

ידיעון

תשפ"א • 2021-2020

אורנים
המכללה האקדמית לחינוך



ידיעון לימודים

לשנת הלימודים תשפ"א
2021-2020

מספרי טלפונים מרכזיים באורנים

| | |
|----------------------------------|---|
| 04 - 9838801/802/812 | הנהלת אורנים |
| 04 - 9539687/9838935/823/784 | מינהל סטודנטים - תואר ראשון |
| 04 - 9838841/940/9539640 | מינהל סטודנטים: התכנית להכשרת אקדמאים לתעודת הוראה |
| 04 - 9539636/9838794/878/893/891 | הפקולטה לחינוך |
| 04 - 9838772/832/975 | הפקולטה למדעי החברה והרוח |
| 04 - 9838750/751 | המכון לאומנות |
| 04 - 9838774 | הפקולטה ללימודים מתקדמים (תואר שני) |
| 04 - 9838933 | מינהל סטודנטים - תואר שני |
| 04 - 9838958 | היחידה ללימודי חוץ |
| 04 - 9539669/9838763/768 | מינהל סטודנטים - היחידה ללימודי חוץ |
| 04 - 9838828 | החוג למתמטיקה, פיזיקה ומדעי המחשב |
| 04 - 9838819 | החוג לביולוגיה |
| 04 - 9539627/9838759/858 | דיקנאט הסטודנטים |
| 04 - 9539612/9838840 | אגודת הסטודנטים |
| 04 - 9838748/862/863 | מדור שכר לימוד |
| 04 - 9838720 | ספרייה - מחלקת השאלה |
| 04 - 9838805 | מרכז תפעול |
| 04 - 9838755 | מעונות |
| 04 - 9838716 | קב"ט אורנים |

www.ornanim.ac.il אתר אורנים באינטרנט:

מרכז שירות לסטודנט 04-9838777

| עמוד | תוכן עניינים |
|------|--|
| 6 | לוח השנה האקדמית |
| 7 | אורנים – תעודת זהות |
| 12 | בעלי תפקידים אקדמיים במכללה |
| 15 | בעלי תפקידים מינהל סטודנטים |
| 16 | הפקולטה לחינוך |
| 21 | התכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי |
| 23 | החוג הרב תחומי לבית הספר היסודי |
| 25 | החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה |
| 28 | החוג לחינוך מתמטי |
| 31 | החוג לחינוך |
| 31 | א. התמחות בהגות ויזמות |
| 33 | ב. התמחות בשילוב אמנויות |
| 35 | החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך (לידה-שש) |
| 43 | החוג ותכנית ההכשרה לחינוך מיוחד לגיל הרך (גילאי לידה-שש) |
| 48 | החוג ותכנית ההכשרה לחינוך המיוחד |
| 53 | התכנית להכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי |
| 57 | התכנית להכשרת אקדמאים להוראה |
| 68 | התמחות בהוראה (סטאז') |
| 69 | הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר) |
| 72 | חוגים לתואר B.Ed. |
| 73 | לימודי ארץ ישראל |
| 74 | גיאוגרפיה ולימודי סביבה |
| 76 | סוציולוגיה |
| 78 | אזרחות ולימודי דמוקרטיה |
| 80 | חינוך חברתי-קהילתי (חח"ק) |
| 87 | תקשורת |
| 89 | אמנות |
| 93 | הוראת השפה הערבית |
| 95 | חוגים לתואר B.A. |
| 96 | מקרא |
| 98 | ספרות ומבע יצירתי |
| 99 | מחשבת ישראל |
| 101 | היסטוריה |
| 102 | א. היסטוריה של עם ישראל |
| 103 | ב. היסטוריה כללית |
| 104 | ג. היסטוריה של המזרח-התיכון בעת החדשה |
| 105 | שפה וספרות אנגלית |
| 109 | לשון עברית |
| 110 | לימודים רב-תחומיים |
| 123 | תכניות ייחודיות |

| | |
|-----|--|
| 124 | תכנית רג"ב – 'מצוינים להוראה' |
| 125 | תכנית 'מל"ח הארץ' |
| 126 | תכנית צוערים לחינוך בלתי פורמלי |
| 127 | הכשרת מורים למורי יער |
| 128 | הכשרת מורים ברוח חינוך וולדורף |
| 129 | הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים |
| 130 | החוג למדעים מדויקים |
| 131 | החוג לביולוגיה וסביבה |
| 133 | הפקולטה ללימודים מתקדמים |
| 136 | חינוך בגיל הרך |
| 137 | הוראת מדעי הרוח בגישה רב תחומית |
| 139 | הוראת שפות זרות |
| 141 | ייעוץ חינוכי |
| 143 | חינוך והוראה לתלמידים בסיכון והדרה |
| 145 | ניהול וארגון מערכות חינוך-מנהיגות בחינוך |
| 147 | הוראת המדעים לבית הספר העל-יסודי |
| 148 | הוראת המתמטיקה והמדעים לבית הספר היסודי |
| 150 | מוסמך בהוראה לבית הספר העל-יסודי |
| 152 | היחידה ללימודי חוץ (ק.מ.ה) |
| 158 | שירותים אקדמיים ומנהליים לסטודנטים |
| 159 | ספרייה |
| 159 | מרכז להוראה ולמידה ע"ש צוויג |
| 159 | מרכז 'קשת' |
| 160 | מכון 'אורן' |
| 161 | דיקנאט הסטודנטים |

תקנון לימודים לסטודנטים לתואר ראשון ותעודת הוראה – [נא ללחוץ כאן](#)
תקנון לימודים לסטודנטים לתואר שני – [נא ללחוץ כאן](#)

לוח שנת הלימודים האקדמית תשפ"א - 2020-2021

מסטר א' - סמסטר חורף

תחילת הלימודים: יום ראשון, ל' בתשרי, 18.10.2020

סיום סמסטר א': יום שישי, ח' בשבט, 22.1.2021

מסטר ב' – סמסטר אביב

תחילת הלימודים: יום ראשון, ט"ז באדר, 28.2.2021

סיום סמסטר ב': יום שישי, ח' בתמוז, 18.6.2021

ללוח השנה המפורט כולל חופשות, אירועים וכו' – [לחצו כאן](#)

שעות השיעורים

| שעות | |
|-------------|-------------|
| 9:45-8:15 | שיעור ראשון |
| 11:30-10:00 | שיעור שני |
| 13:30-12:00 | שיעור שלישי |
| 15:30-14:00 | שיעור רביעי |
| 17:15-15:45 | שיעור חמישי |
| 19:00-17:30 | שיעור שישי |

היקפי שעות הלימוד המפורטים בידיעון בטבלאות השונות עשויים להשתנות. תנאי הקבלה לחוגים שונים מפורטים במדריך לנרשמים שניתן לקבל במינהל הסטודנטים.

ט.ל.ח.

מכללת אורנים – תעודת זהות

כללי

מכללת אורנים היא מוסד אקדמי מוביל להשכלה גבוהה המתמקד בהכשרת מורים, מחנכים ועובדי חינוך בישראל. אורנים נוסדה בשנת 1951 וממוקמת בראש גבעת אורנים בצומת דרכים מרכזי בין כביש 6 לבין עמקי הצפון. היא מן המכללות הוותיקות והמנוסות בארץ, המכללה לחינוך הגדולה ביותר בצפון ומשלוש הגדולות בישראל. לאורנים מוניטין מקצועי בין-לאומי ולבוגרי אורנים יש ביקוש רב במערכות החינוך והחברה בישראל. במכללה לומדים כ- 5,500 סטודנטים ותלמידים, רובם במסלולים אקדמיים לתואר ראשון, תואר שני והכשרה להוראה, וכן מנהלים, מורים, מדריכים, עובדי מדינה הלומדים בתכניות לימודי תעודה ולימודים מתקדמים, ובני נוער במרכז למחוננים ולמצוינים. קהילת הלומדים באורנים משקפת את הפסיפס של החברה הישראלית ומורכבת מיהודים וערבים, מחילוניים, דתיים וחרדים, בנות ובני ישובים עירוניים וכפריים.

מטרתה העיקרית של אורנים היא הכשרה של קהילות מחנכים למנהיגות חברתית-חינוכית וליוויים בצמיחתם המקצועית, תוך מתן דגש על מצוינות אקדמית לצד ידע הוראה מעשי ומקצועי, המאפשר השתלבות והובלה של מערכת החינוך והמערכת הציבורית.

ייחודה של אורנים הוא באחריות החברתית והסביבתית שנוטלת המכללה על עצמה בראייה האזרחית שלה ובשיתוף הפעולה עם קהילות שכנות, ברמה הארצית כפורצת דרך בחינוך, בשיתופי פעולה עם קרנות, מוסדות אקדמיים וארגונים חברתיים ארציים כגון חברת המתנ"סים, ובעולם – בתחומי זהות יהודית וקשרי גומלין אקדמיים עם מוסדות להשכלה גבוהה בתפוצות. למכללה קשר הדוק עם מאות בתי-ספר וגני ילדים בצפון, בהתנסות מעשית, מחקרים, השתלמויות, התנדבות ועוד.

באורנים מגוון תחומי לימוד אקדמיים, שבסימנם מוענק לבוגר **תואר ראשון** – B.A., B.Ed. וכן תואר B.Sc. (של אוניברסיטת חיפה), בתחומי לימוד מגוונים, מהמדעים המדויקים ועד מדעי החברה והרוח.

התכניות להכשרת מורים-מחנכים מתפרסות על תחומי גיל הינקות והגיל הרך, גילאי בית הספר היסודי והעל-יסודי, חינוך מיוחד, אמנות וחוג לחינוך חברתי-קהילתי המעניק תעודת עובד חינוך. אורנים היא המכללה היחידה לחינוך המעניקה תואר B.A. במדעי הרוח. במכללה פועלות תשע תכניות **לתואר שני**: שמונה תכניות M.Ed. (מפורטות בהמשך סקירה זו) ותכנית M.Teach המשלבת תעודת הוראה עם לימודי תואר שני. אורנים היא המוסד האקדמי הראשון בישראל שקיבל אישור לתכנית M.Teach לתואר שני והמכללה לחינוך הראשונה שקיבלה אישור מ"ג לפתוח תכנית לתואר שני עם תזה (בהוראת שפות). באורנים פועל גם מרכז קמ"ה (קהילה, מנהיגות, השראה), שפועל כארגון חברתי שבין השאר מציע לימודי תעודה והתמחות המלווה אלפי מורים ובעלי תפקידים בהתפתחותם המקצועית.

