



ידיעון

לשנת הלימודים תשע"ד

2014-2013

מספרי טלפונים מרכזיים באורנים

04 - 9838801	הנהלת אורנים
04 - 9838812	משרד הרקטור
04 - 9838811	מרכזייה + מודיעין
04 - 9838935/773/918/788	מינהל סטודנטים - תואר ראשון
04 - 9838858	ראש מדור מערכת
04 - 9838794/878/893/891	מזכירות הפקולטה לחינוך
04 - 9838772/832/975	מזכירות הפקולטה למדעי החברה והרוח
04 - 9838933	מינהל סטודנטים - תואר שני
04 - 9838828	מזכירות החוג למתמטיקה, פיסיקה ומדעי המחשב
04 - 9838819	מזכירות החוג לביולוגיה
04 - 9838823	מזכירות התכנית להכשרת מורים לביה"ס העל יסודי
04 - 9838750	מזכירות המכון לאמנות
04 - 9838841/936	מזכירות התכנית להכשרת אקדמאים להוראה
04 - 9838940	מזכירות לימודי השלמה לתואר ראשון
04 - 9838763/768	מינהל סטודנטים - היחידה ללימודי תעודה והתמחות
04 - 9838720	ספרייה - מחלקת השאלה
04 - 9838759	דיקן הסטודנטים
04 - 9838747	צילום, שיכפול
04 - 9838748/862/863	שכר לימוד
04 - 9838755	מעונות
04 - 9838840	אגודת הסטודנטים
04 - 9838716	בטחון ובטיחות

* כל הנאמר בתקנון זה מתייחס בכבוד לנשים ולגברים כאחד

** הנהלת המכללה שומרת לעצמה את הזכות לשינויים.

תוכן עניינים

עמוד

5	לוח השנה האקדמית לשנת הלימודים תשע"ד, שעות השיעורים.....
7	כללי
7	אורנים – תעודת זהות.....
12	בעלי תפקידים אקדמיים במכללה.....
14	הפקולטה לחינוך
16	כללי
18	החוג לחינוך.....
25	התכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי.....
32	החוג למקרא בתכנית ההכשרה לבית-הספר היסודי.....
35	החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה.....
39	החוג לחינוך מתמטי.....
42	החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך (לידה-6).....
50	החוג ותכנית ההכשרה לחינוך המיוחד.....
55	התכנית להכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי.....
62	התכנית להשלמת תואר אקדמי למורים בפועל.....
64	התכנית להכשרת אקדמאים להוראה.....
72	הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)
73	כללי
75	חוגים לתואר B.Ed.
76	לימודי ארץ-ישראל.....
78	גיאוגרפיה ולימודי סביבה.....
80	סוציולוגיה.....
82	אזרחות ולימודי דמוקרטיה.....
84	חינוך חברתי-קהילתי (חח"ק).....
93	תקשורת.....
95	אמנות.....
102	השפה הערבית והוראתה.....

104	B.A. חוגים לתואר
105.....	מקרא
107.....	ספרות ומבע יצירתי
109.....	מחשבת ישראל
112.....	היסטוריה
113.....	א. היסטוריה של עם ישראל
115.....	ב. היסטוריה כללית
117.....	ג. היסטוריה של המזרח התיכון בעת החדשה
119.....	שפה וספרות אנגלית
122.....	לשון עברית
124.....	לימודי המזרח התיכון
126.....	לימודים רב-תחומיים
145	תכניות ייחודיות
146.....	תכנית 'מצוינים להוראה'
148.....	תכנית 'מל"ח הארץ'
149.....	התמחות בהוראה (סטאד')
150	המחלקה להוראת המדעים
151.....	מדעים מדויקים (מתמטיקה, פיסיקה ומדעי המחשב)
152.....	ביולוגיה וסביבה
154	הפקולטה ללימודים מתקדמים
155..	M.Teach ,M.Ed. תכניות, תואר שני, מוסמך –
172.....	היחידה ללימודי תעודה והתמחות
177	שירותים אקדמיים ומנהליים לסטודנטים
178.....	הספרייה, מרכז "מעין", מרכז "קשת"
179.....	דיקן הסטודנטים

תקנון לימודים לסטודנטים לתואר ראשון ותעודת הוראה:

<http://www.ornanim.ac.il/sites/heb/SiteCollectionImages/documents/rector/docs-2013/student-takanon.pdf>

לוח השנה האקדמית לשנת הלימודים תשע"ד

20.10.2013	יום א', ט"ז בחשוון	פתיחת שנת הלימודים
4.11.2013	יום ב', א' בכסלו	יום הזיכרון ליצחק רבין ז"ל
1.12.2013	יום א', כ"ח בכסלו	חופשת חנוכה
24.1.2014	יום ו', כ"ג בשבט	סיום סמסטר א'
2.3.2014	יום א', ל' באדר א'	תחילת לימודים סמסטר ב'
16.3.2014	יום א', י"ד באדר ב'	חופשת פורים
9.4.2014	מיום ד', ט' בניסן	חופשת פסח
22.4.2014	עד יום ג', כ"ב בניסן	
23.4.2014	יום ד', כ"ג בניסן	חזרה ללימודים (לאחר החופשה)
28.4.2014	יום ב', כ"ח בניסן	יום הזיכרון לשואה ולגבורה
4.5.2014	יום א', ד' באייר	יום הזיכרון לחללי צה"ל
5.5.2014	מיום ב', ה' באייר	חופשת יום העצמאות
6.5.2014	עד יום ג', ו' באייר	
28.5.2014	יום ד', כ"ח באייר	טקס הענקת תעודות תואר שני
29.5.2014	יום ה', כ"ט באייר	טקס הענקת תעודות תואר ראשון
2.6.2014	יום ב', ד' בסיוון	טקס חלוקת מלגות הצטיינות
3.6.2014	מיום ג', ה' בסיוון	חופשת שבועות
6.6.2014	עד יום ו', ח' בסיוון	
20.6.2014	יום ו', כ"ב בסיוון	סיום שנת הלימודים

שעות השיעורים

שעות	
9:45-8:15	שיעור ראשון
11:30-10:00	שיעור שני
13:30-12:00	שיעור שלישי
15:30-14:00	שיעור רביעי
17:15-15:45	שיעור חמישי
19:00-17:30	שיעור שישי

היקפי שעות הלימוד המפורטים בידיעון בטבלאות השונות עשויים להשתנות. תנאי הקבלה לחוגים שונים מפורטים במדריך לנרשמים שניתן לקבל במינהל הסטודנטים.

ט.ל.ח.

ידיעון

תשע"ד

2014-2013



מכללת אורנים – תעודת זהות

• כללי

אורנים היא מכללה אקדמית לחינוך, מהגדולות בישראל, הניצבת על גבעת אורנים בצומת דרכים מרכזית בין כביש 6 לבין עמקי הצפון.

אורנים נוסדה בשנת 1951 והיא מן המכללות הוותיקות והמנוסות בארץ ובעלת מוניטין מקצועי בינלאומי. לבוגרי אורנים ביקוש רב במערכות החינוך והחברה בישראל. במכללה לומדים כ- 5,500 סטודנטים, ובהם תלמידי תואר ראשון, תואר שני, אקדמאים בהכשרה להוראה, וכן מנהלים, מורים, מדריכים, עובדי מדינה הלומדים בתכניות לימודי תעודה ולימודים מתקדמים, ובני נוער במרכז למחוננים ומצוינים.

באורנים מגוון תחומי לימוד אקדמיים, שבסיומם מוענק לבוגר תואר ראשון – B.A., B.Ed., או B.Sc., ביותר מעשרים תחומי לימוד בחינוך, מדעים מדויקים, מדעי החברה והרוח ועוד. כן פועלות שמונה תכניות לתואר שני: שבע תכניות M.Ed. ביעוץ חינוכי, הוראת שפות (אנגלית, ערבית, עברית כשפה שנייה), הוראה רב-תחומית במדעי הרוח, חינוך והוראה לנוער בהדרה (נוער בסיכון), מנהיגות בחינוך - ניהול וארגון מערכות חינוך, הוראת מתמטיקה ומדעים לבית הספר היסודי, והוראת מדעים בבית הספר העל-יסודי (מתמטיקה, פיזיקה, ביולוגיה, כימיה, מדע וטכנולוגיה).

אורנים היא המוסד להשכלה גבוהה הראשון בישראל שקיבל אישור לתכנית לתואר שני M.Teach המשלב תעודת הוראה לביה"ס העל-יסודי, יחד עם לימודי תואר שני בהוראה, וכן המכללה לחינוך הראשונה שקיבלה אישור מהמועצה להשכלה גבוהה לפתוח תכנית לתואר שני עם תזה בהוראת שפות. אורנים היא המכללה היחידה לחינוך בישראל המעניקה תואר B.A. במדעי הרוח. זוהי עדות נוספת לאיכותה המקצועית והאקדמית הגבוהה.

כמו כן פועלת במכללה יחידה ללימודי תעודה והתמחות המלווה אלפי מורים ובעלי תפקידים בהתפתחותם המקצועית.

משימתה העיקרית של אורנים היא הכשרת קהילות מחנכים ומנהיגות חברתית-חינוכית וליוויים בצמיחתם המקצועית, תוך מתן דגש על ידע אקדמי משובח ועל ידע מעשי ומקצועי, המאפשר השתלבות והובלה של מערכת החינוך והמערכת הציבורית. ייחודה של אורנים הוא באחריות החברתית והסביבתית שנוטלת המכללה על עצמה, בראייה האזרית שלה ובשיתוף הפעולה הידידותי עם הקהילות השכנות, הן ברמה הארצית בפיתוח אקדמי של הסגל והתכניות האקדמיות, והן בבינלאומית – בתחומי זהות יהודית וקשרי גומלין אקדמיים עם גורמים ומוסדות להשכלה גבוהה בתפוצות. ביטוי למעורבות זו מפורט בפרק "תכניות ייחודיות באורנים", החותם סקירה זו.

אורנים, הסטודנט והקהילה: באורנים מאמינים בתקשורת ישירה בין סגל המרצים לבין הסטודנטים. ההתנסות המעשית בבתי-הספר ובגני הילדים, הנערכת בהנחיית מדריכים

פדגוגיים מנוסים, מכשירה את פרחי ההוראה להשתלבות מהירה במערכות החינוך והחברה בישראל. המכללה מציעה שירותים רבים לרווחת הסטודנט, החל במינהל סטודנטים מודרני, ספרייה, אגודת סטודנטים, דיקן סטודנטים המסייע לנצרכים בתחומי המלגות והמעונות, קפיטריה איכותית, דשאים מוריקים וקמפוס ירוק מתפתח ומשובב עין. אורנים מעורבת בחיי הקהילה שמסביבה, ורבים מהלומדים בה הם מאוכלוסיית צפון הארץ. נוסף לכך, אורנים פועלת בשיתוף פעולה ובקשר הדוק עם מאות בתי-ספר וגני ילדים בצפון הארץ - בהתנסות בהוראה ובשותפות מכללה-שדה, בהשתלמויות ובקשרי עבודה עם המנהלים.

מסלולי לימוד מרכזיים באורנים

באורנים חמש יחידות מרכזיות העוסקות בהכשרת כוחות מקצועיים למערכת החינוך:

א. הפקולטה לחינוך

הפקולטה לחינוך מעניקה תארי "בוגר בהוראה" - B.Ed. או B.A. בחוגים ובתכניות ההכשרה הבאות:

- **החוג לחינוך (B.Ed.)** הוא חוג ללא תעודת הוראה. מטרתו, להעמיק את תשתית הידע של הסטודנטים להוראה לגבי מערכות חינוך ודרכי פעולתן, ולהכשירם להיות מחנכים מובילים בבתי-הספר היסודיים והעל-יסודיים. בחוג ארבע מגמות: תלמידים בעלי צרכים מיוחדים, טיפוח החשיבה בכיתה ובבית-הספר, תכנון לימודים וסביבות למידה והערכה בחינוך.
- החוג ותכנית ההכשרה **לגיל הרך** בהתמחויות: הגיל הרך (גילאי לידה-6), הרחבה להוראה בכיתות א'-ב' והרחבה להוראה בגני חינוך מיוחד.
- התכנית להכשרת מורים **לבית-הספר היסודי (א'-ו')**: במגוון רחב של התמחויות במדעי הרוח, מדעי הטבע והסביבה, חינוך מתמטי ושילובים אטרקטיביים של תרבות, יצירה וחינוך. בתכנית זו מוענק גם תואר B.A. לבוחרים בחוגים ממדעי הרוח.
- התכנית להכשרת מורים **לבית-הספר העל-יסודי**: בתחומי מדעי הרוח, מדעי החברה והמדעים המדויקים.
- החוג ותכנית להכשרת מורי **חינוך מיוחד** בטווח הגילאים: 6-21. התכנית מקיימת מגוון התמחויות בתחום החינוך המיוחד ומפתחת התמחויות חדשות של לקויות התפתחותיות, לקויות תקשורת, הפרעות התנהגות, שילוב תרופיות ועוד. ניתן לשלב הכשרה בחינוך מיוחד עם לימודי תואר בתחום דעת.

ב. הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)

בפקולטה למדעי החברה והרוח תכניות ייחודיות לתואר B.Ed. במדעי החברה, ובהן חינוך חברתי-קהילתי (חח"ק, חינוך בלתי-פורמלי), אזרחות ולימודי דמוקרטיה, סוציולוגיה, תקשורת, גיאוגרפיה, לימודי ארץ-ישראל והוראת השפה הערבית; כמו גם תכניות לתואר

B.A. במדעי הרוח: שפה וספרות אנגלית, ספרות ומבע יצירתי, לשון עברית, היסטוריה, מקרא, מחשבת ישראל, לימודי מזרח תיכון ולימודים רב-תחומיים. בפקולטה כלול גם החוג לאמנות העוסק בהכשרת אמנים-מורים בתחום היצירה ותולדות האמנות; מושם בו דגש על פיתוח יכולת יצירה, אוצרות תערוכות ועבודה בשיתוף עם אמנים מובילים, וכן מתקיימים במסגרתו פרויקטים ייחודיים בבתי-הספר ובקהילותיהם.

הלימודים בתכניות ההכשרה לתואר ראשון הם ארבע-שנתיים. עם סיומם יקבלו הלומדים תעודת הוראה ותואר ראשון B.Ed. או B.A., בהתאם לחוג שבו למדו.

ג. המחלקה להוראת המדעים במסגרת הפקולטה למדעי הטבע (משותפת לאורנים ולאוניברסיטת חיפה)

המחלקה להוראת המדעים היא הגדולה בישראל המכשירה מורים להוראת המדעים לבתי-הספר העל-יסודיים. לומדים בה מאות סטודנטים לתארים אלו:

- B.Sc. בהוראת המדעים: ביולוגיה, במגוון מרשים של נתיבי התמחות: פיזיולוגיה, התא והאורגניזם, אקולוגיה וסביבה, זואולוגיה והתנהגות בע"ח, ביולוגיה מולקולרית ועוד.
- B.Sc. בהוראת המדעים: מתמטיקה-פיזיקה.
- B.Sc. בהוראת המדעים: מתמטיקה ומדעי המחשב.
- B.Sc. בהוראת המדעים: פיזיקה ומדעי המחשב.
- B.A. במתמטיקה בשילוב מדעי הרוח.

הלימודים במסגרת הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים מעניקים תואר B.Sc. של אוניברסיטת חיפה ותעודת הוראה של מכללת אורנים.

ד. הפקולטה ללימודים מתקדמים

במסגרת הפקולטה פועלים: 1. בית הספר ללימודי מוסמך. 2. היחידה ללימודי תעודה והתמחות.

ד1. בית הספר ללימודי מוסמך

הפקולטה מקיימת לימודים לתואר שני "מוסמך בחינוך" (M.Ed.) בשבע תכניות:

- הוראה רב-תחומית במדעי הרוח
- הוראת שפות (אנגלית, ערבית ועברית כשפה שנייה)
- ייעוץ חינוכי
- חינוך והוראה לנוער בהדרה (נוער בסיכון)
- ניהול וארגון מערכות חינוך

- הוראת מדעים לבית הספר העל-יסודי (מתמטיקה, פיזיקה, ביולוגיה, כימיה, מדע וטכנולוגיה)
 - הוראת מתמטיקה ומדעים לבית הספר היסודי.
- הפקולטה מקיימת גם לימודים לתואר שני "מוסמך בהוראה לבית הספר העל-יסודי" M.Teach, המשלב לימודי תעודת הוראה ותואר שני במגמות הוראה שונות. אורנים מקיימת מסלול לתואר שני עם תזה (מסלול מחקרי) בתכנית להוראת שפות, ושוקדת על פתיחת מסלולים מחקריים בתכניות נוספות.

2.2. היחידה ללימודי תעודה והתמחות

היחידה ללימודי תעודה והתמחות באורנים היא מהמרכזים הגדולים בישראל בתחום ההשתלמויות וההסבות. היחידה פועלת בקשר עם למעלה מ-600 בתי-ספר בצפון הארץ ומקיימת מאות קורסים וסדנאות בתחומי החינוך והחברה במסגרת היחידה פועלת התכנית הגדולה בארץ להכשרת מנהלים לבתי ספר. כמו כן מקיימת היחידה לימודי תעודה לרכזי הערכה בית-ספריים, להוראת תלמידים מחוננים, להוראת מדעים וסביבה, לפיתוח ועדכון הידע הפדגוגי, לטיפול באמצעות בעלי-חיים ועוד. היחידה מקיימת גם תכניות ללימודי פסיכותרפיה רב-ממדית, ייעוץ ארגוני, ומגוון תחומים תומכי חינוך והתפתחות האדם.

תכניות ייחודיות באורנים

- **תכנית מיכאל** מיועדת לקלוט לשורותיה של אורנים סטודנטים יוצאי הקהילה האתיופית ולהכשירם לחינוך ולהוראה, במטרה להשיג שלושה יעדים: הכשרת מורים ומחנכים בני הקהילה האתיופית ושילובם במערכת החינוך, בניית קבוצת מנהיגות חינוכית מובילה בקרב הקהילה כך שאנשיה יהפכו לסוכני שינוי בקהילה, והרחבת הדיאלוג הרב-תרבותי במערכת החינוך בכלל, ובאורנים בפרט.
 - **המכינה הקדם-צבאית** על שם יצחק רבין מגייסת מדי שנה 60-70 חניכים לשנת הכשרה קדם-צבאית בתחומי חברה, ציונות ואזרחות, צבא, מנהיגות ומוטיבציה.
 - **המדרשה** באורנים פועלת בתחומי זהות יהודית, פיתוח מנהיגות צעירה בחינוך ובקהילה, בארץ ובחו"ל ובתחומי החינוך הבלתי פורמלי.
 - **שדמות** פועלת כבית-ספר למנהיגות, בדגש על מנהיגות צעירה בחינוך, בחברה ובקהילה. שדמות יוזמת פרויקטים של מעורבות בקהילות הזקוקות להעצמה ומגוון פרויקטים של התנדבות וקידום נוער במצוקה, כגון:
 - "שמים את הצפון במרכז" - יוזמה שבמסגרתה קבוצות סטודנטים מאורנים מלווים תלמידים ומועצות תלמידים בבתי-ספר בצפון הארץ אשר נזקקים לסיוע.
 - לזוי והקמה של קהילות מחנכים צעירות ברחבי הארץ (ירושלים, נצרת ועוד).
- שדמות מפתחת גם את נושא המנהיגות וההדרכה לנוער בתפוצות.

- **שגרירי רוטשילד** – תכנית משותפת לקרן רוטשילד-קיסריה ואורנים להצמחת מנהיגות חברתית.
- **המרכז הדו-מחוזי למחוננים** משרת את מחוזות חיפה והצפון. זהו מרכז העשרה שתפקידו יצירת סביבה המאפשרת מפגש תומך, חווייתי ומעשיר של תלמידים מחוננים מאזור חיפה, הקריות, נשר, יקנעם, עמק יזרעאל, טבעון ונצרת עילית. ביחידה כ- 700 בני נוער הלומדים תוך התנסות בשלל נושאים ובהם: מדע, פיזיקה, מחשבים, אמנות, וידאו ותקשורת ועוד.
- **היחידה לנוער שוחר מדע** עוסקת בקידום החינוך המדעי בקרב ילדים ובני נוער מהמגזר היהודי והערבי. היחידה מציעה לתלמידים חוגים בנושאי אסטרונומיה וביולוגיה, ימי התנסות בשטח (תרגיל חולות) ומחנה קיץ. כמו כן היחידה מסייעת לתלמידי תיכון בכתובת עבודות גמר בנושאים מדעיים. במסגרת היחידה פועלת גם תכנית למצוינות בקרב תלמידי כיתות ד'-ו', החושפת את התלמידים למגוון תחומי ידע כגון ביולוגיה, מתמטיקה, פיזיקה ועוד. התלמידים פוגשים במגוון של חוקרים מומחים ממכללת אורנים, ונחשפים לתחומי התוכן שבהם הם פועלים.

לסיכום

אורנים היא מכללה אקדמית לחינוך גדולה ובעלת מוניטין, הפועלת במגוון נרחב של תחומים - החל בהכשרת מורים ואנשי חינוך, דרך מעורבות חברתית ופיתוח מנהיגות, וכלה בקשרים עם קהילות בארץ ובחו"ל. הלומדים באורנים מכשירים עצמם להשתלבות מושכלת ולהובלת תהליכים משמעותיים במערכות החינוכיות והחברתיות-קהילתיות.

בעלי תפקידים אקדמיים במכללה - שנת תשע"ד

שם	תפקיד		
פרופ' יערה בר-און		נשיאת אורנים	
ד"ר מדי וליצקר-פולק		רקטורית	
ד"ר יעל פויס	הפקולטה ללימודים מתקדמים	דיקני פקולטות	
ד"ר דינה לרון	הפקולטה לחינוך		
ד"ר ג'ק פסטור	הפקולטה למדעי החברה והרוח		
גב' אורית דרור	הגיל הרך	ראשי תכניות הכשרה	
גב' פז אלניר	הכשרת מורים לבית-הספר היסודי		
פרופ' שוש לשם	הכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי		
ד"ר דודי גרנות	חינוך מיוחד (חנ"מ) (לגילאי 6-21)		
ד"ר יעל גילעת	אמנות	רכזי תחומים אקדמיים מיוחדים	
פרופ' מירה קרניאלי	ריכוז תשתיות חינוך		
גב' ורד לוריה	ריכוז הדרכה פדגוגית		
ד"ר שוש ויצמן	ריכוז הכשרת אקדמאים להוראה והשלמת תואר		
ד"ר אורה אביעזר	ריכוז לימודי פסיכולוגיה (תשתית)		
גב' גייל סוסקין	ריכוז שילוב אמנויות בחינוך		
גב' רותי הלבץ-כהן	ריכוז תחום יצירה (בחוג לאמנות)		
ד"ר אלישבע ברקון	ריכוז לימודי אנגלית כשפה זרה		
ד"ר עירית זאבי	ריכוז לימודי לשון למסלולי הוראה		
ד"ר ורדית מקלר-פיק	ריכוז תכנית מצטיינים		
ד"ר אסנת ניסנב	ריכוז תכנית מל"ח		
ד"ר רביעה סאבק	ריכוז חנ"מ ערבית		
פרופ' אלכסנדר גורדון	יו"ר ועדת מינויים לפרופסורים		
פרופ' ראובן שוהם	יו"ר ועדת מינויים פנימית		
ד"ר אורלי סלע	ריכוז עבודות גמר יישומיות (תואר שני)		
ד"ר סמדר דולב	הגיל הרך		ראשי חוגים
ד"ר שי שפיר	הוראת מדעי הטבע והסביבה		
ד"ר חנה לב	חינוך מתמטי		
פרופ' מירה קרניאלי	החוג לחינוך		
ד"ר דודי גרנות	חינוך מיוחד (חנ"מ)		
ד"ר יעל גילעת	אמנות		
ד"ר הדס הירש	היסטוריה ולימודי א"י		
ד"ר לי כהנר	לימודים רב-תחומיים		
ד"ר עירית זאבי	לשון עברית		
ד"ר משה שנר	מחשבת ישראל		
פרופ' לילך לב-ארי	סוציולוגיה		
ד"ר איילת שמיר	ספרות ומבע יצירתי		
ד"ר ארנון מדזיני	גיאוגרפיה ולימודי סביבה		
ד"ר מרי תותרי	אזרחות ולימודי דמוקרטיה		
ד"ר אלישבע ברקון	שפה וספרות אנגלית		
ד"ר מיקי מוטולה	חינוך חברתי קהילתי (חח"ק)		
ד"ר אריאל פרידמן	תקשורת		
ד"ר יעל אברהמי	מקרא		
ד"ר יאיר בוימל	הוראת השפה הערבית		

שם	תפקיד	
ד"ר מיכל ראזר	חינוך והוראה לתלמידים בהדרה	ראשי תכניות בתואר השני
פרופ' משה יצחקי	הוראה רב-תחומית	
ד"ר בסיליוס בוארדי	הוראת שפות	
ד"ר חני רם	ייעוץ חינוכי	
פרופ' עדו יצחקי	הוראת המדעים לביה"ס העל-יסודי	
פרופ' צביה מרקוביץ	הוראת מתמטיקה ומדעים לביה"ס היסודי	
ד"ר איציק גונן	מנהיגות בחינוך	
ד"ר איילה צור	תואר שני בהוראה בחינוך העל-יסודי (M.Teach)	
ד"ר חנה טיש	מנהלת היחידה ללימודי תעודה והתמחות	ראשי יחידות
פרופ' לילך לב-ארי	ראש הרשות למחקר ולהערכה	
ד"ר איריס חי	מנהלת הספרייה	
ד"ר שרה קליימן	מנהלת מרכז "מעין"	
גב' כרמית שלו-לייפר	מנהלת מרכז "קשת" לסטודנטים בעלי לקויות למידה	
ד"ר אורלי סלע	ראש המרכז לקידום ההוראה	
ד"ר חגית ירדן	ראש יל"מ (היחידה לפדגוגיה מתוקשבת)	
מר קובי אלדר	ראש המינהל האקדמי	

**בעלי תפקידים אקדמיים במחלקה להוראת המדעים
אוניברסיטת חיפה - אורנים**
(חוגים הנלמדים בקמפוס אורנים)

שם	תפקיד	
פרופ' אלכס גורדון	מתמטיקה, פיזיקה ומדעי המחשב	ראשי חוגים
ד"ר תמר קיסר	ביולוגיה וסביבה	

ידיעון



תשע"ד

2014-2013

הפקולטה לחינוך

דיקנית הפקולטה: ד"ר דינה לרון

הפקולטה לחינוך

דיקנית הפקולטה: ד"ר דינה לרון

טלפון: 04-9838795

דוא"ל: dina_l@oranim.ac.il

פרטים	תפקיד
<p>חן אבו טלפון: 04-9838794 דוא"ל: chen_a@oranim.ac.il</p>	מנהלת הפקולטה לחינוך
<p>סנדרה צוקרמן-דגן טלפון: 04-9359636 דוא"ל: Sandra_t@oranim.ac.il</p>	רכזת אקדמית של החוג לחינוך
<p>תמר הולצמן טלפון: 04-9838878 דוא"ל: tamar_h@oranim.ac.il</p>	רכזת אקדמית של החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך (לידה-6) ושל תכנית ההכשרה לבית-הספר היסודי
<p>מורן זיו-דוד טלפון: 04-9838893 דוא"ל: moran_z@oranim.ac.il</p>	רכזת אקדמית של החוג ותכנית ההכשרה לחינוך המיוחד
<p>שירלי וינברגר טלפון: 04-9838823 דוא"ל: shirly_w@oranim.ac.il</p>	רכזת אקדמית של התכנית להכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי, החוג לחינוך מתמטי, והחוג להוראת מדעי הטבע והסביבה
<p>לימור מילגרום טלפון: 04-9838841 דוא"ל: limor_m@oranim.ac.il</p>	רכזות אקדמיות של התכנית להכשרת אקדמאים להוראה ולהשלמת תואר
<p>דורית ארד טלפון: 04-9838940 דוא"ל: dorit_a@oranim.ac.il</p> <p>סנדרה צוקרמן-דגן טלפון: 04-9359636 דוא"ל: Sandra_t@oranim.ac.il</p>	
<p>דינה עשור טלפון: 04-9898891 דוא"ל: dina_a@oranim.ac.il</p>	רכזת התמחות בהוראה (סטאז') ואימוני הוראה לבית-הספר היסודי ולגיל הרך
<p>איתן שוורץ טלפון: 04-9838816 דוא"ל: eitan_s@oranim.ac.il</p>	רכזת התמחות בהוראה (סטאז') לבית-הספר העל-יסודי
<p>ירון דסטה טלפון: 04-9838968 דוא"ל: yaron_d@oranim.ac.il</p>	רכזת תכנית מיכאל: הכשרה להוראה של סטודנטים יוצאי העדה האתיופית

כללי

הפקולטה לחינוך היא המסגרת האקדמית במכללה האקדמית "אורנים" המאגדת את כל החוגים המתמקדים בחינוך ואת כל תכניות ההכשרה להוראה. יעדה של הפקולטה לחינוך הוא לטפח מורים-מחנכים שירצו ויוכלו לקבל על עצמם את חינוך הדורות הבאים וזאת, ברוח הומניסטית ומתוך כבוד למורשת ישראל ולזהות היהודית, כמו גם למורשתם ולזהותם של אחרים.

בפקולטה לחינוך לומדים סטודנטים מן המניין לקראת תואר B.A. ו-B.Ed. מורים בפועל בעלי תעודת הוראה המבקשים לרכוש תואר ראשון וכן, אקדמאים בעלי תארים המעוניינים להסב את עיסוקם להוראה או להרחיב את תחום התמחותם. הפקולטה מקיימת קשר הדוק עם מערכת החינוך ופועלת להעמקת המעורבות בקהילה.

הלימודים בפקולטה לחינוך כוללים חוגים ותכניות ההכשרה להוראה כמפורט להלן:

תכניות ההכשרה להוראה בפקולטה לחינוך:

- **תכנית ההכשרה לגיל הרך** (גילאי לידה-6) מכשירה מחנכים למסגרות החינוך בגיל הרך: גני ילדים ומעונות יום.
- **תכנית ההכשרה לחינוך מיוחד** (גילאי 6-21) מכשירה מחנכים לעבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בבתי-הספר לחינוך מיוחד, בכיתות משלבות בבתי-ספר רגילים ובמסגרות חינוכיות ייחודיות לאוכלוסיות מיוחדות.
- **התכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי** (א'-ו') מכשירה לתפקיד של מורה-מחנך/ת בבית-הספר היסודי ובכלל זה, להוראת מקצועות הנלמדים בבית-הספר היסודי והם: ספרות, לשון עברית, מקרא, אנגלית, גיאוגרפיה (רב-גילאי), חשבון, טבע ומדעי-סביבה.
- בתכנית זו קיימת אפשרות לקבל תואר B.A. במדעי הרוח.
- **התכנית להכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי** מכשירה להוראה ומקנה תעודת הוראה בכל תחומי-הדעת הנלמדים בבית-הספר העל-יסודי והם: ספרות, לשון עברית, מקרא, היסטוריה, מחשבת ישראל, אנגלית, גיאוגרפיה (רב-גילאי), סוציולוגיה, אזרחות, ערבית, לימודי א", תקשורת, אמנות, פסיכולוגיה, חינוך חברתי-קהילתי (לתעודת עובד חינוך), ביולוגיה, מתמטיקה, פיזיקה ומדעי המחשב.
- **התכנית להכשרת אקדמאים להוראה** מיועדת לבעלי תואר אקדמי המעוניינים בתעודת הוראה בכל תכניות ההכשרה המוצגות לעיל.
- **התכנית להרחבת הסמכה** להוראה בכיתות א'-ב' מיועדת ללומדים בתכנית ההכשרה ובחוג לגיל הרך.

חוגים בפקולטה לחינוך:

- החוג לחינוך - מעניק תואר ראשון בחינוך. מטרתו, להעמיק את תשתית הידע של הסטודנטים להוראה לגבי מערכות חינוך ודרכי פעולתן, ולהכשירם להיות מחנכים מובילים בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים.
- החוג לחינוך מיוחד (21-6)
- החוג לחינוך מיוחד בגיל הרך (מותנה בתכנית ההכשרה ובחוג לגיל הרך)
- החוג לגיל הרך
- החוג לחינוך מתמטי לבית-הספר היסודי.
- החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה בבית-הספר היסודי ולגיל הרך.

תכניות מיוחדות בפקולטה לחינוך:

- תכנית ייעודית למורות-חיילות.
- תכנית מיכאל - ייעודית לסטודנטים יוצאי אתיופיה.

מידע נוסף:

- * כל תכניות ההכשרה להוראה משלבות לימודים עיוניים בחינוך עם **התנסות מעשית** בבתי-הספר או בגני הילדים, בהיקף של יום-יומיים בשבוע, ובנוסף התנסות מרוכזת בהפסקה שבין הסמסטרים ו/או בראשית שנת הלימודים בבתי-הספר והגנים.
- * הלימודים מקנים תעודת הוראה ותואר B.Ed. או B.A. משולב תעודת הוראה (למעט בחוג לחינוך חברתי-קהילתי המקנה תעודת עובד חינוך).
- * קבלת רישיון עיסוק בהוראה מותנית בשנת התמחות בהוראה (סטאז').
- * הלימודים בפקולטה לחינוך כוללים ימי עיון בנושאי חינוך וחברה ובנושא הוראת השואה, שההשתתפות בהם היא **חובה**.
- * בחלק מן החוגים/תכניות ההכשרה מתקיימים סיורים לימודיים, המהווים חלק מחייב מתכנית הלימודים.
- * פירוט מבנה הלימודים בכל תכנית הכשרה/חוג מופיע בהמשך ידיעון זה, אך יש לקחת בחשבון כי ייתכנו שינויים בתכניות הלימודים.
- * **לוח הפעילויות והחופשות במכללה הוא לוח השנה האקדמית המקובל במוסדות להשכלה גבוהה, בשעה שהמערכת החינוכית אליה אנו מכשירים (בתי-ספר וגנים) אינה פועלת על-פי לוח זה. לאור זאת, בחלק מן הימים, שהם ימי לימוד במכללה וימי חופשה בבתי-הספר ובגנים, יתקיימו ימי לימוד מרוכזים במכללה.**

החוג לחינוך

ראש החוג: פרופ' מירה קרניאלי

טלפון: 04-9838912

דוא"ל: mira_ka@oranim.ac.il

רכזת אקדמית : סנדרה צוקרמן דגן

טלפון: 04-9539636

דוא"ל: sandra_t@oranim.ac.il

החוג לחינוך מעניק תואר ראשון בחינוך לצד תעודת הוראה לבית-הספר היסודי או העל-יסודי בחוג נוסף, או תעודת עובד חינוך בחוג לחינוך חברתי-קהילתי (חינוך בלתי פורמלי).

החוג לחינוך יעשיר וירחיב את תשתית הידע האקדמי-פרופסיונאלי של הסטודנטים להוראה בתחומי החינוך, ויקנה כלים להתבוננות מעמיקה ומקיפה על מערכות החינוך ודרכי פעולתן.

החוג לחינוך יטפח בקרב הסטודנטים להוראה גישה מושכלת, מבוססת מחקר, המחברת בין התיאוריה לפרקטיקה בשדה החינוכי, לקראת היותם **מחנכים מובילים במערכת החינוך**.

מגמות ההתמחות בחוג לחינוך:

תכנית הלימודים בחוג לחינוך מציעה, לצד לימודי התשתית, שלוש מגמות התמחות לבחירה, כאשר כל אחת מהן היא בסיס לתפקידים מובילים במערכת החינוך:

1. **טיפוח החשיבה** בכיתה ובבית-הספר: מטרת המגמה היא, לחזק את הגישה הרואה בהוראה ובחינוך אמצעי לטיפוח החשיבה על ידי הפעלת גישה פעילה לעיבוד מידע לידע ישים ומתפתח.

2. **תלמידים בעלי צרכים מיוחדים**: מגמה זו מתמקדת בתכניות ובגישות שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים במסגרות החינוך הפורמאליות.

3. **תכנון לימודים והערכה חינוכית**: מגמה זו מתמקדת בהכרת תכניות הלימודים, בהבנת העקרונות העומדים בבסיסן, וברכישת כלי יסוד לבניית תכניות לימודים כיתתיות ובית-ספריות, וכן בתפיסת ההערכה כבסיס להוראה-למידה מעצימה ומעצבת, תוך שאיפה לשיפור מתמיד של הלמידה, מצד אחד, ושל תהליכי התכנון הבית-ספריים והכיתתיים, מן הצד השני.

