

סילבוס קהילת למידה לרכזי הערכה מכהנים תש"פ- אורנים

המודל לקהילות למידה לרכזי הערכה מכהנים

קהילת הלמידה מהווה המשך ישיר והשלמה לידע שנרכש במהלך לימודי התואר השני או ההתמחות במדידה והערכה חינוכית במסגרות ההכשרה השונות ומאפשרת לרכזי הערכה לעסוק בחקר הפרקטיקה שלהם. הקהילה מאפשרת ניהול שיח מקצועי ורפלקטיבי סביב ההתנסויות בשדה כמו גם העמקה והתמקצעות בידע תיאורטי ומחקרי. קהילת למידה תחזק תרבות מקצועית המעודדת שיתוף בידע, רפלקציה והתייעצות לשם שיפור מתמיד של העשייה של רכזי הערכה בית ספר.

קהילת הלמידה תהיה בהיקף של 60 שעות ותכלול: 38 שעות למידה פרונטאלית (30 שעות למידה פנים אל פנים + 6 שעות יום עיון ארצי) ו- 9 שעות מפגשים וירטואלים ו-13 מפגשי ליווי אישי ותיעוד תוצר או תהליך הערכה אותו יבצע הרכז בבית ספר. כלומר, המודל משלב את שני המענים המוצעים בשנים האחרונות לרכזי הערכה מכהנים על ידי ראמ"ה- קהילת למידה מקצועית וליווי אישי בבית הספר.

מטרות הקהילה:

1. סיוע לרכז הערכה בגיבוש דפוסי עבודה פרופסיונאליים בראשית דרכו בתפקיד, תוך מתן תמיכה והעצמה מקצועית על ידי עמיתים ועל ידי המנחה המקצועי של הקהילה.
2. קידום למידה הדדית בין רכזי הערכה מבתי ספר שונים
3. ליווי עבודת הרכז הערכה בבית הספר ע"י מפגשים אישיים
4. מתן מסגרת לביטוי וליבון קשיים, דילמות והצלחות

הנושאים:

1. תיאום ציפיות, הצגת מטלת הסיכום ובניית מחוון להערכת המטלה.
2. הגדרת יעדים ותכנית עבודה לרכז בהתייחס ליעדי משרד החינוך ומתנ"ה.
3. הובלת צוות - מסגרות העבודה השונות עם צוותי ביה"ס ועקרונות לשיתוף פעולה
4. אירועים בחיי היומיום - סימולציות ודיון שיסייעו להתמודדות של הרכז בסיטואציות שונות בעבודתו
5. הצגת דוגמאות למהלכי הערכה שהובילו רכזות בביה"ס במהלך השנה ודיון בעקבות המהלכים שיוצגו
6. קריאה מעמיקה וניתוח מקצועי לדוח המיצ"ב - ניתוח נתונים וממצאים ודרך להצגתם לצוות המורים

7. הכוונה עצמית בלמידה – התנסות בבניית סדנאות לצוות ביה"ס להכרת הדרכים והכלים השונים לטיפוחה
8. חשיפה למבדקים המעצבים שפותחו בראמ"ה ומהו תפקיד הרכז ותרומתו
9. הפקת תועלת ממבדקים פנימיים-מיצ"ב ועוד..
10. מהתיאוריה אל בית הספר ובחזרה: התנסות, מחקר פעולה בית ספרי
11. התייחסות לנושאים נוספים שיועלו על ידי הרכזים והצגת דילמות מהשטח
12. מעורבות רכז הערכה בנושאים שעל הפרק וביעדים בית ספריים-לדגמה 70 שנה למדינה.
13. הל"ל הערכה לשם למידה
14. משוב מקדם למידה

לו"ז המפגשים

מס	תאריך	יום	נושא המפגש	שם המרצה (שם מלא +ת.ז.)	שעת התחלה	שעת סיום	סוג מפגש פיזי/ווירטואלי
1	15.10.19	שלישי	מיפוי בית ספרי	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	ווירטואלי
2	29.10.19	שלישי	פתיחה הובלת צוות-סדנא	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	פנים אל פנים
3	12.11.19	שלישי	ניתוח שני מיפויים והשתמעויות להמשך עבודה ודרכי פעולה	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	פנים אל פנים
4	26.11.19	שלישי	תכנית עבודה טיפול בהתנגדויות	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	פנים אל פנים
5	03.12.19	שלישי	להכיר את השדה של עמית- ביקורי "צא ולמד"	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	ווירטואלי
6	10.12.19	שלישי	ניתוח פקרטיקות של חברי קהילה	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	פנים אל פנים
7	21.01.20	שלישי	ניתוח פרקטיקות של הרכזים, הכנה לפאנל	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	פנים אל פנים
8	04.02.20	שלישי	פאנל עם ההכשרה	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	פנים אל פנים
9	18.02.20	שלישי	ניתוח אירוע	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	פנים אל פנים
10	10.03.20	שלישי	עדכון תכנית עבודה : סטטוס ביצוע, הערכה מעצבת	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	ווירטואלי
11	24.03.20	שלישי	משוב מקדם למידה : למידה מהתנסויות	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	פנים אל פנים
12	12.05.20	שלישי	עיבוד פורטפוליו	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	ווירטואלי
13	2.06.20	שלישי	מפגש סיכום	דינה אלטמן+ חטיב פירוז	16.00	19.15	פנים אל פנים
14	02.07.20	חמישי	יום העיון השנתי של ראמ"ה		9:00	16:00	פנים אל פנים
מפגשי הליווי יתקיימו בימי ב ו-ד , בבוקר בבית הספר ו/או אחרי צהריים בין 16.00-18.00 במוסד בו מתקיימת הקהילה							