מסלולי לימוד מרכזיים באורנים

באורנים חמש יחידות מרכזיות העוסקות בהכשרת כוחות מקצועיים למערכת החינוך:

א. הפקולטה לחינוך

הפקולטה לחינוך מעניקה תארי "בוגר בהוראה" - B.Ed. או B.A. בחוגים ובתכניות ההכשרה הבאות:

- החוג ותכנית ההכשרה **לגיל הרך** בהתמחויות: הגיל הרך (גילאי לידה-6), הרחבה להוראה בכיתות א'-ב'.
- החוג לחינוך מיוחד בגיל הרך.
- התכנית להכשרת מורים **לבית-הספר היסודי** (א'-ו') משולבת עם החוג ללשון או החוג לחינוך מתמטי ובחירת חוג שני מבין מגוון חוגים במדעי הרוח, מדעי הטבע והסביבה, ושילובים אטרקטיביים של חינוך, יצירה ותרבות.
- התכנית להכשרת מורים **לבית-הספר העל-יסודי**: בתחומי מדעי הרוח, מדעי החברה והמדעים המדויקים.
- תכנית להכשרת מורים **בחינוך המיוחד** (גילאי 6-21): מכשירה מחנכים לעבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בבתי-הספר לחינוך מיוחד, בכיתות משלבות בבתי-ספר רגילים ובמסגרות חינוכיות ייעודיות לאוכלוסיות מיוחדות.
- **החוג לחינוך (B.Ed.)** הוא חוג ללא תעודת הוראה, הכולל שתי התמחויות. הראשונה של מנהיגות חינוכית שמטרתה להעמיק את תשתית הידע של הסטודנטים להוראה בתחומי מחשבת החינוך, מערכת החינוך וקידום חדשנות פדגוגית וחברתית, מתוך מטרה להכשירם להיות מחנכים מובילי שינוי בבתי-הספר היסודיים והעל-יסודיים. השנייה של שילוב אמנויות בחינוך שמטרתה לטפח ולהעצים מימדי יצירה וחוויה בתהליכי הוראה, למידה וחינוך במערכות חינוך פורמליות ובלתי פורמליות. (הלימודים בחוג מחייבים בחירה בחוג נוסף שמעניק תעודת הוראה).

ב. הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)

בפקולטה למדעי החברה והרוח תכניות ייחודיות לתואר B.Ed. במדעי החברה, ובהן חינוך חברתי-קהילתי (חח"ק, חינוך בלתי-פורמלי), אזרחות ולימודי דמוקרטיה, סוציולוגיה, תקשורת, גיאוגרפיה, לימודי ארץ-ישראל והוראת השפה הערבית; כמו גם תכניות לתואר B.A. במדעי הרוח: שפה וספרות אנגלית, ספרות ומבע יצירתי, לשון עברית, היסטוריה, מחשבת ישראל, מקרא, לימודי מזרח תיכון ולימודים רב-תחומיים.

בפקולטה כלול גם החוג לאמנות העוסק בהכשרת אמנים-מורים בתחום היצירה ותולדות האמנות; מושם בו דגש על פיתוח יכולת יצירה, אוצרות תערוכות ועבודה בשיתוף עם אמנים מובילים, וכן מתקיימים במסגרתו פרויקטים ייחודיים בבתי-הספר ובקהילותיהם.

הלימודים בתכניות ההכשרה לתואר ראשון הם ארבע-שנתיים. עם סיומם יקבלו הלומדים תואר ראשון B.Ed. או B.A., תעודת הוראה ו/או תעודת עובד חינוך (ללומדים בחוג החח"ק), על פי החוג שבו למדו.

ג. הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים

הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים מכשירה סטודנטים להוראת מקצועות המדעים בבתי-הספר העל-יסודיים. הלימודים במסגרת הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים מעניקים תואר B.Sc. של אוניברסיטת חיפה ותעודת הוראה של מכללת אורנים.

לומדים בה מאות סטודנטים לתואר B.Sc. בהוראת מדעים, כדלקמן:

- ביולוגיה וסביבה, במגוון מרשים של נתיבי התמחות: פיזיולוגיה, התא והאורגניזם, אקולוגיה וסביבה, זואולוגיה והתנהגות בע"ח, ביולוגיה מולקולרית ועוד.

- מתמטיקה-פיזיקה; מתמטיקה ומדעי המחשב; פיזיקה ומדעי המחשב, וכן B.A. במתמטיקה בשילוב מדעי הרוח.

ד. הפקולטה ללימודים מתקדמים

במסגרת הפקולטה פועל **בית הספר ללימודי מוסמך**, ובמסגרתו מתקיימים לימודים לתואר שני "מוסמך בהוראה לבית הספר העל-יסודי" (M.Teach), המשלב לימודי תעודת הוראה ותואר שני במגמות הוראה שונות, וכן שמונה תכניות לתואר שני "מוסמך בחינוך" (M.Ed.):

1. הוראת מדעי הרוח בגישה רב-תחומית
2. הוראת שפות (בהתמחות אנגלית, ערבית ועברית כשפה שנייה)
3. ייעוץ חינוכי
4. חינוך והוראה לנוער בהדרה (נוער בסיכון)
5. ניהול וארגון מערכות חינוך
6. הוראת מדעים לבית הספר העל-יסודי (מתמטיקה, פיזיקה, ביולוגיה, כימיה, מדע וטכנולוגיה)
7. הוראת מתמטיקה ומדעים לבית הספר היסודי
8. חינוך בגיל הרך.

אורנים מקיימת **מסלול לתואר שני עם תזה** (מסלול מחקרי) בשלוש תכניות מתוכן:

1. בתכנית להוראת שפות
2. בתכנית להוראת מדעי הרוח בגישה רב-תחומית
3. בתכנית הייעוץ החינוכי

ה. היחידה ללימודי תעודה והתמחות בקמ"ה (קהילה, מנהיגות, השראה)

היחידה ללימודי תעודה והתמחות באורנים היא מהמרכזים הגדולים בישראל בתחום לימודים לפיתוח מקצועי והשתלמויות עבור עובדי הוראה, אנשי חינוך ובעלי מקצועות נוספים. היחידה פעולת מול למעלה מ-600 בתי-ספר בצפון הארץ ומקיימת מאות קורסים וסדנאות בתחומי החינוך והחברה

במסגרת היחידה פועלת אחת התכניות הוותיקות והמוערכות בארץ להכשרת מנהלים לבתי ספר (מטעם מכון אבני ראשה). כמו כן מקיימת היחידה לימודי תעודה לרכזי הערכה בית-ספריים, להוראת תלמידים מחוננים, להוראת מדעים וסביבה, לפיתוח ועדכון הידע הפדגוגי, לטיפול באמצעות בעלי-חיים ועוד.

היחידה מקיימת גם תכניות ללימודי פסיכותרפיה רב-ממדית, ייעוץ ארגוני, ומגוון תחומים תומכי חינוך והתפתחות האדם.

אורנים, הסטודנט והקהילה: אורנים פועלת בשיתוף פעולה ובקשר הדוק עם מאות בתי-ספר וגני ילדים בצפון הארץ - בהתנסות בהוראה ובשותפות מכללה-שדה, בהשתלמויות ובקשרי עבודה עם מנהלי בתי הספר.

באורנים מאמינים בתקשורת ישירה בין סגל המרצים לבין הסטודנטים. ההתנסות המעשית בבתי-הספר ובגני הילדים, הנערכת בהנחיית מדריכים פדגוגיים מנוסים, מכשירה את פרחי ההוראה להשתלבות מהירה ומיטבית במערכות החינוך והחברה בישראל.

המכללה מציעה שירותים רבים לרווחת הסטודנט, החל במינהל סטודנטים נגיש, ספרייה עשירה, אגודת סטודנטים פעילה, דיקנט סטודנטים המעניק תמיכה לסטודנטים במלגות, מעונות, תמיכה לימודית ועוד, מרכז קשת לתמיכה בסטודנטים בעלי צרכים מיוחדים, קפיטריה

איכותית, דשאים מוריקים וקמפוס ירוק ומשובב עין.

תכניות ייחודיות באורנים

מכללת אורנים מובילה מגוון רחב של יוזמות ותכניות ייחודיות לעידוד מצוינות, מנהיגות ואחריות חברתית:

- **יחידה למעורבות חברתית** (הפועלת בדיקנט הסטודנטים) המבקשת לאפשר לסטודנטים להתנסות בפעילות בארגוני שינוי חברתי בתחומים מגוונים, אם במסגרת קורסים משלבי עשייה חברתית ואם כחלק מתכניות מילגה מגוונות.
- **יחידה לעשייה אזרחית** המטפחת את אורנים כקמפוס רב תרבותי, והפועלת בתיאום עם תוכנית "תקווה ישראלית באקדמיה" של בית נשיא המדינה.
- תכנית "**צוערים לחינוך הבלתי פורמלי**" להכשרת מנהיגות לתחום החינוך החברתי והקהילתי במשרדי הממשלה, בשלטון המקומי ובגופי מגזר שלישי (בשיתוף מינהל חברה ונוער במשרד החינוך וקרן רוטשילד-קיסריה).
- תכנית **רג"ב לסטודנטים מצטיינים**. סטודנטים בעלי נתוני קבלה גבוהים הרואים בחינוך מקצוע ושליחות. (חלק מתכנית ארצית של משרד החינוך).
- תכנית **חותם** (בשיתוף עם מכללת לוינסקי) להכשרת אקדמאים מצטיינים המיועדים להשתלבות בבתי ספר במדד סוציו-אקונומי נמוך.
- תכנית **מהיטק להוראה** להכשרת אקדמאים מצטיינים להוראת מתמטיקה ומדעים בחטיבה העליונה
- תכנית **מל"ח** (מנהיגות לעוסקים בחינוך), תכנית לסטודנטים העובדים בשדה החינוך ובמקביל לומדים לתואר ראשון.
- תכנית **מיכאל**, לסטודנטים יוצאי הקהילה האתיופית, במטרה להשיג שלושה יעדים: הכשרת מורים ומחנכים בני הקהילה האתיופית ושילובם במערכת החינוך, בניית קבוצת מנהיגות חינוכית מובילה בקרב הקהילה כך שאנשיה יהפכו לסוכני שינוי בקהילה, והרחבת הדיאלוג הרב-תרבותי במערכת החינוך בכלל, ובאורנים בפרט.
- תוכניות הכשרה למורים ולמורות **במגזר החרדי** במקצועות הליבה (לשון עברית, מתמטיקה ומדעים).
- תכנית "**אבני ראשה**" להכשרת מנהלי מוסדות חינוך.
- תכנית **חלוץ חינוכי** (בשיתוף המכון לחינוך דמוקרטי) לטיפול מנהיגות מורים בית ספרית.