תכנית לימודים – תשע"ד

החוג לחינוך – מגמת טיפוח החשיבה בכיתה ובבית הספר

נק'	שם הקורס	פרק	נק'	תחום
2	מחקר פעולה	מתודולוגיה	2	מתודולוגיה
2	אוריינות השפה האמפירית			
2	מסוקרטס ועד קורצ'אק	מחשבת החינוך	2	יסודות החינוך
2	פדגוגיה ביקורתית			
2	גישות בחינוך דיאלוגי			
2	מדיניות חינוך	היבטים סוציולוגיים וארגונים בחינוך	2	
2	הגירה והדרה בבית-ספר ובכיתה			
2	מבוא לניהול מערכות חינוך			
2	תהליכים חברתיים	פסיכולוגיה והתפתחות האדם	4	
2	תהליכי למידה			
2	פסיכולוגיה של האינטרנט			
2	מצבי לחץ וסיכון בסביבה חינוכית			
2	מוטיבציה ורגש			
2	עקרונות ומושגים בתכנון לימודים	תכנון לימודים	2	
2	הטכנולוגיה העדכנית - אויב או ידיד?			
2	הגלוי והסמוי בתכניות לימודים			
2	מדידה והערכה	הערכה בחינוך	2	
2	פיתוח כלי הערכה			
2	אתיקה ותרבות הערכה			
2	דילמות אתיות בעבודת המחנך	אתיקה ערכים ומוסר	2	
2	היבטים אתיים מוסריים וערכיים בחינוך			
2	סדנת אמנויות בחינוך			
2	היבטים קוגניטיביים ומוטיבציוניים בלמידה א'	למידה	4	
2	היבטים קוגניטיביים ומוטיבציוניים בלמידה ב'			
10	קורסים נוספים לבחירה מתוך יסודות החינוך		10	

נק'	שם הקורס	פרק	נק'	תחום
2	מבוא לטיפול החשיבה	חובה	10	בחירת מגמה:
2	ידיעה הבנה והעברה: שלבים לקראת למידה משמעותית ועתירת חשיבה			
2	תפיסות שגויות וטעויות חשיבה			
2	מצוינות וטיפוחה			
2	חשיבה ושפה			
2	סביבות למידה מקוונות וטיפול חשיבה	בחירה	6	טיפול חשיבה 20 נק'
4	טיפול חשיבה ביקורתית			
2	חשיבה על חשיבה			
4	פיתוח מיומנויות חשיבה			
2	פיתוח חשיבה חברתית כיעד חינוכי			
6	פיתוח החשיבה כגישה מנחה בלמידה והוראה	סמינריון	6	
6	למידה באמצעות חקר ופרויקטים			
8	מתוך רשימה	העשרה	8	העשרה
60	סה"כ			

תכנית לימודים – תשע"ד
החוג לחינוך – מגמת שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים

תחום	נק'	פרק	הקורס	נק'
מתודולוגיה	2	מתודולוגיה	מחקר פעולה	2
			אוריינות השפה האמפירית	2
יסודות החינוך	2	מחשבת החינוך	מסוקרטס ועד קורצ'אק	2
			פדגוגיה ביקורתית	2
			גישות בחינוך דיאלוגי	2
	2	היבטים סוציולוגיים וארגונים בחינוך	מדיניות חינוך - מגמות מרכזיות ושינויים שחלו במבנה מערכת החינוך בישראל	2
			הגירה והדרה בבית-ספר ובכיתה	2
			מבוא לניהול מערכות חינוך	2
	4	פסיכולוגיה והתפתחות האדם	תהליכים חברתיים	2
			תהליכי למידה	2
			פסיכולוגיה של האינטרנט	2
			מצבי לחץ וסיכון	2
			מוטיבציה ורגש	2
	2	תכנון לימודים	עקרונות ומושגים בתכנון לימודים	2
			הטכנולוגיה העדכנית - אויב או ידיד?	2
2	הערכה בחינוך	הגלוי והסמוי בתכניות לימודים	2	
		פיתוח כלי הערכה	2	
		מדידה והערכה	2	
2	אתיקה בחינוך	אתיקה ותרבות הערכה	2	
		דילמות אתיות בעבודת המחנך	2	
2	אתיקה ערכים ומוסר	היבטים אתיים מוסריים וערכיים בחינוך בגישה פסיכולוגית	2	
		סדנת אמנויות בחינוך	2	
4	למידה	היבטים קוגניטיביים ומוטיבציוניים בלמידה	2	
		היבטים קוגניטיביים ומוטיבציוניים בלמידה	2	
	10	קורסים נוספים לבחירה מתוך יסודות החינוך		10

תחום	נק'	פרק	שם הקורס	נק'
בחירת מגמה: תלמידים בעלי צרכים מיוחדים 20 נק'	10	חובה	מבוא לעיכובים התפתחותיים	2
			היבטים קוגניטיביים והתפתחותיים של לקויות למידה	2
			עולמו הרגשי של הילד בעל הצרכים המיוחדים	2
			תהליכי עבודה עם התלמיד בעל לקויות הלמידה בכיתה ההטרורגנית	2
			תהליכי הוראה של תלמיד השילוב בראייה מערכתית	2
	6	בחירה	עקרונות עבודה עם התלמיד בעל העיכובים ההתפתחותיים ושילובם בכיתה הרגילה	2
			אסטרטגיות טיפוח לתת משיגים	2
			עקרונות והליכים בניתוח יישומי של התנהגות	2
			הפרעת קשב והפרעת התנהגות סרבנית מתנגדת - התמודדות חינוכית טיפולית	2
			תפיסת תפקיד המחנך בכיתה ההטרורגנית	2
6	סמינריון	אסטרטגיות ויסות עצמי אצל ילדים בעלי לקויות למידה	6	
		התפתחות רגשית-חברתית בילדות התיכונה: הערכה ודרכי התערבות יעוציות-חינוכיות עם ילדים בעלי קשיי הסתגלות	6	
		מתוך רשימה	8	
			סה"כ	60

תכניות לימודים תשע"ד
החוג לחינוך - מגמת תכנון לימודים והערכה חינוכית

נק'	שם הקורס	פרק	נק'	תחום
2	מחקר פעולה	מתודולוגיה	2	מתודולוגיה
2	אוריינות השפה האמפירית			
2	מסוקרטס ועד קורצ'אק	מחשבת החינוך	2	יסודות החינוך
2	פדגוגיה ביקורתית			
2	גישות בחינוך דיאלוגי			
2	מדיניות חינוך	היבטים סוציולוגיים וארגונים בחינוך	2	
2	הגירה והדרה בבית-ספר ובכיתה			
2	מבוא לניהול מערכות חינוך			
2	תהליכים חברתיים	פסיכולוגיה והתפתחות האדם	4	
2	תהליכי למידה			
2	פסיכולוגיה של האינטרנט			
2	מצבי לחץ וסיכון בסביבה חינוכית			
2	מוטיבציה ורגש			
2	עקרונות ומושגים בתכנון לימודים	תכנון לימודים	2	
2	הטכנולוגיה העדכנית - אויב או ידיד?			
2	גלוי וסמוי בתכניות לימודים			
2	מדידה והערכה	הערכה בחינוך	2	
2	פיתוח כלי הערכה			
2	אתיקה ותרבות הערכה			
2	דילמות אתיות בעבודת המחנך	אתיקה ערכים ומוסר	2	
2	היבטים אתיים מוסריים וערכיים בחינוך בגישה פסיכולוגית			
2	סדנת אמנויות בחינוך			
2	היבטים קוגניטיביים ומוטיבציוניים בלמידה א'	למידה	4	
2	היבטים קוגניטיביים ומוטיבציוניים בלמידה ב'			
10	קורסים נוספים לבחירה מתוך יסודות החינוך		10	

תחום	נק'	פרק	שם הקורס	נק'	
בחירת מגמה: תכנון לימודים והערכה חינוכית	10	חובה	הל"ה - הוראה למידה הערכה, זיקות בין תכנון לימודי והערכה	2	
			תכנון לימודי בית ספרי	2	
			עקרונות בעיצוב סביבות למידה	2	
			מעגלי הערכה בבית הספר	2	
			הערכת הישגים לימודיים – משמעות, עקרונות ודילמות	2	
	20 נק'	6	בחירה	דילמות בהערכה חינוכית	2
				פיתוח תכניות לימודים אינטגרטיביות	4
				סיפורים קוריקולאריים של מורים	2
				לפרוץ מעבר לכותלי הכיתה: למידה מרחוק ולמידה מעורבת	4
				טקסים בבית הספר כאשנב להתבוננות באידיאולוגיות חינוכיות	2
6	6	סמינריון	הגלוי והסמוי בתכניות לימודים	6	
			מבחנים סטנדרטים ארציים ובינלאומיים והשלכותיהם על מערכת החינוך	6	
העשרה	8	העשרה	מתוך רשימה	8	
			סה"כ	60	

התכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי

ראש התכנית: פז אלניר

טלפון: 04-9838758

דוא"ל: paz_e@oranim.ac.il

רכזת אקדמית: תמר הולצמן

טלפון: 04-9838878

דוא"ל: tamar_h@oranim.ac.il

תכנית ההכשרה לבית-הספר היסודי בכיתות א'-ו' מכשירה מורה/מחנך לבית הספר היסודי בעל תואר ראשון ותעודת הוראה לבית-הספר היסודי.

תכנית הלימודים

מטרת תכנית הלימודים היא להכשיר מורים בעלי השקפת עולם הומניסטית, בעלי ידע בתחום-הדעת, החינוך, הפסיכולוגיה והדידקטיקה; מחנכים שיוכלו לסייע לתלמידיהם להגיע למיטבם כבני אדם וכאזרחים המשתלבים בחברה ותורמים לה.

מבנה הלימודים

מבנה הלימודים בתכנית הוא דו-חוגי.

ניתן לבחור באחת מבין ארבע התכניות המוצעות:

1. מורה-מחנך לבית הספר היסודי - תואר ראשון בתחום-דעת ובחוג רב-תחומי ייעודי

- חוג ראשון: חוג בתחום-דעת (29 ש"ש) – ניתן לבחור באחד מבין החוגים הבאים: אנגלית, ספרות, מקרא, לשון, חינוך מתמטי, הוראת מדעי הטבע והסביבה, גיאוגרפיה רב-גילאי.
- חוג שני: חוג רב-תחומי ייעודי לבית-הספר היסודי (28 ש"ש): חוג זה כולל שלושה מקבצים בני 8-10 ש"ש כל אחד:
 - מקבץ חינוך מיוחד
 - מקבץ פסיכולוגיה, התערבות, התנהגות
 - מקבץ במדעי החברה והרוח
- לימודי תעודת הוראה (פירוט להלן).
- תעודת מאמן Coaching (בתוספת של כ- 2 ש"ש. מותנה בתשלום נוסף ובמספר הנרשמים).

2. מורה-מחנך לבית הספר היסודי – תואר ראשון בתחום דעת ובחוג לחינוך

חברתי קהילתי

- **חוג ראשון: חוג בתחום-דעת (29 ש"ש)** - ניתן לבחור באחד מבין החוגים הבאים: אנגלית, ספרות, מקרא, לשון, חינוך מתמטי, הוראת מדעי הטבע והסביבה, גיאוגרפיה רב-גילאי*.
- **חוג שני: החוג לחינוך חברתי-קהילתי (29 ש"ש).**
- **לימודי תעודת הוראה (פירוט להלן).**

3. מורה-מחנך לבית הספר היסודי - תואר ראשון בתחום דעת ובחוג לחינוך

- **חוג ראשון: חוג בתחום-דעת (29 ש"ש)** - ניתן לבחור באחד מבין החוגים הבאים: אנגלית, ספרות, מקרא, לשון, חינוך מתמטי, הוראת מדעי הטבע והסביבה, גיאוגרפיה רב-גילאי*.
- **חוג שני: החוג לחינוך - מגמת תלמידים בעלי צרכים מיוחדים:** מגמה זו מתמקדת בתכניות ובגישות שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים במסגרות החינוך הפורמאליות (נפתחת בשנת תשע"ב)
- **לימודי תעודת הוראה (פירוט להלן).**

4. מורה-מחנך לבית הספר היסודי – תואר ראשון בשני חוגים של תחום-דעת

- ניתן לבחור בשניים מבין החוגים הבאים (כל אחד מהם בן 29 ש"ש): אנגלית, ספרות, מקרא, לשון, חינוך מתמטי, הוראת מדעי הטבע והסביבה.
- **לימודי תעודת הוראה (פירוט להלן).**
- בתכנית זו יש להוסיף עוד כ- 6 ש"ש קורסי ליבה העוסקים בחינוך.

לימודים לתעודת הוראה בכל התכניות

- לימודי תעודת הוראה (בהיקף של 39-44 ש"ש) נלמדים במקביל ללימודים בחוגים, וכוללים:
- לימודי חינוך, פסיכולוגיה, לימודי תשתית עיוניים, סדנאות דידקטיות ותהליכי מחקר. הלימודים מלווים בהנחיה אישית.
- התנסות בהוראה - אימוני הוראה בבית-הספר:
 - שנה א' - יום בשבוע בסמסטר ב' + שבוע מרוכז בהפסקה שבין הסמסטרים.
 - שנה ב' - יום בשבוע + שבוע מרוכז בהפסקה שבין הסמסטרים.
 - שנה ג' - יומיים בשבוע בסמסטר א' + יום בשבוע בסמסטר ב' + 10 ימים. מרוכזים בחודש ספטמבר ושבוע מרוכז בהפסקה שבין הסמסטרים.

הלימודים בחוגים: אנגלית, ספרות, מקרא ולשון מאפשרים קבלת תואר B.A. הלימודים בחוגים: חינוך מתמטי, מדעי הטבע והסביבה וגיאוגרפיה רב-גילאי מאפשרים קבלת תואר B.Ed.

* בתכנית זו לא ניתן יהיה לסיים את הלימודים בארבע שנים.

תכנית הלימודים
בתכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי
בשילוב החוג הרב-תחומי הייעודי לבית-הספר היסודי
 למתחילים לימודיהם בתשע"ד

תחום	הקורס	נק'
לימודי יסוד - חינוך	לשון ואוריינות א'	4
	תרבות זהות ולוח השנה	4
לימודי חינוך	מחשבת החינוך	2
	מבוא לסוציולוגיה של החינוך	2
	מבוא למחקר כמותי	2
	מבוא למחקר איכותני	2
	הערכה חינוכית	2
	מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית	4
	תפקיד המנחך (הדרכה)	2
	הילד כלומד (הדרכה)	2
	מיומנויות הוראה (הדרכה)	4
	תכנון לימודים (הדרכה)	2
	ללמד בכיתה הטרוגנית (הדרכה)	4
	המורה בסביבה מתוקשבת	2
	ההוראה כפרופסיה – אתיקה מקצועית	2
	מושגים בפדגוגיה עדכנית	2
	חקר תהליכים ודילמות חינוכיות - סמינריון	6
	דידקטיקה	4
	אימוני הוראה	אימוני הוראה שנה א' - התנסות בית-ספרית
אימוני הוראה שנה ב' - התנסות בית-ספרית		10
התנסות מעשית גנרית		7
התנסות מעשית דיסציפלינארית		7
	סה"כ	80

חוג שני – רב-תחומי ייעודי לבית-הספר היסודי

המקבץ	הקורס	נק'
מקבץ חינוך מיוחד	לומדים בעלי צרכים מיוחדים (מבוא לשילוב)	2
	מבוא לחינוך מיוחד - לקויות למידה	2
	ניהול כיתה משלבת (סדנה בהוראה זוטא ב- CO)	4
	נורמה ולקויות בקריאה	2
	נורמה ולקויות בחשבון א' ¹	2
	נורמה ולקויות בחשבון ב' - דרכי התערבות ²	2
	מתמטיקה ותפיסתה על ידי תלמידים ³	
	מוכנות לבית-הספר	2
	שיטות קריאה וכתובה	2
	היבטים מעשיים בהוראת קריאה וכתובה - נורמה מול לקות	2
מקבץ מדעי הרוח והחברה	ספרות ילדים והוראתה	4
	לשון ואוריינות ב'	4
	מקרא והוראתו	4
	זהות סביבתית	2
	תקשורת הורים מורים	2
	קורסי בחירה: חברה וסביבה / אדם וסביבה / דרמה יצירתית / מסיפור למחזה / ילדים וטלוויזיה – חינוך לצפייה ביקורתית, זכויות ילדים ונוער	2
מקבץ פסיכולוגיה, התנהגות והתערבות	פסיכולוגיה קוגניטיבית	2
	מבוא ועקרונות יסוד בניתוח התנהגות יישומי	4
	הערכה פונקציונאלית ואסטרטגיות התערבות	4
	אסטרטגיות למידה	2
	שיח אימוני coaching	4
	סמינריון חינוך	6
	סה"כ	60

¹ לכל הסטודנטים.

² לסטודנטים המתמחים בחוג לחינוך מתמטי.

³ לסטודנטים שאינם מתמחים בחוג לחינוך מתמטי.

מבנה תכנית הלימודים
בתכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי
בשילוב החוג לחינוך
 למתחילים לימודיהם בתשע"ד

נק'	הקורס	התחום
4	לשון ואוריינות א'	לימודי יסוד - חינוך
2	זהות	
4	לשון ואוריינות ב'	
4	מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית	לימודי חינוך
2	מבוא לסוציולוגיה של החינוך	
2	תפקיד המחנך (הדרכה)	
2	הילד כלומד (הדרכה)	
4	מיומנויות הוראה (הדרכה)	
2	נורמה וליקויים בחשבון	
2	נורמה וליקויים בקריאה	
2	ניווט כיתה	
2	מבוא למחקר כמותי	
2	המורה בסביבה מתוקשבת	
2	מחשבת החינוך	
2	שיטות קריאה וכתביה	
2	מושגים בפדגוגיה עדכנית	
6	חקר תהליכים ודילמות חינוכיות – סמינריון	
2	מבוא למחקר איכותני	
2	הערכה חינוכית	
4	דידקטיקה	
4	אימוני הוראה שנה א'	אימוני הוראה
10	אימוני הוראה שנה ב'	
7	התנסות מעשית גנרית	
7	התנסות מעשית דיסציפלינארית	
82	סה"כ	

תכנית הלימודים

בתכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי

בשילוב החוג לחינוך חברתי-קהילתי - למתחילים לימודיהם בתשע"ד

התחום	הקורס	נק'
לימודי יסוד – חינוך	לשון ואוריינות א'	4
	זהות	2
לימודי חינוך	לשון ואוריינות ב'	4
	מחשבת החינוך	2
	סוציולוגיה של החינוך	2
	מבוא למחקר איכותני	2
	הערכה חינוכית	2
	פסיכולוגיה התפתחותית	4
	הילד כלומד (הדרכה)	2
	מיומנויות הוראה (הדרכה)	4
	מבוא לליקויי למידה	2
	תכנון לימודים (הדרכה)	2
	ללמד בכיתה הטרוגנית (הדרכה)	4
	נורמה ולקויות בחשבון א' ¹	2
	מתמטיקה ותפיסתה על ידי מורים ותלמידים ²	2
	נורמה ולקויות בחשבון בבניית תכנית התערבות ³	
	נורמה ולקויות בקריאה	2
	ניווט כיתה	2
	מושגים בפדגוגיה עדכנית (הדרכה)	2
	חקר תהליכים ודילמות בחינוך ובהוראה - סמינריון יישומי (הדרכה)	6
	דידקטיקה עפ"י התמחויות	4
	שיטות קריאה וכתובה	4
	אימוני הוראה שנה א' (סמסטר אחד)	4
	אימוני הוראה שנה ב'	10
	התנסות מעשית גנרית	7
	התנסות מעשית דיסציפלינארית	7
	סה"כ	88

¹ לכל הסטודנטים.

² לסטודנטים שאינם מתמחים בחוג לחינוך מתמטי.

³ לסטודנטים המתמחים בחוג לחינוך מתמטי.

תכנית הלימודים
בתכנית להכשרת מורים בבית-הספר היסודי
ללומדים שני תחומי-דעת
למתחילים לימודיהם בתשע"ד

נק'	הקורס	התחום	
4	לשון ואוריינות א'	לימודי יסוד	
2	זהות		
4	לשון ואוריינות ב'		
2	מחשבת החינוך	לימודי חינוך	
2	סוציולוגיה של החינוך		
2	מבוא לשיטות מחקר איכותני		
2	הערכה חינוכית		
4	מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית		
2	תפקיד המנחך (הדרכה)		
2	הילד כלומד (הדרכה)		
4	מימנויות הוראה (הדרכה)		
2	תכנון לימודים (הדרכה)		
4	ללמד בכיתה הטרוגנית (הדרכה)		
2	ההוראה כפרופסיה - אתיקה מקצועית (הדרכה)		
6	חקר תהליכים ודילמות חינוכיות – (הדרכה) סמינריון יישומי		
4	דידקטיקה בתחום הידע		
2	מוכנות לבית-הספר		תוספת קורסים להוראה
2	לומדים בעלי צרכים המיוחדים		
2	ניווט כיתה		
2	נורמה ולקויות בקריאה		
2	נורמה ולקויות בחשבון		
2	שיטות קריאה וכתביה		
4	אימוני הוראה שנה א' – מודל שיתופי	אימוני הוראה	
10	אימוני הוראה שנה ב' – מודל שיתופי		
14	אימוני הוראה שנה ג' – מודל שיתופי		
88	סה"כ		

החוג למקרא בתכנית ההכשרה לבית-הספר היסודי

ראש החוג: ד"ר יעל אברהמי

טלפון: 04-9838825

דוא"ל: yael_av@oranim.ac.il

מזכירה אקדמית: שרון בר-שירה

טלפון: 04-9838832

דוא"ל: sharon_b@oranim.ac.il

החוג למקרא מכשיר מורים מומחים להוראת המקרא בבית הספר היסודי. הלימודים בחוג למקרא מזמנים ידיעה בסיסית בתחום הדעת, תוך פתיחת שערים לתחומים נושקים לו, בהתאם לנטיית הלומד ולטעמו (כגון: מחשבת ישראל, לשון, ספרות, דרמה, ארכיאולוגיה, והיסטוריה).

המקרא הוא המקור הראשי לתרבות ישראל, והעיסוק בו חיוני לביסוס זהות יהודית בתקופתנו. בצד ההיכרות עם אוצרות הרוח שנוצרו בעקבותיו בתרבות ישראל - בפרשנות, בתורה שבעל-פה ובפילוסופיה, לימוד המקרא באורנים פתוח לגישות שונות בנות זמננו: מצד אחד, למחקר מדעי - הצורות הספרותיות, דפוסי היצירה והעריכה, שאלת ההיסטוריות, השפעת רקע המזרח הקדמון והשפעת המקרא על היצירה שבעקבותיו; מצד אחר, לחיפוש מתמיד אחר משמעות רלוונטית - אישית, חברתית ואוניברסאלית. כל סיפור, כל רעיון או סמל נלמד תוך פתיחות למגוון דעות והשקפות ותוך עידוד לשיח בין-תחומי.

תחומי הלימוד כוללים:

- העמקת ההכרות עם העברית המקראית.
- הכרת המבנה הספרותי המיוחד של סיפורי התנ"ך.
- פיתוח קריאה ביקורתית של ספרות המקרא לאור הפרשנות המסורתית והחדשה.
- התמודדות עם השאלות האישיות והמוסריות שהמפגש עם התנ"ך מספק לנו.
- פיתוח היכולת ללמד סיפורי התנ"ך בדרך חווייתית, יצירתית, ומעודדת חשיבה.

קהל היעד

המתעניינים בתחום המקרא והמעוניינים להורות מקרא בבית הספר היסודי.

מסגרות הלימוד בהן ניתן ללמוד בחוג למקרא

- מקרא - כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם חוג רב-תחומי במסלול חינוך והוראה בבית-הספר היסודי.
- מקרא - כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם החוג לחינוך.
- מקרא - כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם חוג מח"ר נוסף.
- מקרא - כחוג שני לבוחרים בחוג לחינוך מיוחד (עם אפשרות לתעודת הוראה נוספת בחוג למקרא בתוספת 6 ש"ש).

תכנית הלימודים בחוג ונושאי הלימוד

תכנית הלימודים כוללת קורסי תשתית במקרא ובתחומים רלבנטיים (כגון לשון והיסטוריה), קורסי טקסט המתמקדים בהכרות והתמודדות עם טקסטים מקראיים מן הסוגות הספרותיות השונות, קורסי סוגיה המתמודדים עם נושא מסוים כפי שהוא בא לידי ביטוי לאורכו ולרוחבו של המקרא וקורסים בעלי השלכה פדגוגית כגון דרמה ותנ"ך, שילוב התנ"ך בסיוורים וכדומה.

מבנה התכנית

בשנה א' נלמדים בעיקר קורסים תוכניים המהווים תשתית להמשך הלימודים. בשנים ב' וג' נלמדים קורסי תוכן וקורסים פדגוגיים אשר מלווים את ההתנסות המעשית של הסטודנטים בבית-הספר. הקורסים בשנה ד' מסכמים את שלוש שנות הלימוד הקודמות ומביאים לידי ביטוי את מכלול הידע שרכשו הסטודנטים במהלך לימודיהם.

דרכי ההוראה

דרכי ההוראה מותאמות למטרות של כל אחד מהקורסים וכוללות הרצאות, למידה בקבוצות, למידה מקוונת, למידת עמיתים, ומחקר עצמאי.

תכנית הלימודים
למתחילים בשנה"ל תשע"ד

נק'	הקורס	התחום
2 6	כתיבה אקדמית קורסים נוספים	שיעורי פקולטה במח"ר 8 נק'
4	מבוא לספרות המקרא*	קורסי חובה בחוג 30 נק'
3	ספר שמואל ומיומנויות מחקר ועיון במקרא (ליסודי)	
1	בקיאות בתורה ובנביאים (2 מבחנים ללא קורס)*	
4	פרשנות המקרא – מחז"ל עד ימי הביניים*	
2	אמנות הסיפור המקראי*	
2	בין הקורא ולשון המקרא*	
4	פרו-סמינריון	
6	סמינריון	
4	דידקטיקה של המקרא (ליסודי) ב**	
12 10	6 קורסים למורי בית-הספר היסודי 5 קורסים מהתכנית הכללית של החוג למקרא*	קורסי בחירה בחוג 22 נק'
60	סה"כ	

הערות:

1. מדי שנה חובה להשתתף בשני קורסים סמסטריאליים ייחודיים לתכנית ההכשרה לבית-הספר היסודי.
2. מדי שנה מתחלפים הנושאים של הפרו-סמינריון, הסמינריון, ושיעורי חובת הבחירה. ראה תכנית הלימודים משנים עברו.

* משותף לתכנית ההכשרה לבית הספר היסודי ולבית-הספר העל-יסודי.

+ חובה ללומדים לתעודת הוראה במקרא בלבד. נוסף לקורס דידיקטיקה של המקרא (ליסודי) א' אשר נלמד במסגרת תוכנית ההכשרה.

החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה

ראש החוג: ד"ר שי שפיר

טלפון: 04-9838901

דוא"ל: shai_s@oranim.ac.il

רכזת אקדמית: שירלי וינברגר

טלפון: 04-9838823

דוא"ל: shirly_w@oranim.ac.il

החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה מקיים התמחות להוראת מקצועות מדעי הטבע לגילאים הצעירים ולכיתות בית-הספר היסודי, תוך גישה ישירה לטבע הסובב אותנו, שימור המסורת שטבע יהושע מרגולין, מחלוצי הוראת הטבע בארץ.

מטרות ההתמחות:

- להקנות מושגי יסוד במדעי הטבע תוך פיתוח סקרנות, חשיבה עצמית, גישה ביקורתית ויכולת ניתוח והתבוננות בסביבה.
- להפגיש את הלומד ישירות עם הסביבה, על מנת לחוות בכל חושיו את התופעות בטבע וכדי לעודד מעורבות אישית ואחראית בשמירה על הקיים וטיפוחו.
- להקנות דרכים חדשניות להוראת המדעים ולהובלת פרויקטים מדעיים יצירתיים בבית-הספר ובגן הילדים.
- לפתח אוריינות מדעית, בקיאות בהיסטוריה ובפילוסופיה של המדעים, ולטפח התמצאות ביסודות החשיבה המדעית ובחידושי המדע.
- לרכוש כלים לתכנון ולביצוע מחקר מדעי, תוך שילוב ניסויים במעבדה ובשדה.

קהל היעד

המתעניינים במדעי הטבע והסביבה, אשר מעוניינים להורות מדעים בבית-הספר היסודי, בחינוך המיוחד ובגילאים הצעירים.

מסגרות הלימוד בהן ניתן ללמוד הוראת מדעי הטבע והסביבה

- הוראת מדעי הטבע והסביבה - כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם חוג רב-תחומי במסלול היסודי.
- הוראת מדעי הטבע והסביבה - כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם חוג נוסף¹ (חינוך מתמטי, ספרות, מקרא, גיאוגרפיה, לשון).

¹ בחלק מהצירופים לא ניתן להבטיח סיום לימודים בארבע שנות לימוד.

- הוראת מדעי הטבע והסביבה - כחוג שני לבוחרים בחוג לחינוך חברתי-קהילתי, עם אפשרות להתמחות במנהיגות סביבתית בקהילה.
- הוראת מדעי הטבע והסביבה - כחוג נוסף לבוחרים בחוג לחינוך מיוחד (אפשרות לתעודת הוראה נוספת בחוג להוראת מדעי הטבע והסביבה בתוספת 6 ש"ש).
- מקבץ טבע וסביבה במסלול חינוך והתפתחות בגילאים הצעירים.

תכנית הלימודים בחוג ונושאי הלימוד

תכנית הלימודים במדעים לבית-הספר היסודי בנויה מקורסי חובה בשנים א'-ג' וקורסי בחירה בשנים ג'-ד'. במסגרת לימודי הטבע יתקיימו סיורים במגוון בתי גידול ברחבי הארץ. בשנה א' יילמדו קורסי מבוא במדעי הטבע, אשר יהוו תשתית להמשך הלימודים. בשנים ב'-ג', במקביל להרחבת הידע במדעי הטבע, יילמדו קורסים בהוראת מדעים, אשר ילוו את ההתנסות בהוראה בכיתות. בשנים ג'-ד' ישלימו הסטודנטים את הרחבת הידע בקורסי חובה ובחירה בתחומי המדעים ויבצעו מחקר מדעי במסגרת קורס סמינריון.

דרכי ההוראה

הלימודים מתבססים על עריכת ניסויים במעבדה, צפייה ביצורים זעירים באמצעות מיקרוסקופ, צפייה בגרמי שמים רחוקים באמצעות טלסקופ, יציאה לסיורים בטבע (מדבר, חורש, מקווי מים, חוף הים ובתי גידול נוספים), פעילויות במגרש המשחקים, ביצוע פרויקטים, התנסות במחקר מדעי, למידה מתוקשבת, הרצאות ודיונים.

תכנית הלימודים בחוג להוראת מדעי הטבע והסביבה

נק'	הקורס	התחום
2	כתיבה אקדמית ¹ / מבוא למחקר כמותי ²	קורסי חובה בפקולטה
4	החי והצומח בעונתו	קורסי חובה בחוג
2	מושגי יסוד במדע	
2	חום וטמפרטורה	
4	מבנה החומר א	
2	מבנה החומר ב	
2	אנרגיה	
2	מבוא למדעי החיים	
2	תקשורת בעולם החי	
2	חסרי חוליות	
2	חולייתנים	
2	צמחים ירודים	
2	צמחי זרע	
2	אקולוגיה	
2	איכות סביבה	
2	גוף האדם א	
2	גוף האדם ב	
2	חיסון ומחלות	
2	אור וצבע	
2	מכאניקה	
2	חשמל ומגנטיות	
2	גלים וקול	
2	בראי השמים (אסטרונומיה)	
4	קורסי בחירה	
6	סמינריון	
60	סה"כ	

¹ סטודנטים מהחוג לחנ"מ ילמדו את הקורס במסגרת החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה.
² סטודנטים בתכנית ההכשרה לבית-הספר היסודי ילמדו את הקורס במסגרת החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה.

מקבץ טבע וסביבה בחוג לגיל הרך

נק'	הקורס	התחום
4	טבע ועונות השנה בסביבה החינוכית של גן הילדים	קורס חובה לכל הסטודנטים
2	החי וצומח בעונתו	קורסי חובה במקבץ
2	מדע בחיי יום יום	
2	חשיבה סביבתית	
2	בראי השמים	
12	סה"כ קורסי חובה בחוג	
8	קורסי בחירה	קורסי בחירה במקבץ
6	סמינריון	
26	סה"כ	

החוג לחינוך מתמטי

ראש החוג: ד"ר חנה לב

טלפון: 04-9838793

דוא"ל: lev_hana@hotmail.com

רכזת אקדמית: שירלי וינברגר

טלפון: 04-9838823

דוא"ל: shirly_w@oranim.ac.il

החוג לחינוך מתמטי מכשיר מורים מומחים להוראת מתמטיקה בבית-הספר היסודי. בוגרי החוג יוכלו לשמש מורים מקצועיים למתמטיקה בבית-הספר היסודי ובמסגרות לימוד אחרות, או לשמש מורים כוללים תוך מיקוד בהוראת מתמטיקה. כמו-כן, יוכלו בוגרי החוג להתקדם לתפקידי ריכוז והדרכה בתוך בית-הספר ומחוצה לו, בהמשך התפתחותם המקצועית.

תחומי הלימוד כוללים:

- העמקת הידע המתמטי והרחבתו, תוך היכרות עם המתמטיקה והתפתחותה כחלק מתרבות החשיבה האנושית.
- הבנת שימושי המתמטיקה בחיי היום יום.
- פיתוח החשיבה המתמטית של הסטודנטים והקניית כלים מתאימים לפיתוח החשיבה המתמטית של תלמידים.
- היכרות עם דרכי הוראה שונות והקניית כלים דידיקטיים להוראת המתמטיקה.
- פיתוח היכולת להתמודד עם כיתות הטרוגניות והתאמת חומרי הוראה ולמידה לכיתות אלה.

קהל היעד

המתעניינים בתחום החינוך המתמטי והמעוניינים להורות מתמטיקה בבית הספר היסודי.

מסגרות הלימוד בהן ניתן ללמוד בחוג לחינוך מתמטי

- חינוך מתמטי - כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה בבית-הספר היסודי.
- חינוך מתמטי - כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם החוג לחינוך או החוג הרב-תחומי בתכנית לבית-הספר היסודי.
- חינוך מתמטי - כחוג בחירה משולב תעודת הוראה עם חוג נוסף¹ (ספרות, מקרא, גיאוגרפיה, לשון).
- חינוך מתמטי - כחוג שני לבוחרים בחוג לחינוך חברתי-קהילתי.
- חינוך מתמטי - כחוג שני לבוחרים בחוג לחינוך מיוחד (עם אפשרות לתעודת הוראה נוספת בחוג לחינוך מתמטי בתוספת 6 ש"ש).

תכנית הלימודים בחוג ונושאי הלימוד

תכנית הלימודים כוללת קורסים מתמטיים וקורסים העוסקים בתוכן הפדגוגי הקשור להוראת ולמידת המתמטיקה בבית הספר היסודי.

מבנה התכנית

בשנה א' נלמדים בעיקר קורסים מתמטיים המהווים תשתית להמשך הלימודים. בשנים ב' וג' נלמדים קורסי תוכן-פדגוגי, אשר מלווים את ההתנסות המעשית של הסטודנטים בבית-הספר, במקביל להרחבת הידע המתמטי. הקורסים בשנה ד' מסכמים את שלוש שנות הלימוד הקודמות ומביאים לידי ביטוי את מכלול הידע המתמטי והדידקטי שרכשו הסטודנטים במהלך לימודיהם.

דרכי ההוראה

דרכי ההוראה מותאמות למטרות של כל אחד מהקורסים וכוללות הרצאות, למידה בקבוצות, למידה מקוננת תוך שימוש במאגרי מידע, למידה בסיוע לומדות מחשב, למידה יחידנית ועצמאית, קבוצות דיון וביצוע מחקר בתחום החינוך המתמטי.

¹ בחלק מהצירופים לא ניתן להבטיח סיום לימודים בארבע שנות לימוד.

תכנית הלימודים בחוג לחינוך מתמטי

למתחילים לימודיהם בתשע"ד

התחום	הקורס	נק'
קורסי חובה קורסי חובה בחוג	כתיבה אקדמית ¹ / מבוא למחקר כמותי ²	2
	יסודות האריתמטיקה ³	ללא נק'
	יסודות האלגברה	2
	יסודות הגיאומטריה במישור ובמרחב	2
	קבוצות ומספרים	2
	סטטיסטיקה והסתברות	4
	המספרים הטבעיים	2
	מתמטיקה בחיי היום-יום	2
	גרפים ופונקציות	4
	יצירתיות בהוראת המתמטיקה	2
	גיאומטריה במישור	4
	תורת המספרים ¹	2
	דידקטיקה של המתמטיקה ¹	4
	אנליזה	4
	תולדות המתמטיקה	2
	גיאומטריה במרחב	2
	שילוב המחשב בהוראת המתמטיקה	2
	כלים להערכה בחינוך מתמטי	2
	שאלות מילוליות במתמטיקה – דרכי התמודדות	2
	קורס בחירה	2
	דידקטיקה של המתמטיקה ⁴	4
	בעיות נבחרות במתמטיקה ¹	2
	בעיות נבחרות במתמטיקה ²	2
	ניתוח אירועים מתמטיים בכיתה	2
	סמינריון בחינוך מתמטי	6
	סה"כ קורסי חובה בחוג	60

¹ סטודנטים הלומדים במסלול חינוך מיוחד ילמדו את הקורס במסגרת החוג לחינוך מתמטי.

² סטודנטים הלומדים במסלול חינוך והוראה לבית-הספר היסודי ילמדו את הקורס במסגרת החוג לחינוך מתמטי.

³ הקורס יסודות האריתמטיקה עוסק במיומנויות בסיסיות במתמטיקה. בשיעור הראשון של הקורס תתקיים בחינת פטור. ציון של 90 ומעלה יפטור מנוכחות בקורס וממבחן בסיום הקורס. על מנת להמשיך בחוג לחינוך מתמטי יש לעבור את מבחן הסיום במועד א' (או במועד ב') בציון 75 לפחות. לא יינתנו מועדים נוספים.

⁴ הקורס נלמד במסגרת תעודת ההוראה של בית-הספר היסודי.

החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך (לידה-6)

ראש החוג לגיל הרך: ד"ר סמדר דולב

טלפון: 04-9838757

דוא"ל: smadar_d@oranim.ac.il

ראש תכנית ההכשרה לגיל הרך: אורית דרור

טלפון: 04-9838757

דוא"ל: orit_d@oranim.ac.il

רכזת אקדמית: תמר הולצמן

טלפון: 04-9838878

דוא"ל: tamar_h@oranim.ac.il

תכנית ההכשרה לגיל הרך (לידה-6) מכשירה מחנכים ומחנכות בהתמחויות הבאות:

- גננת לגיל הרך - לגילאי לידה עד 6.
- הרחבת הסמכה להוראה בכיתות א'-ב'.
- הרחבת הסמכה לגננת בגני החינוך המיוחד.

התמחות גננות לידה עד 6

מטרת ההכשרה היא לתת בידי המתעתדים לעבוד עם ילדים בגיל הרך כלים לעבודה מקצועית, אשר נשענים על ידע תיאורטי בתחום הפסיכולוגיה והתפתחותם של ילדים צעירים. ההכשרה משלבת, לכל אורכה, לימודים עיוניים במכללה עם התנסות מודרכת בשדה החינוכי.

מבנה הלימודים

הלימודים נפרסים על פני ארבע שנים ומשלבים בין לימודי חובה בחוג לגיל הרך ובתכנית ההכשרה.

הלימודים בתכנית ההכשרה כוללים לימודים במקבצים בתחומי דעת ולימודי תעודת הוראה לגילאי לידה עד 6. בפני הסטודנטים עומדת האפשרות לבחור בלימודים לתעודת הוראה מורחבת בתחומים הבאים: 1. הוראה בכיתות א'-ב'.

2. חינוך מיוחד בגיל הגן.

לבוחרים בתעודת הוראה של גננת לגילאי לידה עד 6 בלבד, השנה הרביעית כוללת יומיים לימודים במכללה ואפשרות להתמחות בהוראה (סטאז').

לבוחרים בתעודת הוראה מורחבת – שנה ד' כוללת גם התנסות מעשית בתחום הנבחר לצד קורסים ייחודיים והתמחות בהוראה (סטאז') בשנה חמישית.

ההתנסות המעשית (אימוני הוראה) נערכת במסגרות חינוכיות הנבחרות בידי הצוות הפדגוגי, בהתאם לאיכות החינוכית של המסגרת. הדבר ידרוש לעתים נסיעה למרחק.

תכנית הלימודים כוללת שלושה אשכולות מרכזיים:

- לימודים בחוג לגיל הרך, הכוללים קורסים בחינוך ובפסיכולוגיה לגילאים הצעירים.
- לימודים לתעודת הוראה הכוללים התנסות בהוראה.
- לימודים רב-תחומיים, הכוללים:
 - **מקבץ חובה בחינוך מיוחד** - המקנה ידע בשילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים בגן. בנוסף, על הסטודנט **לבחור** בשתי התמחויות מבין תחומי-הדעת הבאים:
 - **לימודי טבע וסביבה** – "המסלול הירוק" בגיל הרך.
 - **ספרות וספרות ילדים** - היבטים חינוכיים ותרפואיים באמצעות ספרות וספרות ילדים.
 - **שילוב אמנויות בחינוך.**

השנה הראשונה בהכשרה היא מבואית בעיקרה ואחידה עבור כל הסטודנטים. ניתן בה משקל רב יותר ללימודים עיוניים. יום אחד בשבוע מוקדש להתנסות בהוראה בגני ילדים. עם סיום השנה יש לבחור בשתי התמחויות מבין תחומי-הדעת: טבע וסביבה, ספרות וספרות ילדים, שילוב אמנויות בחינוך.