מטלת הסיכום: תלקיט

התלקיט הוא אוסף מכוון של עבודות המציג מאמץ, התקדמות והישגים בתחום אחד או יותר.
הפריטים בתלקיט אינם מעידים רק על מה שהתלמיד יודע ומסוגל לעשות בהקשר מסוים,

הם שופכים אור גם על התקדמותו של התלמיד בפרק זמן מסוים וגם על מידת השקעתו בלמידה.

התלקיט שלנו יהיה תלקיט משולב – זהו תלקיט הכולל פריטים המייצגים תהליך לצד עבודות מובחרות.

היקף התלקיט: כ- ארבעה עמודים.

מה יכיל התלקיט:

1. תכנית עבודה של רכז הערכה (תחילת שנה, תכנית מעודכנת במידה ויש שינויים עם הסבר לשינויים, והיערכות לשנה אחרי, מהם היעדים שנקבעו ואיך?
2. תיאור תהליך אחד בתחום הערכה אותו עשיתן השנה בביה"ס (גם כזה שטרם סיימתן ויכול להמשיך בשנה הבאה). יש לפרט מה הביא אתכן לעסוק בנושא, מה היו המטרות והיעדים שלכן ובאילו דרכי פעולה נקטתן כדי להשיג את היעדים או כדי לקדם את השגתם. כמו כן יש לתאר באיזה שלב אתם נמצאים עכשיו ומה מתוכנן להמשיך בנושא זה.
3. סיכום רפלקטיבי של תהליך הלמידה שלכן בקהילה. רצוי להשתמש ברפלקציות שכתבתן בסוף כל מפגש ולשזור אותן למעין סיכום שיתאר את התהליך שעברתן בקהילה, תובנות מהמפגשים המשותפים, תובנות לגבי התפקיד, מה הייתן מציעות **לשפר** על מנת שהלמידה תהיה אפקטיבית יותר ומה הייתן מציעות **לשמר**.
4. הצגת התהליך שעשיתן בתחום ההערכה בביה"ס בפני הקהילה.

רשימת מקורות:

- בירנבוים, מ (1997). *חלופות בהערכת הישגים*. תל אביב: רמות.
- בירנבוים, מ (עורכת) (1999). *הערכה מושכלת מתיאוריה למעשה*. תל אביב: רמות.
- בירנבוים, מ, יועד, צ, כ"ץ ש, קימרון ה (2004). *בהבניה מתמדת: סביבה לפיתוח מקצועי של מורים בנושא תרבות הל"ה המטפחת הכוונה עצמית בלמידה*. משרד החינוך, התרבות והספורט ואוניברסיטת תל אביב (הוצאת מעלות). מצוי בכתובת:
- <http://www.cet.ac.il/self-regulation/>
- זילברשטיין, מ., ברקוביץ, א., גינת, כ., עמנואל, ד., קרת, י. ושולמן, א. (2001). טיפוח לומד בעל הכוונה עצמית: פדגוגיה של ספרות מקרים. תל אביב: מכון מופ"ת.
- ליון, ת (2009). *הקולות הדוממים: משמעויותיה של הערכה בבית הספר*. בתוך: י קשתי (עורך). *הערכה, חינוך יהודי ותולדות החינוך: אסופה לזכרו של פרופסור אריה לוי*. (עמ 33-60).
- 60). אוניברסיטת תל אביב: בית הספר לחינוך והוצאת רמות.

מאגר משימות בתרבות ישראל ומורשתו. נמצא באתר ראמ"ה בכתובת:

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/maagaraimsimot/MaagreMesimot/Tarbut_Israel.htm

למידה נראית למורים / גון האטי

<http://brancoweiss.org.il/wp-content/uploads/2017/05/john-hati-teachers-final.pdf>

מחקר ויישום בהערכה לשם למידה (הל"ל) של תלמידים ומורים בישראל / מנוחה בירנבוים
(עורכת)

<http://www.mofet.macam.ac.il/mylibrary/books/Pages/3232.aspx>