אורנים כוללת יחידות וארגונים הפועלים למען אותן מטרות בזיקה לקהילות רחבות. טיפוחן של מסגרות אלו נובע מהתפיסה שלמכללה תפקיד ערכי-חברתי-תרבותי וכי עליה להיענות באמצעות המומחיות האקדמית של סגל המכללה, הכלים האקדמיים והכוחות המקצועיים שבה לאתגרים החינוכיים והחברתיים שלפנתחנו:

- **ביה"ס הבינלאומי של אורנים** לפיתוח קשרים עם מוסדות אקדמיים וקהילות יהודיות ולא-יהודיות בתפוצות, מפעיל תכניות אקדמיות, חילופי סגל וסטודנטים ומסגרות למידה ומחקר.
- **ק.מ.ה.** (קהילה-מנהיגות-השראה) המרכזת את הפעילות החוץ אקדמית של אורנים, והכוללת בתוכה ארבע זירות פעילות:
 1. לימודי חוץ – לימודי תעודה והתמחות במגוון רחב של תחומים מקצועיים; גן בוטני, הפועל להרחבת המודעות הציבורית לנושאי הסביבה והצורך בשמירת ערכי הטבע

הנוף והמשמש מקום מקלט למיני צמחים רבים המצויים בסכנת הכחדה ומוקד משיכה למגוון בעלי חיים.

2. בינוי קהילה - שדמות - מרכז למנהיגות בחינוך ובחברה, שעוסקת בבינוי קהילה באמצעות טיפוח מעורבות ומנהיגות בקהילות שבוחרות להציב את החינוך במרכז הווייתן.
גשר לעתיד - עוסק בהתחדשות כוללת ביישובי פריפריה בישראל.
3. שדה חינוכי – מסגרות לפיתוח מקצועי של עובדי חינוך והוראה; מרכז מש"י – ביה"ס למקצועות הגיל הרך; הנחיית והובלת תהליכי שינוי במוסדות חינוך וברשויות חינוך; נוער שוחר מדע המציע מגוון רחב של חוגים וחוויות למידה מרחיבות דעת לילדים ובני נוער שרוצים ללמוד יותר.
4. מרחב יזמות חברתית-חינוכית - מעודד ומקדם יזמויות בעלות אופי חברתי או חינוכי במכללת אורנים ובאזור הצפון כולו.

- **רדיו אורנים** – תחנה חינוכית שבה סטודנטים, אנשי סגל וחברי קהילות שכנות משדרים תוכניות מוסיקה, אקטואליה, לימוד ועוד. (103.6 FM).
- **גלריה לאמנות ישראלית** – המציג תערוכות יחיד ותערוכות קבוצתיות של אמנים מהמרכזיים בעשייה האמנותית בישראל.
- **המדרשה** - מרכז חינוכי להתחדשות החיים היהודיים בישראל (תרבות וזהות יהודית, פיתוח מנהיגות צעירה בחינוך ובקהילה) בארץ ובחו"ל.
- **המכינה הקדם-צבאית ע"ש רבין**, המכינה החילונית הראשונה בישראל, המגייט חניכים לשנת הכשרה קדם-צבאית בתחומי חברה, ציונות, אזרחות, מנהיגות, מוטיבציה.
- **קליניקה "מרכז הלל"** בחינוך מיוחד, להערכה, התערבות, וטיפול בכ- 200 תלמידים בעלי לקויות למידה, בה מתמחים הסטודנטים בחוג לחינוך מיוחד בעבודה יחידנית.
- **בית ספר דו-מחוזי למחוננים** (מחוזות חיפה והצפון) מציע תכנית העשרה וסביבת למידה תומכת וחוויתית במסגרת יום בשבוע לכ- 700 תלמידים מחוננים, תוך התנסות בפיזיקה, ביולוגיה, מחשבים, אמנות, וידאו ותקשורת ועוד.
- **בית הספר התיכון האנתרופוסופי 'שקד'** פועל באופן עצמאי בקמפוס, תוך שיתופי פעולה בין סגל ביה"ס לבין תכניות ההכשרה.

לסיכום

אורנים היא מכללה אקדמית לחינוך, בעלת מומחיות ייחודית בחינוך הפורמלי והבלתי פורמלי, גדולה ובעלת מוניטין. המכללה פועלת במגוון נרחב של תחומים - החל בהכשרת מורים ואנשי חינוך, דרך מעורבות חברתית ופיתוח מנהיגות, וכלה בקשרים עם קהילות בארץ ובחו"ל. הלומדים באורנים מכשירים עצמם להשתלבות מושכלת ולהובלת תהליכים משמעותיים במערכות החינוכיות והחברתיות-קהילתיות.

בעלי תפקידים אקדמיים במכללה

| שם | תפקיד | |
|---|--|--|
| פרופ' עמית שכטר | | נשיא |
| ד"ר ניר מיכאלי | | רקטור |
| קובי אלדר | | מנכ"ל |
| פרופ' לילך לב ארי | דיקנית הפקולטה ללימודים מתקדמים | דיקנים |
| פרופ' מיכל ראזר | דיקנית הפקולטה לחינוך | |
| ד"ר הדס הירש | דיקנית הפקולטה למדעי החברה והרוח | |
| ד"ר מיקי מוטולה | דיקן הסטודנטים | |
| עודד הירש | ראש תכנית הכשרה באמנות | ראשי חוגים ותכניות הכשרה בפקולטה לחינוך |
| ד"ר יערה פיין | ראשת החוג ותכנית ההכשרה לחינוך מיוחד | |
| ד"ר סלעית רון | ראשת תכנית ההכשרה לבית הספר היסודי וראשת החוג הרב תחומי לבית הספר היסודי | |
| ד"ר גייל סוסקין | ראשת החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך ולחינוך מיוחד בגיל הרך | |
| ד"ר דוד נצר | ראש תכנית ההכשרה לבית הספר העל-יסודי | |
| ד"ר ראיד מועלם | ראש החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה | |
| ד"ר רותי סגל | ראשת החוג לחינוך מתמטי | |
| ד"ר הלל וורמן ד"ר הלל וורמן ד"ר גייל סוסקין | ראש החוג לחינוך: - התמחות גות ויזמות - התמחות שילוב אמנויות | |
| ד"ר אסנת זורדה | מנהלת יח' סטאז' מנהלת קשרי מכללה-שדה שמ"ש | |
| דאליה חלבי | רכזת פרויקט מורות מהמגזר הבדווי (פרחי הנגב) | |
| ד"ר שפיר שי | ריכוז תחום חרדים | |
| ד"ר גלעד גולדשמיט | ראש הכשרת חינוך וולדורף | |
| ד"ר ראיד מועלם | ריכוז ביולוגיה פיסיקה – הכשרה על-יסודי | |
| ד"ר רותי סגל | ריכוז מתמטיקה ומדעי המחשב – הכשרה על-יסודי | |
| ד"ר נעמי דה-מלאך | ספרות ומבע יצירתי | |
| ד"ר משה שגר | היסטוריה, לימודי א"י ומחשבת ישראל | |
| ד"ר הלה אתקין | לשון עברית | |
| ד"ר ג'נינה קהן-הורביץ | שפה וספרות אנגלית | |
| ד"ר מיכה רואי | מקרא | |
| ד"ר לי כהנר | גיאוגרפיה ולימודי סביבה | |
| ד"ר לודמילה קריבוש | אזרחות, לימודי דמוקרטיה וסוציולוגיה | |

| שם | תפקיד | | |
|----------------------|---|-------------------------------|------------------------|
| ד"ר אוסנת ניסנוב | חינוך חברתי קהילתי (חח"ק) ריכוז תכנית מל"ח | | |
| ד"ר אריאל פרידמן | תקשורת | | |
| אביטל הולדנברג | הוראת השפה הערבית | | |
| עודד הירש | אמנות | | |
| ד"ר לי כהנר | לימודים רב-תחומיים | | |
| ד"ר לי כהנר | רכזת תכנית שלח | | |
| ד"ר לורה סיגד | חינוך והוראה לתלמידים בהדרה | | ראשי תכניות בתואר השני |
| ד"ר יעל גילעת | הוראה רב-תחומית | | |
| ד"ר רימא ברנסי | הוראת שפות | | |
| ד"ר צמרת ריקון | ייעוץ חינוכי | | |
| ד"ר יהודה רוט | הוראת המדעים בביה"ס העל-יסודי | | |
| ד"ר רותי סגל | הוראת מתמטיקה ומדעים בביה"ס היסודי | | |
| ד"ר סיגל אחיטוב | חינוך בגיל הרך | | |
| ד"ר זאביק גרינברג | מנהיגות בחינוך (ניהול וארגון מערכות חינוך) | | |
| ד"ר אילה צור | מוסמך בהוראה בבית הספר העל-יסודי M.Teach | | |
| ד"ר אילה צור | ראשת היחידה לעבודות גמר ותזה | | |
| ד"ר לורה סיגד | מרכזת לימודי מחקר | | |
| אילני איילת | רכזת מעורבות חברתית בדיקנאט הסטודנטים | | |
| פאתן טבאג'א ברכאת | רכזת תכנית אתגרים | | |
| אורטל ברקה | רכזת תכנית מיכאל | | |
| ד"ר לאוניד שטרמל | ריכוז לימודי אנגלית כשפה זרה | | |
| ד"ר אושרי זיגלבוים | ריכוז לימודי לשון למסלולי הוראה | | |
| ד"ר הדס ברודי-שרודר | ריכוז תכנית רג"ב (מצטיינים) | ועדות מינויים אקדמיים | |
| פרופ' אלכסנדר גורדון | יו"ר ועדת מינויים לפרופסורים | | |
| פרופ' יעל פויס | יו"ר ועדת מינויים פנימית | | |
| פרופ' מילה שוורץ | ראשת הרשות למחקר ולהערכה | יחידות תמך להוראה-למידה ומחקר | |
| רותם שומר | מנהל הספרייה | | |
| בתיה גורליק | מנהלת מרכז "קשת" – מרכז לקידום ותמיכה בסטודנטים | | |

| שם | תפקיד | |
|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
| תמר זעפרן | ראשת המרכז לקידום ההוראה | |
| ד"ר מולי פלג | מנהל ביה"ס הבינלאומי | ביה"ס בינלאומי |
| פרופ' נעימה ברזל | עורכת כתב העת דברים | תפקידים אקדמיים שונים |
| פרופ' מירה קרניאלי | יו"ר ועדת אתיקה של רשות המחקר | |
| פרופ' מירה קרניאלי | יו"ר ועדת אתיקה מכללתית | |

