

תכנית לימודים החוג לחינוך - תשע"ו

| שעות שנתיות | נקודות | שנה ד' | שנה ג' | שנה ב' | שנה א' | שם הקורס | פרק | סה"כ נקודות |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | | | | V | | תרבות ודעת | 4 |
| 1 | 2 | | | V | | | | |
| 2 | 4 | | | | V | החינוכאית/ת הרב-מימדית: בין האישי לחברתי ובין בית-הספר לסביבתו | דמות החינוכאית/ת | 14 |
| 2 | 4 | | | V | | החינוכאית/ת הרב-מימדית: בסבך מעגלי זהות (מגדר, לאום ומעמד) | | |
| 1 | 2 | | V | | | החינוכאית/ת הרב-מימדית: בין שלוב לבין ביקורת, ובין סטנדרטים להכלה | | |
| 2 | 4 | | V | | | קהיליית חינוך – כולל מרצים סמינר מחלקתי | | |
| 1 | 2 | V | | V | | אוטובוס חינוך (אחת לשנתיים) | אוטובוס חינוך אומנויות | 4 |
| 1 | 2 | | V | | V | סדנת אומנויות (אחת לשנתיים) | | |
| 1 | 2 | | | V | | מחקר פעולה | מתודולוגיה | 2 |
| 1 | 2 | | | | V | מסקרטס ועד קורצ'אק (חובה) | היבטים פילוסופיים בחינוך | 2 |
| 1 | 2 | | | | V | מדיניות חינוך מגמות מרכזיות ושינויים שחלו במבנה מערכת החינוך בישראל - חובה | היבטים סוציולוגיים בחינוך | 2 |
| 1 | 2 | | | | V | מצבי לחץ וסיכון בסביבה חינוכית (חובה) | היבטים פסיכולוגיים בחינוך | 2 |
| 1 | 2 | | | | V | מבוא לטיפוח החשיבה (חובה) | היבטים פדגוגיים בחינוך (חשיבה, הערכה, תכנון ולמידה) | 20 |
| 1 | 2 | | | | V | ידיעה הבנה והעברה: שלבים לקראת למידה משמעותית ועתירת חשיבה (חובה) | | |
| 1 | 2 | | | | V | מבוא לעיכובים התפתחותיים (אחת לשנתיים) חובה | חובה | 14 |
| 1 | 2 | | | | V | הדרה והגירה בבית ספר ובכיתה – חובה (אחת לשנתיים) חובה | | |
| 1 | 2 | | V | | | למידה באספקלריה של יחסי מורה - תלמיד/ה - חובה | | |
| 1 | 2 | | | V | | היבטים מוטיבציוניים וקוגניטיביים בלמידה: עיון ומעשה - חובה | | |
| 1 | 2 | | | | V | תפיסת תפקיד המנחך בכיתה ההטרוגנית (אחת לשנתיים) בחירה | בחירה | |
| 1 | 2 | | | | V | התלמיד היחיד והקבוצה החברתית (אחת לשנתיים) בחירה | בחירה | |

| שעות שנתיות | נקודות | שנה ד' | שנה ג' | שנה ב'' | שנה א' | שם הקורס | פרק | סה"כ נקודות |
|-------------|--------|--------|--------|---------|--------|---|----------|-------------|
| 1 | 2 | | | V | | עולמו הרגשי של הילד (אחת לשנתיים) | | 10 |
| 1 | 2 | | | V | | המרחב המשותף לבית הספר והמשפחה (אחת לשנתיים) | | |
| 1 | 2 | | | V | | תהליכי עבודה עם התלמיד בעל לקויות הלמידה בכיתה ההטרוגנית (אחת לשנתיים) | | |
| 1 | 2 | | | V | | עקרונות עבודה עם התלמיד בעל העיכובים ההתפתחותיים ושילובם בכיתה הרגילה (אחת לשנתיים) | | |
| 1 | 2 | | | V | | עקרונות יסוד בניתוח התנהגות (אחת לשנתיים) | | |
| 1 | 2 | | | V | | התנהגות מאתגרת – הליכי הערכה והתערבות (אחת לשנתיים) | | |
| 1 | 2 | | | V | | מבוא לשילוב אמנויות בחינוך (אחת לשנתיים) | | |
| 1 | 2 | | | V | | חשיבה ושפה (אחת לשנתיים) | | |
| 1 | 2 | | | V | | פדגוגיה ביקורתית (אחת לשנתיים) | | |
| 1 | 2 | | V | | | דילמות אתיות בעבודת המחנכת (אחת לשנתיים) | | |
| 1 | 2 | | V | | | גישות בהערכה חלופית בהיבטים אתיים (אחת לשנתיים) | | |
| 1 | 2 | | V | | | טכנולוגיה עדכנית אויב או ידיד? שימוש בטכנולוגיות מקדמות לקידום החינוך וההוראה (אחת לשנתיים) | | |
| 2 | 6 | | V | | | פיתוח החשיבה כגישה מנחה בלמידה והוראה | | 6 |
| 2 | 6 | | V | | | התפתחות רגשית- חברתית בילדות התיכונה : הערכה ודרכי התערבות ייעוציות-חינוכיות עם ילדים בעלי קשיי הסתגלות | סמינריון | |