

# פדגוגיה חברתית רגשית לפיתוח חוסן ואיתנות במערכת החינוך היישובית



# רקע למודל הפעולה\*

- מחקרים מראים שבמערכות שיש בהן פדגוגיה רגשית חברתית ופרקטיקות מותאמות, גדלה האיתנות (היכולת להכיל מצב מורכב לאורך זמן) והחוסן ( היכולת להתאושש ממצב מורכב ולתפקד היטב במצב מורכב ומציאות משתנה)
  - הפדגוגיה החברתית רגשית נשענת על 5 כשירויות:
    1. מודעות עצמית
    2. ניהול עצמי
    3. מודעות חברתית
    4. יחסים חברתיים חיוביים
    5. קבלת החלטות אחראית
- \* (מבוסס על מודל הטמעה מערכתי של ארגון CASEL)

# מודל עבודה - פיתוח חוסן ואיתנות במערכת החינוך הרשותית

- אנחנו מאמינים שהתפתחות מערכת החינוך מותנת בצמיחה והתפתחות של המחנכים שמובילים ומושפעת השפעה עמוקה מהעמדות והתפיסות שלהם (ערכים ואמונות) בבואם למפגש עם הילדים והוריהם.
- אנו עובדים בדרך של קהילתיות כשיטה ומתמקדים בחיזוק הקשרים בין האנשים מתוך רצון לאפשר שלומות – Well being לכל השותפים, ברוח עקרונות OECD 2030
- כאשר אנשי החינוך חווים את הפיתוח המקצועי כהתפתחות שלהם-עצמם, הם מגיעים למפגש עם הילדים אחרי שנטענו באנרגיה. תחושת המסוגלות שלהם עולה, הם קשובים יותר לילדים, ויש סיכוי רב יותר שיהיו מעוררי השראה ומנהיגים בכיתותיהם.

# מרכיבי ההתערבות בהטמעת למידה חברתית רגשית ברשות



# מרכיבי המודל

צוות היגוי - נפגש אחת  
לשבועיים

רשות ומשרד החינוך (אגף  
החינוך, מפקחת מתכללת,  
שפ"ח, מפקחת יעוץ,  
פסג"ה)

צוות עיר -  
נפגש ללמידה אחת לשלושה  
שבועות

שדרת הניהול הבכירה של  
משרד החינוך והרשות

תהליכים בית ספריים

ליווי מנהלת וצוות מוביל

פיתוח מקצועי בית ספרי

# עקרונות מנחים

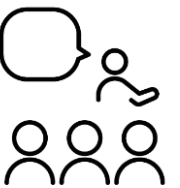
## עבודה מערכתית עם כל הגורמים המשפיעים על מערכת החינוך ברשות -

בלמידה רגשית חברתית יש חשיבות בהטמעה מהרמה הבכירה ביותר המשפיעה על המערכת המטרה היא לפתח חוסן עירוני של מערכות החינוך ביישוב



## פדגוגיה חברתית רגשית כשפה יישובית מערכתית -

ב- SEL יש דגש על עבודה על למידת התפיסה ע"י אנשי החינוך והבנת המושגים בטרם יעשו הטמעה בכיתה וכן על פיתוח המיומנויות החברתיות והרגשיות בקרב המורים ויצירה של עבודת צוות מיטיבה שמאפשרת לאנשי החינוך התפתחות אישית, סביבה תומכת ויחסי אמון ופתיחות בצוות הבית ספרי.



## המחנך כמוביל שינוי - כל מורה ואיש/ת צוות הוא/היא מחנך/ת -

תפיסה פרואקטיבית של אנשי החינוך המובילים שינוי עירוני תוך מתן אוטונומיה בית ספרית מותאמת למאפיינים והייחודיים של כל בית ספר.