בעלי תפקידים אקדמיים במחלקה להוראת המדעים
אוניברסיטת חיפה – אורנים (חוגים הנלמדים בקמפוס אורנים)

| | |
|----------------|---------------------------------------|
| ד"ר אייל אקרמן | ראש החוג למתמטיקה, פיזיקה ומדעי המחשב |
| ד"ר אלה פיק | ראשת החוג לביולוגיה וסביבה |

**בעלי תפקידים מינהל הסטודנטים – תואר ראשון והכשרת
אקדמאים להוראה
Student-admin@oranim.ac.il**

| פרטים | תפקיד |
|--|--|
| דנה חן טלפון- 04-9539634 דוא"ל: dana_c@oranim.ac.il | מנהלת מנהל הסטודנטים |
| ענבל לוי טלפון- 04-9838784 דוא"ל: Inbal_l@oranim.ac.il | רכזת אקדמית: החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך החוג לחינוך מיוחד לגיל הרך מל"ח לגיל הרך הכשרת אקדמאים לגיל הרך |
| נור בכר טלפון- 04-9838777 דוא"ל: noor.baker@oranim.ac.il | רכזת אקדמית: תכנית ההכשרה לבית הספר היסודי |
| נגה ברח"ד כ"ץ טלפון- 04-9539687 דוא"ל: noga.katz@oranim.ac.il | רכזת אקדמית: החוג ותכנית ההכשרה לחינוך מיוחד |
| שירלי ויינברגר טלפון- 04-9838823 דוא"ל: shirly_w@oranim.ac.il נטע אליה וולך טלפון- 04-9838935 דוא"ל- neta.elia@oranim.ac.il | רכזות אקדמית: תכנית ההכשרה לבית הספר העל יסודי |
| לימור מילגרום טלפון: 04-9838841 דוא"ל: limor_m@oranim.ac.il | רכזת אקדמית: הכשרת אקדמאים לבית הספר העל יסודי הכשרת אקדמאים לחינוך מיוחד הכשרת אקדמאים לבית הספר היסודי הכשרת אקדמאים |
| יפעת יהודה טלפון: 04-9539640 דוא"ל: yifat_y@oranim.ac.il | רכזת אקדמית: הרשמה וכתובת תכניות הכשרת אקדמאים להוראה |
| מיה כידן טלפון: 04-9838788 דוא"ל: maya_k@oranim.ac.il | רכזת אקדמית: הנפקת זכאויות ותעודות, אישורים, תרגומים ופניה לארכיון |
| קשת הלוי-גולדשטיין טלפון: 04-9838936 דוא"ל: Keshet.halevy@oranim.ac.il | רכזת אקדמית: בניית לוח בחינות, טיפול במועדים מיוחדים, שיבוץ חדרים וכויתות |

הפקולטה לחינוך

דיקנית הפקולטה: פרופ' מיכל ראזר

דיקנית הפקולטה: פרופ' מיכל ראזר

טלפון: 04-9838795

דוא"ל: Michal_r@oranim.ac.il

| פרטים | תפקיד |
|---|---|
| סנדרה צוקרמן-דגן טלפון: 04-9359636 דוא"ל: sandra_t@oranim.ac.il | רכזת אקדמית : החוג לחינוך החוג לשילוב אמנויות בחינוך תכנית ההכשרה לבי"ס היסודי והעל-יסודי תכנית וולדורף ושומרי הגן |
| לימור קידר טלפון: 04-9838878 דוא"ל: limor.keidar@oranim.ac.il | רכזת אקדמית : החוג ותכנית ההכשרה לחינוך המיוחד החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך וחנ"מ לגיל הרך החוג לחינוך מתמטי החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה תכנית החרדים תכנית פרחי נגב |
| מיכל נקר טלפון: 04-9898891 Michal.nakar@oranim.ac.il | רכזת אקדמית של יחידת השדה: התמחות בהוראה (סטאז') קשרי מכללה שדה התנסות מעוגנת שדה |
| איתן שוורץ טלפון: 04-9838816 דוא"ל: eitan_s@oranim.ac.il | רכז התמחות בהוראה (סטאז') |

כללי

הפקולטה לחינוך כוללת תכניות הכשרה וחוגי דעת המכשירים מורים-מחנכים לעבודה בטווח רחב של מקצועות וגילאים. החוגים והתכניות מבוססים על מסורת רבת שנים של הכשרת מורים וגננות שנוצרה באורנים, שבליבתה ניצב אידיאל של חינוך עברי-יהודי הומניסטי, פלורליסטי ושוויוני. מאז הקמתה זוכה אורנים להיות בין המובילים של ערכים אלה בחינוך בארץ, ולאורך שנים יצרה שיטות חדשות וידע רב בתחום זה.

בפקולטה לחינוך לומדים סטודנטים מן המניין לקראת תואר B.Sc, B.A, ו-B.Ed. וכן אקדמאים המעוניינים להסב את עיסוקם להוראה או להרחיב את תחום התמחותם. הפקולטה מקיימת קשר הדוק עם מערכת החינוך ופועלת להעמקת המעורבות בקהילה.

הלימודים בפקולטה לחינוך כוללים תכניות הכשרה להוראה וחוגים כמפורט להלן:

תכניות ההכשרה להוראה

- **תכנית ההכשרה להוראה בגיל הרך** (גילאי לידה-6): מכשירה מחנכים למסגרות החינוך בגיל הרך - גני ילדים ומעונות יום.
- **תכנית ההכשרה להוראה בחינוך המיוחד בגיל הרך**: מכשירה מחנכים לעבודה עם ילדים בגיל הרך בעלי צרכים מיוחדים.
- **תכנית ההכשרה בחינוך המיוחד** (גילאי 6-21): מכשירה מחנכים לעבודה עם תלמידים עם צרכים מיוחדים בבתי-הספר לחינוך מיוחד, בכיתות משלבות ובכיתות רגילות בבתי-ספר רגילים. התוכנית מיועדת לסטודנטים המעוניינים להתנסות במסגרות דוברות עברית ובמסגרות דוברות ערבית, לפי בחירת הסטודנטים.
- **תכנית ההכשרה להוראה בבית-הספר היסודי** (א'ו'): מכשירה מורים-מחנכים (תעודת הוראה) בתחומי הדעת הנלמדים בבית הספר היסודי: החוג הרב תחומי לבי"ס היסודי כחוג חובה ובחירת החוג השני מבין החוגים הבאים: מדעי הטבע והסביבה, חינוך מתמטי, לשון, מקרא, ספרות עברית. בתכנית זו מוענק תואר B.A. ללומדים בחוגים ממדעי הרוח: לשון, מקרא, ספרות.
- **תכנית הכשרה להוראה בבית-הספר העל-יסודי**: מכשירה מורים-מחנכים (תעודת הוראה) בכל תחומי-הדעת הנלמדים בבית-הספר העל-יסודי והם: ספרות, לשון עברית, מקרא, היסטוריה, אנגלית, גיאוגרפיה, סוציולוגיה, אזרחות, ערבית, תקשורת, אמנות, חינוך חברתי-קהילתי (לתעודת עובד חינוך), ביולוגיה, מתמטיקה, פיזיקה ומדעי המחשב.
- **תכנית הכשרה מיוחדת לחינוך ברוח וולדורף לביה"ס היסודי ולביה"ס העל יסודי**.
- **תכנית להכשרת אקדמאים להוראה** מיועדת לבעלי תואר אקדמי המעוניינים בתעודת הוראה בכל תכניות ההכשרה המוצגות לעיל.

מסלולי הכשרה בפקולטה לחינוך

הכשרה להוראה בגיל הרך:

- תכנית הכשרה לגיל הרך (תעודת הוראה)
- חוג לגיל הרך
- חוג רב תחומי לגיל הרך
- חוג חנ"מ לגיל הרך (גילאי 0-6)

הכשרה להוראה בבית הספר היסודי

- תכנית הכשרה לבית הספר היסודי (תעודת הוראה)
- חוג רב תחומי ליסודי
- חוג חינוך מתמטי
- חוג להוראת מדעי הטבע והסביבה

הכשרה להוראה בבית הספר העל יסודי

- תכנית הכשרה לבית הספר העל יסודי (תעודת הוראה)
- חוגי דעת בתחום מדעי החברה:
- חוגי דעת בתחום מדעי הרוח:
- חוגי דעת בתחום שפות:
- חוגי דעת בתחום המדעים:

הכשרה להוראת תלמידים בחינוך מיוחד

- תכנית הכשרה לחנ"מ 6-21 (תעודת הוראה)
- חוג לחינוך מיוחד
- חוג דעת (בחירה מתוך חוגי היסודי או העל יסודי)

מסלולים ייחודיים-

- **החוג לחינוך במגמת הגות ויזמות** – מציעה שני מסלולים:
 - תכנית למורי יער – בשיתוף 'שומרי הגן' עם החוג לחינוך והחוג להוראת מדעי הטבע (מותאם להכשרה לבית הספר היסודי)
 - תכנית למורי וולדורף – בשיתוף עם החוג לחינוך ותכנית ההכשרה של ובתי הספר של וולדורף (מותאם להכשרה לבית הספר היסודי והעל יסודי)
- **החוג לחינוך במגמת שילוב אמנויות בחינוך** - מותאם להכשרה לבית הספר העל יסודי או החינוך המיוחד.

מבנה תכנית הלימודים

לימודי יסוד

לימודי יסוד לתואר ותעודת הוראה מחייבים קבלת ציון פטור בתחומים: אנגלית כשפה זרה, לשון, זהות, כתיבה אקדמית, עזרה ראשונה, זהירות בדרכים, בטחון ובטיחות.

מידע נוסף על תכניות ההכשרה

- כל תכניות ההכשרה להוראה משלבות לימודים עיוניים בחינוך עם התנסות מעשית בבתי-הספר או בגני הילדים, בהיקף של יום-יומיים בשבוע.
- הלימודים מקנים תעודת הוראה ותואר B.Ed. ו/או B.A. משולב תעודת הוראה.
- קבלת רישיון עיסוק בהוראה מותנית בשנת התמחות בהוראה (סטאז').
- הלימודים בפקולטה לחינוך כוללים ימי עיון בנושאים שונים, שההשתתפות בהם היא חובה.
- בחלק מן החוגים/תכניות ההכשרה מתקיימים סיורים לימודיים, המהווים חלק מחייב מתכנית הלימודים.
- פירוט מבנה הלימודים בכל תכנית הכשרה/חוג מופיע בהמשך ידיעון זה, אך יש לקחת בחשבון כי ייתכנו שינויים בתכניות הלימודים.
- לוח הפעילויות והחופשות במכללה הוא לוח השנה האקדמית המקובל במוסדות להשכלה גבוהה, בשעה שהמערכת החינוכית אליה אנו מכשירים (בתי-ספר וגנים) אינה פועלת על-פי לוח זה. לאור זאת, בחלק מן הימים, שהם ימי לימוד במכללה וימי חופשה בבתי-הספר ובגנים, יתקיימו ימי לימוד מרוכזים במכללה.
- ההתנסות בבתי הספר תיערך על פי לוח השנה במערכת החינוך.

