

| שם התחום | סה"כ נקודות | שם הקורס | שנה א | שנה ב | שנה ג | שנה ד | שעות שנתיות | נקודות | |
|--|-------------|--|-------|----------------|-------|-------|-------------|--------|---|
| תרבות ודעת | 2 נק | קורסי בחירה | √ | √ | | | 1 | 2 | |
| לימודי חובה | 26 נק | מבוא לחינוך חברתי קהילתי ולמנהיגות | √ | | | | 1 | 2 | |
| | | מבוא לחינוך טיפולי בקידום נוער ובבתי ספר | √ | | | | 1 | 2 | |
| | | תפיסת תפקיד - נוער בסיכון | √ | | | | 1 | 2 | |
| | | הריאיון המסייע | √ | | | | 1 | 2 | |
| | | תהליכים בקבוצה | √ | | | | 2 | 4 | |
| | | פסיכופתולוגיה א+ב | √ | | | | 2 | 4 | |
| | | כלים לעבודה פרטנית | √ | | | | 2 | 4 | |
| | | סמינריון | | | | √ | | 2 | 6 |
| | | לימודי בחירה | 26 נק | אקטיביזם חברתי | √ | √ | √ | √ | 1 |
| גבריות מגדר וסיכון | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| דרמה תרפיה | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| החינוך הבלתי פורמלי בחברה הערבית | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| היבטים משפחתיים של נוער בסיכון | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| העצמת בני נוער – מהתיאוריה לפרקטיקה - חדש | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך החברתי קהילתי | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| התמודדות עם אובדן ושכול בקרב ילדים ובני נוער | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| התמודדות עם מצבי לחץ | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| ילדים ונוער החיים בעוני | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| טבע תרפיה | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| יסודות בטיפול הקוגניטיבי התנהגותי - CBT | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| כלים אדלריאנים בטיפול במתבגרים בסיכון | √ | √ | √ | √ | √ | 2 | 4 | | |
| כלים מתקדמים לאנשי חינוך במאה ה-21 | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| מחנכים אנונימיים (מקוון) | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| מודעות קשובה להעצמת עובדי חינוך | √ | √ | √ | √ | √ | 2 | 4 | | |
| מקומם של טקסים במערכת החינוך | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| מחנך משמעותי בדרך כפר - אי של יציבות בגיל ההתבגרות | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| מיניות קשר ומשפחתיות | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| מניעת פגיעה והתעללות בילדים | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| Squiggle game - משחק השרבוט ככלי אבחון והערכה | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | 2 | | |
| נוער עובר חוק וחוקי נוער | √ | √ | √ | √ | √ | 2 | 4 | | |

חח"ק - מחנכים טיפוליים/ קידום נוער תש"ף

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|----|------|
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | נערות במצוקה | | |
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | סדנה בטיפול משפחתי בין דורי | | |
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | השפעת סיפורי חיים על תפיסות חינוכיות (מקוון) | | |
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | עבודה עם הורים | | |
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | עולמו של הילד עם המוגבלות | | |
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון | | |
| 4 | 2 | √ | √ | √ | √ | פלייבק בקהילה | | |
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | קמפוס פנימיות | | |
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | קמפוס מגדר | | |
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | מייחודיות ללכידות – סוגיות בחברה הישראלית (קמפוס) | | |
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חנוך | | |
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | שימוש באומנויות ככלי טיפולי וחינוכי | | |
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | תיאוריות בעבודה עם נוער בסיכון (מקוון) | | |
| 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | תכניות מניעה | | |
| 6 | 2 | √ | √ | | | תקשורת במשפחה (סמינריון) | | |
| 6 | 2 | √ | √ | | | עבודה עם נוער בסיכון בהיבט מגדרי (סמינריון) * | | |
| 6 | 2 | √ | √ | | | נרטיבים של בני נוער בסיכון (סמינריון) | | |
| 6 | 2 | √ | √ | | | רב תרבותיות בחינוך החברתי הקהילתי (סמינריון) | | |
| | | | | | | | 54 | סה"כ |

* לא יינתן בשנת תש"ף