השנה השנייה מוקדשת ללימודי החינוך ולהתנסות בהוראה בגן ילדים. ההתנסות בהוראה מתקיימת במשך יום בשבוע. בשנה זו נוספים לימודי הבחירה בתחומי-הדעת.

השנה השלישית מוקדשת ללימודי חינוך והתנסות בגילאי לידה עד 3. ההתנסות בהוראה (אימוני הוראה) מתקיימת יום בשבוע במסגרות אלה. סטודנטים אשר בוחרים בלימודים לתעודת הוראה מורחבת יתחילו בשנה זו לימודיהם בתחום זה.

השנה הרביעית מוקדשת בחלקה ללימודי חינוך ובחלקה ללימודים בתחומי הדעת הנבחרים. בפני הסטודנטים שלא בחרו בתעודת הוראה מורחבת, קיימת האפשרות להתמחות בהוראה (סטאז'). סטודנטים שבחרו בתעודת הוראה מורחבת יתנסו בשנה זו במסגרות החינוכיות המתאימות (בכיתות א'-ב' או בגני חינוך מיוחד). כמו כן ימשיכו בלימודי קורסים ייעודיים להתמחותם.

התנסות מעשית (אימוני הוראה) לפני תחילת שנת הלימודים האקדמית ובמהלך הפסקת הלימודים בין הסמסטרים:

- בשבוע הראשון של חודש ספטמבר - תחילת שנת הלימודים בגן ובבית-הספר – מתקיימים ששה ימי התנסות מעשית לסטודנטים בשנתונים ב', ג', ד', הכוללים: שבוע התנסות מעשית + ימי הכנה וסיכום במכללה.
המטרה: היכרות עם המערכת החינוכית ועם הילדים במצבי מעבר ושינוי.
- בהפסקה שבין הסמסטרים מתקיימת בשנתונים א', ב', ג' וד' התנסות מעשית רצופה למשך שבוע.

תכנית הלימודים בחוג לגיל הרך
למתחילים לימודיהם בתשע"ד

נק'	הקורס	התחום
8	תקנים ונורמות בלשון א' + תקנים ונורמות בלשון ב'	לימודי יסוד והעשרה
-	אנגלית כשפה זרה (לפטור)	
2	כתיבה אקדמית	
2	תרבות, זהות ולוח השנה	
-	לימודי עזרה ראשונה	
-	לימודי ביטחון ובטיחות	
-	לימודי זה"ב	
12	סה"כ	
החוג לגיל הרך		
4	מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית	
2	פסיכולוגיה של הלמידה והחשיבה	
2	התפתחות רגשית חברתית בילדות המוקדמת	
2	התפתחות מוטורית חושית	
2	התפתחות ההמשגה המתמטית	
4	הבנת התפתחות ציורי ילדים בילדות המוקדמת (חינוך ואמנות)	
4	המשחק ותרומתו להתפתחות בילדות המוקדמת	
4	יחסי גומלין ילד-מחנך בגילאי לידה-3	
2	משפחה והורות	
2	עקרונות התיווך והמעורבות החינוכית בילדות המוקדמת	
2	תקשורת הורים מחנכים	
2	טיפול אוריינות בגן הילדים: תיאוריה ומעשה	
2	שיח מתמטי בגן הילדים: תיאוריה ומעשה	
4	טבע ועונות השנה בסביבה החינוכית של גן הילדים	
4	כל הימים חולמת אני על כובע קסמים - ילדות ודמיון בספרות ילדים (מבוא לספרות ילדים)	
2	מקרא ואגדה בגן הילדים	
2	מוסיקה במכלול החיים של הילד	
2	תנועה ופעילות גופנית בילדות המוקדמת	

נק'י	הקורס	התחום
6	טקסי הגן כאשנב להתבוננות באידיאולוגיות חינוכיות	סמינריון (חובה) – אחד לבחירה
	היבטים התפתחותיים של השינה בילדות המוקדמת	
	היענות רגשית לצורכי הילד בילדות המוקדמת	
54	איכות הקשר בין גננות לבין ילדים עם צרכים רגשיים בתוך הגן	סה"כ לימודים בחוג לגיל הרך
	פיתוח יחידת לימוד בגן בסביבה מתקשבת	
	הגננות/כמנהיג/ה חינוכית/ת	
לימודי ההכשרה להוראה גילאי לידה-6		
2	מבוא למחשבת החינוך	
2	סוציולוגיה של מערכות חינוך בילדות המוקדמת	
4	בניית סביבות למידה בילדות המוקדמת	
2	הערכה חינוכית בילדות המוקדמת	
2	מבוא למחקר איכותני	
2	מבוא למחקר כמותי	
4	סיפורי אבות	
2	הוראת מקרא בגן הילדים	
2	הוראת מתמטיקה בגן הילדים	
2	פיתוח חשיבה, אוריינות ויצירתיות בסביבה עתירת טכנולוגיה (גן הילדים)	
2	הגשת חומרי אמנות בגן הילדים	
2	תכנון ופיתוח תכניות לימודים בילדות המוקדמת	
6	הוראה תואמת התפתחות בגילאי לידה-3 (סמינריון יישומי)	
2	מהמעשה לתיאוריה – תהליכים פרקטיים רפלקטיביים (הדרכה פדגוגית שנה א')	
2	ניהול מסגרות חינוכיות 3-6 (הדרכה פדגוגית שנה ב')	
2	סוגיות נבחרות בתכנון והתאמת הסביבה החינוכית לגילאי לידה-3 (הדרכה פדגוגית שנה ג')	
10	אימוני הוראה (התנסות מעשית - שנה א')	
10	אימוני הוראה (התנסות מעשית - שנה ב')	
10	אימוני הוראה (התנסות מעשית - שנה ג')	
70	סה"כ לימודים בתכנית ההכשרה	

מקבצים דיסציפלינאריים		
מקבץ חינוך מיוחד - מקבץ חובה		
2	מבוא לחינוך מיוחד	
4	נורמה וליקויים בהתפתחות שפה, דיבור ותקשורת	
4	מאפיינים ואיתור מוקדם של עיכובים התפתחותיים (פיגור, הספקטרום האוטיסטי, לקויות פיזיות ועוד)	
2	שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים	
2	מבוא לניתוח התנהגות בגילאים הצעירים	
2	ילדים ומשפחות בסיכון	
2	מוכנות לקריאה וכתביה בגן המיוחד והמשולב	
2	מוכנות לחשבון בגן המיוחד והמשולב	
20	סה"כ לימודים במקבץ חובה בחינוך מיוחד	
מקבץ טבע וסביבה - מקבץ בחירה		
2	מדע בחיי היום יום	
2	החי והצומח בעונתו	
2	חשיבה סביבתית	
2	בראי שמיים	
2	אור וקול	
2	גינה אקולוגית	
2	הסיוור הלימודי בסביבה הקרובה	
2	עולם מעשה ידי האדם	
2	לגעת ולחוש: גידול בעלי חיים בגן הילדים	
2	בריאות הילד	
2	תופעות פיסיולוגיות באטמוספירה	
4	סדנת מחקר – שונות האלמוגים (מתוקשב + 5 ימים מרוכזים באילת, שנה ג' או ד')	
2	איכות הסביבה	
2	תקשורת ביולוגית בעולם החי (מתוקשב)	
6	התנהגות בעלי חיים	סמינריון (יש לבחור בסמינריון אחד מבין השניים)
	חקר וגילוי בגן הילדים	
20/22	סה"כ לימודים במקבץ טבע וסביבה – מקבץ בחירה	

מקבץ שילוב אמנויות בחינוך - מקבץ בחירה		
2	מבוא לשילוב אמנויות בחינוך	
2	יש לי סיפור: יסודות בכתיבה יוצרת	
4	אמנות תיאטרון הבובות	
4	יסודות הפסיכודרמה	
2	אגדות ומעשיות בקולנוע	
2	מוסיקה בגן הילדים	
2	תנועה - גופנפש	
2	איך להפוך סיפור למחזה	
4	מדרמה יוצרת להצגה בגן	
4	הסרט הזה הוא אני - קולנוע וטלביזיה ככלי חינוכי	
2	המרחב החינוכי כמרחב אסתטי	
2	מוסיקה - שפת הרגש	
2	אימפרוביזציה וחינוך בגיל הצעיר	
2	תיאטרון בובות ככלי חינוכי	
6	תיאטרון ילדים: יצירה, צפייה, ביקורת	סמינריון (יש לבחור בסמינריון אחד מבין השניים)
	שילוב אמנויות בגן הילדים	
20/22	סה"כ לימודים במקבץ דרמה ומבע יצירתי	
מקבץ ספרות וספרות ילדים – מקבץ בחירה		
2	סיפור בורא עולם	
4	על מה המהומה בכיפה אדומה	
2	עולם האזור בספרות הילדים	
4	סדנה לכתובת שירים וסיפורים לילדים	
2	טבע ונוף בספרות ילדים	
2	משפחה ומגדר באגדות, מעשיות וספרות ילדים	
4	מבוא לביבליותרפיה	
4	מהאפרוח העשירי עד פודי הקיפוד: מקורות שפה ותרבות בספרות הילדים	סמינריון (יש לבחור בסמינריון אחד מבין השניים)
	הטקסט הספרותי לילדים כזירה לדיאלוג יוצר	
20/22	סה"כ לימודים במקבץ ספרות וספרות ילדים	

הלימודים בתכנית הרחבת הסמכה להוראה בכיתות א'-ב'

נק'	
4	חינוך לחשיבה על ההוראה
4	ללמד בכיתה הטרוגנית
4	תכנון לימודים
4	גישות ושיטות להוראת הקריאה והכתיבה
4	דידקטיקה של הוראת מתמטיקה
8	אימוני הוראה
28	סה"כ לימודים לתעודת הוראה שנייה לכתות א'-ב'

הלימודים בתכנית הרחבת הסמכה לגננת בגני החינוך המיוחד

2	פרקטיקום במוכנות לקריאה וכתיבה
2	פרקטיקום במוכנות לחשבון
2	חשבון לגיל הרך: דרכי התערבות
2	טיפול מיומנויות שפה ואוריינות בגיל הגן
4	הפרעות בוויסות עצמי, בהתנהגות ובתפקודי הקשב והריכוז בגיל הגן
2	לקיויים בהתפתחות מוטורית, חושית, הערכה והתערבות
2	טיפול תהליכים קוגניטיביים בגן הילדים לקידום ילדים עם קשיים התפתחותיים
2	דרכי התערבות ושיטות להתמודדות עם בעיות רגשיות של ילדי הגן
6	סמינריון חינוך מיוחד
8	אשכול בחירה
4	הדרכה פדגוגית
8	התנסות מעשית - יום בשבוע
44	סה"כ

החוג ותכנית ההכשרה לחינוך המיוחד

ראש החוג ותכנית ההכשרה: ד"ר דודי גרנות

טלפון: 04-9838856

דוא"ל: dudi_g@oranim.ac.il

רכזת אקדמית: מורן זיו-דויד

טלפון: 04-9838893

דוא"ל: moran_z@oranim.ac.il

מטרות תכנית ההכשרה לחינוך מיוחד

תכנית ההכשרה לחינוך מיוחד מכשירה את הסטודנט, תיאורטית ומעשית, למתן מענה חינוכי-טיפולי להיבטים האקדמיים-לימודיים, הרגשיים-חברתיים וההתנהגותיים של ילדים בעלי צרכים מיוחדים. ההכשרה כוללת פיתוח מיומנויות לאבחון וטיפול בילדים בעלי לקויות למידה (דיסלקציה, דיס-גרפיה דיס-קלקוליה), הקניית ידע ויכולת ללמד ולטפל בילדים בעלי ADHD וילדים בעלי בעיות התנהגות וקשיים רגשיים. נוסף לכך מכשירה תכנית ההכשרה את הסטודנט לעבודה וטיפול בילדים בעלי עיכובים התפתחותיים (פיגור שכלי, הרצף האוטיסטי, מוגבלויות פיזיות, ילדים בעלי לקויות שפה ותקשורת). תהליכי ההכשרה מתקיימים במסגרות חווייתיות תומכות, המשלבות עבודה בשטח ובקליניקה, בליווי והדרכה של מומחים.

מבנה הלימודים

הלימודים מתקיימים במבנה דו-חוגי:

- החוג לחינוך מיוחד בשילוב חוג B.A. / B.Ed. (אנגלית, לשון, מקרא, ספרות, מתמטיקה, טבע וסביבה, גיאוגרפיה, חינוך חברתי-קהילתי, תקשורת, סוציולוגיה, אזרחות, ערבית, לימודי ארץ ישראל, היסטוריה כללית, היסטוריה של המזרח התיכון, מחשבת ישראל).
- חינוך מיוחד בשילוב לימודים כלליים בשלושה מקבצים דיסציפלינאריים: ישראל דמוקרטית במשבר (אזרחות), אדם וסביבה (גיאוגרפיה), תקשורת (תקשורת), ישראל במזרח התיכון (היסטוריה של המזרח התיכון), לימודי העם היהודי בימנו (מחשבת ישראל), ספרות ילדים (ספרות), לימודי נשים ומגדר (סוציולוגיה), התנ"ך ומרחבי תרבות (מחשבת ישראל) והשפה הערבית (ערבית).

במסגרת החוג לחינוך מיוחד לשנת תשע"ד פועלים 5 אשכולות התמחות לבחירה. הבחירה תיעשה במהלך שנה א' ללימודים. התמחות/אשכול מהווה מפתח להתפתחות מקצועית אישית והמשך לימודים לתואר שני :

- אשכול כלים עדכניים לעבודה עם תלמידים בעלי לקויות וקשיי למידה בביה"ס.
- אשכול בהוראה, שיקום ושילוב תלמידים לקויי שמיעה.
- אשכול ידע מתקדם להוראה ושיקום תלמידים בעלי הפרעה על רצף האוטיזם.
- אשכול סוגיות בהתמודדות עם הפרעות התנהגות והפרעות רגשיות חמורות.
- אשכול כלים חינוכיים-יצירתיים, שילוב **תרפיות** בחינוך המיוחד.

ייחודיות החוג לחינוך מיוחד באורנים

- **בתחום לקויות למידה:** החוג בונה באופן היררכי ומעמיק את יכולתו של הסטודנט לאבחן ולטפל בבעלי לקויות קריאה-כתיבה וחשבון, ומניח את היסודות להמשך התפתחות למומחה באבחון וטיפול בלקויות למידה.
- **בתחום תלמידים בעלי הפרעה על רצף האוטיזם:** החוג מקנה למורים לעתיד הכרות מעמיקה עם הלקות על מאפייניה השונים. הכרות זו מתקיימת על ידי שילוב של תאוריה ומעשה, הכרות עם מגוון רחב של תאוריות ושיטות טיפול תוך מתן כלים ייעודיים לסטודנט המאפשרים לו להתאים את הגישות השונות למאפייני התלמיד בכיתה. ובכך להפוך להיות מורה יעיל הרגיש לצרכי התלמיד בעל ההפרעה על רצף האוטיזם.
- **בתחום בעיות התנהגות:** החוג מפתח את יכולתו של הסטודנט לזהות התנהגויות בעייתיות, להעריך את ההקשרים בהם הן מתרחשות, לזהות מה הם הגורמים להתפתחותן, וכן לבנות וליישם תכניות התערבות חינוכיות טיפוליות מקיפות המסייעות להפחתתן.
- **בתחום מתן מענה להיבטים הרגשיים-חברתיים של ילדים בעלי צרכים מיוחדים:** החוג מקנה לבוגריו יכולת לשלב בעבודתם כלים של תרפיות באמצעות אמנות, מוסיקה, תנועה וריקוד, ביבליותרפיה, דרמה תרפיה, ותרפיה באמצעות בעלי חיים, במטרה לחזק את כושר ההתמודדות של הילד.
- **בתחום הטיפול, השיקום והשילוב של ילדים בעלי לקויות שמיעה ותקשורת במערכת החינוך:** החוג מקנה לבוגריו תעודת הכשרה לשילוב ולטיפול בבעלי לקויות שמיעה במערכות החינוך השונות. ההכשרה כוללת, בין השאר, לימוד שפת הסימנים הישראלית ברמה מתקדמת, אודיולוגיה - הערכה ושיקום שמיעתי, בניית תכניות התערבות לשילוב ולטיפול בבעלי לקויות שמיעה במערכות החינוך השונות.

משך הלימודים

ארבע שנים לתואר בוגר בחינוך מיוחד ותעודת הוראה.
לימודי תעודת ההוראה בחינוך המיוחד מתחילים מהשנה הראשונה ללימודים.

הלימודים כוללים התנסות מעמיקה במסגרות החינוך המיוחד ובמסגרות משלבות.
בשנה הרביעית - לימודים חלקיים והתמחות (סטאז').

תכנית הלימודים בחוג לחינוך מיוחד
למתחילים לימודיהם בתשע"ד

נק'	הקורס	התחום
-	אנגלית כשפה זרה	לימודים לפטור
-	מיומנויות מחשב	
-	עזרה ראשונה	
-	זהירות ובטיחות בדרכים	
-	לימודי שואה	
2	מבוא לחינוך מיוחד + סיורים	לימודי החוג
2	התפתחות סנסו-מוטורית	
2	מבוא למוגבלות שכלית התפתחותית	
2	מבוא לחינוך והוראת בעלי לקויות שמיעה	
2	מבוא לאוטיזם	
4	היבטים התפתחותיים ואורייניים של קריאה וכתביה	
4	היבטים מתמטיים ונירו-קוגניטיביים בהתפתחות מושג מספר	
4	אבחון וטיפול בלקויות קריאה וכתביה	
4	אבחון וטיפול בתהליכי למידה בחשבון	
2	גאומטריה ואריתמטיקה	
8	אסטרטגיות למידה בחשבון (שיעור וסדנא)	
8	אסטרטגיות למידה בקריאה וכתביה (שיעור וסדנא)	
6	סמינריון חינוך מיוחד	
48	סה"כ קורסי חובה בחוג	
20	אשכול בחירה – התמחות: 1. אשכול כלים עדכניים לעבודה עם לקויות למידה בבתי ספר 2. אשכול בהוראה, שיקום ושילוב תלמידים בעלי לקויות שמיעה 3. אשכול ידע מתקדם בהוראה ושיקום של ילדים בעלי הפרעה על רצף האוטיזם. 4. אשכול סוגיות בהתמודדות עם הפרעות התנהגות והפרעות רגשיות חמורות 5. אשכול כלים חינוכיים – יצירתיים, שילוב תרפיות בחינוך המיוחד	
68	סה"כ	

תכנית הלימודים בתכנית ההכשרה לחינוך מיוחד
למתחילים לימודיהם בתשע"ד

נק'	הקורס	התחום
4	תקנים ונורמות בלשון א'	לימודי יסוד
2	תקנים ונורמות בלשון ב'	
1	לשון ע"פ	
2	זהות	
2	מבוא לסוציולוגיה של החינוך	תשתית חינוך
2	מבוא למחקר איכותני	
2	מבוא למחקר כמותי	
2	מבוא למחשבת החינוך	
4	פסיכולוגיה התפתחותית	
2	דידקטיקה של החינוך המיוחד	
2	כלים ייחודיים ושילוב תוכנות פתוחות בחינוך המיוחד	
2	מיומנויות הוראה בחינוך המיוחד	
2	תפקידה של מורת השילוב – ניהול צוות בין מקצועי והוראה משלבת של קבוצה הטרוגנית	
2	תהליכי הוראה של תלמיד השילוב בראייה מערכתית	
2	תלמיד השילוב בראייה רב-ממדית - טיפוח הפן הרגשי, הקוגניטיבי והחברתי של התלמיד	
2	עקרונות והליכים בניתוח יישומי של התנהגות	
2	הליכים התנהגותיים בניהול כיתה	
2	הוראת מוגבלות שכלית התפתחותית, הוראת בעלי לקויות שמיעה, הוראת אוטיזם, הוראת הילד בעל הנכות הפיזית	
6	הליכי הערכה פונקציונאלית ואסטרטגיות התערבות - סמינריון	
4	סדנת סטאז'	
30	אימוני הוראה	
58	סה"כ הכשרה להוראה בחינוך המיוחד	
79	סה"כ לתעודת הוראה	

התכנית לחינוך מיוחד לדוברי השפה הערבית

רכזת התכנית: ד"ר רביעה סאבק-חוסייסי

טלפון: 04-9838981

דוא"ל: rabia_s@oranim.ac.il

תכנית זו משותפת לחוג לחינוך מיוחד ולחוג להוראת השפה הערבית.

התכנית מזכה את בוגריה בתואר ראשון בחינוך מיוחד ובשפה וספרות ערבית + תעודת הוראה.

תכנית זו שמה לה ליעד להכשיר בוגרים משכילים ומקצועיים, רגישים וקשובים שישמשו "סוכני שינוי" במערכת החינוך של המגזר הערבי ויעלו את המודעות וההבנה לאוכלוסיית התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים, בכלל, והתלמידים בעלי לקויות למידה, בפרט.

בתחום החינוך המיוחד הסטודנטים עוברים הכשרה שתתאים לעיסוקם העתידי במסגרות חינוכיות ייחודיות לילדים בעלי צרכים מיוחדים בבתי-הספר של המגזר הערבי.

במהלך הלימודים ניתנת לסטודנט האפשרות להתמחות בתחומים שונים של החינוך המיוחד, כגון: הפרעות תקשורת, הפרעות התנהגות, עיכובים התפתחותיים ולקויות למידה (בתחום השפה והמתמטיקה, הן בתחום האבחון והן בתחום ההתערבות).

בתחום השפה והספרות הערבית התכנית מעמיקה ומרחיבה את הידע ומיומנויות השפה, כתשתית איתנה להוראת השפה הערבית בבתי-הספר.

התכנית להכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי

ראש התכנית: פרופ' שוש לשם

טלפון: 04-9838822

דוא"ל: shosh_l@oranim.ac.il

רכזת אקדמית: שירלי וינברגר

טלפון: 04-9838823

דוא"ל: shirly_w@oranim.ac.il

היחידה להכשרת מורים מופקדת על תכנית ההכשרה להוראה לבית-הספר העל-יסודי בכל תחומי-הדעת הנלמדים בבית-הספר העל-יסודי והם: ספרות, לשון עברית, מקרא, היסטוריה, מחשבת ישראל, אנגלית¹, גיאוגרפיה (רב-גילאי), סוציולוגיה, אזרחות, ערבית, לימודי א", תקשורת, פסיכולוגיה, אמנות, חינוך חברתי-קהילתי (תעודת עובד חינוך), מתמטיקה, פיזיקה, מדעי המחשב וביולוגיה.

מבנה הלימודים

- לימודי חינוך עיוניים.
- דידיקטיקה של תחום-הדעת.
- התנסות בהוראה.
- סדנת סטאז' (לסטודנטים שהשתלבו בהוראה בשנה הרביעית ללימודיהם).

¹ במסגרת החוג לשפה וספרות אנגלית במסלול חד-חוגי, לומדים הסטודנטים לקראת תעודת הוראה לבית הספר היסודי או העל-יסודי. לימודים לקראת תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי מותנים באישור ראש החוג לשפה וספרות אנגלית וראש התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי, ובתנאי שממוצע הציונים בלימודי החוג הוא 75 ומעלה.

תכנית לימודי תעודת ההוראה
לבית הספר העל-יסודי*
בחוגי מדעי החברה והרוח והמדעים המדויקים
(ביולוגיה, מתמטיקה, פיזיקה ומדעי המחשב)

נק'	הקורס	התחום
2	מחשבת החינוך	לימודי חובה
2	סוציולוגיה של החינוך	
2	הערכה חינוכית	
2	מבוא לשיטות מחקר איכותני	
2	מבוא לשיטות מחקר כמותי	
4	על סף המעשה החינוכי	
4	סדנת מיומנויות הוראה	
4	תהליכי התפתחות והתבגרות	
2	ניווט כיתה בבית-הספר	
2	שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים אז: נשירה גלויה וסמויה מבית-הספר	
4	דידקטיקה של תחום הדעת - שלב א'	
4	דידקטיקה של תחום הדעת - שלב ב'	
2	המורה בסביבה מתוקשבת	
6	סמינריון בחינוך	
12	אימוני הוראה	
54	סה"כ	

- * טבלה זו מייצגת את **המבנה הקבוע** של תכניות לימודי תעודת ההוראה לבית-הספר העל-יסודי, אולם קיימים שינויים קלים בהתאם לתחום הדעת הנלמד. כל תכניות לימודי תעודת ההוראה לבית-הספר העל-יסודי נמצאות במזכירות האקדמית, במשרד הרקטור ובאתר אורנים באינטרנט.
- ** במסגרת "לימודי יסוד והעשרה" ילמדו הסטודנטים את קורסי החובה:
 1. זהות¹.
 2. עברית בת זמננו (תלמידי החוג ללשון פטורים).

¹ תלמידי תעודת הוראה בהיסטוריה ילמדו: "הוראת נושא השואה" במקום "זהות".

תכנית לימודי תעודת עובד חינוך (ללומדים בחוג חח"ק)

נק'	הקורס	התחום	
2	מחשבת החינוך	לימודי חובה	
2	סוציולוגיה של החינוך		
2	הערכה חינוכית בתחום החינוך הלא פורמלי		
2	מבוא לשיטות מחקר איכותני		
2	מבוא לשיטות מחקר כמותי		
4	על סף המעשה החינוכי		
4	סדנת מימוניות הוראה		
4	תהליכי התפתחות והתבגרות		
2	התמודדות עם בעיות משמעת (ניווט כיתה)		
2	שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים אז: נשירה גלויה וסמויה מבית-הספר		
4	סדנת שדה א' (לפי התמחויות)		
4	סדנת שדה ב' (לפי התמחויות)		
2	פיתוח פעילות חברתית בסביבה מתוקשבת (המורה בסביבה מתוקשבת)		
6	סמינריון בחינוך		
6	התנסות מעשית והנחיה אישית – שלב א'		אימוני הוראה
6	התנסות מעשית והנחיה אישית – שלב ב'		
54	סה"כ		

*במסגרת "לימודי יסוד והעשרה" ילמדו הסטודנטים את קורסי החובה:

1. זהות
2. עברית בת זמננו (תלמידי החוג ללשון פטורים).

תעודת הוראה בשני תחומי-דעת למתחילים את לימודי תעודת ההוראה בתשע"ד

רקע

- ניתן ללמוד באורנים לקראת תעודת הוראה בתחום-דעת אחד או שניים (למעט החוג הרב-תחומי) במסגרת ארבע שנות הלימוד.
- תעודת הוראה בשני תחומי דעת משמעה תוספת של שעות לימוד מעבר לדרישות התקן הבסיסיות לתואר ולתעודת הוראה.
- על הסטודנט לשקול את מימוש האפשרות של לימודים לקראת תעודת הוראה בשני תחומי-דעת בהתאם לעומס המוטל עליו ולדרישות בשני תחומי-הדעת.
- לימודים לקראת תעודת הוראה בשני תחומי דעת מחייבים קורסי דידיקטיקה ואימוני הוראה בכל אחד משני תחומי הדעת **בשנים ג' ו/או ד'** ללא תוספת שכר לימוד.
- סטודנט הלומד לתעודת הוראה בשני תחומי דעת יידרש לציון משוקלל 75 בכל אחד משניהם.
- על כל סטודנט לבחור את תחום הדעת בו יכשיר את עצמו להוראה כבר בשנת לימודיו הראשונה.
- לימודים לקראת תעודת הוראה בשני תחומי-דעת לא ימנעו מן הסטודנט לבצע את הסטאז' בשנה ד'.

להלן הנחיות לגבי התכניות הכוללות תעודת הוראה בשני תחומי-דעת:

תעודת הוראה בשני חוגי מח"ר (מדעי החברה והרוח)

1. על הסטודנט להחליט באיזה תחום-דעת הוא **מתחיל** את לימודי תעודת ההוראה.
2. קורסי הדידיקטיקה וההתנסות בהוראה (אימוני ההוראה) בתחום שבו הסטודנט החל את לימודי תעודת ההוראה יתפרסו על פני שנים ב'-ג'.
3. לימודי הדידיקטיקה של תחום-הדעת הנוסף יתפרסו על פני שנים ג' ו-ד'.
4. התנסות בהוראה (אימוני הוראה) של תחום-הדעת הנוסף תתקיים **בשנים ג' ו/או ד'**, בהתאם לנסיבות ובתיאום אישי עם ראש התכנית להכשרת מורים בבית הספר העל-יסודי (יום בשבוע לכל אורך השנה).

תעודת הוראה בערבית + חוג מח"ר

1. הסטודנט יתחיל את לימודי תעודת ההוראה **בערבית** והם יתפרסו על פני שנים ב'-ג'.
2. לימודי דידיקטיקה של תחום-הדעת הנוסף יתפרסו על פני שנים ג'-ד'.
3. התנסות בהוראה (אימוני הוראה) של תחום-הדעת הנוסף תתקיים **בשנים ג' או ד'**, בהתאם לנסיבות ובתיאום אישי עם ראש התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי (יום בשבוע לאורך השנה).

תעודת הוראה באנגלית + חוג מח"ר

1. הסטודנט ילמד את תכנית תעודת ההוראה באנגלית דו-חוגי במלואה. תעודת ההוראה בחוג מח"ר היא בבחינת תוספת.
2. הסטודנט יתחיל בשנה ב' את לימודי תעודת ההוראה בחוג מח"ר.
3. לימודי דידיקטיקה והתנסות בהוראה (אימוני הוראה) של תעודת ההוראה בחוג מח"ר יתפרסו על פני שנים ב'-ג'.
4. דידיקטיקה של אנגלית (על-יסודי) והתנסות בהוראה (אימוני הוראה) באנגלית יתקיימו בשנה ג' במשולב עם תחום-הדעת הנוסף. עקרונית, ניתן לבצע התנסות בהוראה בשני התחומים באותו בית-ספר (6 ש"ש + יום התנסות בהוראה במשולב או בנפרד מהתחום השני).
5. במקרים חריגים שבהם לא ניתן לבצע את שילוב שני התחומים בהתנסות בהוראה של שנה ג', תידחה ההתנסות של **חוג מח"ר** לשנה ד'.

תעודת הוראה בערבית ובאנגלית

1. הסטודנט ילמד את תכנית תעודת ההוראה באנגלית דו-חוגי במלואה. תעודת ההוראה בערבית היא בבחינת תוספת.
2. בשנה ב' ילמד הסטודנט דידיקטיקה של ערבית (4 ש"ש) וכן, יסודות הוראת אנגלית כשפה זרה. את ההתנסות בהוראה יבצע בערבית בלבד.
3. בשנה ג' ילמד הסטודנט דידיקטיקה של ערבית שלב ב' והתנסות בהוראה, במקביל ללימודי דידיקטיקה של אנגלית על-יסודי והתנסות בהוראה. הסטודנט יוכל לבצע את ההתנסות בהוראה בשני התחומים באותו בית-ספר אם הדבר מתאפשר, ולא - יקיים שני ימי התנסות בשבוע.
4. סמינריון בחינוך – הסטודנט ישתתף בשני הקורסים הסמינריונים של תעודת ההוראה בערבית ובאנגלית, אך יגיש עבודה סמינריונית רק באחד מהם, על-פי בחירתו.

תעודת הוראה בחינוך מיוחד עם חוג מח"ר (מדעי החברה והרוח)

להלן האפשרויות לשילוב של החוג לחינוך מיוחד עם חוג מח"ר:

1. סטודנט הלומד לקראת תעודת הוראה בחינוך מיוחד בלבד - ילמד את כל קורסי ההכשרה להוראה במסגרת החוג לחינוך מיוחד.
2. סטודנט הלומד לקראת תעודת הוראה בחוג מח"ר בלבד - ילמד את כל קורסי ההכשרה להוראה במסגרת התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי ויקבל "פטור" על קורסים מקבילים הנלמדים בחוג לחינוך מיוחד (ניווט כיתה, הילד החריג וכד').

3. תעודת הוראה בחינוך מיוחד + חוג מח"ר (שאינו חוג שפתי)

- הסטודנט ילמד את קורסי ההכשרה להוראה במסגרת החוג לחינוך מיוחד.
- **תעודת הוראה בחוג מח"ר** תילמד בנוסף במסגרת התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי ויכללו בה הקורסים הבאים:
 - דידקטיקה שלב א' - בחוג מח"ר (2 ש"ש) - שנה ג'
 - דידקטיקה שלב ב' - בחוג מח"ר (2 ש"ש) - שנה ד'
 - המורה בסביבה מתוקשבת (1 ש"ש) - שנה ד'
 - אימוני הוראה בחוג מח"ר (יום בשבוע לאורך השנה) - שנה ד'.

4. תעודת הוראה בחינוך מיוחד + אנגלית

- הסטודנט ילמד את קורסי ההכשרה להוראה במסגרת החוג לחינוך מיוחד.
- בשנה ג' יידרש הסטודנט לשני ימי התנסות בהוראה מדי שבוע - אחד בחינוך מיוחד ואחד באנגלית.
- **תעודת הוראה באנגלית** תילמד בנוסף במסגרת התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי, ויכללו בה הקורסים הבאים:
 - יסודות הוראת אנגלית כשפה זרה (2 ש"ש) - שנה ב'
 - דידקטיקה – אנגלית (מתודיקה II) (2 ש"ש) - שנה ג'
 - התנסות בהוראה באנגלית (יום בשבוע לכל אורך השנה) - שנה ג'
 - לקויות למידה באנגלית (2 ש"ש) - שנה ג'
 - סמינריון בחינוך - אנגלית (2 ש"ש) - שנה ד'
- (הסטודנט ישתתף בשני הקורסים הסמינריונים של תעודת הוראה -בחנ"מ ובאנגלית, אך יגיש עבודה סמינריונית רק באחד מהם, על-פי בחירתו).
- הקורסים "מחשבת החינוך" ו"סוציולוגיה של החינוך" יילמדו במסגרת הקורסים הפקולטתיים של החוג לחינוך מיוחד.

5. תעודת הוראה בחינוך מיוחד + ערבית

- הסטודנט ילמד את קורסי ההכשרה להוראה במסגרת החוג לחינוך מיוחד.
- בשנים ב' ו-ג' יידרש הסטודנט לשני ימי התנסות בהוראה מדי שבוע - אחד בחינוך מיוחד ואחד בערבית.
- תעודת הוראה בערבית תילמד בנוסף במסגרת התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי, בשנים ב'-ג', ויכללו בה הקורסים הבאים:
 - דידקטיקה של הוראה הערבית - מתחילים (2 ש"ש) - שנה ב'.
 - תרגיל דידקטי להוראת הערבית - מתחילים (2 ש"ש) - שנה ב'.
 - התנסות בהוראה בערבית - מתחילים (יום בשבוע לאורך השנה) - שנה ב'.
 - דידקטיקה של הוראת הערבית - מתקדמים (2 ש"ש) - שנה ג'.
 - סדנה דידקטית להוראת הערבית - מתקדמים (2 ש"ש) - שנה ג'.
 - התנסות בהוראה בערבית - מתקדמים (יום בשבוע לאורך השנה) - שנה ג'.

- סמינריון בחינוך בערבית (2 ש"ש) - שנה ג'.
(הסטודנט ישתתף בשני הקורסים הסמינריונים של תעודת הוראה - בחנ"מ ובערבית, אך יגיש עבודה סמינריונית רק באחד מהם, על-פי בחירתו).

6. **תעודת הוראה בחינוך מיוחד + מתמטיקה או מדעים לבית-הספר היסודי**
- סטודנט הבוחר ללמוד לקראת תעודת הוראה לבית-הספר היסודי ילמד את קורסי הדידקטיקה וההתנסות בהוראה במסלול לבית-הספר היסודי ויהיה באחריות ראש המסלול לחינוך והוראה לבית-הספר היסודי.
 - רק סטודנט המתמחה בלקויות למידה בחינוך מיוחד יוכל לבצע את ההתנסות בהוראה של שני התחומים בשנה ג'.

סטודנט הלומד בתכניות המצטיינים ומל"ח ילמד לקראת תעודת הוראה בתחום דעת אחד בלבד.
במקרה שסטודנט מתכנית המצטיינים מעוניין ללמוד לקראת תעודת הוראה בתחום דעת נוסף, עליו לנהוג על פי הרשום בתקנון הלימודים, סעיף יא1.

למען הסר ספק, סטודנט יהיה זכאי לתעודת הוראה בתחום-דעת בתנאי שהשיג ציון ממוצע משוקלל של 75 ומעלה בלימודי החוג המתאים.

התכנית להשלמת תואר אקדמי למורים בפועל

ראש התכנית: ד"ר שוש ויצמן

טלפון: 04-9838852

דוא"ל: shosh_v@oranim.ac.il

רכזת אקדמית: דורית ארד

טלפון: 04-9838940

דוא"ל: dorit_a@oranim.ac.il

התכנית מיועדת למורים בעלי תעודת "מורה מוסמך" / "מורה מוסמך בכיר" המבקשים לקבל תואר אקדמי ראשון: "בוגר בהוראה - B.Ed.", או "בוגר במדעי הרוח - B.A."

מטרת התכנית

B.Ed. השלמה לתואר

תכנית זו מאפשרת למורים בעלי תעודת "מורה מוסמך בכיר" ללמוד לתואר אקדמי ראשון, "בוגר בהוראה - B.Ed." במסלול הוראה לבית-הספר העל-יסודי. מורה בעל תואר "בוגר בהוראה - B.Ed." ברמת הישגים מתאימה יוכל להמשיך ולהרחיב את השכלתו האקדמית לתואר שני במסגרת אוניברסיטאית וגם לתכניות התואר השני בחינוך במכללות - M.Ed. (על-פי הקריטריונים השונים הנהוגים בחוגים). התואר "בוגר בהוראה" ניתן באותו מסלול שבו למד המורה לתעודת "בכיר". ניתן לעבור הרחבת הסמכה להתמחות אחרת או למסלול גיל אחר. הרחבת הסמכה מחייבת תוספת שעות לימוד.

תנאי קבלה

1. בחינת מיון באנגלית או בחינת "אמיר".
2. בחינה בעברית או ראיון קבלה – על-פי החלטת ראש התכנית.
3. הצגת תעודת הוראה.

באורנים שתי תכניות הכשרה בהן מתקיימים לימודי השלמה לתואר "בוגר בהוראה - B.Ed.":

1. מדעי החברה והרוח לבית-הספר העל-יסודי בהתמחויות: אזרחות ולימודי דמוקרטיה, השפה הערבית והוראתה, גיאוגרפיה, סוציולוגיה, תקשורת, חינוך חברתי-קהילתי.
2. אמנות.

השלמה לתואר B.A.

תכנית זו מאפשרת למורים בעלי תעודת "מורה מוסמך בכיר" לבית הספר העל-יסודי ללמוד לקראת תואר אקדמי ראשון B.A. מורה בעל תואר ראשון B.A. ברמת הישגים מתאימה יוכל להמשיך ולהרחיב את השכלתו האקדמית לתואר שני במסגרת אוניברסיטאית וגם לתכניות התואר השני בחינוך במכללות - M.Ed. (על-פי הקריטריונים הנהוגים בחוגים השונים). התואר "בוגר בהוראה" ניתן בחוג בו בוחר המועמד ללמוד.