התכנית להכשרת מורים לבית-הספר היסודי

ראשת התכנית: ד"ר סלעית רון

טלפון: 04-9838758

דוא"ל Saleit.ron@oranim.ac.il

התכנית מכשירה מורים-מחנכים לכיתות א'-ו' לתואר ראשון בתחום דעת ובחוג הרב תחומי ותעודת הוראה בתחום דעת לבית-הספר היסודי. במהלך הלימודים נעסוק בתפיסת הזהות המקצועית, נכיר את עולמם של התלמידים, את מגוון היכולות שלהם ואת הדרך להגיע אל כל תלמיד ותלמידה. כמו כן, נתנסה בשיטות הוראה מגוונות, יצירתיות וחדשניות ובחיבור בין תחומי דעת.

תכנית ההכשרה נעה מן המכללה אל בתי הספר ובחזרה- בהתנסות המעשית בבתי הספר ניישם ידע שנלמד במכללה מצד אחד ומצד שני- נשתמש בסוגיות שעלו בשטח ללימוד מעמיק והמשגה בקורסי ליזוי ההתנסות..

מבנה הלימודים

- **חוג רב תחומי ליסודי** (ניתן לבחור במסגרת החוג הרחבה לתחום האומנויות, או תחומי מתמטיקה ומדעים)
- **חוג בתחום דעת מבין החוגים הבאים: חינוך מתמטי, הוראת מדעי הטבע והסביבה, ספרות, מקרא, לשון.**
- **לימודי תעודת הוראה לכיתות א'-ו' בתחום הדעת הנבחר.**

הלימודים לתעודת הוראה בבית הספר היסודי, נלמדים במקביל ללימודי החוגים וכוללים גם התנסות בהוראה כמחנכים בכיתה ובתחום-דעת בבתי הספר. בשנה ב' - יום בשבוע, ובשנה ג'- מסלול אקדמיה-כיתה בהיקף של יומיים התנסות בשבוע. ההתנסות מתחילה מה 1 לספטמבר ומסתיימת ב 30 ביוני בכל שנה.

תכנית לימודים הכשרת מורים לב"ס היסודי

| שם התחום | שם הקורס | ש"ש | נ"ז |
|--------------|--------------------------------------|-----|-----------|
| לימודי יסוד | לשון לפטור | 2 | 4 |
| | זהות | 1 | 2 |
| | אנגלית | 2 | 4 |
| | כתיבה אקדמית | 1 | 2 |
| לימודי חינוך | תרבות ודעת | 2 | 4 |
| | גיבוש זהות אישית ומקצועית | 2 | 4 |
| | לקראת מעשה החינוך | 2 | 4 |
| | התנסות בהוראה PDS | 3 | 6 |
| | ליווי התנסות שנה ב' | 1 | 2 |
| | צעדים ראשונים בהוראה- פדגוגיה חדשנית | 4 | 8 |
| | אוריינות- דידיקטיקה של שפה | 2 | 4 |
| | אוריינות- דידיקטיקה של מתמטיקה | 2 | 4 |
| | מחקר | 2 | 4 |
| | התנסות – א"כ – ימי ב-ד | 6 | 12 |
| | ליווי התנסות שנה ג' | 1 | 2 |
| | סמינריון- הערכה | 3 | 6 |
| | סה"כ | | 30 |

החוג הרב תחומי לבית הספר היסודי

ראשת החוג: ד"ר סלעית רון

טלפון: 04-9838758

דוא"ל Saleit.ron@oranim.ac.il

ההוראה בבית הספר היסודי מזמנת עיסוק בתחומי דעת רבים ובדרכי הוראה ולמידה מגוונת. בחוג הרב תחומי ביסודי, נלמד להיות "מורה מחנכת/ביסודי". החוג מזמן למידה והתנסות במספר מרחבים; אוריינות שפה ותרבות-רכיב מרכזי בהוראה בבית הספר היסודי, החל מהקניית היכולת לכתוב ולקרוא ועד ליכולת לעשות שימוש בטקסט ככלי להבעה ויצירה. במרחב למידה זה נרכוש כלים להקניית היכולות והמיומנויות ונלמד תכנים בתחום לשון, ספרות הילדים וסוגיות תרבותיות. הכללה ושילוב - בהתאם לשינוי בחוק החינוך המיוחד, בכל כיתה בבית הספר היסודי משולבים כיום תלמידים עם יכולות מגוונות וקשיים שונים שהיו בעבר מופנים לחינוך מיוחד. במרחב למידה זה נרכוש כלים לעבודה מיטבית עם תלמידים. ות בעלי יכולות מגוונות. שילוב אומנויות - האומנות היא שפה המאפשרת למורה ביסודי להביא לידי ביטוי את יכולותיו/ה כמחנכת/יצרנית, לגעת בתלמידים. ות באופנים מגוונים ולזמן גם להם/ן מרחבים ליצירה ולהתפתחות. במרחב למידה זה נתנסה בכלים בתחומי אומנויות שונים ונלמד כיצד ללמד באמצעותם.

מבנה התכנית

בכל שנה משנות הלימודים נלמדים קורסים בכל מרחבי הלמידה. בשנה א' נלמדים הקורסים המהווים את התשתית ללמידה בכל המרחבים. פסיכולוגיה התפתחותית העוסקת בהתפתחות בטווח הנורמה, ספרות ילדים ונגיעה ראשונית באומנויות-לעבר העצמי היצירתי. בשנים ב' וג' - נלמדים קורסים הנבנים על גבי הנדבך הראשון. העשרת הכלים היצירתיים, הבנה מעמיקה של אסטרטגיות להוראה בקבוצות קטנות עם תלמידים בעלי יכולות מגוונות ולאחר מכן עם הכיתה ההטרוגנית, והעמקה בתחומי אוריינות השפה. כל אלו ימצאו ביטוי בהתנסות המעשית בבתי הספר. בשנה ד' תינתן הזדמנות ללמידת תחום דעת נוסף ביסודי וקורס סמינריון לסיכום תהליכי ההוראה והלמידה בחוג.

דרכי ההוראה

דרכי ההוראה מותאמות למטרות של כל קורס וכוללות סדנאות בתחומי תוכן ובתחומי יצירה, הרצאות, למידה בקבוצות, למידה מקוונת, למידת עמיתים, ומחקר עצמאי.

תכנית החוג רב תחומי ליסודי

| ש"ש | נ"ז | שם הקורס | שם התחום |
|-----|-----|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | תרבות ודעת | הכללה ושילוב |
| 2 | 4 | הכללה ושילוב- מבוא | |
| 2 | 4 | הכללה ושילוב- צעדים ראשונים | |
| 2 | 4 | הכללה ושילוב- העמקה | |
| 2 | 4 | שילוב אומנויות- מבוא | שילוב אמנויות |
| 2 | 4 | שילוב אומנויות- צעדים ראשונים | |
| 2 | 4 | שילוב אומנויות- העמקה | |
| 2 | 4 | ספרות ילדים | אוריינות שפה ותרבות |
| 1 | 2 | מקרא/סוגיות תרבות | |
| 1 | 2 | הקניית קריאה וכת'בה | |
| 2 | 4 | לשון | |
| 4 | 8 | בחירה בין מקבץ תחום דעת לבין מקבץ אמנויות | |
| 3 | 6 | סמינריון | תחומי דעת נוספים לבחירה |
| 26 | 52 | | |

החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה

ראש החוג: ד"ר ראיד מועלם

טלפון: 04-9838702

דוא"ל: raed.mualem@oranim.ac.il

החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה מקיים התמחות להוראת מקצועות מדעי הטבע לגיל הרך ולכיתות בית-הספר היסודי, תוך גישה ישירה לטבע הסובב אותנו, שימור המסורת שהטביע באורנים יהושע מרגולין, מחלוצי הוראת הטבע בארץ.

מטרות ההתמחות:

- להקנות מושגי יסוד במדעי הטבע תוך פיתוח סקרנות, חשיבה עצמית, גישה ביקורתית ויכולת ניתוח והתבוננות בסביבה.
- להפגיש את הלומד ישירות עם הסביבה, על מנת לחוות בכל חושיו את התופעות בטבע וכדי לעודד מעורבות אישית ואחראית בשמירה על הקיים וטיפוחו.
- להקנות דרכים חדשניות להוראת המדעים ולהובלת פרויקטים מדעיים יצירתיים בבית-הספר ובגן הילדים.
- לפתח אוריינות מדעית, בקיאות בהיסטוריה ובפילוסופיה של המדעים, ולטפח התמצאות ביסודות החשיבה המדעית ובחידושי המדע.
- לרכוש כלים לתכנון ולביצוע מחקר מדעי, תוך שילוב ניסויים במעבדה ובשדה.

קהל היעד

המתעניינים במדעי הטבע והסביבה, אשר מעוניינים להורות מדעים בבית-הספר היסודי, בחינוך המיוחד.

מסגרות הלימוד בהן ניתן ללמוד את החוג להוראת מדעי הטבע והסביבה

- כחוג בחירה משולב תעודת הוראה לבית הספר היסודי עם חוג נוסף מתחומי הדעת הנלמדים לבית הספר היסודי.
- כחוג שני לבוחרים בחוג לחינוך חברתי-קהילתי, עם אפשרות להתמחות במנהיגות סביבתית בקהילה.
- כחוג נוסף לבוחרים בחוג לחינוך מיוחד.

תכנית הלימודים בחוג ונושאי הלימוד

תכנית הלימודים בחוג למדעי הטבע והסביבה לבית-הספר היסודי בנויה מקורסי חובה בשנים א'-ג' וקורסי בחירה בשנה ד'. במסגרת לימודי הטבע מתקיימים סיורים במגוון בתי גידול ברחבי הארץ.

בשנה א' נלמדים קורסי מבוא במדעי הטבע, אשר יהוו תשתית להמשך הלימודים. בשנים ב'-ג', במקביל להרחבת הידע במדעי הטבע, נלמדים קורסים בהוראת מדעים, אשר ילוו את ההתנסות בהוראה בכיתות.

בשנים ג'-ד' הסטודנטים משלימים את הרחבת הידע בקורסי חובה ובחירה בתחומי המדעים ומבצעים מחקר מדעי במסגרת קורס סמינריון.

