליך כתיבת העבודה. הרפלקציה תתמקד בלמידה של הסטודנט/ית על עצמו ובהשפעות תהליך תכנון ההתערבות וכתיבת העבודה על תפיסותיו/תפיסותיה ועל הפרקטיקות המקצועיות שלו/שלה, אם ישנן.
- ביבליוגרפיה
- נספחים

תחום ההערכה	תיאור	ניקוד מקסימאלי	הערכה
הגשה	<ul style="list-style-type: none"> הגשה פי הכללים המנוסחים בתקנון ; העבודה כתובה בשפה תקינה וללא שגיאות הקלדה, כתיב, תחביר ופיסוק. 	5	
תקציר	<ul style="list-style-type: none"> מציג תמונה מקיפה וממצה של העבודה החל מהגדרת הנושא, מטרות העל והרציונל של תכנית ההתערבות, דרך הצגת ההקשר, עקרונות ההתערבות והאסטרטגיות ליישומה וכלה במסקנות העיקריות העולות בעקבות פיתוח ההתערבות. בסוף התקציר מופיעות 3-5 מילות מפתח. התקציר מוגש בהיקף הנדרש : עבודה המוגשת בעברית תכלול תקציר של כ-300 מילים, עבודה המוגשת בערבית או באנגלית תכלול תקציר בשפות אלו וכן תקציר בעברית. היקף התקציר בערבית הוא כ-300 מילים והיקף התקציר באנגלית הוא כ-500 מילים. 	5	
מבוא	<ul style="list-style-type: none"> המבוא כולל הגדרה של נושא העבודה ומטרתה או שאלת המחקר הרחבה. כן הוא מתייחס לרלוונטיות הסוגיה הנדונה לתכנית, כמו גם חשיבות הנושא והסוגיה לשדה החינוכי. המבוא כולל התייחסות לצורך בתכנית ההתערבות המוצעת. 	10	
סקירת ספרות	<ul style="list-style-type: none"> בחינה של ספרות מחקר ועיון רלוונטית, איכותית ועדכנית. הסקירה כוללת הצגה תיאורטית מקיפה הן של הסוגיה שהתכנית מתמקדת בה והן של גישת ההתערבות המוצעת. מיזוג בין מקורות המשקף חשיבה עצמאית ואינטגרטיבית הממעטת בעריכת "רשימות מכולת" ובשימוש בציטוטים ישירים. 	20	
ההקשר שבו תופעל תכנית ההתערבות	<ul style="list-style-type: none"> ההקשר כולל את תיאור ביה"ס או המסגרת בה תפעל התכנית, אוכלוסיית התלמידים ו/או המורים/הורים וכו', תיאור המצב טרם ביצוע התכנית וכיצד אמורה התכנית להשפיע עליו. 	5	
התכנית	<p>יחידת הלימוד כוללת :</p> <ul style="list-style-type: none"> פירוט בהיר של מטרות העל, מטרות כלליות ומטרות אופרטיביות המאורגן באופן קוהרנטי וברור ; תיאור מבנה התכנית, היקף המפגשים, הזמן והמקום ומי המנחה ; תיאור העקרונות העומדים בבסיס התכנית ; 	35	

		<ul style="list-style-type: none"> פירוט נושאי המפגשים, הצגה קצרה של מהלך כל מפגש, החומרים ועזרי ההוראה (אפשרי בטבלה); הצגת שיקולי הדעת לגבי כל החלטה תכנונית ועיגונים בספרות או בהקשר. הסבר על דרכי ההערכה של התכנית. פרוט החומרים ועזרי הלמידה בהם יעשה שימוש. הדגמת העקרונות עליהם מבוססת התכנית תוך הצגה מפורטת של שלושה מפגשים. תכנית ההתערבות מאורגנת בצורה ברורה וקוהרנטית 	
	10	<p>הדיון כולל התייחסות מושכלת להיבטים הבאים:</p> <ul style="list-style-type: none"> האופן שבו התוכנית עונה על המטרות והצרכים שתוארו תוך קישור לסקירת הספרות ולתובנות שהופקו מתהליך התכנון והכתיבה של העבודה; התייחסות לאפשרויות שונות לפיתוח התכנית; התייחסות ליתרונות התכנית, למגבלותיה ולאופן שבו ניתן להתגבר עליהן; 	דיון
	5	<ul style="list-style-type: none"> הסיכום כולל רפלקציה על תהליך תכנון התכנית ותהליך כתיבת העבודה. 	רפלקציה
	5	<ul style="list-style-type: none"> הרשימה הביבליוגרפית כוללת לפחות 15 מקורות אקדמיים שפיטים, מהם לפחות חמישה באנגלית ושבעה מקורות מעשר השנים האחרונות (מקורות לא אקדמיים לא ייכללו במניין 15 המקורות הנדרשים); רישום המקורות בגוף העבודה וברשימה הביבליוגרפית נעשה בהתאם לכללי ה-APA; מצורפים נספחים בהתאם לצורך. 	ביבליוגרפיה ונספחים
	100		סה"כ ניקוד