באורנים שישה חוגים בהם מתקיימים לימודי השלמה לתואר ראשון - B.A.:

* מקרא

* היסטוריה

* ספרות ומבע יצירתי

* מחשבת ישראל

* לשון עברית

* שפה וספרות אנגלית.

התכנית להכשרת אקדמאים להוראה

רכזת התכנית: ד"ר שוש ויצמן

טלפון: 04-9838852

דוא"ל: shosh_v@oranim.ac.il

רכזות אקדמיות:

לימור מילגרם	טלפון: 04-9838841	דוא"ל: limor_m@oranim.ac.il
דורית ארד	טלפון: 04-9838940	דוא"ל: dorit_a@oranim.ac.il
סנדרה צוקרמן-דגן	טלפון: 04-9359636	דוא"ל: Sandra_t@oranim.ac.il

מטרת הלימודים

מסלול זה מיועד לבוגרי אוניברסיטאות ומכללות, בעלי תואר אקדמי, המעוניינים להכשיר עצמם לעבודה במסגרת החינוך לגן, לבית-הספר היסודי, לבית-הספר העל-יסודי, לחינוך מיוחד ולאמנות.

תנאי קבלה

1. תואר אקדמי ממוסד אקדמי מוכר¹ במוצע ציונים של 75 ומעלה
2. ראיון אישי
3. מבחן פסיכומטרי (י.ע.ל) בעברית (למועמדים ששפת אמם אינה שפת ההוראה במכללה²).

תחומים ומסגרות לימוד:

- הגיל הרך (לידה-6)
- מורים לבית-הספר היסודי בהתמחויות: ספרות, הוראת מדעי הטבע והסביבה, מקרא, חינוך מתמטי, לשון עברית, אנגלית.
- חינוך מיוחד: לבית-הספר היסודי ו/או העל-יסודי (גילאי 6-21).
- אמנות: לכיתות א'-י"ב.
- מורים לבית-הספר העל-יסודי

¹ בעלי תארים מחו"ל חייבים להציג אישור ממוסד החינוך המעיד על הכרה בתואר.

² על-פי הנחיות מינהל לומדים תשס"ה.

מקצועות ההוראה המוצעים לתעודת הוראה לבית-הספר העל-יסודי

* גיאוגרפיה	* מקרא
* אזרחות	* מחשבת ישראל
* סוציולוגיה	* היסטוריה
* לשון עברית	* ספרות
* ערבית בבית-הספר העברי	* חינוך מיוחד
* פסיכולוגיה	* ביולוגיה
* אנגלית	* מתמטיקה
* חינוך חברתי-קהילתי	* פיסיקה
* תקשורת	* מדעי המחשב

היקף הלימודים¹

- **בית-ספר יסודי:** תכנית בהיקף של 30 ש"ש, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים ללמוד לתעודת הוראה בתחום התמחותם. לדוגמא, בעלי תואר אקדמי בלשון המבקשים תעודת הוראה בתחום זה.
- **בית-ספר על-יסודי:** תכנית בהיקף של 25 ש"ש, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים ללמוד לתעודת הוראה בתחום התמחותם.
- **חינוך מיוחד:** תכנית בהיקף של 56 ש"ש, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים ללמוד לתעודת הוראה בחינוך מיוחד.
- **הגיל הרך:** תכנית בהיקף של 58 ש"ש מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים להכשיר עצמם להוראת הגיל הרך.
- **אמנות:** תכנית בהיקף של 54 ש"ש, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים להכשיר עצמם להוראת אמנות.

שינוי תחום התמחות: המעוניינים בתעודת הוראה שאינה בתחום התמחותם יידרשו להשלים קורסים בתחום-הדעת שאותו הם מבקשים להורות.

משך הלימודים²

- משך הלימודים נקבע על ידי הסטודנט, בהתאם לתכנית הלימודים האישית שלו ולאילו צי מערכת השעות.
- קיימות שלוש אפשרויות:
- **תכנית לימודים בשנה אחת:** מתאימה לבעלי תואר אקדמי במסלולים היסודי והעל-יסודי המבקשים ללמוד לתעודת הוראה בתחום התמחותם. לדוגמא: בעלי תואר בלשון המבקשים תעודת הוראה בתחום זה.

¹ היקף הלימודים מותאם לכל סטודנט בייעוץ אישי.

² כל תכנית לימודים תתחשב בלימודים קודמים אשר להם ערך להכשרה להוראה.

- **תכנית לימודים במשך שנתיים:** מתאימה לבעלי תואר אקדמי מהמסלולים היסודי והעל-יסודי שאינו בתחום התמחותם, והמעוניינים ללמוד במסלולים חינוך מיוחד, הגיל הרך ואמנות. לדוגמא: בעלי תואר ראשון בספרות המעוניינים בתעודת הוראה באנגלית.
- **תכנית רחבה:** מתאימה לכל המעוניין לפרוש לימודיו על פני תקופה ארוכה (שלא תעלה על שש שנים).

התנסות בהוראה (אימוני הוראה)

- ההתנסות בהוראה היא בתחום התמחותו של כל סטודנט בהיקף של 6-12 ש"ש.
- ההתנסות מלווה בידי מורה/גננת מאמנת/ת בביה"ס, ומלווה דידיקטי מטעם המכללה.
- למועמד שהינו מורה בפועל במסלולים היסודי והעל-יסודי תיקבע תכנית מיוחדת בהתאם לניסיונו.

תעודת הוראה בתחום דעת נוסף / בשני תחומי דעת

1. מעבר מהוראה בחינוך היסודי להוראה בחינוך העל-יסודי

מורים בעלי תואר אקדמי ותעודת הוראה בחינוך היסודי המבקשים להשלים השכלתם לשם הרחבת הסמכה להוראה בחינוך העל-יסודי באותו תחום-דעת או בתחום-דעת קרוב יידרשו לשעות לימוד חוגיות על-פי כללי מינהל סטודנטים ובהתאם לכללי הכרה בלימודים קודמים.

ניתן להרחיב הסמכה מהחינוך היסודי לחינוך על-יסודי במקצועות אלו:

גיאוגרפיה, ספרות, היסטוריה, לשון, מקרא, תקשורת, אנגלית, סוציולוגיה, אזרחות, ערבית

2. הרחבת הסמכה בבית-הספר היסודי והעל-יסודי

המסלול מיועד לבעלי תעודת הוראה המבקשים להרחיב התמחות או להסב מסלול הוראה. ניתן ללמוד במסגרת כל אחת מתכניות ההכשרה במכללה.

ניתן להרחיב הסמכה במקצועות הבאים:

- אנגלית, אמנות, ספרות, הוראת מדעי הטבע והסביבה, מקרא, חינוך מתמטי, לשון עברית, חינוך מיוחד.

תעודת הוראה לאקדמאים המכשירים עצמם
להוראה בבית-הספר היסודי (א'ו')
באחד מהחוגים: מדעי הטבע והסביבה, ספרות, מקרא, לשון
למתחילים לימודיהם בתשע"ד

שעות	הקורס	התחום
-	עזרה ראשונה ביטחון ובטיחות זהירות בדרכים	סדנאות חובה (לימודי יסוד לפטור)
2	לשון ואוריינות לגילאים הצעירים	לשון
1	סוציולוגיה של החינוך / מחשבת החינוך	לימודי חינוך
2	פסיכולוגיה התפתחותית	
1	מבוא לשילוב הילד החריג / שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים	
2	תכנון לימודים ¹ ומיומנויות הוראה	
2	הוראה בכיתה הטרוגנית ¹	
2	דידקטיקה בתחום-הדעת ¹	
1	מתמטיקה ותפיסתה	
1	המורה בסביבה מתקשבת	
1	הערכה חינוכית	
2	תרבות, זהות ומעגל השנה	
1	ניווט כיתה	
2	שיטות להקניית קריאה וכתביה	
2	קורסי בחירה בתחום החינוך	
6	עבודה מעשית מודרכת	
2	סדנת ליווי להתנסות מעשית	
30		סה"כ
24	מתחומי ההתמחות במכללה (ראה לעיל)	התמחות
54	סה"כ	

¹ תחומים אלה משובצים עם התנסות מעשית (אימוני הוראה).

תעודת הוראה לאקדמאים המכשירים עצמם
להוראה בבית-הספר העל-יסודי
 למתחילים לימודיהם בתשע"ד

שעות	הקורס	התחום
-	עזרה ראשונה ביטחון ובטיחות זהירות בדרכים	סדנאות חובה (לימודי יסוד לפטור)
1	עברית בת זמננו	לשון
1	סוציולוגיה של החינוך / מחשבת החינוך	תשתיות החינוך
1	על סף המעשה החינוכי: תיאוריה ומעשה	
1	הערכה חינוכית	
1	מיומנויות הוראה	
2	אוריינות מחקר	
1	פסיכולוגיה של גיל הנעורים	פסיכולוגיה
1	ניווט כיתה	
1	זהות / הסכסוך כפי שלא העזת לדעת אותו	לימודי זהות ודמוקרטיה או רב-תרבותיות
2	דידקטיקה שלב א' בתחום-הדעת	דרכי הוראת תחום- הדעת
2	דידקטיקה שלב ב' בתחום-הדעת	
1	המורה בסביבה מתוקשבת	
1	שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים / נשירה גלויה וסמויה בבית-הספר / מניעת שימוש בסמים	אוכלוסיות מיוחדות
1	בחירה	בחירה
2	סמינריון	סמינריון
6	עבודה מעשית מודרכת	אימוני הוראה
25	סה"כ	

* לימודי ההשלמה בתחום הדעת (בהיקף של עד 24 ש"ש) כפופים להחלטת ראש החוג הרלוונטי.

תעודת הוראה לאקדמאים המכשירים עצמם
להוראה בחינוך מיוחד, למתחילים לימודיהם בתשע"ד

ש"ש	הקורס	התחום	
-	עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זהירות בדרכים	סדנאות חובה	
2	פסיכולוגיה התפתחותית	לשון	
2	סדנה למיומנויות הוראה (שנה א')	לימודי תעודת הוראה	
1	סוציולוגיה של החינוך / מחשבת החינוך		
2	לשון ואוריינות		
1	תהליכי הוראה בהבנת הנקרא (שנה א')		
1	תהליכי הוראה בחשבון (שנה א')		
1	מבוא לחינוך מיוחד		
1	המורה בסביבה מתקשבת		
1	יסודות הטיפול		
1	ניווט כיתה בחינוך המיוחד		
2	כלים ייחודיים להוראה מתקנת בקריאה ואסטרטגיות למידה – יסודי (שנה ב')		
2	כלים ייחודיים להוראה מתקנת בחשבון ואסטרטגיות למידה - יסודי		
3	קורסי בחירה		
2	היבטים התפתחותיים ואורייניים של ראשית קריאה וכתובה (שנה א')		לימודים בתחום החינוך המיוחד
2	הערכת קשיים בקריאה וכתובה (שנה א')		
2	היבטים מתמטיים בהתפתחות החשיבה החשבונית (שנה א')		
2	הערכת תהליכי למידה בחשבון (שנה א')		
1	מבוא לליקויי למידה		
1	מבוא לקשיי קשב וריכוז		
1	התפתחות סנסומוטורית / מבוא לפיגור שכלי		
1	מבוא לחינוך והוראת לקויי שמיעה / התפתחות תקינה של שפה ודיבור		
1	מבוא לאוטזם / עיכובים התפתחותיים		
1	ליקויי כתיבה		
2	בחירה		
10	לימודי השלמה דיסציפלינאריים במקצועות ההוראה בבית הספר		
10	עבודה מעשית מודרכת	אימוני הוראה	
56	סה"כ		

תעודת הוראה לאקדמאים המכשירים עצמם
להוראה לגיל הרך (לידה-6) למתחילים לימודיהם בתשע"ד

ש"ש	קורסים	פרק	
	עזרה ראשונה, זהירות בדרכים, ביטחון ובטיחות	סדנאות חובה	
2	לשון ואוריינות לגילאים הצעירים	לימודי תעודת הוראה	
1	סוציולוגיה של החינוך / מחשבת החינוך		
2	מהמעשה לתיאוריה (הדרכה פדגוגית)		
2	גן הילדים כסביבה פעילה ומתנוכת		
2	התצפית והמעורבות החינוכית ככלי ללימוד מאפייני הילד בילדות המוקדמת		
2	בניית סביבה לימודית בגיל הרך		
1	המשחק ותרומתו להתפתחות הילד		
1	ניהול מסגרות חינוכיות 3-6		
1	פיתוח חשיבה ואוריינות בסביבה עתירת טכנולוגיה		
1	הערכה חינוכית בגיל הרך		
8	גן (גילאי 3-6)		אימוני הוראה
4	פעוטונים / מעונות יום (גילאי לידה-3)		לימודים בתחומי הדעת בגיל הרך
1	התפתחות שפה		
2	הוראת מתמטיקה בגיל הרך		
1	התפתחות ההמשגה המתמטית בגיל הרך		
3	החי והצומח בעונתו (כולל סוירים)		
1	אמנויות - מוסיקה / תנועה		
1	הגשת חומרי אמנות בגן הילדים		
2	אמנויות - דרמה		
1	התפתחות מוטורית חושית		
2	מאפיינים ואיתור מוקדם של עיכובים התפתחותיים		
1	תקשורת הורים מחנכים		
2	פסיכולוגיה של הגיל הרך		
1	מבוא לפסיכולוגיה א'- קוגניציה, למידה וויסות		
1	מקרא ואגדה בגן הילדים		
1	מבוא לניתוח וניווט התנהגות בגן הילדים		
1	טיפוח אוריינות בגן הילדים: תיאוריה ומעשה		
2	תרבות זהות ולוח השנה		
2	ספרות ילדים		
6	בחירה / עבודה מעשית מורחבת		
58	סה"כ		

תעודת הוראה לאקדמאים המכשירים עצמם
להוראה באמנות (יצירה ותולדות האמנות לכיתות א'-י"ב)
 למתחילים לימודיהם בתשע"ד

ש"ש	קורסים	פרק	
	עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זהירות בדרכים	סדנאות חובה	
1	עברית בת זמננו	תשתיות החינוך	
2	תהליכי התפתחות והתבגרות		
1	ניווט כיתה בבית הספר		
1	המורה בסביבה מתקשבת		
1	הערכה חינוכית		
1	סוציולוגיה של החינוך / מחשבת החינוך		
1	שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים / נשירה גלויה וסמויה מביה"ס		
2	קורסי בחירה		
1	התפתחות היצירה בגילאים הצעירים		תשתיות בחינוך לאמנות
1	דפוסי יצירה אצל מתבגרים בחברה רב תרבותית		
1	חינוך מוזיאלי בדגש קהילתי: התערוכה כדיאלוג		
1	אמנות בקהילה / היבטים רגשיים של תהליכי יצירה		
2	סדנת אמנות		
1	יסודות בהוראת אמנות	דידקטיקה של תחום הדעת	
1	דרכי הוראת אמנות ואוריינות חזותית		
1	דרכי הוראת אמנות בבית הספר היסודי		
1	תכנון לימודים והוראת אמנות בבית הספר העל-יסודי (תולדות ויצירה)		
4	אימוני הוראה (התנסות מעשית) יסודי - קהילה	אימוני הוראה	
4	אימוני הוראה (התנסות מעשית) על-יסודי		
12	3 סדנאות יסוד	השלמות בתחום הדעת	
4	1 סדנא לבחירה - באחת מסדנאות האמן יוגש פרויקט ייחודי לתכנית		
3	3 קורסי מבוא בתולדות האמנות		
2	אמנות המאה ה-20 / אמנות עכשווית		
1	אמנות ישראלית		
2	קורס עיוני מתקדם/סדנת מתקדמת		
54	סה"כ		

ידיעון

תשע"ד

2014-2013



הפקולטה למדעי החברה והרוח

דיקן הפקולטה: ד"ר ג'ק פסטור

הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)

דיקן הפקולטה: ד"ר ג'ק פסטור

טלפון: 04-9838831

דוא"ל: Jack_p@oranim.ac.il

מנהלת הפקולטה: רונית רוזנבוים

טלפון: 04-9838772

פקס: 04-9838830

דוא"ל: ronit_r@oranim.ac.il

רכזות אקדמיות:

טלפון: 04-9838832	דוא"ל: sharon_b@oranim.ac.il	שרון בר שירה
טלפון: 04-9838975	דוא"ל: nurit_v@oranim.ac.il	נורית ויגוצקי
טלפון: 04-9539645	דוא"ל: tal_b@oranim.ac.il	טל ברוס

הפקולטה למדעי החברה והרוח אחראית להעמקת הידע הדיסציפלינארי בתחומים מגוונים של מדעי החברה והרוח. בוגר הפקולטה יהיה אדם בעל ידע מבוסס ועדכני בתחומים בהם בחר להתמחות.

מעבר להבניית הידע ולהרחבתו, שמה לה הפקולטה למטרה לטפח מעורבות חברתית וקהילתית בקרב בוגריה, לעודד השקפת עולם הומניסטית ולציידו בכלים לחשיבה מדעית-ביקורתית.

לבוגרים יינתן תואר B.Ed. או B.A. ותעודת הוראה¹ לבית-הספר העל-יסודי באחד מחוגי הלימוד (הסטודנט רשאי, בתנאים מסוימים שצוינו בפרק הקודם, ללמוד לשתי תעודות הוראה).

חוגי הלימוד לתואר B.A.

- היסטוריה
- לימודי המזרח התיכון
- לימודים רב-תחומיים
- לשון עברית
- מחשבת ישראל
- מקרא
- ספרות ומבע יצירתי
- שפה וספרות אנגלית

חוגי הלימוד לתואר B.Ed.

- אזרחות ולימודי דמוקרטיה
- אמנות
- גיאוגרפיה ולימודי סביבה
- השפה הערבית והוראתה
- חינוך חברתי-קהילתי (חח"ק)
- לימודי ארץ ישראל
- סוציולוגיה
- תקשורת

¹ באמצעות התכנית להכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי, בפקולטה לחינוך.

על מבנה הלימודים בפקולטה ועל תכניות הלימוד החוגיות, ניתן לעיין באתר אורנים באינטרנט בכתובת: www.oranim.ac.il

שני התארים, B.A. ו- B.Ed. הם תארים אקדמיים המקנים אפשרות להמשך לימודים לתארים מתקדמים. דרישות הלימודים באורנים בחוגי ה-B.A. וה-B.Ed. הן אחידות. ניתן לשלב לימודים בחוג לתואר B.Ed. עם לימודים בחוג לתואר B.A.

מבנה תכנית הלימודים

לימודי יסוד

לימודי יסוד לתואר אקדמי מחייבים קבלת ציון פטור בתחומים: אנגלית כשפה זרה, מיומנויות מחשב, עזרה ראשונה, זהירות ובטיחות בדרכים. לימודים אלה אינם מעניקים נק' זיכוי אקדמיות.

לימודים בחוגים הדיסציפלינריים

הלימודים מתקיימים במתכונת דו-חוגית - שני חוגים בהם בוחר הסטודנט. בחוג לאנגלית ניתן ללמוד במתכונת חד-חוגית או דו-חוגית. בחוג לאמנות ניתן ללמוד במתכונת חד-חוגית בלבד.

לימודי חובה בפקולטה

בכל חוג (למעט חוגי השפות, החוג הרב-תחומי וצירופים ייחודיים) נדרש הסטודנט ל-8 נק' בקורסים המשותפים לכל הסטודנטים בפקולטה (שיעורי פקולטה).

השיבוץ לקורסים הללו נערך ב**תיאום** בין שני חוגי הלימוד של הסטודנט, כדי למנוע חזרה על קורסים.

לפקולטה גם תכניות לימוד מיוחדות המיועדות למצטיינים, למחנכים בפועל, להכשרת אקדמאים להוראה ועוד.

הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)

B.Ed. חוגים לתואר

לימודי ארץ ישראל

ראש החוג: ד"ר הדס הירש

דוא"ל: hadas_h@oranim.ac.il

החוג ללימודי ארץ ישראל מציע לימודים חווייתיים ועיוניים לתואר ראשון ותעודת הוראה במסגרת אקדמית וחברתית קטנה ותומכת. בוגרי החוג יכולים להשתלב בהדרכת ידיעת הארץ, כמורים להוראת לימודי ארץ ישראל וכמורים לשל"ח בביה"ס.

הלימודים הם בין-תחומיים ורב-תחומיים ועוסקים במשולב במכלול התופעות והתהליכים הגיאוגרפיים, הביולוגיים, ההיסטוריים, היישוביים, החברתיים, התרבותיים והמדיניים הקשורים בארץ ישראל במהלך הדורות. תוכנית הלימודים כוללת עיסוק בכל הקבוצות החברתיות והאתניות שיושבות בארץ. החוג מייחס חשיבות מיוחדת ליציאה לפעילויות ולסיורים בשטח, כחלק בלתי נפרד מן הלימודים, שנועדו להעניק חוויה אישית ובלתי אמצעית של היכרות מעמיקה עם הארץ.

תכנית הלימודים (בחוג ללימודי א"י - לתואר B.Ed.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורס בחירה		
2	יסודות האקלים ואקלים א"י	42	לימודי חובה
2	צפונות כדה"א		
2	תקופת המקרא (ראה פירוט למטה)		
4	מבוא להיסטוריה של ימי הביניים		
2	מבוא לארכיאולוגיה של ארץ-ישראל		
2	התקופה הרומית-ביזנטית (ראה פירוט למטה)		
4	תקופת הבית השני (ראה פירוט למטה)		
2	גיאוגרפיה אנושית		
2	מיומנויות יסוד בהוראת המפה והאטלס		
4	תולדות א"י מהעלייה הראשונה ועד להקמת המדינה (ראה פירוט למטה)		
4	מיעוטים בישראל (ראה פירוט למטה)		
4	ירושלים לדורותיה א' ו-ב' (מתקיים אחת לשנתיים)		
4	הוראת הסיוור הלימודי (ריכוז בחופשת קיץ)		
6	סמינריון		
10	קורסי בחירה	10	לימודי בחירה
60	סה"כ		

• לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה

קורסים הניתנים בשנת הלימודים תשע"ד:

נק'	שם הקורס	תחום
2	מבוא לארכיאולוגיה של ארץ ישראל	כללית
4	קמפוס של"ח	
4	היסטוריה בעין המצלמה	
4	המסע האנושי	
2	מראשית המלוכה עד חורבן יהודה – הטקסט המקראי לאור הממצא הארכיאולוגי	תקופת המקרא
4	מבוא להיסטוריה של ימי הביניים	ימי הביניים
4	עלייה לרגל ומקומות קדושים בימי הביניים	
2	הנצרות הקדומה בארץ ישראל	
2	הנצרות בארץ ישראל בימי הביניים ובעת החדשה	
4	רומא וירושלים: היהודים והאימפריה הרומית	
4	מיעוט ערבי בישראל א' וב'	מיעוטים בישראל
4	ארץ ישראל במאות 18-19	תולדות הישוב
4	אמנציפציה ואוטו-אמניפציה	
2	מושגי יסוד בגיאוגרפיה אנושית	גיאוגרפיה
2	צפונות כדור הארץ	
2	יסודות האקלים ואקלים ארץ ישראל	
2	מיומנויות יסוד בהוראת המפה והאטלס	
2	הנגב עבר הווה עתיד	
4	קמפוס רגיונאלי של רמת הגולן (מרוכז בקיץ)	
4	הוראת הסיור הלימודי (מרוכז)	
2	קשרים, סלע, קרקע אדם וצומח בארץ ישראל	
4	קמפוס חתך ישראל (מרוכז בחופשת סמסטר)	
4	מבוא לגיאולוגיה וגיאולוגיה של ארץ ישראל	
4	גיאוגרפיה רגיונאלית של מזה"ת	
4	גיאוגרפיה כלכלית חברתית	
4	גיאואקטואליה	
4	דמוקרטיה, לאומיות ומודרניזציה	בחירה
4	אינטרסים, זהויות ואידאולוגיות בפוליטיקה הפנימית וביחסים הבינלאומיים במזרח התיכון	
4	הסובלנות הקשה: נצרות ויהדות בעולם ימי הביניים	

גיאוגרפיה ולימודי סביבה

ראש החוג: ד"ר ארנון מדזיני

דוא"ל: arnon_m@oranim.ac.il

הגיאוגרפיה הינה בין-תחומית במהותה, ומתמקדת בנושאים פיזיים, אנושיים, כלכליים ופוליטיים המסבירים במשותף את התופעות המגוונות המתרחשות על פני כדור הארץ. אדם בעל אוריינות גיאוגרפית ניחן בכישורים להתמודד עם אתגרי החברה המודרנית. מבחינה אזרחית - בוגר החוג לגיאוגרפיה יחוש כבוד ואחריות לשונות בין בני אדם שמקורם בתרבויות שונות, וישכיל להבין משמעויות הנוגעות לאי-שיווין כלכלי ואזרחי בין אזורים שונים.

מטרת תכנית הלימודים של החוג היא להקנות לסטודנטים ידע גיאוגרפי הדרוש על מנת להכשירם כמורים לעתיד, וכן, לעמוד בדרישות מערכת החינוך היסודית או העל-יסודית. לפיכך, הדגש מרכז בהכרת עובדות ותהליכים גיאוגרפיים והבנת ייחודם בארץ ובעולם, כמו גם הגברת המודעות לאחריות אישית, לפיתוח ולשימור כדור הארץ. הלימודים בחוג מלווים בספורים מאתגרים בכל רחבי הארץ ובחו"ל, מגוון של קורסים מרכזים בחופשות וקורסים מקוונים, וכן מערכת לימודים גמישה ומותאמת אישית לכל סטודנט.

תכנית הלימודים (בחוג לגיאוגרפיה ולימודי סביבה - לתואר B.Ed.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
2	מושגי יסוד בגיאוגרפיה אנושית	20	לימודי חובה
2	צפונות כדור הארץ		
2	יסודות האקלים ואקלים ארץ ישראל		
2	גיאוגרפיה עירונית (מקוון)		
2	מיומנויות יסוד בהוראת המפה והאטלס		
4	מבוא לגיאולוגיה וגיאולוגיה של ארץ ישראל		
6	סמינריון		

נק'	שם הקורס	נק'	
4	נשים בישראל מרחב ומגדר	32	לימודי בחירה
2	גיאומורפולוגיה - תהליכים בעיצוב נוף		
2	שילוב טכנולוגיות ניידות (מרוכז)		
2	המים בישראל ובמזרח התיכון (מקוון)		
4	גיאוגרפיה רגיונאלית של המזרח התיכון		
2	קשרים, אדם, סלע, קרקע וצומח בארץ ישראל		
2	גיאומורפולוגיה - תהליכים בעיצוב נוף		
2	מישור החוף - אדם וסובב		
2	אנרגיה וסביבה		
4	גיאואקטואליה		
2	מבוא לאקולוגיה ואיכות הסביבה		
4	קמפוס רגיונאלי של רמת הגולן (מרוכז)		
4	קמפוס חתך ישראל (מרוכז)		
2	גוגל ארץ		
2	נגב - עבר הווה עתיד		
2	אדם טבע ונוף בבקע הסורי אפריקאי		
4	הוראת הסיור הלימודי (מרוכז)		
2	תהפוכות בעברו של כדור הארץ		
4	גיאוגרפיה חברתית כלכלית (אפשרות לסמינריון)		
4	מעורבות האדם בחופי ישראל (אפשרות לסמינריון)		
60	סה"כ		

סוציולוגיה

ראש החוג: פרופ' לילך לב ארי

דוא"ל: llevari@oranim.ac.il

מקצוע הסוציולוגיה עוסק במחקר שיטתי של החברה האנושית. בלימוד הסוציולוגיה אנו מתוודעים להשפעת החברה על פעולות, מחשבות ורגשות של אנשים. בחוג לסוציולוגיה נעסוק בחשיבותה של התרבות האנושית ובמרכיביה, בתהליכי חברות בהם לומדים אנשים כיצד להתנהג בחברה, בארגונים ובקבוצות, בקשר בין חברה לפוליטיקה ולחינוך, בהבדלים בין גברים לבין נשים ועוד. באמצעות לימוד של מגוון תחומים אלה נוכל להבין טוב יותר את החברה אשר סביבנו ואת מקומנו בה, וכן לבחון את יכולתנו לחולל שינוי חברתי בסביבתנו הקרובה, כמו גם במערכות החינוך בהן נפעל.

תכנית הלימודים (בחוג לסוציולוגיה - לתואר B.Ed.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	החברה בישראל א+ב	32	לימודי חובה
4	מבוא לסוציולוגיה א+ב		
2	מבוא לאנתרופולוגיה		
2	מבוא לסטטיסטיקה למדעי החברה		
2	מבוא לפסיכולוגיה חברתית		
2	סוגיות בפסיכולוגיה חברתית קוגניטיבית		
2	סטטיסטיקה הסקתית		
2	סטטיסטיקה ממוחשבת		
4	תיאוריות סוציולוגיות א'+ב'		
2	ריבוד ואי שוויון במבנה החברתי של ישראל		
6	סמינריון		

נק'	שם הקורס	נק'	
2	מעגל החיים בחברה רב-תרבותית (מקוון)	20	לימודי בחירה
2	סוציולוגיה של הדת		
2	סוציולוגיה של הסטייה		
2	מגדר בחברות מסורתיות		
2	סוציולוגיה של הרווחה		
2	סוציולוגיה של הפוליטיקה		
2	זכויות האדם וזכויות הילדים באמצעות חינוך: ללמוד לחיות ביחד		
2	עדות ומיעוטים בישראל מהיבט תרבותי-חברתי		
2	ההיבטים השונים של המחאה החברתית בארץ ובעולם		
4/6	דפוסים תרבותיים בחברה ברב-תרבותיות כבסיס להתפתחות מקצועית (אפשרי כסמינריון)		
4/6	הגירה, תרבות זהות (אפשרי כסמינריון)		
4	נשים בישראל מרחב ומגדר		
2	נשים ואזרחות: היבטים מקומיים וגלובליים א'		
2	נשים ואזרחות: היבטים מקומיים וגלובליים ב'		
2	נערות במצוקה		
2	המגזר השלישי		
2	מצוינות והצלחה בפריפריה		
2	מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי		
2	נוער עולה בחינוך החברתי קהילתי		
60	סה"כ		

אזרחות ולימודי דמוקרטיה

ראש החוג: ד"ר מרי תותרי

דוא"ל: mery_t@oranim.ac.il

תכנית הלימודים בחוג מקנה מושגי יסוד וכלי חשיבה וניתוח מתחומים שונים: מדע המדינה, סוציולוגיה, היסטוריה של מדינת ישראל, כלכלה, מחשבה מדינית ועקרונות המשפט החוקתי. קורסי הלימוד מגוונים ורלוונטיים להוויית החיים הדינאמית והמורכבת בחברה הישראלית.

התפיסה המנחה היא, כי חינוך לאזרחות בונה מחויבות לערכי הדמוקרטיה, מחויבות המבוססת על אימוץ ערכים הומניסטיים וליבראליים, ועל מעורבות פעילה של האזרח בחיי המדינה. הסטודנט מפתח את כישוריו להתמודד עם סוגיות חברתיות ופוליטיות על כל מורכבותן, ומעצב חשיבה ביקורתית ותפיסה ערכית וחינוכית ברורה.

הלימודים בחוג מקנים הבנה טובה של האופן בו התפתחה החברה הישראלית בעבר, ושל הדרך בה מתנהלים חייה בהווה.

בחוג מובאים לדין הקונפליקטים המהותיים שהעסיקו והמעסיקים את החברה; המשתמע מהגדרת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית; ההתנהלות הכלכלית והציבורית של הממשל בישראל; תפקידה של מערכת המשפט; מקומה של התקשורת בעיצוב החיים הציבוריים.

כן עולות לדין דילמות הקשורות במורכבות יישומה של השיטה הדמוקרטית בחברה רבת מיעוטים ורבת שסעים. זאת, מתוך מבט השוואתי לחברות ולמשטרים אחרים.

בחוג נערכים סיורים להמחשת הנלמד ולמפגש עם המציאות הישראלית.

תכנית הלימודים (בחוג לאזרחות ולימודי דמוקרטיה - לתואר B.Ed.)

נק'	שם הקורס	נק'			
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה		
6	קורסי בחירה				
2	מבוא למשטר מדינת ישראל	32	לימודי חובה		
4	הרעיון הדמוקרטי - עקרונות, דילמות ואקטואליה				
2	מבוא לכלכלת ישראל – מורה נבוכים				
4	מיעוט ערבי בישראל - אתגר לדמוקרטיה א'+ב'				
4	חינוך לשלום – היבטים תיאורטיים אתגרים והתמודדות				
4	משטרים ופוליטיקה בעידן המודרני (מקוון)				
2	אתיקה וחברה				
4	משפט חוקתי				
6	סמינריון				
2	אזרחים ואזרחות			20	לימודי בחירה
2	זכויות ילדים ונוער				
2	מודלים לפתרון קונפליקטים				
2	מדינה יהודית ודמוקרטית: האם משימה אפשרית				
2	נשים ואזרחות: היבטים מקומיים וגלובאליים א'				
4	נשים בישראל מרחב ומגדר				
2	ידע הסכסוך - תשתית לאזרחות ישראלית				
2	סוציולוגיה של הדת				
2	סוציולוגיה של הפוליטיקה				
2	עדות ומיעוטים בישראל מהיבט תרבותי-חברתי				
2	המגזר השלישי				
2	התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך קהילתי חברתי				
2	מצוינות והצלחה בפריפריה				
2	האינטרנט סוגיות חברתיות ופוליטיות				
2	ייצוג, דעת קהל וזהות במדיה				
2	תקשורת אלטרנטיבית ככלי לשינוי חברתי				
2	ייצוגים בתקשורת - נוכחים ונפקדים				
4	הוראה דיאלוגית: חינוך לקראת אזרחות ביקורתית (ניתן כסמינריון)				
4	קונפליקטים ערכיים בחברה הישראלית (ניתן כסמינריון)				
60	סה"כ				

חינוך חברתי-קהילתי (חח"ק)

ראש החוג: ד"ר מיכאל מוטולה

דוא"ל: miki_m@oranim.ac.il

החוג לחינוך חברתי-קהילתי מכשיר אנשי חינוך לתפקידים מגוונים במערכות חינוך שונות, מתוך גישה הוליסטית רחבה, המתייחסת לפעולה החינוכית כפעולה המתחוללת במקומות רבים ושונים (ולאו דווקא בכיתה).

איש החינוך המתאים לשדה הבלתי-פורמלי הוא מי שהכשרתו כוללת מגוון רחב של תחומי דעת, כמו סוציולוגיה, פסיכולוגיה, אנתרופולוגיה, מדעי החינוך, מינהל ועוד. בהתאם לכך, בנויה תכנית הלימודים בחוג לחח"ק כתכנית בין-תחומית, והיא משלבת בתוכה התנסות מעשית בשדה החינוכי הבלתי-פורמלי.

בחוג ארבע מגמות. הסטודנט בוחר במגמה המתאימה לו בשנת הלימודים הראשונה.

להלן המגמות:

1. **מנהיגות וניהול בקהילה (מנ"י)**, מכשירה אנשים להוביל פרויקטים חינוכיים בתחומים שונים - הן בתנועות נוער, רשויות מקומיות ומתנ"סים, והן בארגונים הפועלים במגזר השלישי (עמותות הפועלות בתחומי איכות הסביבה, תרבות, צדק חברתי, רב-תרבותיות ועוד).
2. **קידום נוער (ק"נ)**, מכשירה לעבודה עם נוער בסיכון ביחידות לקידום נוער, פנימיות, כפרי גמילה, מעונות ועוד.
3. **מחנכים טיפוליים (מט"מ)**, מכשירה לעבודה בתוך בתי-הספר עם נוער תת-משיג, הנתון בסכנת נשירה ובמצבי סיכון בתחום הרגשי, ההתנהגותי, החברתי והלימודי.
4. **מנהיגות סביבתית**, במטרה להכשיר ולטפח מנהיגות סביבתית בקהילה אפקטיבית, הפועלת מתוך ידע והבנה סביבתית מקיימת, ובאמצעות בניית תשתית לשיתופי פעולה בין הגורמים השונים בקהילה, ובינם לבין קבוצות וקהילות נוספות. מגמה אקדמית זו תכשיר צעירים וצעירות להוביל פרויקטים סביבתיים שמטרתם לסייע בהתמודדות עם בעיות סביבתיות ולעודד טיפוח של משאבים טבעיים בקהילה. מרחב הפעולה של מנהיגות כזו עשוי להתקיים הן בבתי-ספר, בתנועות נוער, ברשויות מקומיות ובמתנ"סים והן בארגונים הפועלים במגזר השלישי.

תכנית הלימודים (בחוץ לחינוך חברתי-קהילתי - לתואר B.Ed.)