דרכי ההוראה

הלימודים מתבססים על עריכת ניסויים במעבדה, צפייה ביצורים זעירים באמצעות מיקרוסקופ, צפייה בגרמי שמים רחוקים באמצעות טלסקופ, יציאה לסיורים בטבע (מדבר, חורש, מקווי מים, חוף ים ובתי גידול נוספים), פעילויות במגרש המשחקים, ביצוע פרויקטים, התנסות במחקר מדעי, למידה מתוקשבת, הרצאות ודיונים.

תכנית הלימודים בחוג להוראת מדעי הטבע והסביבה

| התחום | שם הקורס | ש"ש | נ"ז |
|--------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| תרבות ודעת | תרבות ודעת | 1 | 2 |
| | החי והצומח בעונתו ובבית גידולו | 2 | 4 |
| קורסי חובה 44 | מושגי יסוד במדע | 1 | 2 |
| | חום וטמפרטורה | 1 | 2 |
| | מבנה החומר א' | 2 | 4 |
| | מבוא למדעי החיים | 1 | 2 |
| | גוף האדם א' | 1 | 2 |
| | צמחים ירודים | 1 | 2 |
| | חסרי חוליות | 1 | 2 |
| | גוף האדם ב' | 1 | 2 |
| | אור וצבע | 1 | 2 |
| | חשמל ומגנטיות | 1 | 2 |
| | איכות סביבה ואקולוגיה | 1 | 2 |
| | גלים וקול | 1 | 2 |
| | מבנה החומר ב' | 1 | 2 |
| | מכאניקה | 1 | 2 |
| | חולייתנים | 1 | 2 |
| | צמחי זרע | 1 | 2 |
| | חיסון ומחלות | 1 | 2 |
| | בראי השמים | 1 | 2 |
| | תקשורת בעולם החי | 1 | 2 |
| | סמינריון 6 | סמינריון | 3 |
| קורסי בחירה 2 | שיעורי בחירה | 1 | 2 |
| | סה"כ | 27 | 54 |

החוג לחינוך מתמטי

ראשת החוג: ד"ר סגל רותי

ruti.segal@oranim.ac.il

טלפון: 04-9838793

החוג לחינוך מתמטי מכשיר מורים מומחים להוראת מתמטיקה בבית-הספר היסודי. בוגרי החוג יוכלו לשמש מורים מקצועיים למתמטיקה בבית-הספר היסודי ובמסגרות לימוד אחרות, או לשמש מורים כוללים תוך מיקוד בהוראת מתמטיקה. כמו-כן, יוכלו בוגרי החוג להתקדם לתפקידי ריכוז והדרכה בתוך בית-הספר ומחוצה לו, בהמשך התפתחותם המקצועית.

תחומי הלימוד כוללים:

- העמקת הידע המתמטי והרחבתו, תוך היכרות עם המתמטיקה והתפתחותה כחלק מתרבות החשיבה האנושית.
- הבנת שימושי המתמטיקה בחיי היום יום.
- פיתוח החשיבה המתמטית של הסטודנטים והקניית כלים מתאימים לפיתוח החשיבה המתמטית של תלמידים.
- היכרות עם דרכי הוראה שונות והקניית כלים דידקטיים להוראת המתמטיקה.
- פיתוח היכולת להתמודד עם כיתות הטרוגניות והתאמת חומרי הוראה ולמידה לכיתות אלה.

קהל היעד

המתעניינים בתחום החינוך המתמטי והמעוניינים להורות מתמטיקה בבית הספר היסודי.

מסגרות הלימוד בהן ניתן ללמוד בחוג לחינוך מתמטי:

- חוג לחינוך מתמטי והחוג לחינוך מיוחד
- החוג לחינוך מתמטי והחוג הרב תחומי ליסודי.

תכנית הלימודים בחוג ונושאי הלימוד

תכנית הלימודים כוללת קורסים מתמטיים וקורסים העוסקים בתוכן הפדגוגי הקשור להוראת ולמידת המתמטיקה בבית הספר היסודי.

מבנה התכנית

בשנה א' נלמדים בעיקר קורסים מתמטיים המהווים תשתית להמשך הלימודים. בשנים ב' וג' נלמדים קורסי תוכן-פדגוגי, אשר מלווים את ההתנסות המעשית של הסטודנטים בבית-הספר, במקביל להרחבת הידע המתמטי. הקורסים בשנה ד' מסכמים את שלוש שנות הלימוד הקודמות ומביאים לידי ביטוי את מכלול הידע המתמטי והדידקטי שרכשו הסטודנטים במהלך לימודיהם.

דרכי ההוראה

דרכי ההוראה מותאמות למטרות של כל קורס וכוללות הרצאות, למידה בקבוצות, למידה מקוונת תוך שימוש במאגרי מידע, למידה בסיוע לומדות מחשב, למידה יחידנית ועצמאית, קבוצות דיון וביצוע מחקר בתחום החינוך המתמטי.

תכנית לימודים - החוג לחינוך מתמטי

| שם התחום | שם הקורס | ש"ש | נ"ז |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|
| תרבות ודעת | תרבות ודעת | 1 | 2 |
| לימודי חובה | ¹ יסודות האריתמטיקה | 1 | 2 |
| | ² תורת הקבוצות | 1 | 2 |
| | יסודות האלגברה | 1 | 2 |
| | מתמטיקה בחיי היום-יום | 1 | 2 |
| | סטטיסטיקה והסתברות | 1 | 2 |
| | מספרים הטבעיים ושילוב המחשב בהוראה | 1 | 2 |
| | תורת המספרים | 1 | 2 |
| | יצירתיות בהוראת המתמטיקה | 1 | 2 |
| | גרפים ופונקציות | 2 | 4 |
| | גיאומטריה במישור | 2 | 4 |
| | ³ דידקטיקה של המתמטיקה 2 | 2 | 4 |
| | אנליזה | 2 | 4 |
| | תולדות המתמטיקה (מקוון) | 1 | 2 |
| | נושאים נבחרים במתמטיקה לוגיקה (מקוון) | 1 | 2 |
| | כלים להערכה בחינוך מתמטי | 1 | 2 |
| | גיאומטריה המרחב | 1 | 2 |
| | בעיות אתגר/פתרון בעיות בשיטות מתמטיות | 1 | 2 |
| | ניתוח ארועים מתמטיים בכיתה | 1 | 2 |
| שאלות מילוליות במתמטיקה – דרכי פתרון | 1 | 2 | |
| סמינריון מחקרים בחינוך מתמטי | 3 | 6 | |
| סה"כ | | 27 | 54 |

החוג לחינוך

ראש החוג: ד"ר הלל וורמן

טלפון: 04-9838912

דוא"ל: hillel_w@oranim.ac.il

החוג מיועד למבקשים לברר האם ברצונם לחולל שינוי במערכת החינוך ובאיזה אופן. בחוג שתי התמחויות: א. הגות ויזמות בחינוך. ב. שילוב אומנויות בחינוך.

א. התמחות בהגות ויזמות

תואר ראשון

המסלול מעניק תואר B.Ed. די-חוגי עם אחד מחוגי הדעת בביה"ס היסודי או העל יסודי.

תעודת הוראה

תעודת ההוראה תינתן לפי חוג הבחירה השני. למעוניינים אפשרות להשתלב בתעודת הוראה של תנועת וולדורף (חינוך אנתרופוסופי), או מסלול ייחודי המיועד לבעלי תעודת מדרך של שומרי הגן (חינוך יער).

משך הלימודים

ארבע שנים לתואר ותעודת הוראה (בחוג שני).

מי אנחנו

התמחות זו מיועדת למבקשים לברר את רצונם להתפתח כמחנכים מחוללי שינוי, ומעוניינים להעמיק ולהתנסות בצורות של התחדשות חינוכית. בהתמחות נבחן את ההרגלים שהתקבעו בהמשך שנים במערכות חינוך ברחבי העולם ונחותר להשתחרר מהם דרך עיון בהגות חינוכית לאורך הדורות, היכרות עם דמויות שהובילו התחדשות חינוכית משמעותית, בירור תפיסות חינוכיות פורצות דרך והצמחת חלומות חינוכיים אישיים. החוג מפתח היכרות אישית עם מוסדות ודמויות בקרב בתי ספר וולדורף (אנתרופוסופי), בתי ספר ירוקים (ארגון שומרי הגן ומחנכי יער), בתי ספר דמוקרטיים, בתי ספר ברוח תנועת מונטיסורי, בתי ספר "הדרך השלישית", בתי ספר של בית אקשטיין, בתי ספר העוסקים "בתיקון עולם" ומרחבים נוספים של חינוך משמעותי 'אחר'. בכוננת ההתמחות לחולל התחדשות במערכת החינוך הציבורית בישראל.

הלימודים בחוג מאפשרים

- קבוצת סטודנטים מגובשת הלומדת ומתפתחת יחד.
- מעגלי דיון אינטימיים.
- תרגול מדיטציה ושיטות של קשב עמוק.
- יציאה ליער.
- יציאה לסירורים במרחבים חינוכיים ומפגש עם דמויות חינוכיות מובילות בישראל
- פיתוח יוזמות חינוכיות אישיות וחלומות חינוכיים אישיים.
- דבייט בדילמות חינוכיות מרכזיות.

תכנית לימודים בחוג לחינוך – התמחות בהגות ויזמות

| שם התחום | שם הקורס | ש"ש | נ"ז |
|--|-------------|------------------------------|-----------|
| תרבות ודעת | תרבות ודעת | 1 | 2 |
| | חובה | קהילות התפתחות תיאוריה ומעשה | 2 |
| תרגול שיטות קשב וחקר העצמי | | 2 | 4 |
| עיון במטרות החינוך באמצעות פילוסופיה וקולנוע | | 2 | 4 |
| למידה מרחוק היא למידה משמעותית לקחים מסמסטר קורונה | | 1 | 2 |
| סיורים במרחבי חינוך משמעותיים | | 1.5 | 3 |
| מועדון דיבייטינג | | 1.5 | 3 |
| מועדון קריאה בספרים הגדולים | | 1 | 2 |
| מחקר פעולה- התנסות והעמקה בחלום בחינוכי האישי | | 2 | 4 |
| מעגלי הקשבה | | 1 | 2 |
| חלופות בחינוך | | 1 | 2 |
| הגשמה של האני בשדה: צעדים ראשונים | | 1 | 2 |
| פעילות יער | | 2 | 4 |
| זמן קבוצה | | 2 | 4 |
| סמינר עין דור | | 2 | 4 |
| סמינריון | | סמינריון | 3 |
| סה"כ | | 26 | 54 |

*ייתכנו שינויים בשמות הקורסים

ראשת ההתמחות: ד"ר גייל סוסקין

טלפון: 04-9898884

gail_s@oranim.ac.il

המסלול מעניק תואר B.Ed. בחוג לחינוך בשילוב אמנויות בצירוף עם החוג לחינוך מיוחד או עם אחד מחוגי הדעת בבי"ס העל יסודי .

תעודת הוראה

תעודת ההוראה (בחינוך מיוחד או בביה"ס העל יסודי) תינתן לפי חוג הבחירה השני.

משך הלימודים

ארבע שנים לתואר ותעודת הוראה (בחוג שני).

מי אנחנו

אנו מאמינים שאמנויות נועדו לחולל שינוי, וכך גם החינוך. אמנויות יכולות לקחת אותנו פנימה אל עצמנו והחוצה אל העולם במפגש עוצמתי שמזמין אותנו לגדול. מי שרוצה ליצור את המפגש הזה, מי שרוצה להיות מחנך ויוצר - מוזמן למפגש מעמיק וחוויתי עם עולם האמנויות ועם עשייה חינוכית משמעותית בבתי הספר.

הלימודים בחוג מאפשרים

- השתייכות לקבוצת סטודנטים מגובשת הלומדת ומתפתחת יחד.
- למידה חווייתית של מגוון אמנויות: עבודה אמנותית עם חומרים מגוונים, הפקת סרטים, משחק, דרמה, תנועה, פלייבק, בימוי ופיתוח קול
- סיורים, תערוכות והופעות ברחבי הארץ
- העמקה בדרכים בהן ניתן לשלב אמנויות בהוראת תחומי הדעת הנלמדים בבית הספר.
- אקטיביזם באמצעות אמנויות

הלימודים מעניקים

- אפשרות לעבודה חינוכית-יצירתית בבית הספר היסודי או בחינוך המיוחד, על-פי תעודת ההוראה.
- קורסים מוכרים ללימודי המשך בתרפיות.
- כלים לעבודה בקהילה דרך אמנויות פלסטיות ואחרות, כגון תיאטרון פלייבק, art performance, עבודה עם קבוצות וחוגים.
- התפתחות אישית משמעותית.

תכנית לימודים בחוג לחינוך - שילוב אמנויות

| ש"ש | נ"ז | שם הקורס | שם התחום |
|-----|-----|---|--------------------|
| 1 | 2 | תרבות ודעת | תרבות ודעת |
| 2 | 4 | אל עבר העצמי יצירתי (מבוא לשילוב אמנויות) | לימודי חובה |
| 1 | 2 | תנועה וביטוייה | |
| 2 | 4 | חינוך והוראה בשילוב אמנויות: הגשת חומרים | |
| 2 | 4 | יצירת סרטים ברשת – אמנות ומבע במסך המגע | |
| 1 | 2 | תאוריות אישיות | |
| 1 | 2 | פלייבק: מפגש ומאולתר | |
| 2 | 4 | מבוא לטיפול באומנות או בדרמה | |
| 2 | 4 | התנסות קבוצתית בחינוך משלב אמנויות במרחב החינוכי קהילתי | |
| 2 | | תהליכים קבוצתיים בכלים של הבעה ויצירה | |
| 6 | 12 | הכלה והשתלבות | |
| 3 | 6 | סמינריון : מחקר פעולה - תהליכי הוראה וחינוך באמצעות אמנויות | סמינריון |
| 26 | 52 | | סה"כ |

החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך (לידה-שש)

ראשת החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך: ד"ר גייל סוסקין

טלפון: 04-9838757

דוא"ל: gail_s@oranim.ac.il

מסלול לימודים דו-חוגי: גיל רך ורב-תחומי

החוג ותכנית ההכשרה לגיל הרך (לידה-6) מכשירים מחנכים ומחנכות לגיל הרך: גילאי לידה עד 6. למעוניינים ניתן להרחיב הסמכה להוראה בכיתות א'-ב'.

מטרת ההכשרה

לתת בידי המתעתדים לעבוד עם ילדים בגיל הרך כלים לעבודה מקצועית כגוננות/גננים ומנהלות/מנהלי גן, החל מגיל שלושה חודשים ועד גיל שש. הלימודים כוללים ידע תיאורטי מתחומים שונים ובעיקר: ידע התפתחותי, ידע פסיכולוגי, גישות חינוכיות בגיל הרך, ניהול מערכת חינוכית, אמנויות ככלי חינוכי, ספרות ילדים ומדעים. הלימודים משלבים, לכל אורכם, לימודים עיוניים במכללה עם התנסות מודרכת בשדה החינוכי.

מבנה הלימודים

הלימודים נפרשים על פני ארבע שנים. בשלוש השנים הראשונות הלימודים מתקיימים 3-4 ימים בשבוע במכללה ויום-יומיים בגני ההתנסות המעשית. ההתנסות המעשית נערכת במסגרות חינוכיות הנבחרות בידי הצוות הפדגוגי, בהתאם לאיכות החינוכית של המסגרת. בשנה הרביעית הלימודים מתקיימים לאורכו של יום לימודים אחד בלבד. כך ניתן בשנה זו לשלב את הסטאז'.

לבחרים בתעודת הוראה מורחבת (הרחבת הסמכה להוראה בכיתות א'-ב') – השנה הרביעית כוללת גם התנסות מעשית בכיתות א'-ב' לצד קורסים ייחודיים. זאת בנוסף ליום הלימודים בתכנית הגיל הרך. התמחות בהוראה (סטאז') תתקיים לאחר השנה הרביעית.

תכנית הלימודים מורכבת משלושה צירים מרכזיים:

- לימודים בחוג לגיל הרך, הכוללים קורסים תיאורטיים בגיל הרך.
- לימודים לתעודת הוראה הכוללים התנסות מעשית בגנים וקורסים הקשורים לפרקטיקה של החינוך בגיל הרך.
- לימודים רב-תחומיים, הכוללים:
- חטיבה בחינוך מיוחד – המתייחסת להיבטים שונים באיתור ובעבודה עם ילדים בעלי צרכים מיוחדים בגן.

- **חטיבה בלימודי טבע ומדעים** – המתייחסת להתפתחות ההבנה המדעית של ילדים ולקשר הבסיסי בין אדם לטבע.
- **חטיבה בספרות וספרות ילדים** – המתייחסת להיבטים חינוכיים ורגשיים באמצעות ספרות וספרות ילדים.
- **חטיבה בשילוב אמנויות בחינוך** – המתייחסת לשימוש באמצעים אמנותיים מגוונים לעבודה החינוכית.

- **השנה הראשונה** בהכשרה היא מבואית בעיקרה ואחידה לכל הסטודנטים. יום אחד בשבוע, לאורך כל השנה, מוקדש להתנסות מעשית במסגרות לתינוקות ופעוטות.
- **השנה השנייה** מוקדשת ללימודי החינוך ולהתנסות מעשית בגני ילדים. ההתנסות בגנים מתקיימת במשך יומיים בשבוע בסמסטר א' ויום בשבוע בסמסטר ב'.
- **השנה השלישית** מוקדשת ללימודי חינוך ולהתנסות מוגברת בגילאי הגן. תוך הדגשת ההיבטים הניהוליים והמנהיגותיים בעבודת המחנכת. סטודנטים אשר בוחרים בלימודים להרחבת הסמכתם להוראה בכיתות א'-ב' יתחילו בשנה זו ללמוד קורסים גם בתחום זה.
- **השנה הרביעית** מוקדשת בחלקה ללימודי חינוך ובחלקה לקורסים מתקדמים מתחומי הדעת ספרות, טבע, מדעים ואמנויות). בפני הסטודנטים שלא בחרו בתעודת הוראה מורחבת קיימת אפשרות להתמחות בהוראה (סטאז').
- סטודנטים שבחרו בהרחבה להוראה בכיתות א'-ב' יתנסו בשנה זו במסגרות החינוכיות המתאימות. כמו כן ימשיכו בלימודי קורסים ייעודיים להתמחותם.

התנסות מעשית (אימוני הוראה) מתקיימת לפני תחילת שנת הלימודים האקדמית ובמהלך הפסקת הלימודים בין הסמסטרים.

תכנית לימודים להכשרה לגיל הרך (לידה-שש)

| ש"ש | נ"ז | שם הקורס | שם תחום |
|-----|-----|--|-------------|
| 1 | 2 | מיומנויות מחשב | לימודי יסוד |
| 2 | 4 | אנגלית | |
| 1 | 2 | זהות: חג ומועד | |
| 1 | 2 | כתיבה אקדמית | |
| 2 | 4 | לשון לפטור | |
| --- | --- | זהירות בדרכים , ביטחון ובטיחות | |
| --- | --- | התייחסות ילדים לנושא השואה | |
| --- | --- | עזרה ראשונה | |
| 2 | 4 | תרבות ודעת | |
| 2 | 4 | מהמעשה לתיאוריה היבטיפ פרקטיים (הדרכה) רפלקטיביים | |
| 1 | 2 | המשחק ותרומתו להתפתחות הילד - (הדרכה) | |
| 1 | 2 | תיווך ותמיכה בלמידה (הדרכה) | |
| 1 | 2 | תוכן בגן הילדים (הדרכה) | |
| 1 | 2 | קידום אקלים מיטבי בגן הילדים (בשטח) | |
| 1 | 2 | גן אחר - הדרכה | |
| 1 | 2 | הבחירה, תכנון ישום הערכה של תכנים בגן הילדים - הדרכה | |
| 3 | 6 | הילד היחידני - סמינריון יישומי | |
| 5 | 10 | אימוני הוראה לידה עד 3 - שנה א' - יום בשבוע | התנסות |
| 5 | 10 | אימוני הוראה 3 עד 6- שנה ב' יום בשבוע | |
| 5 | 10 | אימוני הוראה 3 עד 6 אקדמיה גן - שנה ג' - יומיים בשבוע | |
| 1 | 2 | מבוא למחקר איכותני | מחקר |
| 1 | 2 | מבוא למחקר כמותי | |
| 32 | 67 | | סה"כ |