1. מגמת מנהיגות וניהול בקהילה

נק'	שם הקורס	נק'			
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה		
6	קורסי בחירה				
2	מבוא לגישה קהילתית	42	לימודי חובה		
2	תורות אישיות				
2	מבוא לחינוך חברתי קהילתי				
2	מבוא לעבודה חינוכית עם נוער בסיכון				
2	תפיסת התפקיד – מנהיגות וניהול בקהילה				
4	תהליכים בקבוצה				
4	סדנת שדה – מתחילים				
2	הנחייה אישית - מתחילים				
4	תהליכי התערבות בקהילה				
4	סוציולוגיה של מנהיגות (שיעור וסדנא)				
4	סדנת שדה - מתקדמים				
2	הנחיה אישית - מתקדמים				
6	סמינריון				
4	פסיכולוגיה של מתבגרים			10	לימודי בחירה
4	שימוש באמנויות ככלי טיפולי וחינוכי				
2	התמודדות עם מצבי לחץ				
2	חינוך טיפולי בראייה הוליסטית				
2	היבטים משפחתיים של נוער בסיכון				
2	נערות במצוקה				
2	המגזר השלישי				
2	חג ומועד בתרבות הישראלית				
2	התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך קהילתי חברתי				
2	מיניות קשר ומשפחתיות				
2	מניעת פגיעה והתעללות בילדים				
4	נוער עובר חוק וחוקי נוער				
8	העצמת נוער באמצעות וידאו				
2	התמודדות עם בעיות משמעת בחינוך קהילתי חברתי				
2	עולמו הרגשי חברתי של הילד עם מוגבלות				
4	עזרה נפשית במצבי חירום – ער"ן				

נק'	שם הקורס	נק'	
2	צמתים בחייהם של מתבגרים		
2	פיתוח חברה אזרחית		
2	קהילות טיפוליות		
2	טראומה, תיאוריה וטיפול על פי הגישה היונגיאנית		
4	כלים אדלריאניים לעבודה חינוכית-טיפולית		
2	פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון		
2	קהילה חינוכית		
2	טיפול בשירה		
2	מיומנויות אלתור בחינוך הלא פורמאלי		
2	מצוינות והצלחה בפריפריה		
2	מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי		
2	נוער עולה בחינוך החברתי קהילתי		
2	פסיכולוגיה חיובית יישומית בחינוך טיפולי		
4	קמפוס דרום תל אביב (מרוכז)		
4	פלייבק בקהילה		
2	שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חינוך		
2	פסיכודרמה		
2	צילום תיעודי חברתי		
2	התמודדות עם מצבי לחץ		
2	רב תרבותיות בחינוך חברתי קהילתי		
6	פיתוח מנהיגות בהיבט בינלאומי - לסמינריון		
6	חקר יוזמות חינוכיות - לסמינריון		
6	עבודה עם בני נוער בהיבט מגדרי - לסמינריון		
6	נרטיבים של בני נוער בסיכון - לסמינריון		
		60	סה"כ

2. מגמת קידום נוער (תכנית הלימודים, החוג לחח"ק)

נק'	שם הקורס	נק'			
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה		
6	קורסי בחירה				
2	מבוא לגישה קהילתית	38	לימודי חובה		
2	מבוא לחינוך חברתי קהילתי				
2	תורות אישיות				
2	מבוא לעבודה חינוכית עם נוער בסיכון				
2	תפיסת התפקיד – קידום נוער				
4	תהליכים בקבוצה				
4	כלים לעבודה פרטנית				
4	סדנת שדה – מתחילים				
2	הנחייה אישית - מתחילים				
2	פסיכופתולוגיה				
4	סדנת שדה - מתקדמים				
2	הנחייה אישית - מתקדמים				
6	סמינריון				
4	פסיכולוגיה של מתבגרים			14	לימודי בחירה
4	שימוש באמנויות ככלי טיפולי וחינוכי				
2	התמודדות עם מצבי לחץ				
2	חינוך טיפולי בראייה הוליסטית				
2	היבטים משפחתיים של נוער בסיכון				
2	נערות במצוקה				
2	המגזר השלישי				
2	חג ומועד בתרבות הישראלית				
2	התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך קהילתי חברתי				
2	מיניות קשר ומשפחתיות				
2	מניעת פגיעה והתעללות בילדים				
4	נוער עובר חוק וחוקי נוער				
8	העצמת נוער באמצעות וידאו				
4	תהליכי התערבות בקהילה				
4	סוציולוגיה של מנהיגות (שיעור וסדנא)				
2	התמודדות עם בעיות משמעת בחינוך קהילתי חברתי				
2	עולמו הרגשי חברתי של הילד עם מוגבלות				

נק'	שם הקורס	נק'	
4	עזרה נפשית במצבי חירום – ער"ן		
2	צמתים בחייהם של מתבגרים		
2	פיתוח חברה אזרחית		
2	קהילות טיפוליות		
2	טראומה, תיאוריה וטיפול על פי הגישה היונגיאנית		
4	כלים אדלריאניים לעבודה חינוכית-טיפולית		
2	פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון		
2	קהילה חינוכית		
2	טיפול בשירה		
2	מיומנויות אלתור בחינוך הלא פורמאלי		
2	מצוינות והצלחה בפריפריה		
2	מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי		
2	נוער עולה בחינוך החברתי קהילתי		
2	פסיכולוגיה חיובית יישומית בחינוך טיפולי		
4	קמפוס דרום תל אביב (מרוכז)		
4	פלייבק בקהילה		
2	שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חינוך		
2	פדגוגיה ביקורתית		
2	פסיכודרמה		
2	צילום תיעודי חברתי		
2	התמודדות עם מצבי לחץ		
2	רוח האדם בחינוך בחברה ובקהילה		
2	רב תרבותיות בחינוך חברתי קהילתי		
6	פיתוח מנהיגות בהיבט בינלאומי-לסמינריון		
6	חקר יוזמות חינוכיות - לסמינריון		
6	עבודה עם בני נוער בהיבט מגדרי-לסמינריון		
6	נרטיבים של בני נוער בסיכון - לסמינריון		
60	סה"כ		

3. מגמת מחנכים טיפוליים (תכנית הלימודים, החוג לחח"ק)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
2	מבוא לגישה קהילתית	38	לימודי חובה
2	תורות אישיות		
2	מבוא לחינוך חברתי קהילתי		
2	מבוא לעבודה חינוכית עם נוער בסיכון		
2	תפיסת התפקיד - מחנכים טיפוליים		
4	תהליכים בקבוצה		
4	כלים לעבודה פרטנית		
4	סדנת שדה – מתחילים		
2	הנחייה אישית - מתחילים		
2	פסיכופתולוגיה		
4	סדנת שדה - מתקדמים		
2	הנחייה אישית - מתקדמים		
6	סמינריון		
4	פסיכולוגיה של מתבגרים		
4	שימוש באמנויות ככלי טיפולי וחינוכי		
2	התמודדות עם מצבי לחץ		
2	חינוך טיפולי בראייה הוליסטית		
2	היבטים משפחתיים של נוער בסיכון		
2	נערות במצוקה		
2	המגזר השלישי		
2	חג ומועד בתרבות הישראלית		
2	התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך קהילתי חברתי		
2	מיניות קשר ומשפחתיות		
2	מניעת פגיעה והתעללות בילדים		
4	נוער עובר חוק וחוקי נוער		
8	העצמת נוער באמצעות וידאו		
4	תהליכי התערבות בקהילה		
4	סוציולוגיה של מנהיגות (שיעור וסדנא)		
2	התמודדות עם בעיות משמעת בחינוך קהילתי חברתי		
2	עולמו הרגשי חברתי של הילד עם מוגבלות		

נק'	שם הקורס	נק'	
4	עזרה נפשית במצבי חירום – ער"ן		
2	צמתים בחייהם של מתבגרים		
2	פיתוח חברה אזרחית		
2	קהילות טיפוליות		
2	טראומה, תיאוריה וטיפול על פי הגישה היונגיאנית		
4	כלים אדלריאניים לעבודה חינוכית-טיפולית		
2	פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון		
2	קהילה חינוכית		
2	טיפול בשירה		
2	מיומנויות אלתור בחינוך הלא פורמאלי		
2	מצוינות והצלחה בפריפריה		
2	מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי		
2	נוער עולה בחינוך החברתי קהילתי		
2	פסיכולוגיה חיובית יישומית בחינוך טיפולי		
4	קמפוס דרום תל אביב (מרוכז)		
4	פלייבק בקהילה		
2	שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חינוך		
2	פסיכודרמה		
2	צילום תיעודי חברתי		
2	התמודדות עם מצבי לחץ		
2	רב תרבותיות בחינוך חברתי קהילתי		
6	פיתוח מנהיגות בהיבט בינלאומי-לסמינריון		
6	חקר יוזמות חינוכיות - לסמינריון		
6	עבודה עם בני נוער בהיבט מגדרי - לסמינריון		
6	נרטיבים של בני נוער בסיכון - לסמינריון		
60	סה"כ		

4. מגמת מנהיגות סביבתית (תכנית הלימודים, החוג לחח"ק)

נק'	שם הקורס	נק'			
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה		
6	קורסי בחירה				
2	מבוא לגישה קהילתית	46	לימודי חובה		
2	מבוא לחינוך חברתי קהילתי				
2	תורות אישיות				
2	מבוא לעבודה חינוכית עם נוער בסיכון				
2	תפיסת התפקיד – מנהיגות וניהול בקהילה				
4	תהליכים בקבוצה				
4	סדנת שדה – מתחילים				
2	הנחייה אישית - מתחילים				
4	תהליכי התערבות בקהילה				
4	סוציולוגיה של מנהיגות (שיעור וסדנא)				
4	סדנת שדה - מתקדמים				
2	הנחייה אישית - מתקדמים				
4/6	אקולוגיה ואיכות הסביבה*				
4/6	חשיבה סביבתית א'+ב'*				
4	פסיכולוגיה של מתבגרים			8	לימודי בחירה
4	שימוש באמנויות ככלי טיפולי וחינוכי				
2	התמודדות עם מצבי לחץ				
2	חינוך טיפולי בראייה הוליסטית				
2	היבטים משפחתיים של נוער בסיכון				
2	נערות במצוקה				
2	המגזר השלישי				
2	חג ומועד בתרבות הישראלית				
2	התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך קהילתי חברתי				
2	מיניות קשר ומשפחתיות				
2	מניעת פגיעה והתעללות בילדים				
4	נוער עובר חוקי וחוקי נוער				
8	העצמת נוער באמצעות וידאו				
2	התמודדות עם בעיות משמעת בחינוך קהילתי חברתי				
2	עולמו הרגשי חברתי של הילד עם מוגבלות				
4	עזרה נפשית במצבי חירום – ער"ן				
2	צמתים בחייהם של מתבגרים				

נק'	שם הקורס	נק'	
2	פיתוח חברה אזרחית		
2	קהילות טיפוליות		
2	טראומה, תיאוריה וטיפול על פי הגישה היונגיאנית		
4	כלים אדלריאניים לעבודה חינוכית-טיפולית		
2	פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון		
2	קהילה חינוכית		
2	טיפול בשירה		
2	מיומנויות אלתור בחינוך הלא פורמאלי		
2	מצוינות והצלחה בפריפריה		
2	מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי		
2	נוער עולה בחינוך החברתי קהילתי		
2	פסיכולוגיה חיובית יישומית בחינוך טיפולי		
4	קמפוס דרום תל אביב (מרוכז)		
4	פלייבק בקהילה		
2	שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חינוך		
2	פדגוגיה ביקורתית		
2	פסיכודרמה		
2	צילום תיעודי חברתי		
2	התמודדות עם מצבי לחץ		
2	רוח האדם בחינוך בחברה ובקהילה		
2	רב תרבותיות בחינוך חברתי קהילתי		
6	פיתוח מנהיגות בהיבט בינלאומי - לסמינריון		
6	חקר יוזמות חינוכיות - לסמינריון		
6	נרטיב של בני נוער בסיכון - לסמינריון		
6	עבודה עם בני נוער בהיבט מגדרי - לסמינריון		
60	סה"כ		

תקשורת

ראש החוג: ד"ר אריאל פרידמן

דוא"ל: arielle_f@oranim.ac.il

עידן התקשורת הדיגיטלית מציב אותנו בפני שפע של אמצעי-תקשורת המאפשרים לנו מגוון של הזדמנויות חדשות בצד סכנות. היום, יותר מאי פעם, עלינו להיות מודעים לכוחה של התקשורת, כאזרחים מעורבים, כיצרנים וצרכנים של תקשורת, כהורים וכאנשי חינוך. החוג לתקשורת באורנים משלב לימודים עיוניים בחקר ובביקורת התקשורת עם התנסות בהפקה לאינטרנט, לטלוויזיה, לרדיו ולעיתונות. בוגרי החוג יכולים להשתלב בהוראת לימודי תקשורת בחט"ב ובבתי הספר התיכוניים. הסטודנטים פוגשים בלימודים אנשי ונשות תקשורת ממגוון תחומים.

מטרות החוג

- לרכוש ידע, הבנה וכלים לצריכה ביקורתית של התקשורת
- לפתח יכולת ניתוח והערכה של תכנים תקשורתיים
- להבין את הקשר שבין התקשורת הדיגיטלית לבין קהליה השונים
- להתנסות בהפקת סרטים קצרים, כתבות, תחקירים וראיונות לאינטרנט, לרדיו לטלוויזיה ולעיתון.

תכנית הלימודים (בחוג לתקשורת - לתואר B.Ed.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	מבוא לתקשורת המונים	20	לימודי חובה
2	מבוא לתקשורת חזותית		
2	מבוא לשפת הקולנוע והטלוויזיה		
2	צעירים ומדיה דיגיטלית		
2	ההיסטוריה של התקשורת הישראלית		
2	לשון, תקשורת ותרבות		
6/4	סמינריון: נוער ותקשורת בישראל או סוגיות בחקר ניומדיה		

נק'	שם הקורס	נק'			
2	יסודות הכתיבה העיתונאית	12	לימודי חובה בהפקה		
2	יסודות השידור ברדיו				
2	יסודות הפקה של סרטים				
1	סצנה דוקומנטרית				
1	הדימוי הקולנועי				
1	סדרת סרטים לאינטרנט				
1	התכנית האישית ברדיו				
1	התחקיר העיתונאי				
1	הריאיון העיתונאי				
2	האינטרנט סוגיות חברתיות ופוליטיות			20	לימודי בחירה
2	זוגיות ויחסים בינאישיים באינטרנט				
2	קולנוע ישראלי: סוגיות חברתיות				
2	סדנת צילום - סטילס עכשווי				
2	מבוא לשיווק אסטרטגי				
2	אסטרטגיות פרסום ויחסי ציבור (מקוון)				
2	שיווק באינטרנט וברשתות חברתיות				
2	אמנות הוויכוח				
2	יסודות הרטוריקה והנאום				
2	ייצוג, דעת קהל וזהות במדיה				
2	ייצוגים בתקשורת - נוכחים ונפקדים				
2	מדיה ואקטיביזם: יחסי אהבה שנאה				
2	מוסיקה פופולרית, תרבות נוער ותקשורת (מקוון)				
2	סיקור בסכסוך: התקשורת והסכסוך הישראלי פלשתינאי				
2	זכות הציבור לדעת: תקשורת ופוליטיקה בישראל				
2	העידן הסלולרי: תקשורת, תרבות וחברה				
2	דור שני לשואה ולקיפוח בקולנוע הישראלי				
60	סה"כ				

אמנות

ראש החוג: ד"ר יעל גילעת

טלפון: 04-9838752
דוא"ל: yael_g@oranim.ac.il

ראש תחום היצירה: רותי הלבין-כהן

דוא"ל: ruti_hl@oranim.ac.il

רכזת אקדמית ומנהל סגל: נורית סלפטר

טלפון: 04-9838750
דוא"ל: nurit_sal@oranim.ac.il

רכזת מנהלית ומנהלת הגלריות: נעה צורן

טלפון: 04-9838751
דוא"ל: noa_t@oranim.ac.il

אוצר הגלריה לאמנות ישראלית: פרופ' דוד וקשטיין

דוא"ל: david.wakstein@gmail.com

הלימודים בחוג לאמנות משלבים בין תחומי היצירה באמנות פלסטית (הציור, הפיסול, הקרמיקה, הצילום, הווידיאו, ההדפס והמדיה הדיגיטלית) לבין תולדות האמנות והתיאוריה, לצד לימודי חינוך והוראת האמנות, ומעניקים תואר ראשון B.Ed. ותעודת הוראה במסלול הרב-גילאי (כיתות א-י"ב).

מטרת הלימודים

מטרת הלימודים הינה לפתח בוגר בעל ידע ועמדה באמנות הפלסטית בתחומי העשייה והעיון ובעל יכולת לפעול ולהשפיע בשדה האמנות ובשדה החינוך לאמנות. הלימודים מזמנים לסטודנט מרחבי לימוד מגוונים ומשתנים הכוללים: עשייה אינטנסיבית בסדנאות יצירה, הוראה-למידה ודיונים בכיתות, הצגת עבודות בגלריות הלימודיות, סיורים בגלריות ומוזיאונים, אקטיביזם חברתי דרך האמנות, מפגשים עם אוצרים, אמנים והוגים ימי עיון, תערוכות ואירוח אמנים ואוצרים. הלימודים מתפרשים על פני ארבע שנים, ובמהלכן נפגש הסטודנט עם צוות מרצים ומנחים וביניהם אמנים בכירים, חוקרים, אוצרים ואנשי חינוך המקיימים דיאלוג עדכני וער למתרחש. הקמפוס מעמיד לרשות הסטודנטים סדנאות מרווחות ומצוידות, כמו כן מתקיימות סדנאות פתוחות לתרגול ולעשייה עצמאית.

החוג מקיים פעילות אוצרותית במספר מרחבי תצוגה: הגלריה לאמנות ישראלית, הגלריה למדיה חדשה, "קשר עיון" מרכז לחינוך מוזיאלי, המרחב לאמנות מעורבת וכן הגלריות הלימודיות. לצד הגלריה לאמנות ישראלית התפתח מפעל סרטי אמן המהווה תשתית לארכיון סרטים באמנות בישראל.

בשנת הלימודים הרביעית, הסטודנט מתמקד בפרויקט הגמר, כאשר סדנת דיון קבוצתית מלווה את תהליכי היצירה ותומכת בעבודתו. במקביל לכך, הסטודנט מלווה בהנחיה אישית בידי אחד מאמני הצוות, דבר המאפשר פיתוח דיאלוג אישי. עם תום הלימודים, הפרויקטים מוצגים **בתערוכת הבוגרים** במכללה, הפתוחה לקהל הרחב.

תכנית הלימודים (בחוג לאמנות - לתואר B.Ed.)

48 נק'	אמנות יצירה
60 נק'	תולדות האמנות
12 נק'	לימודי יסוד
42 נק'	חינוך + חינוך לאמנות
20 נק'	התנסות מעשית (אימוני הוראה)
182 נק'	סה"כ לתואר

הלימודים בשנים א' ו-ב' מוקדשים ללימודי יסוד בכל תחום, ועל כן רוב הקורסים הם במסגרת חובה.

בשנה א'

- בתחום היצירה: יסודות הצבע, יסודות הפיסול, יסודות הרישום, פיתוח שפה אישית, יסודות הצילום. (סה"כ 14 נק') לצד אלה מתקיים תרגול במדיה דיגיטלית שהוא חובה לימודית עד לרמת פטור וכן תרגול פוטושופ לצלמים עד לרמת פטור.
- בתחום תולדות האמנות ותיאוריה: מבואות בתולדות האמנות (קלסית, מיתולוגיה ואמנות מודרנית ופוסט-מודרנית), מפגש עם זירת האמנות וקורס פנורמי - נושאים מרכזיים באמנות המערב. (12 נק').

בשנה ב'

- בתחום היצירה: הסטודנט ממשיך להעמיק בתחומי היסוד שלמד בשנה א' ואליהם מתווספת סדנת וידאו כחובה לימודית לצד המשך לימודי צילום חובה (16 נק'). כמו כן, הסטודנט בוחר בין סדנאות יצירה נוספות מעבר לסדנאות היסוד (2 נק'). (סאונד/תחרית/אנימציה) (סה"כ 18 נק'). תרגול עריכת וידיאו (לרמת פטור) הוא חובה לימודית והשתתפות בסדנאות פתוחות הם חלק מחיי היומיום בחוג לאמנות
- בתחום תולדות האמנות ותיאוריה - קורסי חובה (13 נק'): מבוא לאמנות האסלאם (2 נק'), מבוא לאמנות ימי הביניים (2 נק'), מבוא לאמנות הרנסנס (2 נק'), מפגש מחלקתי א' (1 נק'), אמנות בראי התיאוריה (2 נק'), אמנות ישראלית תרבות חזותית יהודית (2 נק') ואמנות ישראלית - גרסת האמנים (4 נק'). בנוסף הסטודנט ילמד 2 קורסי בחירה בתחומי האמנות העכשווית (4 נק') (סה"כ 19 נק')

בשנים ג' ו-ד' בתחום היצירה (סה"כ 16 נק'): על הסטודנט לבחור בסדנאות מתקדמות בתחומי התמקצעות (אשכול); ניתן לשלב ביניהן בתאום עם ראש לימודי יצירה ובאישורו. סדנאות אלו בתחומי פיסול, ציור, טכנולוגיות התמונה (צילום, וידיאו ומדיה דיגיטלית) נלמדות בהיקף של 16 נק' ונפרסות על פני שנים ג' ו-ד'.

• **בשנה ג'** בתחום תולדות האמנות ותיאוריה: הסטודנט לומד קורסים מתקדמים. פרו"ס (4 נק'), קורס גלריה (2 נק'), קורס מפגש מחלקתי ב' (1 נק'), המוזיאון והאוצרות/שיחות עם אמנים (4 נק'), שני קורסי בחירה מתקדמים (אחד בזיקה לתחום התמקצעות) (4 נק'), סדנה לתצוגה ודיון (2 נק') (סה"כ 17 נק').

• **בשנה ד'** נלמדים הסמינריון בתולדות האמנות (6 נק'), קורס עיוני מלווה פרויקט היצירה (6 נק') (סה"כ 12 נק'). יש לציין שבמסגרת לימודי תעודת ההוראה - נלמד בשנה זו סמינריון בחינוך (6 נק').

סטודנטים המעוניינים להמשיך לתואר שני בתרפיה באמנות יכולים להמיר 4 נק' בתולדות אמנות ב-פסיכופתולוגיה ותורות אישיות במסגרת הפקולטה למח"ר (החל בשנה ג', לאחר תיאום עם הרכזת האקדמית). לימודים הנוגעים לאמנות בקהילה/הנפש בתהליכי היצירה מתקיימים במסגרת תעודת ההוראה באמנות.

החוג מקיים תכנית לימודית ייחודית - מל"ח אמנות, במסגרת הפקולטה למח"ר.

נושאי לימוד באשכולות בחירה בתחום היצירה (שנים ג' ו-ד')

<p>אשכול אמנות הציור</p> <ul style="list-style-type: none"> • ציור מתוך התבוננות - סדנה למתקדמים • ציור כמרחב לביטוי אישי - סדנה למתקדמים • תחרוטי - סדנה למתקדמים • סדנה בין-תחומית 	<p>אשכול פיסול ועיצוב במרחב הציבורי</p> <ul style="list-style-type: none"> • גבולות החומר – פיסול קרמי • השדה המורחב של הפיסול • מיצב • בין עיצוב לפיסול במרחב הציבורי
<p>אשכול מדיה דיגיטאלית</p> <ul style="list-style-type: none"> • אנימציה קלאסית, אנימציה דו-מימדית ממוחשבת • עיבוד מודלים תלת-מימדיים בניחות ובתנועה • סאונד 	<p>אשכול צילום סטילס וצילום וידאו</p> <ul style="list-style-type: none"> • סדנת וידאו-ארט למתקדמים • סדנת צילום למתקדמים • עיבוד תמונה, עריכה וסאונד

לימודי תעודת הוראה באמנות א'-י"ב (יצירה, תולדות האמנות)

- לימודי תעודת ההוראה באמנות כוללים לימודי חינוך כלליים ודידקטיקה של אמנות, חינוך מוזיאלי/אמנות בקהילה ואשנב לאמנות ככלי חינוכי-טיפולי (42 נק').
- התנסות בהוראה בבית-הספר היסודי, העל-יסודי ובקהילה (20 נק').

תנאי קבלה ייחודיים

- הכנת תרגילי בית (הנחיות מתאימות נשלחות למועמדים מבעוד מועד).
- הצגת תיק-עבודות הכולל תרגילי בית.
- ראיון אישי.

תעודת סיום: B.Ed. ותעודת הוראה ליסודי ועל יסודי.

מבנה תכנית לימודים חד-חוגית באמנות
למתחילים לימודיהם בשנה"ל תשע"ד

נק'	הקורס	תחום אמנות חזותית ויצירה	
4	יסודות הפיסול	לימודי חובה 34 נק'	
2	יסודות הרישום		
2	יסודות הצילום		
2	תרגול: מדיה דיגיטלית וצילום		
2	פיתוח שפה אישית		
4	יסודות הצבע		
4	סדנת ציור		
2	סדנת רישום		
2	סדנת פיסול		
4	סדנת וידאו ארט		
4	סדנת צילום סטילס		
2	סאונד		בחירה בין -
2	תחרית		
2	אנימציה א'		
אשכול אמנות הציור			
4	ציור מתוך התבוננות	לימודי בחירה 14 נק'	
4	ציור כמרחב לביטוי אישי		
4	תחרית		
2	סדנה רב-תחומית		
אשכול צילום סטילס ווידאו-ארט			
2	עיבוד תמונה, עריכה וסאונד		
3	וידאו-ארט		
3	צילום סטילס		
אשכול מדיה דיגיטאלית			
2	אנימציה קלאסית		(בחירת אשכול אחד מבין (הארבעה)
4	אנימציה דו-ממדית ממוחשבת		
4	עיבוד מודלים תלת-ממדיים ניחים ובתנועה		
2	סאונד		
אשכול פיסול ועיצוב במרחב הציבורי			
4	גבולות החומר – פיסול קרמי		
4	השדה המורחב של הפיסול		
2	מיצב		
4	בין עיצוב לפיסול במרחב הפיסולי		
48	סה"כ – אמנות חזותית ויצירה		

נק'	הקורס	תחום תולדות האמנות ותיאוריה	
4	מבוא לאמנות קלאסית		לימודי חובה 42 נק'
4	מבוא לאמנות מודרנית ופוסט-מודרנית		
2	מפגש עם זירת האמנות העכשווית		
2	אמנות בראי התיאוריה		
2	תרבות חזותית בעולם היהודי ומבוא לאמנות ישראלית		
2	אמנות ישראלית גרסת האמנים		
2	מבוא לאמנות האסלאם		
2	מבוא לאמנות ימי-הביניים		
2	מבוא לאמנות הרנסנס		
2	נושאים מרכזיים באמנות המערב		
2	מפגש מחלקתי		
4	קורס גלריה		
2	תצוגה ודין		
6	סדנה לליווי תהליכי יצירה לקראת פרויקט סיום		
6	בחירת סמינריון	אמנות האסלאם, או: אמנות קלאסית, או: אמנות ישראלית	

נק'	הקורס	תחום תולדות האמנות ותיאוריה			
4	תורות אישיות + פסיכופתולוגיה א'	בחירה	לימודי בחירה בהתאם לקורסים המוצעים באותה שנה 18 נק'		
4	המוזיאון והאוצרות/שיחות עם אמנים	בקורס אחד			
4	"גזור והדבק" באמנות מודרנית ופוסט-מודרנית	בחירה			
4	אובדן, שכול וזיכרון באמנות ישראלית	בקורס			
4	האם לא היו אמניות גדולות בהיסטוריה?	אחד			
2	אמנות פלסטינית	בחירה בשני קורסים			
2	קולנוע ואמנות/ייצוגי זיכרון באמנות ישראלית				
2	מיתולוגיה				
2	יחסי גומלין בין טקסט ודימוי				
2	תולדות הצילום				
2	אמנות בראי התיאוריה				
2	נראה בדיבור				
2	תורת הצבע			בחירה על-פי אשכול היצירה (4 נק')	
2	מחשבות על רישום וציור בהיבט מושגי				אשכול ציור
2	הפתולוגיות של הצילום				אשכול צילום ווידאו-ארט
2	תולדות הווידאו-ארט	אשכול פיסול			
2	פיסול מודרני ופוסט-מודרני	אשכול פיסול			
2	המרחב הציבורי - עיין וביקורת	אשכול מדיה דיגיטאלית			
4	אמנות דיגיטלית: היבטים תיאורטיים				
60	סה"כ תולדות האמנות ותיאוריה				
12	לימודי יסוד: כתיבה אקדמית, עברית בת זמננו, זהות, אנגלית כשפה זרה				
120	סה"כ (אמנות חד-חוגי)				

השפה הערבית והוראתה

ראש החוג: ד"ר יאיר בוימל

דוא"ל: yair_b@oranim.ac.il

השפה הערבית הספרותית משמשת לכתביה ולתקשורת בכל רחבי העולם הערבי, ולצדה קיים מספר רב של דיאלקטים (ניבים) מקומיים, הנבדלים אלה מאלה באופן משמעותי, ואף נבדלים מן השפה הספרותית. השפה הערבית הינה שפה רשמית שנייה במדינת ישראל, והיא אחת מן השפות הרשמיות של ארגון האומות המאוחדות.

החוג לשפה הערבית והוראתה באורנים מתמקד בלימוד ובהעמקה בשפה הערבית לדורותיה, בהכרת הספרות הערבית הקלאסית והמודרנית, בפיתוח מיומנויות השפה הערבית, בלימוד ובהתנסות בערבית מדוברת ובהכשרה מעשית להוראה. בוגרי החוג משתלבים בהוראת ערבית בבתי-ספר עבריים, בבתי-ספר ערביים וכן בתחומים שונים המחייבים ידע מעמיק ומבוסס בשפה הערבית, כגון תקשורת לסוגיה ובניית תכניות לימודים.

נוסף לכך מציע החוג לערבית, בשיתוף עם החוג לחינוך מיוחד, תכנית לימודים ייחודית למצוינים: תואר ראשון (B.Ed.) דו-חוגי בערבית ובחינוך מיוחד למגזר הערבי + תעודת הוראה (פירוט בעמוד 54).

הלימודים בחוג לערבית במכללת אורנים מזמנים ללומד התנסות אישית, חווייתית ובלתי אמצעית למפגש עם דוברי השפה על מגוון דתותיהם ואמונותיהם, לצד מפגש עם סטודנטים יהודים ואחרים מכל גווי החברה.

תכנית הלימודים (בחוג לשפה הערבית והוראתה - לתואר B.Ed.)

נק'	שם הקורס	נק'			
4	ימנה א'	60	לימודי חובה		
4	מבוא לתולדות האסלאם				
4	קריאת טקסט ספרותי מודרני				
4	דקדוק ערבי א'				
1	ערבית מדוברת למתחילים (לדוברי עברית)				
4	דקדוק ערבי ב' – תחביר שיטתי				
4	המזרח התיכון הקדם מודרני				
4	טקסט קלאסי למתחילים				
4	טקסטים ספרותיים מודרניים – עיבוד לשוני וספרותי				
0	קריאה מודרכת				
1	ערבית מדוברת למתקדמים (לדוברי עברית) *				
2	הדרכה ביבליוגרפית בספרות ערבית				
2	כתיבה יוצרת בערבית				
4	טקסט קלאסי למתקדמים				
4	ז'אנרים ספרותיים בפרוזה ערבית מודרנית				
4	מיומנויות אקטיביות				
4/6	עיונים בספרות ערבית קלאסית למתמחים (אפשרות לסמינריון)				
4/6	עיונים בספרות מודרנית למתמחים (אפשרות לסמינריון)				
60	סה"כ				

הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)

חוגים לתואר B.A.

מקרא

ראש החוג: ד"ר יעל אברהמי

דוא"ל: yael_av@ oranim.ac.il

המקרא הוא המקור הראשי לתרבות ישראל, והעיסוק בו חיוני לביסוס זהות יהודית בתקופתנו. בצד ההיכרות עם אוצרות הרוח שנוצרו בעקבותיו בתרבות ישראל - בפרשנות, בתורה שבעל-פה ובפילוסופיה, לימוד המקרא באורנים פתוח לגישות שונות בנות זמננו: מצד אחד, למחקר מדעי - הצורות הספרותיות, דפוסי היצירה והעריכה, שאלת ההיסטוריות, השפעת רקע המזרח הקדמון והשפעת המקרא על היצירה שבעקבותיו; מצד אחר, לחיפוש מתמיד אחר משמעות רלוונטית - אישית, חברתית ואוניברסאלית. כל סיפור, כל רעיון או סמל נלמד תוך פתיחות למגוון דעות והשקפות ותוך עידוד לשיח בין-תחומי. הלימודים בחוג למקרא מזמנים ידיעה בסיסית בתחום הדעת, תוך פתיחת שערים לתחומים נוסקים לו, על פי נטיית הלומד וטעמו (כגון: היסטוריה, לשון, ספרות, דרמה, ארכיאולוגיה, מחשבת ישראל ומדעי המדינה).

בחוג למקרא מותאמים שני מסלולים, שניהם לתואר BA: לחינוך העל-יסודי ולחינוך היסודי. חלק מן השיעורים נלמד במשותף.

ניתן להתאים לסטודנט תכנית לימודים אישית.

לאור החלטה במשרד החינוך על עידוד לימודים להוראת מקרא, סטודנטים המתחילים לימודיהם בחוג למקרא בתשע"ד והעומדים בקריטריונים, יהיו זכאים למלגות משרד החינוך.

תכנית הלימודים (בחוג למקרא לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	מבוא לספרות המקרא	30	לימודי חובה
3	ספר שמואל ומיומנויות מחקר ועיון (מיכה רואי)		
1	שני מבחני בקיאות: בתורה ובנביאים ראשונים*		
2	מבריאת העולם ועד ההתנחלות בכנען – בחינת הטקסט המקראי לאור הממצא הארכיאולוגי		
2	מראשית המלוכה עד חורבן יהודה – הטקסט המקראי לאור הממצא הארכיאולוגי		
2	מבוא לנוסח המקרא		
4	פרשנות המקרא מחז"ל עד ימי הביניים		
2	בין הקורא בן זמננו ולשון המקרא		
4	זוגות זוגות: עיצוב והבנה של דמויות מקראיות (פרו"ס)		
6/4	אלילות ואמונת הייחוד (סמינריון)		

נק'	שם הקורס	נק'	
0	מבוא לספרות המקרא (תרגול)	22	לימודי בחירה
2	טקסט בחברותא: שיר השירים		
2	טקסט: החוק בספר דברים		
2	טקסט: בין ספר מלכים לספר דברי הימים (מתקדם)		
2	טקסט: השירה המזמורית		
2	טקסט: אליהו ואלישע		
2	טקסט: יציאת מצרים		
2	סוגיה: דמותו של משה בראי הפרשנות		
2	טקסט: גיבורות מקראיות: אסתר ורות		
2	סוגיה: חגי ישראל במקרא		
2	סוגיה: אמנות הסיפור המקראי		
2	סוגיה: מדיאלוג מקראי לדיאלוג עכשווי (קורס מרכז)		
2	סוגיה: דמותו של אלוהים במקרא		
2	סוגיה: סוד המגילות הגנוזות		
2	סוגיה: מנבואה לאפוקליפסה (מתקדם)		
2	סוגיה: אין מלך בישראל – מנהיגים ומנהיגות במקרא		
4	מבוא לספרות חז"ל		
2	תנ"ך עכשיו: גלגולם של מצבים וגיבורים מהמקרא לספרות ואמנות המודרנית		
2	ארמית מקראית (החוג ללשון)		
60	סה"כ		

* מבחני בקיאות - בתשע"ד יתקיים מבחן בקיאות בתורה, ובתשע"ה - מבחן בקיאות בנביאים ראשונים.

** לימודי בחירה - להשלמת חובותיו לתואר נדרש הסטודנט ללמוד לפחות 5 חטיבות טקסט.

ספרות ומבע יצירתי

ראש החוג: ד"ר אילת שמיר

דוא"ל: ayelet_s@oranim.ac.il

החוג לספרות ומבע יצירתי פותח בפני הסטודנט חלון אל עולמה המגוון של היצירה המילולית הקלאסית והעכשווית. הקורסים השונים נבנים במגמה להעשיר את עולמו של הלומד, להקנות לו שפה וכלים לפענח היצירות הספרותיות ולהוראתן. החוג משלב בתוכו תכנית למבע יוצר, דרמה ותיאטרון שמטרתה לאפשר לסטודנט צמיחה אישית בתחומי הביטוי המילולי היצירתי, כמו גם להקנות כלים להוראה חווייתית - בנוסף או כהשלמה להיבטים התיאורטיים.

תנאי קבלה

- בהתאם למקובל בפקולטה למדעי החברה והרוח.
- מבחן רגישות ספרותית הכולל התנסות בפרשנות אישית של טקסט ספרותי.

תכנית הלימודים (בחוג לספרות ומבע יצירתי - לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	יסודות הסיפורת	32	לימודי חובה
4	יסודות השירה		
4	יסודות הדרמה		
4	יסודות שירת החול בספרד		
2	מיתוס בהדגש ספרותי א'		
2	לפרק את המיתוס ב'		
1	קריאה מודרכת – ספרות עברית		
1	קריאה מודרכת – ספרות כללית		
4	צמתים בספרות עברית וישראלית		
2	ביקורת ותיאוריה		
6	סמינריון		

נק'	שם הקורס	נק'	
4	סדנה לכתביבת פרוזה למתחילים ולממשיכים: מילים מקימות עולם	20	לימודי בחירה
2	סדנה לכתביבת שירה		
4	יוגה וספרות		
2	סיפור בורא עולם: בין סיפור, מספר וקהל		
4	מפגש עם שייקספיר (אפשרות לסמינריון)		
2	פגישה לאין קץ – ספרות ופסיכולוגיה		
2	עולם האיור בספרות ילדים		
2	תנ"ך עכשיו: גלגולם של מצבים וגיבורים מן המקרא לספרות ולאמנות המודרנית		
2	יצרים ואהבות בתיאטרון האגדה		
2	על הדבש על הבמבה על היין ועל נזיד העדשים – מזון רוחני ומזון חומרי בספרות ובאמנות		
4	הכל אודות אמא – ארוטיקה ואימהות בספרות ובאמנות		
2	לאן נוסעות הרכבות? שירה ופרוזה מחפשות ביטויים ספרותיים		
2	תהליכי קריאה – הטקסט כזירה של דיאלוג		
2	הקיפוד הלץ והמעיל - קריאה חתרנית בספרות הילדים		
4	משוררים כגיבורי תרבות		
4/6	כמו מלאך היורד אל הגן – קריאה ביצירותיו של עגנון (אפשרות לסמינריון)		
4/6	על מה אנחנו מדברים כשאנחנו מדברים על אהבה: יחסי אהבה בספרות (אפשרות לסמינריון)		
4	הזיקה בין האמנויות: לראות בעין חדשה – עיצוב המציאות בעין האמנות		
4	יחסים מסוכנים – נשים בסיפורת, שירה וקולנוע		
2	עקרות בית נואשות: דיוקן הגיבורה בסיפור העברי הקצר		
2	מה אכפת לציפור – שירים ופזמונים ביצירתו של ח. לוינ		
4	אהבה זוגיות ומשפחה בשירה החדשה		
2	קראו וכתוב – איך לכתוב, לקרוא ולערוך את עצמך		
2	הטוב, הרע המכוער והיפה – על היופי ועל הכיעור בספרות		
4	מוסיקת האבסורד: עיון ביצירות פ. קפקא		
60	סה"כ		

מחשבת ישראל

ראש החוג: ד"ר משה שר

דוא"ל: moshe_s@ oranim.ac.il

החוג למחשבת ישראל עוסק בהגות היהודית לדורותיה, על רקע החיפוש העכשווי אחר הגדרה חדשה של זהות יהודית ואחר חיים של משמעות ורוחניות בעולם פתוח ומשתנה במהירות.

הלימודים בחוג כוללים היכרות עם מגוון מקורות וגישות הגותיות מבית היוצר של העם היהודי: ספרות התלמוד, המדרש והאגדה, מחשבת המיסטיקה היהודית (קבלה וחסידות), הגות ימי-הביניים ומחשבה מודרנית ופוסט-מודרנית.

הלימודים בחוג משלבים גישה תרבותית פלורליסטית לשאלות ההווה, יחד עם גישה מחקרית-ביקורתית המעניקה כלי מחשבה וידע כללי בתחומי דעת מגוונים.

הלימודים בחוג מאפשרים לסטודנטים לגבש את אישיותם כמחנכים וכבני אדם מודרניים, לרכוש שפה תרבותית ופילוסופית עשירה שתסייע להם לפתח שיח ערכי בשאלות החיים המעסיקות צעירים בימינו, להעשיר את עבודת ההוראה, להוביל חגים וטקסים בבית-הספר ובקהילה, ולהשתלב בתכניות חינוך עם נוער יהודי בתפוצות.

תכנית הלימודים (בחוג למחשבת ישראל - לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה משאר חוגי הפקולטה		
2	מבוא לספרות חז"ל חלק א'	16	לימודי חובה
2	מבוא להגות ימי הביניים חלק א'		
2	קבלה - קורס מבוא		
2	הגות יהודית בעת החדשה – קורס מבוא		
2	חג ומועד בתרבות היהודית		
6	סמינריון		
	קורסי הבחירה משתנים משנה לשנה	36	לימודי בחירה
60	סה"כ		

רשימת הקורסים הניתנים בתשע"ד:

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
2	מבוא לספרות חז"ל חלק א'	16	לימודי חובה
2	ספרות הקבלה – קורס מבוא: בריאת העולם בספרות הקבלה		
2	מבוא להגות היהודית בימי הביניים א': בין הלכה למחשבה – עיון פרקים נבחרים מתוך "ספר המדע" לרמב"ם		
2	מבוא להגות בעת החדשה: שפינוזה וביקורת דתות ההתגלות		
2	חג ומועד בתרבות הישראלית		
6	סמינריון		
נק'	שם הקורס		
4	קמפוס לימודי בעיר רב תרבותית בינלאומית	36	לימודי בחירה
2	הגות יהודית בימי הביניים: "עיקרי התורה ויסודותיה" – האם יש לתורת ישראל בכלל עיקרים?		
2	מבוא להגות ימי הביניים ב': הרמב"ם – בין הפילוסופיה והחיים (אפשרות לסמינריון)		
2	הגות יהודית בימי הביניים: הדרשה הפילוסופית – דרשות רבנו נסים גרונדי		
2	מבוא לספרות חז"ל: חלק ב'		
2	סוגיה תלמודית: זוגיות, משפחה וחברה בספרות התלמודית		
2	ממקרא למדרש: דמויות מקראיות בראי האגדה		
2	הגות בעת החדשה: טבע, חיים ומוסר – משפינוזה ועד א"ד גורדון		
2	מי צריך בכלל ציונות? עיון במשמעות הציונות כהגדרה אחרת של הזהות היהודית		
2	הגות יהודית מודרנית: אני מדבר משמע אני קיים – שפה, זמן, תודעה ומציאות בפילוסופיה הדיאלוגית		

נק'	שם הקורס	נק'	
2	ספרות הקבלה - קורס מתקדם: בריאת האדם והחטא הקדמון בספרות הקבלה		
2	ספרות החסידות – קורס מבוא: הסיפור החסידי: עיון בסיפורי רבי נחמן מברסלב		
2	ספרות החסידות – קורס מתקדם: עיון בדרשותיו החסידיות של רבי נחמן (אפשרות לסמינריון)		
2	קורס זהות – מורשת ותרבות ביהדות אתיופיה		
60	סה"כ		

היסטוריה

ראש החוג: ד"ר הדס הירש

דוא"ל: hadas_h@oranim.ac.il

החוג להיסטוריה מציע לסטודנט מסלול לימודים המקנה לו ידע והבנה של קורות העולם, ההתפתחויות באזור, ותולדות עם ישראל, החל בתקופות הקדומות ועד לימינו. הלימודים בחוג מעניקים לסטודנט את הכלים לפיתוחו כלומד עצמאי, מאפשרים לו לעסוק במחקר תוך פיתוח דרכי חשיבה ומצמיחים את כושר הביטוי בכתב ובעל-פה הנחוץ להיסטוריון, למורה ולאדם המשכיל בכלל. הלימודים מתקיימים בקבוצות קטנות ובהוראה אישית ותומכת של מרצים מנוסים, הן במלאכת ההיסטוריון והן בעבודה חינוכית. לימודי החוג כוללים סיורים, כנסים ומפגשים עם דמויות מחיי הרוח והעשייה של החברה הישראלית.

תכניות בחוג להיסטוריה:

- א. היסטוריה של עם ישראל - B.A.
- ב. היסטוריה כללית - B.A.
- ג. ההיסטוריה של המזרח התיכון בעת החדשה - B.A.
- ד. לימודי ארץ ישראל - B.Ed. (ראה עמוד 72).

א. היסטוריה של עם ישראל

מטרת החוג היא להקנות לסטודנט ידע והבנה של התהליכים החברתיים, הכלכליים, התרבותיים והפוליטיים בתולדות ישראל - מראשיתה ועד ימינו, וכן לתת בידי הסטודנט כלים שיאפשרו לו גישה ביקורתית אל המקורות. לימודי החוג מתחלקים לשלוש תקופות: העת העתיקה, ימי-הביניים והעת החדשה.

תכנית הלימודים (בחוג להיסטוריה של עם ישראל - לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	מבוא לעת העתיקה	28	לימודי חובה
4	מבוא לימי הביניים		
4	מבוא לעת החדשה		
4	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזה"ת בעת החדשה		
2	מבוא לתולדות היהודים בימי הביניים		
4	אמנות ההיסטוריון – מתודולוגיה של המקצוע		
6	סמינריון		
4	קורס מהעת העתיקה	24	לימודי בחירה
4	קורס מימי הביניים		
4	קורס מהעת החדשה		
12	קורסי בחירה נוספים		
60	סה"כ		

- לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה.

קורסים הניתנים בשנת הלימודים תשע"ד:

תחום	שם הקורס	נק'
כללית	היסטוריה בעין המצלמה	4
	קמפוס של"ח	4
	המסע האנושי	2
העת העתיקה	מבוא להיסטוריה של העת העתיקה	4
	מבוא לארכיאולוגיה של ארץ ישראל	2
	רומא וירושלים: היהודים והאימפריה הרומית	4
	הנצרות בארץ ישראל	2
	מראשית המלוכה עד חורבן יהודה – הטקסט המקראי לאור הממצא הארכיאולוגי	2
	מבוא להיסטוריה של ימי הביניים	4
	הסובלנות הקשה: נצרות ויהדות בעולם ימי הביניים	4
ימי הביניים	עלייה לרגל ומקומות קדושים בימי הביניים	4
	מבוא להיסטוריה של העת החדשה	4
	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזה"ת בעת החדשה	4
העת החדשה	הנצרות בארץ ישראל בימי הביניים ובעת החדשה	2
	יהודי מזרח אירופה בין שתי מלחמות עולם	4
	מאופוריה של שישה ימים למפח יום הכיפורים	4
	בין שמרנות לרפורמה: האימפריה הצארית ויהודיה במאות 18 ו- 19	4
	כניעה ללא תנאי – מלחמת העולם השנייה 1943-1945	4
	ארץ ישראל במאות 18-19	4
	העיתונות וההגירה הגדולה לאמריקה 1870-1930	4
	ממארכס עד דפני ליף	4
	אירופה מחורבן לשיקום 1944-1956	4
	אמנציפציה ואוטו – אמנציפציה	4

ב. היסטוריה כללית

החוג שם דגש על אספקטים חברתיים, כלכליים ופוליטיים בשלוש תקופות היסטוריות: העת העתיקה, ימי-הביניים והעת החדשה.

תכנית הלימודים (בחוג להיסטוריה כללית - לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	מבוא להיסטוריה של העת העתיקה	24	לימודי חובה
4	מבוא להיסטוריה של ימי הביניים		
4	מבוא להיסטוריה של העת החדשה		
4	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזרח"ת בעת החדשה		
2	אמנות ההיסטוריון – מתודולוגיה של המקצוע		
6	סמינריון		
4	קורס מהעת העתיקה		
4	קורס מימי הביניים	28	* לימודי בחירה
4	קורס מהעת החדשה		
16	קורסי בחירה נוספים		
60	סה"כ		

- לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה.

קורסים הניתנים בשנת הלימודים תשע"ד:

תחום	שם הקורס	נק'
כללית	היסטוריה בעין המצלמה	4
	המסע האנושי	2
העת העתיקה	מבוא להיסטוריה של העת העתיקה	4
	מבוא לארכיאולוגיה של ארץ ישראל	2
	רומא וירושלים: היהודים והאימפריה הרומית	4
	מבריאת העולם ועד ההתנחלות בכנען – בחינת הטקסט המקראי לאור הממצא הארכיאולוגי	2
ימי הביניים	מבוא להיסטוריה של ימי הביניים	4
	מבוא לתולדות היהודים בימה"ב	4
	הסובלנות הקשה: נצרות ויהדות בעולם ימי הביניים	4
	עלייה לרגל ומקומות קדושים בימי הביניים	4
	חגים, טקסים וריטואליים באסלאם: אורתודוקסיה, דת עממית ומיסטיקה (מתאים גם לעת חדשה)	4
	הנצרות הקדומה בארץ ישראל	2
	ונציה מפוליס ימית/ לגונרית לאימפריה ימית	4
	סונים, שיעים ואחרים: דת ופוליטיקה באסלאם (מתאים גם לעת חדשה)	4
	מבוא להיסטוריה של העת החדשה	4
	הנצרות בארץ ישראל בימי הביניים ובעת החדשה	2
	כניעה ללא תנאי – מלחמת העולם השנייה 1943-1945	4
	אינטרסים, זהויות ואידאולוגיות בפוליטיקה הפנימית וביחסים הבינלאומיים במזרח התיכון	4
העת החדשה	דמוקרטיה, לאומיות ומודרניזציה	4
	מאופוריה של שישה ימים למפח יום הכיפורים	4
	יהודי מזרח אירופה בין שתי מלחמות עולם	4
	בין שמרנות לרפורמה: האימפריה הצארית ויהודיה במאות 18 ו- 19	4
	ארץ ישראל במאות 18-19	4
	מבוא להיסטוריה של ארה"ב	4
	אמנציפציה ואוטו – אמנציפציה	4
	העיתונות וההגירה הגדולה לאמריקה 1870-1930	4
	אירופה מחורבן לשיקום 1944-1956	4
	ממארכס עד דפני ליף	4

ג. היסטוריה של המזרח התיכון בעת החדשה

החוג מקנה לתלמידיו ידע וכלים להבנת תהליכים היסטוריים (מדיניים, חברתיים, כלכליים ותרבותיים) שעיצבו והשפיעו על המזרח התיכון של היום ועל יחסי ישראל-ערב. החוג מכשיר את הלומדים בו ללימודים מתקדמים, להוראה ולמחקר. תכנית הלימודים בחוג מקיפה נושאים בתחומי ההיסטוריה הפוליטית, החברתית, הכלכלית והתרבותית של מדינות המזרח התיכון, ונושאים בתחום תולדות יחסי ישראל-ערב.

תכנית הלימודים (בחוג להיסטוריה של המזה"ת - לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
4	מבוא להיסטוריה של העת העתיקה	42	לימודי חובה
4	מבוא להיסטוריה של ימי הביניים		
4	מבוא להיסטוריה של עת החדשה		
4	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזה"ת בעת החדשה		
2	אמנות ההיסטוריון – המתודולוגיה של המקצוע		
4	קורס בהיסטוריה כלכלית - חברתית של המזה"ת		
4	קורס בהיסטוריה של התנועות הלאומיות במזה"ת		
4	קורס בהיסטוריה של האימפריה העות'מאנית		
2	קורס בנושא הסכסוך הישראלי-הערבי		
4	קורס בנושא דת ולאומיות במזרח התיכון בעת החדשה		
6	סמינריון		
4	קורס בסוגיה חברתית-כלכלית	10	לימודי בחירה
4	קורס בהיסטוריה של אחת המדינות		
2	קורס בחירה		
60	סה"כ		

- לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה.

קורסים הניתנים בשנת הלימודים תשע"ד:

תחום	שם הקורס	נק'
כללית	מבוא להיסטוריה של העת העתיקה	4
	מבוא להיסטוריה של ימי הביניים	4
	מבוא להיסטוריה של עת החדשה	4
	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזה"ת בעת החדשה	4
	המסע האנושי	2
	היסטוריה בעין המצלמה	4
	ערבית מדוברת למתחילים	2
	סיור לימודי לירדן	4
	היסטוריה כלכלית חברתית של המזה"ת	סונים, שיעים ואחרים: דת ופוליטיקה באסלאם (מתאים גם לעת חדשה)
הסכסוך הישראלי-ערבי	אינטרסים, זהויות ואידאולוגיות בפוליטיקה הפנימית וביחסים הבינלאומיים במזרח התיכון	4
	גיאוגרפיה רגיונאלית של מזרח תיכון	4
	מיעוט ערבי בישראל א' וב'	4
הישראלי-ערבי	ארץ ישראל במאות 18-19	4
	המים בישראל ובמזרח התיכון – עבר הווה עתיד (מקוון)	2

שפה וספרות אנגלית

ראש החוג: ד"ר אלישבע ברקון

דוא"ל: ebarkon@oranim.ac.il

החוג לשפה וספרות אנגלית מקנה ללומדים ידע תיאורטי ומעשי בתחום הוראת השפות הזרות, ומפתח מיומנויות אשר יובילו ליישום ידע זה במערכת החינוך.

החוג מציע תכנית חד-חוגית ודו-חוגית.

בתכנית החד-חוגית יקבל הסטודנט תואר B.A. ותעודת הוראה לבית-הספר היסודי או העל-יסודי.

בתכנית הדו-חוגית ניתנת לסטודנט האפשרות לשלב בלימודי האנגלית לימודים באחד מחוגי ה-B.A. או ה-B.Ed. ולקבל תעודת הוראה לבית-הספר היסודי או העל-יסודי.

לימודים לקראת תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי בלבד, מותנים באישור ראש החוג לשפה וספרות אנגלית וראש התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי, ובתנאי שממוצע הציונים בלימודי החוג הוא 75 ומעלה.

החוג מרחיב את ידיעותיו של הלומד בשפה האנגלית ובתרבותה, ומכשיר להוראת השפה לכל גילאי בית-הספר. התכנית מציעה קורסים במבנה השפה, בלשנות, שפה מדוברת, וכן מגוון קורסים בספרות ותרבות של ארצות דוברות אנגלית כגון ספרות אפרו-אמריקאית, מחזות שקספיר, נשים משוררות וכו'.

תנאי קבלה

בהתאם לתנאי הקבלה של המכללה, וכן מבחן כניסה באנגלית וראיון אישי.

תכנית הלימודים - אנגלית דו-חוגי (לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	חיבור וסגנון I	46	לימודי חובה
2	יומנה I		
4	מבנה השפה האנגלית I		
4	מבוא לבלשנות		
4	מבוא לפרוזה		
4	מבוא לשירה		
2	מבוא לקריאה אקדמית		
4	סקירת הספרות הבריטית I		
4	סקירת הספרות הבריטית II		
4	חיבור וסגנון II		
4	מבנה השפה האנגלית II		
4	גישות לקריאה		
4	רכישת שפה		
6	סמינריון בבלשנות או ספרות		
4	קורס בחירה בבלשנות		
4	קורס בחירה בספרות		
60	סה"כ		

תכנית הלימודים - אנגלית חד-חוגי (לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	חיבור וסגנון I	92	לימודי חובה
2	יומנה I		
4	מבנה השפה האנגלית I		
4	מבוא לבלשנות		
4	מבוא לפרוזה		
4	מיומנויות הרטוריקה: תיאוריה ומעשה		
4	מבוא לשירה		
4	סקירת הספרות הבריטית I		
4	אמנות הוויכוח הספרותי		
2	מבוא לקריאה אקדמית		
2	האורתוגרפיה של השפה האנגלית		
4	מבוא לדרמה		
4	רקע תרבותי לספרות אנגלית: מקורות מיתיים ונוצרים		
4	מבנה השפה האנגלית II		
4	סקירת הספרות הבריטית II		
4	חיבור וסגנון II		
4	יומנה II		
4	תחביר וניתוח מעמת		
4	גישות לקריאה		
4	אוצר מילים ברכישת שפה		
4	כתיבה אקדמית		
4	רכישת שפה		
4	סקירת הספרות האמריקאית		
4	יומנה III		
4	יישום הבלשנות בהוראה (שנה ד')		
12	* שני סמינריונים		
8	שני קורסי בחירה בבלשנות		
8	שני קורסי בחירה בספרות		
120	סה"כ		

* שני קורסי בחירה נוספים יילקחו כסמינריונים (6 נק' כל אחד).

לשון עברית

ראש החוג: ד"ר עירית זאבי

דוא"ל: irit_z@oranim.ac.il

לימודי הלשון העברית יקנו לסטודנט ידע בסיסי בבלשנות וכלים להבנה ולניתוח של תופעות לשון. הסטודנט ילמד להתבונן בתופעות הלשון העברית ולהבין את החוקיות שבהן. הוא ילמד להכיר את התהליכים העיקריים בהתפתחות הלשון העברית, למן העברית העתיקה ועד ימינו. כן ירכוש ידע בסיסי בניתוח סגנוני, לשם הכרת מגוון טקסטים בעברית לתקופותיה, ולשם קליטה ביקורתית של שדרים לשוניים מסוגים שונים, בעיקר מן העברית החדשה.

תכנית הלימודים (בחוג ללשון עברית - לתואר B.A.)

נק'	שם הקורס	נק'	
2	כתיבה אקדמית	8	שיעורי פקולטה
6	קורסי בחירה		
2	סמנטיקה	36	לימודי חובה
4	תורת ההגה של העברית העתיקה והחדשה		
4	תחביר		
2	הדרכה ביבליוגרפית בלשון		
4	תורת הניקוד		
4	מבוא לבלשנות כללית		
4	תורת הצורות של לשון המקרא		
2	ארמית מקראית		
2	לשון חז"ל		
2	חקר השיח		
2	תורת הצורות של העברית החדשה		
6	סמינריון		
2	הרטוריקה של שיח התעמולה		
2	פרגמאטיקה		
2	אירוניה, ציניות ומה שביניהן		
2	לשון הסלנג		
2	גישות חדשות בתחביר		
2	הדקדוק הנורמאטיבי		
2	השיח הדבור – היבטים תחביריים ופרגמטיים		
2	רכישת שפה		

נק'	שם הקורס	נק'	
2	קריינות עברית (אשכול קריינות והגשה ברדיו)		
2	יסודות הרטוריקה והנאום (אשכול קריינות והגשה ברדיו)		
2	לשון דיבור ולשון כתב		
2	לשון תקשורת ותרבות		
4/6	לשון העיתון בראי הכותרות (אפשרות לסמינריון)		
4/6	ממשקים תחביר, מורפולוגיה וסמנטיקה (אפשרות לסמינריון)		
60	סה"כ		

בנוסף לתואר B.A. בחוג ללשון עברית, מוצעת לראשונה תכנית ייחודית המאפשרת התמחות בקריינות עברית והגשה ברדיו. לבוגרי האשכול (ההתמחות) תוענק תעודה פנימית מטעם המכללה האקדמית לחינוך "אורנים": "בוגר אשכול (התמחות) בקריינות והגשה ברדיו". בהמשך פרטי התכנית.

אשכול קריינות והגשה ברדיו (היקף של 8 ש"ש)

נק'	שם הקורס	נק'	
4	תורת הניקוד	10	לימודי חובה
2	הדקדוק הנורמטיבי		
2	קריינות עברית		
2	יסודות השידור ברדיו	4	לימודי בחירה
2	לשון תקשורת ותרבות		
2	לשון העיתונות		
2	*הריאיון העיתונאי		
2	*יסודות הרטוריקה והנאום		
2	השיח הדבור – היבטים תחביריים ופרגמטיים		
2	לשון הפרסומת הישראלית (לא יתקיים בתשע"ד)		
2	לשון דיבור ולשון כתב		
	סה"כ		

* קורסים אלה יהיו ע"ח שיעורי הפקולטה. לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה.

לימודי המזרח התיכון

ראש החוג: ד"ר הדס הירש

דוא"ל: hadas_h@oranim.ac.il

הלימודים בחוג מקנים לסטודנט הבנה רב-תחומית ועמוקה של מאפייניו השונים של המזרח התיכון כפי שהתעצב בעיקר במאה ה-20 ובראשית המאה ה-21. תכנית הלימודים כוללת קורסים במגוון דיסציפלינות: היסטוריה, סוציולוגיה, כלכלה, מדע המדינה, גיאוגרפיה, השפה הערבית ותרבויותיה, דת, אמנות ותקשורת.

תכנית הלימודים (בחוג ללימודי המזרח התיכון - לתואר B.A.)

התחום	הקורס	נק'
שיעורי פקולטה 8 נק'	כתיבה אקדמית	2
	קורסי בחירה	6
לימודי חובה 38 נק'	מבוא לאסלאם ולהיסטוריה של המזרח התיכון	4
	גיאוגרפיה רגיונאלית של המזרח התיכון	4
	אמצעי תקשורת בעולם הערבי	4
	מגדר בחברות מסורתיות	4
	האסלאם נוכח המודרניזציה במאה ה-20 וה-21	4
	ערבית מדוברת למתחילים	4
	כלכלת המזרח התיכון בעת החדשה	4
	הסכסוך הישראלי-פלסטיני	4
	סמינריון	6
	מגדר בחברות מסורתיות	4
לימודי בחירה 14 נק'	מסמכים היסטוריים שעיצבו את פני המזה"ת כיום	4-2
	מיעוטים במזרח התיכון	4-2
	עיראק בעת החדשה	4
	ייצוג האתוסים האסלאמיים במזה"ת כיום	4
	המזרח התיכון הקדם מודרני	4
	ערבית מדוברת למתקדמים	4
	הסכסוך הישראלי-פלסטיני	4
	תקופת המנדטים בארצות ערב	4
	תולדות יהודי ארצות האסלאם בעת החדשה	4
	כורדים וכורדיסטאן	4

נק'	הקורס	התחום
4	מבוא לאמנות האסלאם הקדום	
4	אמנות ולאומיות במזרח התיכון בן זמננו	
4	רציפות ימי-הביניים במזרח התיכון בן זמננו	
4	המים כגורם לסכסוך ולשיתוף פעולה במזרח התיכון	
4	אדם, טבע ונוף בבקע הסורי-אפריקני	
4	המזרח התיכון בעידן המלחמה הקרה	
4	סוריה בעת החדשה	
4	המזרח התיכון עכשיו: תקשורת, פוליטיקה והיסטוריה	
4	יחסים בין ערביים במאה ה-20 וה-21	
60	סה"כ	

לימודים רב-תחומיים

ראש החוג: ד"ר לי כהנר

דוא"ל: lee_c@oranim.ac.il

החוג הרב-תחומי נועד להציע לסטודנט את האפשרות לרכוש ידע בפריסה רחבה של שלושה תחומי דעת. באופן זה יכול הסטודנט להעמיק ולבסס את ידיעותיו הן בתחומי דעת הקרובים לנושא החוג הנוסף בו בחר, והן בתחומי דעת משיקים או אף רחוקים יותר.

- הסטודנט בחוג הרב-תחומי יבחר בשלושה מקבצים (תחומי דעת).
- בכל שלושת המקבצים יחד יצבור הסטודנט 60 נק'.
- **מקבץ** הוא קבוצת קורסים מוגדרת בתוך חוג / תכנית אקדמית באורנים, אשר הוגדרה בידי ראש החוג כפתוחה להשתתפות סטודנטים מהחוג ללימודים רב-תחומיים.
- ייתכנו שינויים בהיצע המקבצים ובהרכביהם.

הערות:

- את לימודי תעודת ההוראה יערוך הסטודנט במסגרת החוג השני בו בחר.

פירוט המקבצים

שם המקבץ	מרכז המקבץ	במסגרת חוג
השפה הערבית	ד"ר יאיר בוימל	השפה הערבית והוראתה
התנ"ך - מרחבי תרבות	ד"ר יעל אברהמי	מקרא
אדם וסביבה	ד"ר ארנון מדזיני	גיאוגרפיה
עולמות נפגשים: יהדות-נצרות-אסלאם	ד"ר משה שנר	מחשבת ישראל
לימודי העם היהודי בימינו	ד"ר משה שנר	מחשבת ישראל
סיכון והדרה חברתית בחינוך	ד"ר מיכאל מוטולה	חינוך חברתי-קהילתי
קהילה וניהול	ד"ר מיכאל מוטולה	חינוך חברתי-קהילתי
ישראל - דמוקרטיה במשבר	ד"ר מרי תותרי	אזרחות
לימודי נשים ומגדר	ד"ר לילך לב ארי	סוציולוגיה
תקשורת	ד"ר אריאל פרידמן	תקשורת
תולדות האמנות	ד"ר יעל גלעת	אמנות
אמנות - יצירה	גב' רותי הלבץ-כהן	אמנות
שילוב אמנויות בחינוך	גב' גייל סוסקין	ספרות
דרמה ותיאטרון	ד"ר אילת שמיר	ספרות
מבע יצירתי	ד"ר אילת שמיר	ספרות
ספרות ילדים	גב' נעמי דה-מלאך וד"ר אילת שמיר	ספרות
ישראל במזרח התיכון	ד"ר הדס הירש	היסטוריה

מקבץ: השפה הערבית

מרכז: ד"ר יאיר בוימל

רציונל

המקבץ מיועד לסטודנטים ערביים אשר בסיום לימודיהם במכללה פונים ללמד בבתי-ספר ערביים, אולם רמת השפה הערבית-הספרותית שלהם בעל-פה ובכתב אינה מספקת. סטודנטים ערביים אשר יבחרו בחוג הרב-תחומי, נוסף לחוג דיסציפלינארי במדעי החברה והרוח, יחויבו לקחת את מקבץ הערבית במטרה לשפר את מיומנויות השפה שלהם כחלק מתהליך הכשרתם להוראה.

מטרות

1. הקניית תשתית דקדוקית בסיסית בתחום הפועל, שם העצם והתחביר של השפה הערבית הספרותית.
2. הקניית תשתית לשימוש אקטיבי במיומנויות השפה הערבית הספרותית.
3. היכרות עם מגוון טקסטים בשפה הערבית הספרותית המודרנית.

נק'	שם הקורס	נק'	
4	דקדוק ערבי א'	12	לימודי חובה
2	כתיבה יוצרת בערבית		
2	הדרכה ביבליוגרפית בספרות ערבית		
4	קריאת טקסט ספרותי מודרני	8	לימודי בחירה
4	טקסט קלאסי למתחילים		
4	טקסט קלאסי למתקדמים		
4	דקדוק ערבי ב' – תחביר שיטתי		
4	ז'אנרים ספרותיים בפרוזה ערבית מודרנית		
4	טקסטים ספרותיים מודרניים -עיבוד לשוני וספרותי		
4	עיונים בספרות מודרנית למתמחים		
20	סה"כ		

מקבץ: התנ"ך - מרחבי תרבות

מרכזת: ד"ר יעל אברהמי

המקבץ בא לרענן את העניין בתנ"ך, ולהכיר את היצירה היהודית והאוניברסאלית שהתפתחה בעקבותיו.

בצד פרקים בלימוד המקרא, יזמן המקבץ לימוד יצירות שהתפתחו ומתפתחות בהשראתו: קריאות פרשניות מסורתיות וחדשות, ביקורת המקרא, יצירות אמנות וספרות, וקריאות בין-תחומיות שונות.

נק'	שם הקורס	נק'			
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה		
4	מבוא לספרות המקרא	4	לימודי חובה		
2	טקסט: יציאת מצריים	14	לימודי בחירה		
2	טקסט: ספר דברים				
2	טקסט: אליהו ואלישע				
2	טקסט: השירה המזמורית				
2	טקסט: בין ספר מלכים לספר דברי הימים (למתקדמים)				
	טקסט בחברותא: שיר השירים				
2	סוגיה: אמנות הסיפור המקראי				
2	סוגיה: סוד המגילות הגנוזות				
	סוגיה: אין מלך בישראל – מנהיגים ומנהיגות במקרא				
2	סוגיה: בין הקורא בן זמנינו ולשון המקרא				
4	פרשנות המקרא – מחז"ל עד ימי הביניים				
20	סה"כ				

מקבץ: אדם וסביבה

מרכז: ד"ר ארנון מדזיני

מטרת המקבץ היא להגביר את מודעות הסטודנט להבנת יחסי הגומלין בין האדם לבין סביבתו הטבעית, ואת המודעות והמעורבות האישית בנושאי טיפוח ושימור הסביבה. המאה ה-20 תיזכר, בין השאר, כתקופה שבה המפגש בין האדם לסביבה הגיע לנקודת משבר. ההתקדמות הטכנולוגית והמדעית והפיתוח המואץ הביאו עמם קידמה במרבית תחומי החיים, אך פגעו קשות בכל מרכיבי הסביבה הטבעית. גם בישראל הלכו וגברו הבעיות האקולוגיות. השטח המצומצם של המדינה, גידול האוכלוסייה והצטופפותה ורמת הפיתוח של המדינה, כל אלו גרמו ללחצים אקולוגיים חריפים שגרמו להפרה חמורה ביותר באיזון שבין האדם לסביבתו.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
2	מושגי יסוד בגיאוגרפיה אנושית	6	לימודי חובה
2	צפונות כדור הארץ		
2	גיאולוגיה של ארץ ישראל		
2	תהפוכות בעברו של כדור הארץ	12	לימודי בחירה
2	גיאוגרפיה עירונית (מקוון)		
2	שילוב טכנולוגיות ניידות (מרוכז)		
2	גיאומורפולוגיה - תהליכים בעיצוב נוף		
2	נגב עבר הווה עתיד		
2	מבוא לאקולוגיה ואיכות הסביבה		
2	מיומנויות יסוד בהוראת המפה והאטלס		
2	קשרים, אדם, סלע, קרקע וצומח בארץ ישראל		
4/6	מעורבות האדם בחוף בחופי ישראל (אפשרות לסמינריון)		
4/6	גיאוגרפיה חברתית כלכלית (אפשרות לסמינריון)		
20	סה"כ		

מקבץ: עולמות נפגשים: יהדות-נצרות-אסלאם

מרכז: ד"ר משה שניר

אנו חיים ביחד ופוגשים זה את זה, אולם איננו לומדים להכיר האחד את תרבותו ועולמו הרוחני של השני. החברה הארץ ישראלית בנויה מבני דתות, עדות ותרבויות שונות ויש בה עושר תרבותי ומגוון אנושי מרתקים, שאינם זוכים לביטוי נאות בתכניות להכשרת מורים בישראל.

המקבץ 'עולמות נפגשים: יהדות-נצרות-אסלאם' מוצע מטעם החוג למחשבת ישראל במסגרת הפקולטה למדעי החברה והרוח כדי להתמודד עם חסר זה, לעצב מרחב לימודי משותף ולעשות לקירוב לבבות בין חלקיו של הפאזל הישראלי.

התכנית מקנה לסטודנט בסיס ידע ראשוני על הדתות והתרבויות הגדולות של ארץ ישראל והקשרים שביניהן.

המקבץ מוצע לכלל תלמידי המכללה כחלק מתכנית לימודים דו-חוגית המבוססת על לימודים בחוג הרב-תחומי ולימודים בחוג דיסציפלינארי משלים.

הלימודים במקבץ כוללים קורסי מבוא ושיעורי בחירה הכוללים קורסים שמציעים החוגים למחשבת ישראל, היסטוריה, השפה הערבית וחוגים נוספים.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
2	מבוא לספרות חז"ל	6	לימודי חובה (הקורסים משתנים כל שנה)
2	מבוא להגות בימי הביניים: עיקרי התורה ויסודותיה		
2	מבוא להגות בעת החדשה: שפינוזה וביקורת דתות ההתגלות		
4	סונים, שיעים ואחרים: דת ופוליטיקה באסלאם	12	לימודי בחירה (הקורסים משתנים כל שנה)
4	חגים, טקסים וריטואליים באסלאם: אורתודוכסיה, דת עממית ומיסטיקה		
4	הסובלנות הקשה: נצרות ויהדות בעולם ימי הביניים		
4	הנצרות בארץ ישראל		
2	מי צריך בכלל ציונות? עיון במשמעות הציונות כהגדרה אחרת של הזהות היהודית		
2	מבוא להגות היהודית בימי הביניים: בין הלכה למחשבה – עיון פרקים נבחרים מתוך "ספר המדע" לרמב"ם		
20	סה"כ		

מקבץ: לימודי העם היהודי בימינו

מרכז: ד"ר משה שניר

מטרות המקבץ הן: העמקת תודעת העם היהודי בימינו בקרב הסטודנטים בכל מסגרות הכשרת המורים באורנים; הענקת ידע וכלים להתמודדות עם סוגיות זהות, שייכות, מחויבות ואחריות לעם היהודי בימינו; וכן, הכשרת סטודנטים להוראה במסגרות פורמאליות ובלתי פורמאליות בנושא העם היהודי בימינו בישראל ובתפוצות.

נק'	שם הקורס	נק'			
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה		
2	חג ומועד בתרבות הישראלית	4	לימודי חובה		
2	מבוא להגות בעת החדשה: שפינוזה וביקורת דתות ההתגלות				
4	רומא וירושלים: היהודים והאימפריה הרומית	14	לימודי בחירה		
2	הגות בעת החדשה: טבע חיים ומוסר – משפינוזה ועד א"ד גורדון				
4	מבוא לתולדות היהודים בימי הביניים				
2	מי צריך בכלל ציונות? עיון במשמעות הציונות כהגדרה אחרת של הזהות היהודית				
2	העיתונות וההגירה הגדולה לאמריקה מ – 1870 - 1930				
4	אמנציפציה ואוטו אמנציפציה				
2	יהודי מזרח אירופה בין שתי מלחמות העולם				
4	הסובלנות הקשה: נצרות ויהדות בעולם ימי הביניים				
20	סה"כ				

מקבץ: סיכון והדרה חברתית בחינוך

מרכז: ד"ר מיכאל מוטולה

מקבץ זה מאפשר היכרות מלומדת עם אחת הסוגיות החשובות ביותר במערכת החינוך, ומקנה ידע ומיומנויות הנחוצים להתמודדות חינוכית עם תלמידים בהדרה. קורסים אלו כוללים במסגרת לימודי הקדם של התכנית לתואר שני M.Ed.: 'חינוך והוראה לתלמידים בהדרה', הנלמדת באורנים.

נק'	שם הקורס	נק'	שיעורי פקולטה		
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2			
2	תורות אישיות	18			
2	מבוא לעבודה חינוכית עם נוער בסיכון				
2	נערות במצוקה				
2	היבטים משפחתיים של נוער בסיכון				
2	טראומה, תיאוריה וטיפול על פי הגישה היונגיאנית				
2	עולמו הרגשי של הילד עם המוגבלויות				
2	התמודדות עם בעיות משמעת בחינוך החברתי קהילתי				
2	צמתים בחייהם של מתבגרים				
2	פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון				
6	העצמת נוער באמצעות וידאו				
2	פסיכופתולוגיה א'				
2	קהילה חינוכית				
2	קהילות טיפוליות				
4/6	נרטיבים של בני נוער בסיכון (כסמינריון בלבד)				
4/6	עבודה עם נוער בסיכון בהיבט מגדרי (כסמינריון בלבד)				
20	סה"כ				

מקבץ: קהילה וניהול

מרכז: ד"ר מיכאל מוטולה

מטרתו של מקבץ 'קהילה וניהול' היא להעניק ללומד כלים להבנת מושג הקהילה ואופן תפקודה, להקנות חזון קהילתי רחב ויסודות בתורת הניהול. הידע של המקבץ רלוונטי לכל בעל תפקיד קהילתי, והוא עשוי לשמש מנוף ללימודי המשך בניהול חינוכי. המקבץ כולל את דרישות-הקדם לתכנית התואר השני M.Ed.: מנהיגות חינוכית בניהול וארגון מערכות חינוך, הנלמדת באורנים.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
2	פיתוח חברה אזרחית	18	לימודי בחירה
2	המגזר השלישי		
2	קהילה חינוכית		
2	פלייבק בקהילה		
2	חג ומועד בתרבות הישראלית		
2	קהילות טיפוליות		
2	התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך חברתי קהילתי		
6	העצמת נוער באמצעות וידאו		
4	קמפוס דרום תל אביב (מרוכז חופשת סמסטר)		
2	פדגוגיה ביקורתית		
2	שותפויות בין ארגונים		
4/6	חקר יוזמות חינוכיות (אפשרות לסמינריון)		
4/6	פיתוח מנהיגות בהיבט בינלאומי (אפשרות לסמינריון)		
20	סה"כ		

מקבץ: ישראל - דמוקרטיה במשבר

מרכזת: ד"ר מרי תותרי

המקבץ נועד להפגיש את הסטודנט עם הבעיות המרכזיות של מציאות חיינו, המבטאות את המשבר המבני, התודעתי והמנהיגותי של המשטר והחברה בישראל כדמוקרטיה הנאבקת על דרכה.

השיעורים מציגים קשת של עמדות לגבי שאלות היסוד של חברה אזרחית המתנהלת במצבי משבר. כן עולים לדיון נושאים עקרוניים ודילמות הקשורות במורכבות יישומה של השיטה הדמוקרטית בחברה רבת מיעוטים ורבת שסעים, ושאלת ההצדקה והדרך לשמור על ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית.

נק'	שם הקורס	נק'			
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה		
4	חינוך לשלום – היבטים תיאורטיים אתגרים והתמודדות	12	לימודי חובה		
4	הרעיון הדמוקרטי- עקרונות, דילמות, אקטואליה				
4/6	קונפליקטים ערכיים בחברה הישראלית (ניתן כסמינריון)				
2	מבוא למשטר מדינת ישראל	6	לימודי בחירה		
2	אזרחים ואזרחות				
2	מבוא לכלכלת ישראל - מורה נבוכים				
2	מיעוט ערבי בישראל - שלב א'				
2	מיעוט ערבי בישראל - שלב ב'				
2	זכות הציבור לדעת: תקשורת ופוליטיקה בישראל				
2	זכויות ילדים ונוער				
4/6	הוראה דיאלוגית: חינוך לקראת אזרחות ביקורתית, פעילה ומעורבת (ניתן כסמינריון)				
4	מודלים לפתרון קונפליקטים				
20	סה"כ				

מקבץ: לימודי נשים ומגדר

מרכזת: פרופ' לילך לב ארי

מגדר הוא מושג המבטא את ההגדרות התרבותיות להשתייכותנו למין זה או אחר. למושג זה קשורים היבטים כלל חברתיים המשפיעים על הפרט ואישיותו, למשל: הבדלי מגדר בהקשר לתעסוקה, השכלה, פוליטיקה ועוד. לימודי מגדר באורנים מושתתים על חוגים רבים בראיה בינתחומית. לימודי המגדר מטרתם ליצור היכרות עם תיאוריות סוציולוגיות בתחום המגדר ותיאוריות פמיניסטיות ובכך לתרום להבנית מציאות חברתית שונה לשני המינים, ובכלל זה גם תוך התנסות ושינוי של הפרקטיקה החינוכית בישראל.

נק'	שם הקורס	נק'			
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה		
4	החברה בישראל א'+ב'	8	לימודי חובה		
2	מגדר בחברות מסורתיות				
2	ייצוגים בתקשורת- נוכחים ונפקדים	10	לימודי בחירה		
2	נשים בישראל מרחב ומגדר				
2	עקרות בית נואשות: דיוקן הגיבורה בסיפור העברי הקצר				
2	נשים ואזרחות: היבטים מקומיים וגלובאליים א'				
2	נערות במצוקה				
2	אהבה, חשק ונשים בספרות ימי הביניים				
2	זכויות ילדים ונוער				
2	מיניות קשר ומשפחתיות				
4	משפחה זה סיפור מסובך: המשפחה בראי הספרות והקולנוע				
4/6	דפוסים תרבותיים בחברה רבת-תרבויות כבסיס להתפתחות מקצועית (אפשרות לסמינריון)				
20	סה"כ				

מקבץ: תקשורת

מרכזת: ד"ר אריאל פרידמן

מטרות הלימודים במקבץ:

- הכרה בסיסית של אמצעי תקשורת ההמונים, והבנת כוחה המשפיע של התקשורת כמעצבת מציאות.
- הענקת כלים לקליטה ביקורתית והתמודדות עם אמצעי התקשורת.
- טיפוח לומד מעורב בחברה דמוקרטית.
- רכישת מיומנויות בסיסיות באחד מתחומי ההפקה בתקשורת (רדיו, וידאו-טלוויזיה, כתיבה עיתונאית).

נק'	שם הקורס	נק'			
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה		
2	מבוא לתקשורת חזותית	8	לימודי חובה		
4	מבוא לתקשורת המונים				
2	הפקות תקשורת: יסודות הכתיבה העיתונאית או יסודות ההפקה של סרטים או יסודות השידור ברדיו.				
2	ההיסטוריה של התקשורת הישראלית	10	לימודי בחירה		
2	זכות הציבור לדעת: תקשורת ופוליטיקה בישראל				
2	אמנות הוויכוח				
2	מבוא לשיווק אסטרטגי				
2	קולנוע ישראלי: סוגיות חברתיות				
2	ייצוגים בתקשורת- נוכחים ונפקדים				
2	זוגיות ויחסים בינאישיים באינטרנט				
2	דור שני לשואה ולקיפוח בקולנוע הישראלי				
2	סיקור בסכסוך: התקשורת והסכסוך הישראלי פלסטינאי				
4/6	סוגיות בחקר הניו מדיה (אפשרות לסמינריון)				
20	סה"כ				

מקבץ: תולדות האמנות

מרכזת: ד"ר יעל גילעת

המקבץ מזמן לסטודנט מפגש עם יסודות תחום הדעת ומבואות היסטוריים (חובה).
 על הסטודנט ללמוד לפחות קורס אחד באמנות עכשווית ואחד באמנות ישראלית, ניתן ללמוד סמינריון באמנות (מתוך מבחר הקורסים המתקדמים של החוג לאמנות).

נק'	הקורס	התחום	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	שיעורי פקולטה	
2	מיתולוגיה	לימודי חובה	
2	מבוא לאמנות קלאסית		
4	מבוא לאמנות מודרנית ופוסט-מודרנית		
2	מבוא לאמנות אסלאם		
2	מבוא אמנות לימי-הביניים		
2	מבוא לאמנות רנסנס		
2	אמנות ישראלית: העשורים האחרונים		לימודי בחירה
2	נושאים מרכזיים באמנות המערב		
2	ייצוגי זיכרון באמנות ישראלית		
2	תולדות הצילום		
2	פיסול מודרני ופוסט-מודרני		
2	נראה בדיבור		
2	יחסי גומלין בין טקסט ודימוי חזותי		
2	סיורי גלריות		
2	תולדות הוידאו		
2	מחשבות על רישום וציור בהיבט מושגי		
4/6	שיחות עם אמנים		
4/6	אמנות האסלאם – קורס מתקדם	לימודי בחירה קורס מתקדם	
4/6	אמנות ישראלית - קורס מתקדם		
20	סה"כ		

מקבץ: אמנות - יצירה

מרכזת: גב' רותי הלבץ-כהן

המקבץ מאפשר היכרות עם יסודות השפה החזותית והתנסות בתהליכי יצירה. תכנית המקבץ מחייבת 20 נק' בסדנאות יצירה. יש לבחור תחום מרכזי מבין ארבעת התחומים: ציור, פיסול, מדיה דיגיטלית, צילום/וידאו. ייתכן שילוב שני תחומים בהתייעצות בלבד עם ראש תחום יצירה. יש לבחור סדנה ממבחר סדנאות היסוד המסומנות כחובה ובהמשך ללמוד קורסי שנה ב', ג', ד' הקשורות לתחום שנבחר. יש להתייעץ עם ראש תחום יצירה.

חובה לימודית - הגשות: סטודנט הלומד בתכנית המקבצים מחויב בהגשות בתום סמסטר א' בהתאם למס' הקורסים שלמד ובתום שנת הלימודים. ההגשות הינן מסגרת לימודית שבה הסטודנט פורש את העבודות (בתחום היצירה) שיצר במהלך הסמסטר בפני צוות מצומצם של מרצי המכון לאמנות.

התחום	הקורס	נק'	
שיעורי פקולטה	לבחירה מהיצע הקורסים	2	
	לימודי חובה	יסודות הרישום	2
		יסודות הפיסול	4
		יסודות הצבע	4
		יסודות הצילום	2
לימודי בחירה	סדנת צילום ב'	4	
	סדנת צילום מתקדמים	3	
	סדנת רישום ב'	2	
	סדנת רישום מתקדמים	2	
	סדנת תחריט מתחילים	2	
	סדנת תחריט מתקדמים	4	
	סדנת ציור לפיתוח שפה אישית שנה ב'	4	
	סדנת ציור – התבוננות שנה ב'	4	
	סדנת ציור מתקדמים	2/4	
	מדיה דיגיטלית מתקדמים	4	
	סדנה רב-תחומית	4	
	סדנת וידאו-ארט ב'	4	
	סדנת וידאו-ארט מתקדמים	3	
	סדנת פיסול ב'	2	
	גבולות החומר – פיסול קרמי	4	
	סדנת פיסול מתקדמים	4	
	סה"כ	20	

מקבץ: שילוב אמנויות בחינוך

מרכזת: גייל סוסקין

המקבץ שילוב אמנויות בחינוך מבוסס על תפיסת עולם המעוגנת בתיאוריות חינוכיות, הרואה את מרכזיותו של החינוך האסתטי בהתפתחות האדם ובהעצמתם של תהליכי למידה אנושיים. המקבץ אמור להקנות תפיסת עולם זו בדרך של מחקר, עיון והתנסות יוצרת.

מטרות המקבץ, המורכב ממערכת מגוונת של שיעורים - עיוניים ומעשיים, הן העשרת עולמו של הסטודנט, הרחבת אפיקיו האישיים והמקצועיים והנחלת אסטרטגיות יצירתיות בעבודה עם קהלים שונים.

השיעורים אמורים להקנות לסטודנט, איש החינוך לעתיד, כלים ומיומנויות שיאפשרו לו התמודדות יצירתית ובלתי שגרתית עם נושאים חינוכיים, חברתיים, טיפוליים ולימודיים בשדה החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי.

בין התחומים שיילמדו: דרמה, תיאטרון, קולנוע, כתיבה יוצרת, תנועה ומוסיקה, כל זאת בדרך פעילה וחויייתית המגובה בלימוד עיוני של התחומים הללו.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
4	אגדות ומעשיות בקולנוע	18	לימודי בחירה
4	פסיכודרמה בראי חינוכי		
4	דרמה יצירתית לגילאים השונים		
2	יש לי סיפור: יסודות בכתיבה יוצרת		
2	לכל בובה יש שם וסיפור – קורס משחק לבובות תיאטרון		
4	תיאטרון בובות		
2	הזמנה למשחק		
2	תנועה - גופנפש		
2	תיאטרון ילדים		
2	משחק ואילתור במרחב החינוכי		
4/6	דמות האישה בדרמה (גם לסמינריון)		
4/6	חינוך וקולנוע (גם לסמינריון)		
20	סה"כ		

מקבץ: דרמה ותיאטרון

מרכזת: ד"ר אילת שמיר

מגמתו של המקבץ לדרמה היא לפתוח בפני הסטודנט את אפיק ההתנסות באמנות התיאטרון בשילוב עם ידע עיוני בתחום הדרמה. המקבץ פותח אפיק של ביטוי אישי ויצירתי ומשמש גם ככלי וכתוספת משמעותית להוראה ולחינוך.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
4	יסודות הדרמה	4	לימודי חובה
2	יש לי סיפור: יסודות בכתיבה יוצרת	14	לימודי בחירה
2	תיאטרון ילדים		
4	הזיקה בין האמניות		
4	דמות האישה בדרמה		
4	דרמה יצירתית לגילאים השונים		
4	יצרים ואהבות בתיאטרון האגדה		
4/6	על מה אנחנו מדברים כשאנחנו מדברים על אהבה?		
4/6	מפגש עם שיקספיר		
4/6	כמו מלאך היורד אל הגן – קריאה ביצירותיו של עגנון (אפשרות לסמינריון)		
20	סה"כ		

מקבץ: מבע יצירתי

מרכזת: ד"ר אילת שמיר

מגמתו של המקבץ למבע יצירתי היא לפתוח בפני הסטודנט אפיק התנסות בביטוי יצירה שונים ומגוונים. המקבץ מזמן מפגש עם סופרים, אמנים ומשוררים. בנוסף לרקע תיאורטי עיוני, פותח המקבץ אפיק של ביטוי אישי ויצירתי בתחום האמנות המילולית, ככלי משמעותי להוראה ולחינוך ולצמיחה אישית.

נק'	שם הקורס	נק'	שיעורי פקולטה		
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2			
4	יסודות הסיפורת	4	לימודי חובה		
4	יסודות השירה				
4	סדנה לכתובת פרוזה למתחילים וממשיכים: מילים מקימות עולם	14	לימודי בחירה		
2	סדנה לכתובת שירה				
4	יוגה וספרות				
4	משוררים כגיבורי תרבות				
2	סיפור בורא עולם: בין סיפור, מספר וקהל				
2	קראו וכתוב – איך לכתוב, לקרוא ולערוך את עצמך				
2	ארץ הפלאות: טקסי התבגרות בספרות				
4	הזיקה בין האמניות: לראות בעין חדשה – עיצוב המציאות בעין האמנות				
4/6	כמו מלאך היורד אל הגן – קריאה ביצירותיו של עגנון (אפשרות לסמינריון)				
4/6	על מה אנחנו מדברים כשאנחנו מדברים על אהבה: יחסי אהבה				
20	סה"כ				

מקבץ: ספרות ילדים

מרכזות: ד"ר אילת שמיר וגב' נעמי דה-מלאך

מטרת המקבץ היא להרחיב את הידע של הסטודנט בתחום ספרות הילדים, תחום המקשר בין לימודי הספרות, הפסיכולוגיה, האמנות והחינוך.

נק'	שם הקורס	נק'			
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה		
4	יסודות הסיפורת	6	לימודי חובה		
2	עולם האיור בספרות ילדים				
2	סיפור בורא עולם: בין סיפור, מספר וקהל	12	לימודי בחירה		
2	ארץ הפלאות: טקסי התבגרות בספרות				
4	יחסים מסוכנים – נשים בסיפורת, שירה וקולנוע				
4	תיאטרון בובות				
4	ילדות והתבגרות, ארוס וגאולה אצל י. שבתאי				
2	מה אכפת לציפור – שירים ופזמונים ביצירתו של ח. לוי				
2	הקיפוד הלץ והמעיל – קריאה חתרנית בספרות הילדים				
4	הומור לילדים ולמבוגרים בספרות ובאמנות				
4	דרמה יצירתית לגילאים השונים				
4/6	כמו מלאך היורד אל הגן – קריאה ביצירותיו של עגנון (אפשרות לסמינריון)				
4/6	על מה אנחנו מדברים כשאנחנו מדברים על אהבה? (אפשרות לסמינריון)				
20	סה"כ				

מקבץ: ישראל במזרח התיכון

מרכזת: ד"ר הדס הירש

המקבץ יאפשר לסטודנט המתעניין בהתרחשויות במזרח התיכון ובהקשרן למדינת ישראל ללמוד מקצת מן הנושאים הרלבנטיים לסוגיות הללו ובכך לספק את סקרנותו, ללא הצורך לבחור בחוג מלא העוסק בתחומים אלו. מטרת המקבץ היא לתת באופן מרוכז כלים ראשוניים להכרת המצב המורכב של המזרח התיכון ומקומה של מדינת ישראל במערכת זו.

נק'	שם הקורס	נק'	
2	לבחירה מהיצע הקורסים	2	שיעורי פקולטה
4	מבוא להיסטוריה של האסלאם והמזרח התיכון בעת החדשה	4	לימודי חובה
4	מאופוריה של שישה ימים למפח יום הכיפורים	14	לימודי בחירה
4	אינטרסים, זהויות ואידאולוגיות בפוליטיקה הפנימית וביחסים הבין לאומיים במזרח התיכון		
4	סונים, שיעים ואחרים: דת ופוליטיקה באסלאם		
4	חגים, טקסים וריטואלים באסלאם: אורתודוכסיה, דת עממית ומיסטיקה		
4	ארץ ישראל במאות 18-19		
20	סה"כ		

ידיעון

תשע"ד

2014-2013



תכניות ייחודיות

תכנית המצטיינים "מצוינים להוראה"

מרכזת התכנית: ד"ר ורדית מקלר

vardit@oranim.ac.il

מטרת התכנית היא לגייס סטודנטים בעלי יכולות גבוהות, להיות מורים ומחנכים מובילים ומנהיגים חינוכיים-ערכיים. מוקד התכנית הוא בטיפול האחריות האישית והחברתית, הן על ידי הקפדה על הצטיינות אקדמית והן באמצעות עבודה קבוצתית שבמוקד שלה חשיבה מתמדת ויצירתית אודות המעשה החינוכי.

מבנה התכנית

הסטודנט בתכנית המצטיינים הוא סטודנט מן המניין הלומד את תכנית המסלול הלימודי אליו נרשם, במשך זמן מקוצר של שלוש שנים, במקום בארבע שנים. במקביל, לוקח הסטודנט חלק פעיל ומשמעותי במסגרת פדגוגית ייחודית וייעודית ביחידת זמן המכונה 'זמן המצטיינים'. רצועת זמן זו משותפת לכל הסטודנטים בתכנית ומזמנת פעולות העשרה ומחשבה חווייתיות ומשמעותיות לקבוצת המצטיינים בשנתוני הלימוד השונים. במרכז המטרה של עיצוב חזון חינוכי, העמקת תחושת השליחות והמנהיגות החינוכית-ערכית, מתוך הבנה מעמיקה של החברה בישראל, בכלל, ואתגריה החינוכיים, בפרט. ב-'זמן המצטיינים' ובימי פעילות מיוחדים מתקיימות פעילויות ייחודיות לתכנית, כמו הרצאות, סיורים, ימי עיון וכדומה. בנוסף, הסטודנטים עוסקים גם בפעילות של מעורבות חברתית במסגרת אישית וצוותית מחוץ לשעות הלימודים.

תנאי קבלה

הקריטריונים לקבלה לתכנית משתנים ומתעדכנים מדי פעם. על מנת לקבל מידע מדויק יש לפנות לגורמים הרלבנטיים במכללה, למדור תכנית המצטיינים באתר המכללה או לאתר משרד החינוך ('תכנית מצוינים להוראה במכללות האקדמיות להכשרת עובדי הוראה').

סטודנט המשתתף בתכנית זכאי להטבות הבאות (על פי מסמך משרד החינוך¹):

- משך הלימודים של התואר האקדמי ותעודת הוראה יהיה 3 שנים (במקום 4 שנים).
- פטור מתשלום שכר לימוד באמצעות **הלוואה מותנית** ומענק מכללתי.
- משרד החינוך מסייע לבוגרי התכנית בשיבוצם בעבודת הוראה.

¹ פרטים נוספים על ההשתתפות בתכנית - באתר משרד החינוך:

<http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/91A0B44A-0FDE-479B-8020-49676730B4CB/101848/passport.pdf>

מצטייני אורנים

סטודנטים בעלי הישגיים לימודיים גבוהים שאינם עומדים בדרישות של משרד החינוך יוכלו לפנות בבקשה להשתלב בתכנית כמצטייני אורנים, זאת בתנאי שתיפתח קבוצה של מצטייני משרד החינוך. מצטייני אורנים לא ייהנו ממענקים כספיים כלשהם, למעט ההטבה הכספית המשמעותית הנובעת מקיצור משך הלימודים לשלוש שנים. בשאר מרכיבי התכנית קיים דמיון מוחלט לעמיתיהם.

תכנית 'מל"ח הארץ'

תכנית מנהיגות לעוסקים בחינוך

מרכזת התכנית: ד"ר אסנת ניסנוב

דוא"ל: osnat_ni@oranim.ac.il

מטרות התכנית

- לאפשר לאנשים העובדים בשדה החינוכי/קהילתי לשלב לימודי תואר עם עבודתם.
 - לפעול להעצמת אנשי חינוך כמובילי שינוי ומנהיגים בשדה החברתי והחינוכי.
 - לשלב את העבודה החינוכית של הסטודנטים במערך הלימודים האקדמיים, תוך הפיכתה לשדה של מחקר וצמיחה אישית.
- התכנית בנויה במתכונת המאפשרת בחירה אישית במסלול לימוד בפקולטה למדעי החברה והרוח, על פי נטיותיהם וכישוריהם של הלומדים, ובמקביל השתלבות במסגרת הייחודית של קבוצת "מל"ח הארץ".

קהלי יעד

- חברי קומונות חינוכיות ומדריכים בתנועות נוער
- מדריכים ומחנכים בפנימיות והוסטלים
- חברי קהילות בוגרים העוסקים בעבודה חינוכית או קהילתית
- רכזי נוער במועצות וישובים ומדריכים במתנ"סים
- עובדים חינוכיים/חברתיים בעמותות ובמלכ"רים
- עובדים קהילתיים עם אוכלוסיות בסיכון
- אנשי חינוך וקהילה במסגרות אחרות ועוד..

תנאי קבלה

- עמידה בתנאי הקבלה לתואר ראשון באורנים.
- שנתיים ניסיון בעבודה חינוכית.
- התחייבות להמשך העבודה החינוכית-קהילתית במהלך כל תקופת הלימודים
- האקדמית בהיקף של חצי משרה לפחות
- ראיון קבלה.

מבנה הלימודים

- התכנית נמשכת ארבע שנים, ובסיומה הסטודנטים מקבלים תואר בוגר ותעודת הוראה
- לימודי התכנית כוללים לימודים במכללה, המרוכזים ביומיים בשבוע בלבד, בנוסף, לסטודנטים העושים תעודת הוראה באחת הדיסציפלינות במדעי הרוח, שנה שלישית, בקר אחד התנסות בביס. מערכת הלימודים מאפשרת ללמוד במסגרות למידה מגוונות (הנחיה אישית, למידה מרחוק וכיו"ב).

התמחות בהוראה (סטאז')

מרכז סטאז': ורד לוריה

טלפון: 04-9838815

דוא"ל: vered_l@oranim.ac.il

בית 58 חדר 312

מרכז סטאז' בבית הספר העל-יסודי: איתן שוורץ

טלפון: 04-9838816 דוא"ל: eitan_s@oranim.ac.il

מזכירת הסטאז' לבית הספר היסודי ולגיל הרך: דינה עשור

טלפון: 04-9838891 דוא"ל: dina_a@oranim.ac.il

על פי החלטות משרד החינוך, חייב כל בוגר מסלול הכשרת מורים במכללות לחינוך ובאוניברסיטאות בשנת ההתמחות (סטאז'), לצורך קבלת רישיון לעיסוק בהוראה.

רישוי זה יוענק לסטודנט שיעבור בהצלחה תקופת התמחות בת שנה אחת בהוראה בשכר במערכת החינוך, בהיקף של 1/3 משרה לפחות. במהלך שנת ההתמחות חייב כל מתמחה להשתתף בסדנת סטאז' ולמלא בהצלחה את המטלות הנלוות לה.

הסטודנט יוכל לממש את שנת ההתמחות בשנה הרביעית להכשרה (או בכל שלב בו הבוגר יועסק בשכר במערכת החינוך, לאחר תום לימודיו, בהיקף השעות הנזכר לעיל).

במקביל לתחילת עבודתו/התמחותו, יחויב המורה/גננת המתמחה בהוראה, להשתתף בסדנת סטאז' המתקיימת בכל מוסד להכשרת מורים בארץ (מכללות ואוניברסיטאות).

סיום חובות התואר וקבלת תעודת הוראה אינם מותנים בקבלת רישיון עיסוק בהוראה.

המחלקה להוראת המדעים

במסגרת הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה

דיקן הפקולטה: פרופ' אדי ברקאי

טל': 04-8288077/8

המחלקה להוראת המדעים

החוג למדעים מדויקים

ראש החוג: פרופ' אלכסנדר גורדון

טלפון: 04-9838818

דוא"ל: algor@math.haifa.ac.il

מרכזת החוג: אטי אבני

טלפון: 04-9838828

דוא"ל: etti_a@oranim.ac.il

החוג למדעים מדויקים מציע ארבעה מסלולי לימוד לתואר ראשון (B.Sc, B.A.), אותם ניתן לשלב עם לימודי תעודת הוראה לעומדים בדרישות:

- **מסלול חד-חוגי**
מתמטיקה-פיסיקה עם אפשרות שילוב תעודת הוראה בשני המקצועות (B.Sc.)
- **מסלול חד-חוגי**
מתמטיקה-מדעי המחשב עם אפשרות שילוב תעודת הוראה בשני המקצועות (B.Sc.)
- **מסלול חד-חוגי**
פיסיקה-מדעי המחשב עם אפשרות שילוב תעודת הוראה בשני המקצועות (B.Sc.)
- **מסלול דו-חוגי**
מתמטיקה ולימודים כלליים או חוג במדעי הרוח עם אפשרות שילוב תעודת הוראה במתמטיקה (B.A.)

הלימודים בחוג מעניקים:

- אתגר מרתק לשוחרי המדעים המדויקים
- תואר יוקרתי של אוניברסיטת חיפה
- אפשרות שילוב תעודת הוראה יוקרתית של אורנים
- מגוון אפשרויות עבודה במערכת החינוך ובשוק הפרטי, כולל הכנה לבחינות הבגרות
- סביבת לימדה תומכת ואישית, מפגש בלתי אמצעי עם חוקרים במגוון תחומים בחזית המדע.
- אפשרות המשך לימודים לתואר שני במדעים, טכנולוגיה והוראת המדעים.

מבנה הלימודים

משך הלימודים לתואר ראשון - שלוש שנים.
משך הלימודים לתואר ראשון ושילוב תעודת הוראה - ארבע שנים.
פירוט על מבנה תכנית הלימודים לתעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי מופיע בעמוד 55.

המחלקה להוראת המדעים החוג לביולוגיה וסביבה

ראש החוג: ד"ר תמר קיסר

טלפון: 04-9838819

דוא"ל: tkeasar@research.haifa.ac.il

מרכזת החוג: חגית הונה

טלפון: 04-9838819

דוא"ל: hagit_hu@oranim.ac.il

ביולוגיה על ענפיה השונים היא מקצוע מוביל בחזית המדע, המקשר בין הייטק, ביוטק וסביבה.

בוגרי החוג באורנים ממשיכים בלימודי תואר שני ושלישי במדעי החיים, רפואה ווטרינריה בכל האוניברסיטאות בישראל ובחו"ל.

מטרת הלימודים היא הכשרת סטודנטים למחקר ולהוראה, תוך מתן בסיס ביולוגי רחב בכל תחומי הביולוגיה - מהרמה המולקולארית ועד לרמת האקוסיסטמה. מתכונת הלימודים בחוג משלבת הוראת ביולוגיה בכיתה, בשדה ובמעבדה, תוך שימור המסורת שטבע יהושע מרגולין, מחלוצי הוראת מדעי הטבע, שעיקרה הוא שילוב של התנסות בביולוגיה בשדה ובמעבדה.

מסגרת הלימודים מאפשרת לסטודנט ללמוד לתואר B.Sc. בביולוגיה (של אוניברסיטת חיפה), וכן לסטודנט המעוניין בהוראה - לימודי תעודת הוראה בביולוגיה לבית הספר העל-יסודי (תעודת הוראה של אורנים ומשרד החינוך).

הלימודים מיועדים לסטודנטים המעוניינים בסביבת לימודים מתקדמת, ומציבים אתגר מרתק בפני שוחרי ביולוגיה, טבע וסביבה.

הסטודנטים זוכים ליחס אישי ונהנים מתכנית לימודים מקיפה ומגוונת, מסיורי שטח רבים ומרתקים וממפגשים עם מרצים וחוקרים מובילים בתחום.

מבנה הלימודים

משך הלימודים לתואר ראשון - שלוש שנים.

משך הלימודים לתואר ראשון ותעודת הוראה - ארבע שנים. (לימוד החינוך מחיל כבר מהשנה הראשונה)

בשנה א' לומד הסטודנט מדעי יסוד ההכרחיים לפיתוח השכלה רחבה במדעי החיים, כולל מתמטיקה, פיזיקה, כימיה ואנגלית. בקורסי הזואולוגיה והבוטניקה נחשף הסטודנט להיכרות ראשונה עם ענפי הביולוגיה השונים. מטרתם של הקורסים "מבוא לביולוגיה" ו"חי",

צומח וסביבה – סיורים מחקריים בטבע" היא להציג את מהות יחסי הגומלין בין היצורים החיים לבין סביבתם, ואת המנגנונים השונים ברמה אורגניזמית, תאית או מולקולרית המאפשרים את החיים, ההתאמות האקולוגיות והאבולוציוניות.

בשנה ב' לומד הסטודנט קשת רחבה של קורסי מבוא במדעי החיים, החל ברמת האורגניזם השלם ועד לרמה של מנגנונים ביוכימיים ומולקולאריים. התכנית כוללת קורסים במדעי הצמח, מדעי החי, אקולוגיה, פיזיולוגיה, ביוכימיה, אנדוקרינולוגיה, גנטיקה, ביולוגיה מולקולארית, מיקרוביולוגיה, שמירת טבע ואבולוציה. בשנה זו מתקיים סיור של שבוע ימים לאקוסיסטמה המדברית ולשונית האלמוגים באילת. סיור כזה, המשלב דיסציפלינות שונות, אינו קיים כיום במוסדות אוניברסיטאיים אחרים.

החל בסמסטר השני של **שנה ב'** ובמהלך **שנה ג'** לומד הסטודנט נושאים שונים על-פי בחירתו (רוב הקורסים בשלב זה הם לימודי בחירה). הסטודנט יוכל ללמוד מקצועות בחירה מהיצע גדול של קורסים בתחומי אקולוגיה וביולוגיה מולקולארית, וכן יוכל להשתתף במגוון קורסים בין-אוניברסיטאיים.

על הסטודנט להיות נוכח בסמינר המחלקתי החושף אותו למחקר ביולוגי עדכני הנערך במעבדות שונות בארץ ובעולם. בשלב זה יכול סטודנט מצטיין לבצע עבודת גמר מחקרית (בהיקף של 6 נק') בהנחיית אחד ממרצי החוג.

פירוט על מבנה תכנית הלימודים לתעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי¹ מופיע בעמוד 55.

¹ לימודי תעודת ההוראה מתקיימים במסגרת התכנית להכשרת מורים, בפקולטה לחינוך.

ידיעון

תשע"ד

2014-2013



הפקולטה ללימודים מתקדמים

דיקן הפקולטה: ד"ר יעל פויס

הפקולטה ללימודים מתקדמים

דיקן הפקולטה: ד"ר יעל פויס

טלפון: 04-9838774

דוא"ל: yael_p@oranim.ac.il

רכזת הפקולטה: ענבל פלג

טלפון: 04-9838774

דוא"ל: inbal_p@oranim.ac.il

ביה"ס ללימודי מוסמך M.Ed./M.Teach – תואר שני בחינוך והוראה

מזכירה אקדמית - רינה רונא

טלפון: 04-9838889

דוא"ל: rina_b@oranim.ac.il

מינהל סטודנטים

טלפון: 04-9838933

אודליה שביט - מנהלת מינהל סטודנטים

דוא"ל: odelya_s@oranim.ac.il

ענת דוד

דוא"ל: anat_d@oranim.ac.il

לירז יחיה-מזרחי

דוא"ל: liraz_y@oranim.ac.il

אורה טופול

דוא"ל: ora_t@oranim.ac.il

במכללת אורנים קיימים שני מסלולי לימוד לתואר שני:

- א. **לימודי תואר שני M.Ed.**, מיועדים לעובדי הוראה בעלי תואר ראשון שרכשו ניסיון בעבודה חינוכית, בחנו את כיוון התפתחותם במסגרת לימודי המשך, ומעוניינים בלימודים אקדמיים מתקדמים בדגש יישומי, שיאפשרו להם קידום פרופסיונאלי. מכללת אורנים גיבשה שבע תכניות לתואר שני בשלושה תחומים: פיתוח החינוך וההוראה; ניהול ופיתוח מערכות חינוך; מקצועות תומכי חינוך.
- ב. **לימודי תואר שני M.Teach** – תואר שני בהוראה לבית-הספר העל-יסודי המיועד לאקדמאים המשלב תואר שני במגוון מגמות עם לימודי תעודת הוראה בכל תחומי הדעת הנלמדים בבית-הספר העל-יסודי.

התכניות הפועלות בתשע"ד:

התכנית להוראה רב-תחומית במדעי הרוח

התכנית מופעלת משנת תשס"ד. התכנית מיועדת למורים ומחנכים המלמדים בכיתות ד'-ו' בבית-הספר היסודי, ולמורים המלמדים בבית-הספר העל-יסודי בתחומי הרוח, החברה והאמנויות.

התכנית עונה לצורך של מחנכים לגבש תפיסת עולם מקצועית ובית-ספרית בשאלות רחבות של הוראה רב-תחומית במדעי הרוח, החברה והאמנויות, רצון לטפח תרבות דיון בדילמות ערכיות, ודרישה לפתח תכניות ייחודיות.

התכנית מציעה קורסים מותאמים למורי של"ח (פתיחת הקורסים מותנית במספר הנרשמים שהם מורי של"ח וידיעת הארץ).

התכנית קבלה הסמכה מלאה מהמל"ג בשנת תשס"ח.

מדי שנה מעניקה תכנית זו 10 מלגות בתחום של "תרבות יהודית".

התכנית להוראת שפות זרות בהתמחויות אנגלית, ערבית ועברית

התכנית מופעלת משנת תשס"ה בשתי התמחויות: הוראת אנגלית; הוראת ערבית. בשנת תשע"ב נפתחה התמחות נוספת בהוראת עברית כשפה זרה.

התכנית מיועדת לבעלי תואר ראשון בשפה האנגלית, לבעלי תואר ראשון בשפה הערבית, למורים בעלי תואר ראשון בלשון או ספרות עברית המלמדים עברית בבית-הספר הערבי ולמורים המלמדים עברית באולפנים בארץ ובמסגרות חינוכיות שונות בחו"ל.

התכנית מקנה למתמחים ידע תיאורטי ויישומי בתחום הוראת השפות הזרות, בנושאים כגון, שפה ותרבות, רכישת שפה, סוגיות במתודולוגיה, קשיי למידת שפה זרה, עיצוב תכניות לימודים. הלומדים בתכנית יפתחו מיומנויות אשר יובילו ליישום ידע זה במערכת

החינוך. התכנית תכשיר אנשי מקצוע כמומחים, כמנחי מורים ופרחי הוראה וכמפתחי יחידות לימוד בהוראת אנגלית, הוראת ערבית והוראת עברית כשפה שנייה. התכנית קבלה הסמכה מלאה מהמל"ג בשנת תשס"ח. התכנית מציעה מסלול מחקרי לסטודנטים שמסיימים את שנה א' בציונים גבוהים.

התכנית לייעוץ חינוכי

התכנית מופעלת משנת תשס"ה. התכנית מיועדת לבעלי תואר ראשון בייעוץ חינוכי, בחינוך חברתי-קהילתי, במדעי ההתנהגות, בחינוך לגיל הרך ובחינוך המיוחד שרכשו בעבודתם ניסיון בעל גוון חינוכי ו/או טיפולי. לבד מבוגרי תואר ראשון בייעוץ חינוכי, יידרשו המתקבלים לשעות השלמה.

לתכנית הייעוץ החינוכי באורנים דגש טיפולי המכוון להכשרת יועצים חינוכיים לקראת תפקידים כמקדמי הרווחה הנפשית וההכלה של כל באי בית הספר.

התכנית מקנה מיומנויות של יצירת קשר מיטיב, ידע וכלים לאבחון והתערבות פסיכו-חינוכית, לאיתור מצבי מצוקה וסיכון, לייעוץ פרטני וקבוצתי. התכנית מכשירה את היועצים להתערבות ייעוצית עם תלמידים, לתמיכה בסגל ההוראה ובמערכת המשפחתית, לבניית תכניות התערבות מערכתיות, לעבודה עם צוותים רב-מקצועיים וליצירת אקלים חינוכי מיטבי.

התכנית קבלה הסמכה מלאה על ידי מל"ג בשנת תש"ע.

התכנית מקנה אקרדיטציה להתמחות בפסיכותרפיה במסגרת פוסט תואר שני.

התכנית לחינוך והוראה לתלמידים בהדרה

התכנית מופעלת משנת תשס"ח. תחום התוכן ההכשרתי החדש ממוקד בסוגיות הקשורות למאפיינים של תלמידים בהדרה, לתהליכי הדרה ולהתמודדות חינוכית אפקטיבית עם תהליכים אלו במסגרת בית-הספר. כל זאת כדי להכשיר מורה "אפקטיבי" לתלמידים בהדרה, שיביא לידי שוויון חברתי בכיתה ויעניק הזדמנויות ללמידה על סמך הניסיון השונה של התלמידים הבאים מרקע תרבותי שונה.

לצד ידע מתקדם ואינטגרטיבי בחינוך ובהוראה, מקנה התכנית ידע בסוגיות מערכתיות, ומטפחת את היכולת ללמוד, לעבד וליישם ידע חדש זה בתוך המערכת.

הרחבת תפיסת ההוראה מכוונת גם לתפקידו של המורה לתלמידים בהדרה כ- Case Manager. מוסמי התכנית יהיו מודעים ובקיאים בתחומים חברתיים, פסיכולוגיים וחינוכיים ויידעו כיצד לשמש דמות מקשרת, מתווכת ומשלבת בין גורמי ההתערבות והסמכות. בתוך כך תינתן חשיבות מרכזית להקניית ידע לבניית דרכי תקשורת עם ההורים, על מנת שיהיו שותפים מלאים בתהליך החינוכי. התכנית מבוססת על תפיסה מרכזית על פיה יצירת דיאלוג עם קהל היעד היא הכלי המרכזי בתהליך השינוי. התכנית קבלה הסמכה מלאה מהמל"ג בתשע"ג.

התכנית לניהול וארגון מערכות חינוך

התכנית מופעלת משנת תשס"ט. M.Ed. בניהול וארגון מערכות חינוך בשתי התמחויות: ניהול בית-ספרי; ניהול פדגוגי והערכה.

מטרת-העל של התכנית היא גיבוש קבוצה מנהיגה של אנשי חינוך בעלי ראיית חינוך רחבה ומודעות חברתית, הבוחרים להשפיע ולהוביל רעיונות ותהליכים חברתיים לקידום מערכות החינוך והחברה.

התכנית נועדה להכשיר אנשי חינוך לתפקידי ניהול ופיתוח פדגוגי, כבעלי ידע מקצועי ויכולת הבנה וחשיבה מערכתית. התכנית מיועדת לגיבוש תפיסת תפקיד מנהיגותית, על בסיס מחויבות אישית וחברתית.

יתקבלו לתכנית מועמדים בעלי ניסיון במילוי תפקידים במערכת החינוך. מוסמכי התכנית זכאים (בהתניית מסמך הרישוי) לגשת למרכז לתפקידי ניהול בית-ספרי, או לחילופין (בהתניית מסמך הרישוי) להגיש מועמדות לתפקיד פדגוגי בבית-הספר: רכז פדגוגי; רכז הערכה; רכז חינוך חברתי ועוד.

התכנית מציעה קורסים מותאמים גם למנהלי מתנ"סים.

התכנית הוסמכה על ידי מל"ג בתשע"א.

התכנית להוראת המדעים לבית-הספר העל-יסודי

בחמש התמחויות: מתמטיקה, ביולוגיה, פיזיקה, מדע וטכנולוגיה, כימיה.

התכנית מופעלת משנת תשס"ט. התכנית מקנה ידע עדכני, תובנות מעמיקות ומיומנויות מתקדמות וחדשניות בתחום הוראת המדעים. התכנית מכשירה מומחים למדעים בהתמחויות השונות המפורטות לעיל, כמורים מובילים, רכזי מקצוע ומפתחי תכניות בתחומם. התכנית מתמקדת בפיתוח מודלים רב-תחומיים בהוראת מדעים, טכנולוגיה ומתמטיקה.

מוסמכי התכנית ירכשו אוריינות מדעית ויוכשרו דיסציפלינארית להוראה בתחום ההתמחות, לצד למידה מעמיקה ורכישת תהליכי יישום ליצירת בסיס משותף להוראת המדעים, המתמטיקה והטכנולוגיה, המאפשר דיאלוג בית-ספרי. המתמחים בתכנית ירכשו כלים לעבודה מדעית בסביבה עתירת טכנולוגיה ותקשוב.

התכנית הוסמכה על ידי מל"ג בתשע"א.

התכנית להוראת המתמטיקה והמדעים לבית-הספר היסודי

בהתמחות מתמטיקה או בהתמחות מדעים

התכנית מופעלת משנת תשע"ד ומיועדת למורים המלמדים מתמטיקה או מדעים בבית הספר היסודי. הלימודים בתכנית מקנים ידע עדכני מבוסס מחקר בתחום הוראת המתמטיקה/המדעים, מרחיבים את ידע המורים בתחום התוכן ובתחום התוכן הפדגוגי, זאת תוך מתן מענה לפיתוח חשיבה, לשונות התלמידים ולשילוב אמצעי תקשוב, ותוך

התבוננות מתמדת וניתוח ההוראה בכיתה. בתכנית מושם דגש על קשרים בין המתמטיקה והמדעים וכמו כן על היבטים קוגניטיביים והתפתחותיים של לימוד המדעים והמתמטיקה.

התכנית להוראה בביה"ס העל יסודי - M.Teach

התכנית מקנה ללומדי התמחות בתחום החינוך בשילוב מגמות ולימודי תעודת הוראה על בסיס לימודי התואר הראשון.

התכנית מקנה ידע על תחומי הליבה של החינוך: מחשבה חינוכית, מערכת החינוך והקהילה, פסיכולוגיה, תכנון לימודים והערכה בחינוך. בצד אלה מפגישה התכנית את הלומדים עם שדה החינוך על ידי צפייה, חקר והתנסות בהוראה.

מחד גיסא, מעניקה התכנית ידע עדכני חיוני למורים ומחנכים כדי לאפשר להם לשקול צעדיהם בשום שכל, ומאידך גיסא מפתחת את יכולתם של הלומדים לתפקד כמורה בכיתה באופן יעיל, יצירתי, ביקורתי ורפלקטיבי.

מגמות הלימוד בתכנית: תכנון לימודים והערכה; חינוך והוראה של תלמידים בהדרה; חינוך והוראה של תלמידים מצטיינים ומחוננים; הוראת תלמידים לקויי למידה.

התכנית היא תכנית ללא תזה.

התכנית קיבלה הסמכה ע"י המל"ג בתשע"ב.

תנאי קבלה ללימודי תואר שני - M.Ed. באורנים

רשאים להירשם ללימודים לקראת M.Ed. מועמדים הממלאים את התנאים הבאים:

1. בעלי תואר ראשון (B.Sc., B.A., B.Ed.) ממוסדות אקדמאים ישראלים בציון ממוצע 80 ומעלה (בתכנית להוראת המדעים לביה"ס העל-יסודי תנאי זה שונה. ראו באתר).
2. בעלי תואר אקדמי ראשון, שניתן על ידי מוסד אקדמי בחו"ל בציון ממוצע של 80 ומעלה, ובתנאי שהתואר מוכר על ידי המועצה להשכלה גבוהה והמחלקה לשקילות תארים ודיפלומות במשרד החינוך.
3. בעלי ניסיון של שלוש שנים לפחות בהוראה, חינוך ובמקצועות תומכי חינוך.
4. בעלי תעודת הוראה.¹
5. מבחן פטור באנגלית.

המועמדים המתאימים ביותר מבין הנרשמים יוזמנו לראיון בפני ועדות קבלה. ועדות הקבלה של תכניות התואר השני מוסמכות לראיין את המועמדים ולהחליט על קבלתם ללימודים או על דחיית מועמדותם.

כל תכנית מוסמכת לקבוע תנאי קבלה מיוחדים נוספים.

¹ מועמדים ללא תעודת הוראה יוכלו להירשם במקרים חריגים. אם יתקבלו, יוגדר מעמדם כסטודנטים על-תנאי, עד אשר ישלימו את חובות הלימודים לתעודת הוראה.

תנאי קבלה ללימודי תואר שני M.Teach באורנים

- רשאים להירשם ללימודים לקראת M.Teach מועמדים הממלאים את התנאים הבאים:
1. בעלי תואר ראשון (B.Sc., B.A., B.Ed.) ממוסדות אקדמאים ישראליים בציון ממוצע 80 ומעלה.
 2. בעלי תואר אקדמי ראשון, שניתן על ידי מוסד אקדמי בחו"ל בציון ממוצע של 80 ומעלה, ובתנאי שהתואר מוכר על ידי המועצה להשכלה גבוהה והמחלקה לשקילות תארים ודיפלומות במשרד החינוך.
 3. מבחן פטור באנגלית.

מעמד סטודנטים לקראת תואר שני

- לצורך הרשמה קיימת הבחנה בין:
- קבלה כסטודנט "מן המניין"
 - קבלה כסטודנט "על תנאי".

א. סטודנט במעמד "מן המניין"

1. סטודנט מן המניין הוא סטודנט שעמד בתנאי ההרשמה המפורטים למעלה ובקשתו אושרה בכתב על ידי ועדת הקבלה של התכנית.
2. סטודנט שעבר למעמד זה ממעמד של סטודנט על-תנאי, על פי הכללים המצוינים בסעיף ב'.

ב. סטודנט במעמד "על-תנאי"

- מועמד יתקבל כסטודנט על-תנאי במעמד זמני כאשר הוא:
1. נדרש להשלים תעודת הוראה בתכניות ה-M.Ed.
 2. נדרש להשלמות על ידי ועדת הקבלה.
 3. נדרש לבחינת פטור נוספת בבקאות בשפה האנגלית או בשפה העברית לצורכי תואר שני.

בחינה בעברית / באנגלית

דרישה בשפה האנגלית: מועמד ללימודים יידרש לעבור בחינת פטור שתבדוק הבנה של טקסט אקדמי בתחום הלימודים המבוקש. מועמד שלא ישיג פטור בבחינה זו, יידרש ללמוד קורס באנגלית.

דרישה בשפה העברית: מועמד ממוסד אקדמי ששפת ההוראה בו אינה עברית ושלא עבר בחינת בגרות בעברית, יידרש כתנאי לקבלתו לעבור מבחן בשפה העברית בציון 80 ומעלה.

אתיקה חובות לימודים והערכה

מכללת אורנים מצפה ודורשת מהבאים בשעריה להתנהג בסובלנות ובנימוס אדם לזולתו, לנהוג בכבוד הדדי, להקפיד על שמירת הרכוש הפרטי והכללי במוסד, לנקוט בשפה נאותה ולבטא יושר אישי ואקדמי בפעילות הלימודית והחברתית. הסטודנטים מחויבים בכללי האתיקה של כתיבה והגשה אקדמית של המטלות האקדמיות השונות, וזאת כפי שמפורט באתר אורנים. כל מקרה של העתקה יביא למחיקת הקורס המסוים בו התרחשה העתקה מתכנית הלימודים של הסטודנט וצפוי שעניינו יובא לדיון בפני ועדת המשמעת המכללתית. סטודנט המתקבל לתואר השני יתבקש לחתום על מכתב אמון שיישמר בתיקו האישי.

משך הלימודים

נדרשות שתי שנות לימוד לצורך השלמת השיעורים, המטלות השונות והעבודות הסמינריוניות. עבודת הגמר היישומית ב- M.Ed. תושלם בשנת הלימודים השלישית. פרויקט השדה ב- M.Teach יושלם בשנת הלימודים השלישית. במקרים מיוחדים תותר הארכת משך הלימודים לשנה הרביעית.

עבודת גמר יישומית - M.Ed.

בעבודת הגמר היישומית נדרש המתמחה להציג ולהוכיח ידע תוכן פדגוגי יישומי הנשען על ידע תיאורטי ומעשי שנרכש במהלך לימודיו לתואר השני והמעוגן בעשייתו בשדה החינוך. אישור הצעה לעבודת גמר יישומית, קביעת לוח זמנים, אישור קבלת העבודה, דרישות לתיקון או פסילתה של העבודה, הם בתחום אחריותה של הוועדה המוסדית ללימודי תואר שני, בתיאום עם מדריך העבודה. ניתן להגיש הצעה לעבודת גמר יישומית בראשית שנת הלימודים השנייה ובתנאי שהושלמו החובות בקורסים למחקר חינוכי, חובות הלימודים לשנה א', עמידה בהצלחה בסמינריון אחד לפחות ועמידה בחובות האנגלית. ישנם שני מסלולים לכתיבת עבודת גמר יישומית: עבודת גמר יישומית סמינריונית; עבודת גמר יישומית מורחבת. המתמחה נדרש להשתתף בסדנת עמיתים בהיקף של 28 שעות. בתכניות בהן מאושר מסלול מחקרי אפשר לכתוב עבודת גמר יישומית או עבודת גמר מחקרית (תזה).

פרויקט מחקר שדה - M.Teach.

על כל סטודנט להגיש בתום השנה השנייה, ולכל המאוחר במהלך השנה השלישית, פרויקט מחקר שדה, שנכתב תוך כדי הדרכה וליווי בסדנה ייחודית לכך – סדנת מחקר שדה. נושאי העבודה יעלו מתוך ההתנסות הבית-ספרית.

שכר לימוד

שכר הלימוד הינו בגובה של שכר לימוד אוניברסיטאי, 100% לכל אחת משתי שנות הלימוד. השלמת עבודת גמר יישומית או פרויקט מחקר השדה בשנה השלישית תחייב תוספת של 25% מגובה שכר הלימוד.

לשכר הלימוד מתווספים תשלומים נלווים: דמי שימוש ברשת האינטרנט המכללתית הכוללת גם דואר אלקטרוני אישי, שירותי ספרייה ממוחשבים, ביטוח תאונות אישיות, אגרת שמירה מוסדית. דמי חבר באגודת הסטודנטים ודמי חניה הם רשות בלבד.

כל סטודנט חייב בתשלום מקדמה ע"ח שכר לימוד כנהוג במכללה,¹ אשר יתבצע לפני שיבוץ מערכת השעות וכתנאי לאישורו כסטודנט לשנת הלימודים תשע"ד.

סרגל פקולטתי

הישגים יוצאים מן הכלל ביחס לרמה הנדרשת בקורס המעידים על הבנה עמוקה, על יכולת אינטגרטיבית מובהקת ועל מקוריות וחדשנות.	95-100	א
הישגים טובים מאד במילוי דרישות הקורס המעידים על למידה שיטתית ומעמיקה התורמת לידע הכללי הנלמד בקורס.	85-94	ב
הישגים טובים המעידים על השלמה נאותה של דרישות הקורס כפי שנקבעו ופורסמו	75-84	ג
הישגים העונים על דרישות הקורס והמעידים כי נרכש ידע בנושא הקורס	65-74	ד
הישגים מינימאליים בהשלמת דרישות הקורס המעידים על ידע והבנה מינימאליים בנושא הקורס	60-64	ה
נכשל - לא הושגו הדרישות המינימליות של הקורס.	כל ציון מתחת ל-60	ו

¹ התקנון המלא של שכר לימוד מתפרסם בתקנון שכר לימוד ושירותים לסטודנט בדף הבית של לימודי התואר השני: www.oranim.ac.il במדור לימודים מתקדמים - לימודי תואר שני - שכר לימוד

M.Teach - מלגות

המתקבלים לתואר שני בהוראה זכאים למלגה של 10.000 ₪ בכל אחת משתי שנות הלימוד ולהלוואה מותנת בסך 11.500 ₪ בכל אחת משתי שנות הלימוד.

תעודות הצטיינות ומלגות אורנים

תעודות הצטיינות יקבלו סטודנטים לתואר שני בסוף השנה השנייה לאחר שעמדו בתנאים הבאים:

- ממוצע ציונים של 92 ובלבד שישנם ציונים לפחות ב- 50% מכלל הקורסים בתכנית.
- דווח על התקדמות סדירה בפרויקט מחקר השדה ב- M.Teach.
- הגשת הצעה לעבודת גמר ב- M.Ed.
- למלגות יהיו זכאים השלושה בכל תכנית שהם בעלי ממוצע הציונים הגבוה ביותר.

M.Ed. - תואר לקבלת

סיום החובות בתכניות כולל את השלמת הדרישות הבאות:

- סיום חובות לימודים בקורסים ובסדנאות השונים בציון ממוצע של 75 ומעלה.
- הכנה של שתי עבודות סמינריוניות וקבלת ציון 70 ומעלה בהן.
- השלמת עבודת הגמר היישומית וקבלת ציון גמר של 70 ומעלה.

לתכניות בייעוץ חינוכי, בחינוך והוראה לתלמידים בהדרה ובניהול וארגון מערכות חינוך, מצטרפת הדרישה הבאה:

- השלמת העבודה המעשית בהערכה מסכמת של 75 ומעלה.

M.Teach - תואר לקבלת

- סיום חובות לימודים בקורסים ובסדנאות השונים בציון ממוצע של 75 ומעלה.
- הכנה של שתי עבודות סמינריוניות וקבלת ציון ממוצע של 70 ומעלה.
- השלמת ההתנסות ופרויקט השדה וקבלת ציון גמר של 75 ומעלה.

סיום בהצטיינות

למוסמך לימודי התואר השני אשר סיים לימודיו בציון משוקלל של 95 ומעלה תוענק תעודת מוסמך בהצטיינות יתרה.

למוסמך לימודי התואר השני אשר סיים לימודיו בציון משוקלל בין 90 ל- 94, תוענק תעודת מוסמך בהצטיינות.

**תכנית הלימודים בתכנית להוראה רב-תחומית במדעי הרוח, החברה והאמנויות
(M.Ed.)**

למתחילים לימודיהם בתשע"ד

היקף בש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1	גישות בפרשנות הטקסט	לימודים כלליים בפיתוח ההוראה והלמידה (4 ש"ש)
1	מחקר איכותני	
2	קוגניציה, רגשות ולמידה	
1	מבוא ללימודי תרבות	לימודים מתודולוגיים בהוראה רב- תחומית (5 ש"ש)
1	סמינר מחלקתי לשאלת הרב- תחומיות	
2	תכנון הוראה תחומי ורב-תחומי	
1	בחירה	
2	בתחום דעת שנלמד בתואר הראשון	הוראה רב-תחומית משלבת דיסציפלינה (4 ש"ש)
2	בתחום דעת שלא נלמד בתואר הראשון	
9	לימודי בחירה במדעי הרוח, החברה ואומנויות (9 ש"ש)	
		סדנה לכתובת עבודות גמר
22	סה"כ	

**תכנית הלימודים בתכנית להוראת שפות זרות (M.Ed.)
בהתמחויות אנגלית, ערבית ועברית
למתחילים לימודיהם בתשע"ד**

היקף בש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1	מחקר כמותי	לימודים כלליים בפיתוח הוראה ולמידה (4 ש"ש)
1	מחקר איכותני	
2	קוגניציה, רגשות ולמידה	
2	סוגיות בהוראת שפה	לימודים משותפים בהוראת שפות (9 ש"ש)
2	פסיכו-לינגוויסטיקה ורכישת שפה	
1	סוגיות בבלשנות	
1	כתיבה עיונית (לפי שפות)	
3	לימודי בחירה	
לימודי התמחות (9 ש"ש)		
2	סוגיות במתודיקה של הוראת ערבית	התמחות בהוראת ערבית
2	ממדים בלשוניים, חברתיים ותרבותיים בהוראת השפה והתרבות הערבית	
1	התפתחות השפה הערבית	
4	בחירה במגוון קורסים	
2	סוגיות בהוראת אנגלית בישראל	התמחות בהוראת אנגלית
1	תפיסות קוריקולאריות	
1	התפתחות השפה האנגלית	
5	בחירה במגוון קורסים	
1	הוראת עברית כשפה שנייה	התמחות בהוראת עברית
1	מגמות בהתפתחות העברית החדשה	
2	סוגיות במתודיקה של הוראת פרקי דקדוק נבחרים בעברית	
5	בחירה	
		סדנה לכתיבת עבודות גמר
22	סה"כ	

לסטודנטים שילמדו במסלול המחקרי (לתזה) כוללת התכנית 19 ש"ש, כלומר, הפחתה של 3 ש"ש מלימודי הבחירה בפרקים השונים.

תכנית הלימודים בתכנית לייעוץ חינוכי (M.Ed.)

למתחילים לימודיהם בתשע"ד

ש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1	מחקר כמותי	מתודולוגיה ולימודי תשתית (6 ש"ש)
1	מחקר איכותני	
1	פסיכודיאגנוסטיקה	
1	שילוב היועץ במערכת החינוך	
2	תורת הריאיון המסייע	
2	תקשורת בין-אישית והנחיית קבוצות	נושאי תשתית בייעוץ החינוכי (6 ש"ש)
1	היועצות	
3	בחירה ממגוון קורסים	
4	בחירה ממגוון סמינריונים	סמינריונים (4 ש"ש)
3	בחירה ממגוון קורסים	ייעוץ ממוקד אוכלוסייה (4 ש"ש)
3	בחירה ממגוון קורסים	כלים בשירות היועץ (4 ש"ש)
4	הדרכה בעבודה מעשית	פרקטיקום
2		עבודה מעשית בשדה
		סדנה לכתובת עבודות גמר
28	סה"כ	

בכל אחת משתי שנות הלימודים חייבים הלומדים בהתנסות בבתי ספר. הלימודים נפרשים על פני שנתיים וכוללים סמסטר קיץ (חודש מרוכז) בכל אחת מהן.

תכנית הלימודים בתכנית לחינוך והוראה של תלמידים בהדרה (M.Ed.)
למתחילים לימודיהם בתשע"ד

ש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1	מחקר כמותי	מתודולוגיות מחקר (3 ש"ש)
1	מחקר איכותני	
1	כתיבה עיונית וכתובת עבודת גמר	
1	פילוסופיה: חשיבה מדירה והשלכותיה	הדרה בחינוך
2	היבטים פסיכולוגיים: בחירה מבין שני קורסים	
2	פדגוגיה מותאמת: בחירה מבין שני קורסים	
2	סמינריון בהיבטים סוציולוגיים: בחירה מבין שלושה קורסים	
2	סמינריון בחינוך תלמידים בהדרה: בחירה מבין 3 קורסים	
1	בחירה מבין מגוון קורסים	
1	סמינר מחלקתי – קורס מרוכז	פיתוח יכולות חינוך והוראה
1	הורים ובית ספר – יצירת דיאלוג	
2	זהות תפקיד	
3	סדנת הדרכה בעבודה מעשית	
6	בחירה מתוך מגוון קורסים	
26	סה"כ	

הלימודים נפרשים על פני שנתיים וכוללים סמסטר קיץ בין שנה א' לשנה ב' (חודש מרוכז).

תכנית הלימודים בתכנית לניהול וארגון מערכות חינוך – מנהיגות בחינוך (M.Ed.)
למתחילים לימודיהם בתשע"ד

היקף בש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1	מחקר כמותי	שיעורי תשתית (6 ש"ש)
1	מחקר איכותני	
1	תורת הארגונים	
1	תיאוריות של מנהיגות חינוכית	
1	כתיבה עיונית וכתובת עבודת גמר	
1	אידיאולוגיה, פוליטיקה ומדיניות החינוך	
2	פיתוח מנהיגות אישית בתפקיד	שיעורי ליבה (8 ש"ש)
1	התנהגות ארגונית, הנעה והשפעה	
2	אפקטיביות בית ספרית ולמידה ארגונית	
2	סדנה לבנייה ופיתוח של קבוצות וצוותים	
1	פדגוגיה עדכנית במציאות משתנה	
4	בחירה מתוך מגוון קורסים	סמינריונים (4 ש"ש)
1	תרבות ארגונית ומנהיגות	התמחות בניהול בית ספרי (8 ש"ש)
1	כלכלת חינוך	
1	ניהול אסטרטגי ומשאבי אנוש	
1	משפט וחינוך	
4	בחירה מבין מגוון קורסים	
1	פיתוח ידע קוריקולארי פדגוגי	התמחות בפיתוח פדגוגי והערכה (8 ש"ש)
1	הדרכת מורים במערכת	
1	למידת מורים והתפתחות מקצועית	
1	הערכת תכניות ופרויקטים בחינוך	
4	בחירה ממגוון קורסים	
26	סה"כ	

תכנית הלימודים בתכנית להוראת המדעים לבית הספר העל-יסודי (M.Ed.)
למתחילים לימודיהם בתשע"ד

היקף בש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1	מחקר כמותי	לימודים כלליים בפיתוח ההוראה והלמידה (7-6 ש"ש)
1	מחקר איכותני	
1	קוגניציה רגשות ולמידה	
1	עקרונות בפיתוח יח"ל	
1-2	סוגיות בהדרכת מורים למדעים ולמתמטיקה	
1	בחירה מתוך מגוון קורסים	
2-1	תפיסות וגישות בהוראת מדעים/מתמטיקה	לימודי חינוך בהוראת המדעים (7-6 ש"ש)
1	הוראה ולמידה בסביבה מתקשבת	
1	הערכת ו תהליכים ותוצרים בהוראת מתמטיקה / מדעים	
1	הוראת חקר במדעים באמצעות פרויקטים	
2	בחירה מבין מגוון קורסים	לימודי התמחות בהוראת הדיסציפלינה (11 ש"ש)
2-1	מחקרים בהוראת תחום הדעת ויישומם בכיתה	
2-1	תכנון, בנייה והערכה של יחידות לימוד בתחום הדעת	
8	בחירה: לימודים בתחום הדעת	
		סדנה לכתיבה אקדמית
		סדנה לכתיבת עבודת גמר
24	סה"כ	

תכנית הלימודים בתכנית להוראת המתמטיקה והמדעים לבית הספר היסודי (M.Ed.)
למתחילים לימודיהם בתשע"ד

היקף בש"ש	הקורס	פרק הלימוד
1	קוגניציה רגשות ולמידה	לימודים משותפים בפיתוח ההוראה והלמידה (5 ש"ש)
1	קוגניציה בחינוך מתמטי ומדעי	
1	מחקר כמותי	
1	מחקר איכותני	
1	בחירה	
1	התפתחות החשיבה המדעית והמתמטית	לימודים משותפים – מתמטיקה ומדעים (6 ש"ש)
1	טיפוח מצוינות במתמטיקה ובמדעים	
1	בין קשוי למידה לליקויי למידה במתמטיקה ובמדעים בביה"ס היסודי	
1	חקר מקרים לשיפור ההוראה	
1	כלים מתוקשבים בהוראת מתמטיקה ומדעים	
1	בחירה	
לימודי התמחות (13 ש"ש)		
2	מחקר ותרומתו לשיפור הוראת המתמטיקה- סמינריון	הוראת מתמטיקה בביה"ס היסודי
2	פיתוח יח"ל ותהליכי הערכה במתמטיקה בכיתה ההטרוגנית - סמינריון	
1	פרקים נבחרים בגיאומטריה המישור והמרחב	
1	האלגברה שמאחורי המספרים	
1	יסודות האנליזה המתמטית: תבניות, סדרות וטורים	
1	פרקים נבחרים באנליזה מתקדמת	
2	בחירה בקורסים בתחום תוכן מתמטי	הוראת מדעים בביה"ס היסודי
3	בחירה בקורסים בתחום תוכן פדגוגי	
2	מחקר ותרומתו לשיפור הוראת המדעים - סמינריון	
2	פיתוח יחידות לימוד ותהליכי הערכה במדעים בכיתה ההטרוגנית-סמינריון	
1	ביולוגיה עכשווית	
1	כימיה של תרכובות פחמן	
1	אנרגיה בהיבט רב תחומי	
1	מדעי כדור הארץ והיקום	
		סדנה לכתיבת עבודת גמר
24	סה"כ	

תכנית הלימודים בתכנית מוסמך בהוראה (M.Teach)

למתחילים לימודיהם בתשע"ד

היקף בש"ש	הקורס	פרקי הלימוד
8	מגוון קורסים בסעיפים הבאים: מחשבת החינוך היבטים חברתיים ותרבותיים פסיכולוגיה תכנון והערכה סביבות למידה הורים-ילדים-בית ספר בכל סעיף יש ללמוד 1 ש"ש לכל הפחות, פסיכולוגיה – 2 ש"ש	לימודי חינוך (8 ש"ש)
1	מחקר כמותי	מתודולוגיה מחקרית (4 ש"ש)
1	מחקר איכותני	
2	סדנת מחקר שדה	
2	סמינריון יישומי רפלקטיבי	סמינריונים בחינוך (4 ש"ש)
2	סמינריון עיוני בהתאם למגמת הלימוד	
6	קורסי מגמה, קורסי בחירה ומיומנויות הוראה מתקדמות	פדגוגיה ומתודיקה בהוראה (6 ש"ש)
4	הדידקטיקה של הוראת המקצוע	לימודי דיסציפלינה והוראתם (4 ש"ש)
7	לאורך שתי שנות הלימוד	התנסות מעשית – אימוני הוראה (7 ש"ש)
		קורס קדם בסוגיות במחשבת החינוך למי שלא למדו חינוך בעברם ולא התנסו בו
33	סה"כ	

למי שילמדו לקראת שתי תעודות הוראה: לימודי דיסציפלינה והוראתם – 6 ש"ש.

התנסות בהוראה – 9 ש"ש. סה"כ – 37 ש"ש.

יש ללמוד קורס עזרה ראשונה כתנאי להצטרפות לסדנת סטאז'.

היחידה ללימודי תעודה והתמחות

מנהלת היחידה: ד"ר חנה טיש

טלפון: 04-9838766

דוא"ל: hana_t@oranim.ac.il

רכזת מנהלית: ליאט גלעד-בלום

טלפון: 04-9838958

דוא"ל: liat_g@oranim.ac.il

רכזת תקציב ותפעול אתר היחידה: כרמית שוראקי-קרני

טלפון: 04-9838960

דוא"ל: karmit_s@oranim.ac.il

מינהל סטודנטים:

חגית גרשביין

טלפון: 04-9838763

04-9539669

דוא"ל: hagit_g@oranim.ac.il

מאיה פרץ

טלפון: 04-9838768

דוא"ל: maya_p@oranim.ac.il

פקס: 04-9838761

מרכז מידע: 1800-30-10-80

לימודים במסגרת היחידה ללימודי תעודה והתמחות

ביחידה ללימודי תעודה והתמחות תמצאו תכניות שמאופיינות בעדכנות ובחדשנות מקצועית, תכניות שמשלבות בין תיאוריה לפרקטיקה, תכניות המזמנות פיתוח אישי לצד פיתוח מקצועי.

על סגל ההוראה של היחידה נמנים מרצים מומחים בתחומם, בעלי ידע אקדמי ומקצועי עדכני, המתחייבים להענקת יחס אישי תומך במהלך הלימודים.

- ✧ עבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים- התמקצעות
- ✧ הכשרה והדרכה בפסיכותרפיה וטיפול
- ✧ בעלי תפקידים במערכת החינוך
- ✧ ניהול עצמי ומודעות אישית
- ✧ תעודה מקצועית וקרירה שנייה
- ✧ מרכז "מיתרים"- מרכז רב-תחומי להכשרת עובדי חינוך ורווחה לעבודה עם תלמידים בהדרה ובסיכון
- ✧ לימודי אמנות
- ✧ תכניות להתפתחות מקצועית - אופק חדש ועוז לתמורה
- ✧ תכניות להתפתחות מקצועית במסגרת "אופק חדש" בשנה"ל תשע"ד
- ✧ חינוך בגיל הרך
- ✧ השלמות ומסלול אישי

מבנה הלימודים

- התכניות השונות בנויות במתכונת סמסטריאלית, חד-שנתית, דו או תלת-שנתית ומתקיימות בדרך-כלל אחת לשבוע ביום קבוע בהיקף של 1-8 ש"ש - שעות שבועיות שנתיות (28-224 שעות לימוד בסה"כ). בשנת לימודים אקדמית בדרך כלל 28 שבועות (14 בסמסטר א', 14 בסמסטר ב').
- ניתן לבנות מסלול התמחות אישי לפי תחומי עניין.
- חלק מן השיעורים בתכניות השונות מזכה את הלומד בנק' גמול ובהכרה לקידום מקצועי במסגרת "אופק חדש" ועוז לתמורה בהתאם לכללי משרד החינוך.
- חלק מן השיעורים בתכניות השונות מוכר לצורך אקדמי אישית לצבירה ללימודים אקדמיים ותעודות הוראה באורנים, בהתאם לתנאי האקדמיים במכללת אורנים.

שנת שבתון

- לעובדי הוראה בשנת שבתון מוצע מבחר מגוון ומעניין של תכניות להתמקצעות בתחומי דעת, לרכישת תפקיד ולהעשרה.
- עובדי הוראה בשנת שבתון אשר ילמדו 16 שעות במסגרת שיעורי היחידה ללימוד תעודה והתמחות יהיו זכאים ללמוד עד 4 ש"ש נוספות על בסיס מקום פנוי

ועמידה בתנאי הקבלה ובלבד ששעות אלו יילקחו מתוך היצע השיעורים של היחידה ללימודי תעודה והתמחות בשנה"ל תשע"ד.

- **אם קרן ההשתלמות לא תכסה את שכר הלימוד במלואו, ישלם הסטודנט את ההפרש.**
- לידיעתכם, **קוד המוסד של מכללת אורנים הוא 2240**. בתום שנת הלימודים, היחידה ללימודי תעודה והתמחות תעביר ישירות את הדיווחים לקרן ההשתלמות לצורך אישור הוותק.
- **לייעוץ אישי לעובדי הוראה בשנת שבתון ניתן לפנות לחגית גרשביין, טלפון: 04-9838763, מאיה פרץ, טלפון: 04-9838768**

עבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים - התמקצעות

- ✧ הכשרה בניתוח יישומי של התנהגות - ABA
- ✧ התמחות בהפרעה על רצף האוטיזם ולקויות תקשורת (ASD)
- ✧ הוראת ערבית לתלמידים ליקויי למידה
- ✧ הוראה מתקנת וכלי אבחון באנגלית
- ✧ הוראת מתמטיקה לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים למורים בחינוך המיוחד
- ✧ הוראה מתקנת- דרכי הערכה והתערבות בכיתה, בעברית ובחשבון - התמקצעות
- ✧ התאמה להוראה לעובדים במקצועות פארא-רפואיים

הכשרה והדרכה בפסיכותרפיה ובטיפול

- ✧ פסיכותרפיה באוריינטציה אנליטית יונגיאנית
- ✧ טיפול רגשי הנעזר בבעלי חיים

מרכז שי להכשרה והדרכה בפסיכותרפיה רב ממדית

- ✧ פסיכותרפיה רב-ממדית לילדים מבוגרים ומשפחות
- ✧ עזרה ראשונה רגשית

בעלי תפקידים במערכת החינוך

- ✧ הכשרת מנהלים לבתי-ספר
- ✧ התפתחות מקצועית לסגני מנהלים
- ✧ הכשרת רכז הערכה בית-ספרי - לימודי תעודה לבעלי תואר שני (מאושר ע"י ראמ"ה)

ניהול עצמי ומודעות אישית

- ✧ אסרטיביות, מימוש עצמי והתמודדות עם מצבי לחץ ("עין ערך אהבה")
- ✧ הכשרת יועצים מוסמכים לקינסילוגיה חינוכית בתרגילי מוח
- ✧ קבוצת תיאטרון 14

תעודה מקצועית וקריירה שנייה

- ✧ הכשרת מורים לתלמידים מחוננים ומצטיינים-התמקצעות
- ✧ הכשרת מנחים לליווי צוותים חינוכיים בעבודה עם תלמידים בסיכון
- ✧ של"ח וידיעת הארץ - תעודת הוראה שנייה
- ✧ לימודי תעודה בתרגום: אנגלית-עברית; ערבית-עברית
- ✧ עריכה לשונית והבאה לדפוס – לימודי תעודה
- ✧ מידענות, ספרנות וניהול ידע – לימודי תעודה
- ✧ הכשרת מאמנים - לימודי תעודה : Coaching
- ✧ הכשרת מאמנים להורות - Parents Coaching
- ✧ הכשרת מדריכי דרמה ותיאטרון - לימודי תעודה
- ✧ הכשרת מנחי קבוצות - לימודי תעודה
- ✧ הכשרת מנחים בפעילות odt בטבע
- ✧ הכשרת יועצים ארגוניים – לימודי תעודה, התמחויות: ארגונים עסקיים, ארגונים ציבוריים
- ✧ ייעוץ וליווי מנהלים בארגונים-לימודי תעודה
- ✧ מורים יוצרים תקשורת מעשית וקולנוע

"מיתרים"- מרכז רב-תחומי להכשרת עובדי חינוך ורווחה לעבודה עם תלמידים בהדרה

ובסיכון

- ✧ הכשרת מנחים לליווי צוותים חינוכיים בעבודה עם תלמידים בסיכון בבתי-ספר

לימודי אמנות

- ✧ הכשרת מדריכי אמנות ויצירה – לימודי תעודה
- ✧ סדנאות יצירה ואמנות - שיעורים עיוניים לקהל הרחב
- ✧ אמנים באזורים- לימודי המשך באמנות חזותית

תכניות להתפתחות מקצועית - אופק חדש ועוז לתמורה

- ✧ פיתוח מקצועי של מורים מתחילים (לאחר שנת התמחות)
- ✧ פיתוח מקצועי של גננות מתחילות (לאחר שנת התמחות)

תכניות להתפתחות מקצועית במסגרת "אופק חדש" בשנה"ל תשע"ד

- ✧ פיתוח מקצועי דרגות 7-9.
- ✧ הכשרת חונכים ומלווים במסגרת דרגות 7-8
- ✧ הכשרת חונכים ומלווים דרגות 2-6
- ✧ ייעוץ חינוכי רב-מימדי – (בשלבי הכרה לדרגות 7-8)
- ✧ הכשרת חונכים למתמחים בשל"ח וידיעת הארץ
- ✧ תכניות להתפתחות מקצועית במסגרת "עוז לתמורה" (סגני מנהלים, רכז מקצוע, רכז שכבה, רכז התאמות)
- ✧ תרבות ישראל ומורשתו- הסמכה להוראה

חינוך בגיל הרך

- ✧ הכשרת סיעות לגני ילדים – לימודי תעודה
- ✧ מנהיגות חינוכית וניהול מערכת חינוך לגיל הרך – מלידה ועד גיל 4
- ✧ החינוך בילדות המוקדמת כמכלול חיים

השלמות ומסלול אישי

- ✧ יסודות הפסיכולוגיה - השלמות ללימודי המשך
- ✧ מסלול לימודים אישי - תחומי בחירה אפשריים.

מסלול לימודים אישי - תחומי בחירה אפשריים

ידיעון

תשע"ד

2014-2013



שירותים אקדמיים ומנהליים

לסטודנטים

שירותים אקדמיים ומנהליים לסטודנטים

הספרייה

הספרייה ע"ש אברט אתכם לאורך כל הדרך להצלחה במטלות האקדמיות שלכם. בספרייה שפע, מאגרי מידע אקדמיים וכלי מחקר מתקדמים. צוות הספרייה המקצועי עונה לכל שאלה ומדריך את הסטודנטים בשימוש במשאבי המידע ובהכנת העבודות. הספרייה משמשת גם מרכז למסירת עבודות למרצה. שעות הפתיחה של הספרייה: בתקופת הלימודים והבחירות - בימים א'-ה' 21:00-07:30 ובימים ו' 13:00-08:00. טלפון ראשי: 04-9838723. פורטל הספרייה: lib.ornim.ac.il

מרכז 'מעין' – מרכז ייעוץ ותמיכה

'מעין' - מרכז למשאבים, עיון, ייעוץ והנחיה, ממוקם בבניין הספרייה, ומשמש מקום לימוד, הנחייה והתפתחות מקצועית לסטודנטים ולסגל. מרכז 'מעין' מספק שעות ייעוץ ותמיכה לסטודנטים בכל תכניות ההכשרה ובכל תחומי הדעת במכללה. מוצעים בו **סיוע בכתיבת עבודות עיוניות ובביצוע מטלות אקדמיות שונות, במחקר כמותי ואיכותי, וכן בהכנת חומרי למידה, יחידות הוראה ופעילויות לכל שכבות הגיל ולכל מסגרות החינוך.** ניתן לקבל בו גם ייעוץ ממוקד בתחומים: ספרות ילדים, הוראת מתמטיקה והוראת אנגלית. מעבר לכך, המרכז מאגם מאגר של תכניות לימודים, חומרי הוראה מעובדים ועזרי הוראה. **לשם קבלת ייעוץ וסיוע** ניתן לפנות למרכז בימים א'-ה' בשעות 17:00-8:00. **מומלץ לתאם מפגש ייעוץ** באמצעות הטלפון: 04-9838851 / 9838782. **אתר האינטרנט של 'מעין':**

<http://www.ornim.ac.il/sites/heb/research-information-resource/maayan/Pages/default.aspx>

מרכז 'קשת' – מרכז תמיכה לסטודנטים בעלי צרכים מיוחדים

מרכז 'קשת' ממוקם בקומה ב' בתוך מרכז 'מעין', בבניין הספרייה. ניתן למצוא במרכז 'קשת' מידע על **הזכאות לסיוע ועל דרכי הסיוע.** **שעות הקבלה** של מנהלת המרכז והמנחים התומכים מפורסמות באתר 'קשת' ומתעדכנות מדי סמסטר. ניתן לקבוע פגישת היוועצות בהקשר לסטודנטים בעלי לקויות למידה, באמצעות טלפון 9838971. פרטים נוספים על שירותי 'קשת' ניתן לקבל גם מדיקן הסטודנטים, ובאתר 'קשת': <http://www.ornim.ac.il/sites/heb/research-information-resource/maayan/keshet/Pages/default.aspx>

דיקן הסטודנטים

דיקן הסטודנטים ממונה על רווחת הסטודנטים הלומדים באורנים, ועל הסיוע המוגש לסטודנטים בעלי לקויות למידה ומוגבלות פיזית ורפואית. כמו כן משמש הדיקן כנציג תלונות הסטודנטים ומקשר בין אגודת הסטודנטים והנהלת אורנים.

משרד הדיקן נמצא בבניין המנהלה, קומה א', כניסה ראשונה מצד שמאל.

טלפון 04-9838759, טלפון נייד: 052-2353369, דוא"ל: bini_t@oranim.ac.il

ברכה והב - מזכירת דיקן הסטודנטים. בניין המנהלה, קומה א', טלפון: 04-9539627

מלגות

מכללת אורנים מעודדת ניצול מרבי של מלגות העומדות לרשות הסטודנטים ומנסה להרחיב ככל שניתן את מרחב המלגות. קבלת המלגות מותנית בתנאי השונים של כל מלגה ובהגשת בקשה מסודרת.

פר"ח

פרויקט פר"ח הוא פרויקט חונכות, אשר בו סטודנט מסייע לילד באזור מגוריו. תנאי העבודה בפר"ח מחייבים פגישות עם הילד הנחנך למשך 4 שעות בשבוע. עבור עבודה זאת זכאי הסטודנט למלגה בגובה 5,200 ₪ בשנה.

מלגות סיוע אורנים

מלגות המכללה ניתנות על בסיס הערכת המצב הכלכלי של הסטודנט הפונה. קבלת המלגה מותנית בהגשת בקשה להלוואה מותנית ממשרד החינוך. מכללת אורנים מקצה מדי שנה סכום נכבד עבור מלגות לסטודנטים. מלגות אלה עומדות כיום על סך של כ- 2,000 ₪ לסטודנט בשנה. טפסי בקשה למלגות אלה נמצאים במשרד דיקן הסטודנטים.

קרן סקט"א רש"י

למלגה זו זכאי **סטודנט בשנה א'**, שהינו בן העדה האתיופית, שהוכר כ"חייל בודד", אם חד-הורית, בוגר פנימייה, או כפר נוער וכן ממשיך שכבר זכה במלגה זו בשנה קודמת. המלגה הזו מחייבת התנדבות בקהילה 120 שעות בשנה.

מלגות הצטיינות

מכללת אורנים מעניקה כ-40 מלגות הצטיינות לסטודנטים המצטיינים בלימודיהם. (ראה פירוט בתקנון לימודים לסטודנטים לתואר ראשון ותעודת הוראה - עמ' 43).

הלוואות מותנות

הלוואות משרד החינוך לתלמידי המכללות לחינוך הן הלוואות אטרקטיביות ביותר. אישור קבלת הלוואה וגובה ההלוואה נקבעים ע"י משרד החינוך.

מידע על מלגות נוספות ניתן למצוא באתר האינטרנט של דיקן הסטודנטים ושל אגודת הסטודנטים וכן במשרדי האגודה.

שירות פסיכולוגי

יעוץ לסטודנט הוא שירות פסיכולוגי הניתן על ידי ת.ל.מ. אורנים, המציע עזרה נפשית ויעוץ לסטודנטים במצוקה. שירות זה מציע את מיטב שיטות הטיפול המקצועיות והעדכניות, והוא ממוקם במתחם של מכללת אורנים. סטודנט סדיר במכללה, הזקוק לעזרה, יכול לקבל סיוע כספי מוגבל, באמצעות דיקן הסטודנטים. על המעוניינים לפנות לדיקן הסטודנטים, לקבלת פרטים ואישור הסבסוד.

מעונות

באורנים קיימת אפשרות של מגורים במעונות. מספר המקומות במעונות מוגבל ואמות המידה לקבלה נקבעות ע"י ועדה מיוחדת אשר בודקת כל בקשה בנפרד. החדרים כוללים: 2-3 מיטות ומזרונים, חימום, ארונות קיר, ארונות מטבח, שולחנות כתיבה, פינת בישול, מקרר, מקלחת ושירותים. המגורים במעונות מאפשרים לסטודנטים למצות את שעות הפעילות במתקני המכללה, גם בשעות הערב, כגון: חדר מחשבים, חדר כביסה, מועדון לסטודנט, חדר כושר ועוד.

שירות מילואים בתקופת הלימודים

מכללת אורנים מסייעת לסטודנטים שלה המשרתים במילואים להשתלב בלימודים עם שובם. כרטיסי צילום ניתנים למשרתי המילואים באמצעות משרד הדיקן. הסיוע ניתן בהתאם למסמך "השירותים המיוחדים הניתנים לסטודנטים המשרתים במילואים" שהוציאה המועצה להשכלה גבוהה (מ"ג, 2002) ושעליו חתומה מכללת אורנים.

לידה בתקופת הלימודים

סטודנטית שילדה בתקופת לימודיה באורנים, זכאית להקלות שונות ולכרטיסי צילום, באמצעות משרד הדיקן. הפירוט קיים בתקנון לימודים של תואר ראשון ותעודת הוראה, בנוהל התאמות בגין טיפולי פוריות, היריון, לידה, אימוץ, משמורת, אומנה (נספח 3, עמ' 56).