חוג לגיל הרך

| ש"ש | נ"ז | שם הקורס | שם תחום | |
|-----|-----|---|--------------|------------------|
| 1 | 2 | תרבות ודעת | התפתחות הילד | |
| 1 | 2 | מיהו התינוק והפעוט (הדרכה) | | |
| 2 | 4 | מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית | | |
| 1 | 2 | התפתחות מוטורית חושית (התפתחות סנסומוטורית) | | |
| 1 | 2 | יחסי גומלין מחנך- ילד | | |
| 2 | 4 | מבוא לספרות ילדים | | |
| 1 | 2 | התפתחות שפה (מקוון) | | |
| 2 | 4 | מרחבי פעולה בגן (הדרכה) | | |
| 1 | 2 | התפתחות רגשית חברתית בילדות המוקדמת | | |
| 1 | 2 | פסיכולוגיה של הלמידה והחשיבה | | |
| 1 | 2 | טקסים בגן | | |
| 1 | 2 | התפתחות ההמשגה הגיאומטרית והמתמטית | | |
| 1 | 2 | מוסיקה במכלול החיים של הילד | | |
| 1 | 2 | תנועה וביטוייה בגיל הרך | | |
| 1 | 2 | הגשת חומרי אמנות בגן הילדים | | |
| 1 | 2 | זהות אישית ומקצועית | | |
| 1 | 2 | מחשבת החינוך מקוון | | הורות, גן ומשפחה |
| 1 | 2 | משפחה והורות | | |
| 1 | 2 | תקשורת הורים מחנכים | | |
| 1 | 2 | ניהול מסגרות חינוכיות 3-6 (בשדה) | | |
| 3 | 6 | סמינריון בחינוך לגיל הרך | | |
| 26 | 54 | | סה"כ | |

החוג הרב תחומי לגיל הרך

| ש"ש | נ"ז | שם הקורס | שם תחום |
|-----|-----|--|----------------------|
| 1 | 2 | תרבות ודעת | אמנות |
| 1 | 2 | סטודיו לציור | |
| 1 | 2 | הזמנה למשחק | |
| 1 | 2 | שימוש בקול | |
| 2 | 4 | טבע ועונות השנה בסביבה החינוכית של גן הילדים | טבע ומדעים |
| 1 | 2 | החי והצומח בעונתו ב' | |
| 1 | 2 | מדע בחי" היומיום | |
| 1 | 2 | גינה אקולוגית | |
| 1 | 2 | בריאות הילד והמשפחה | |
| 2 | 4 | סיפורי אבות | אוריינות, שפה ותרבות |
| 1 | 2 | מוכנות לקריאה כתיבה וחשבון | |
| 1 | 2 | הוראת מקרא בגן הילדים | |
| 1 | 2 | על מי ועל מה כפה אדומה | |
| 1 | 2 | איור בספרות הילדים | |
| 2 | 4 | מאפיינים ואיתור מוקדם של עיכובים התפתחותיים | חינוך מיוחד והכללה |
| 1 | 2 | ליקויים בהתפתחות שפה (מקוון) | |
| 2 | 4 | שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים - מורחב | |
| 1 | 2 | ילדים ומשפחות בסיכון והדרה | |
| 1 | 2 | אוטיזם | |
| 1 | 2 | סיפורים ילדים ותרפיה | |
| 3 | 6 | סמינריון בתחומי הדעת - ספרות/טבע/אמנות | |
| 27 | 56 | | |

מסלול לימודים ייחודי לעובדים במערכות הגיל הרך מספר שנים*-תכנית מל"ח

תכנית זו מיועדת לאנשים העובדים במסגרות הגיל הרך מעל לחמש שנים ומעוניינים להפוך את עבודתם לעבודה מקצועית.

הלומדים בתכנית זו ילמדו יום וחצי בשבוע במכללה ויודרכו במקום עבודתם במהלך השנה הראשונה/השנייה ללימודיהם. אם עבודתם בגילאי לידה- שלוש יתנסו בשנה הראשונה במסגרתם. אם עבודתם בגילאי שלוש-שש, יתנסו בשנה השנייה במקום עבודתם (מותנה בהסכמת הפיקוח על המסגרת החינוכית בה הם עובדים). בשנה השלישית יום ההתנסות יהיה מחוץ למערכת בה עובדים. הלומדים בתכנית ילמדו קורסי קיץ.

מטרת התכנית

מעבר למטרות ההכשרה הבסיסיות, מטרת התכנית היא לאפשר ללומדים ללמוד תוך כדי עבודה, לנצל את הידע הפרקטי שרכשו ולהמשיגו - באופן מקצועי, לתרום לידע הפרקטי המצטבר בחוג לגיל הרך, ולהפוך למנהיגים בקהילתם.

תכנית לימודים להכשרה לגיל הרך (לידה-שש)

| שם תחום | שם הקורס | ש"ש | נ"ז |
|--------------|---|------|------|
| לימודי יסוד | מיומנויות מחשב | 1 | 2 |
| | אנגלית | 2 | 4 |
| | זהות: חג ומועד | 1 | 2 |
| | כתיבה אקדמית | 1 | 2 |
| | לשון לפטור | 2 | 4 |
| | זהירות בדרכים, ביטחון ובטיחות | --- | ---- |
| | התייחסות ילדים לנושא השואה | --- | ---- |
| | עזרה ראשונה | ---- | ---- |
| | תרבות ודעת | 2 | 4 |
| ליווי התנסות | מהמעשה לתיאוריה היבטים פרקטיים רפלקטיביים (הדרכה) | 2 | 4 |
| | המשחק ותרומו להתפתחות הילד - (הדרכה) | 1 | 2 |
| | תיווך ותמיכה בלמידה (הדרכה) | 1 | 2 |
| | תוכן בגן הילדים (הדרכה) | 1 | 2 |
| | קידום אקלים מיטבי בגן הילדים (בשטח) | 1 | 2 |
| | גן אחר - הדרכה | 1 | 2 |

| | | | |
|----|----|---|--------|
| 2 | 1 | הבחירה, תכנון ישום הערכה של תכנים בגן הילדים - הדרכה | התנסות |
| 6 | 3 | הילד היחידני - סמינריון יישומי | |
| 10 | 5 | אימוני הוראה לידה עד 3 – שנה א' - יום בשבוע | |
| 10 | 5 | אימוני הוראה 3 עד 6 – שנה ב' יום בשבוע | |
| 10 | 5 | אימוני הוראה 3 עד 6 אקדמיה גן - שנה ג' - יומיים בשבוע | |
| 2 | 1 | מבוא למחקר איכותני | מחקר |
| 2 | 1 | מבוא למחקר כמותי | |
| 67 | 32 | | סה"כ |

חוג לגיל הרך

| שם תחום | שם הקורס | ש"ש | נ"ז |
|----------------------------------|---|--------------------|-----|
| התפתחות הילד | תרבות ודעת | 1 | 2 |
| | מיהו התינוק והפעוט (הדרכה) | 1 | 2 |
| | מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית | 2 | 4 |
| | התפתחות מוטורית חושית (התפתחות סנסומוטורית) | 1 | 2 |
| | יחסי גומלין מחנך- ילד | 1 | 2 |
| | מבוא לספרות ילדים | 2 | 4 |
| | התפתחות שפה (מקוון) | 1 | 2 |
| | מרחבי פעולה בגן (הדרכה) | 2 | 4 |
| | התפתחות רגשית חברתית בילדות המוקדמת | 1 | 2 |
| | פסיכולוגיה של הלמידה והחשיבה | 1 | 2 |
| | טקסים בגן | 1 | 2 |
| | התפתחות ההמשגה הגיאומטרית והמתמטית | 1 | 2 |
| | מוסיקה במכלול החיים של הילד | 1 | 2 |
| | תנועה וביטוייה בגיל הרך | 1 | 2 |
| | הגשת חומרי אמנות בגן הילדים | 1 | 2 |
| | זהות אישית ומקצועית | 1 | 2 |
| | הורות, גן ומשפחה | מחשבת החינוך מקוון | 1 |
| משפחה והורות | | 1 | 2 |
| תקשורת הורים מחנכים | | 1 | 2 |
| ניהול מסגרות חינוכיות 3-6 (בשדה) | | 1 | 2 |

| | | | |
|----|----|--------------------------|------|
| 6 | 3 | סמינריון בחינוך לגיל הרך | |
| 54 | 26 | | סה"כ |

החוג הרב תחומי לגיל הרך

| ש"ש | נ"ז | שם תחום | שם הקורס |
|-----|-----|----------------------|--|
| 1 | 2 | אמנות | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | | סטודיו לציור |
| 1 | 2 | | הזמנה למשחק |
| 1 | 2 | | שימוש בקול |
| 2 | 4 | טבע ומדעים | טבע ועונות השנה בסביבה החינוכית של גן הילדים |
| 1 | 2 | | החי והצומח בעונתו ב' |
| 1 | 2 | | מדע בחיי היומיום |
| 1 | 2 | | גינה אקולוגית |
| 1 | 2 | | בריאות הילד והמשפחה |
| 2 | 4 | אוריינות, שפה ותרבות | סיפורי אבות |
| 1 | 2 | | מוכנות לקריאה כתיבה וחשבון |
| 1 | 2 | | הוראת מקרא בגן הילדים |
| 1 | 2 | | על מי ועל מה כפה אדומה |
| 1 | 2 | | איור בספרות הילדים |
| 2 | 4 | חינוך מיוחד והכללה | מאפיינים ואיתור מוקדם של עיכובים התפתחותיים |
| 1 | 2 | | ליקויים בהתפתחות שפה (מקוון) |
| 2 | 4 | | שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים - מורחב |
| 1 | 2 | | ילדים ומשפחות בסיכון והדרה |
| 1 | 2 | | אוטיזם |
| 1 | 2 | | סיפורים ילדים ותרפיה |
| 3 | 6 | | סמינריון בתחומי הדעת - ספרות/טבע/אמנות |
| 27 | 56 | | |

* פתיחתה של תכנית זו מותנה במספר מינימאלי של נרשמים.

החוג ותכנית ההכשרה לחינוך מיוחד לגיל הרך ולחינוך הרגיל (גילאי לידה-שש)

ראשת החוג: ד"ר גייל סוסקין

טלפון: 04-9838854

דוא"ל: gail_s@oranim.ac.il

מסלול לימודים דו-חוגי: גיל רך וחינוך מיוחד לגיל הרך

החוג ותכנית ההכשרה מכשירים מחנכים ומחנכות לגיל הרך: לגילאי לידה עד 6 בחינוך המיוחד ובחינוך הרגיל.

מטרת ההכשרה

התכנית לחינוך מיוחד לגיל הרך מיועדת להכשרת מחנכים ומחנכות לילדים המייעדים את עצמם לעבוד בגני החינוך המיוחד.

התכנית כוללת קורסים תיאורטיים ומעשיים הקשורים בחינוך המיוחד.

לבוגרי החוג מוענק תואר ראשון B.Ed. - בוגר הוראה בחינוך מיוחד לגיל הרך וחינוך לגיל הרך, וכן תעודת הוראה בתכנית ההכשרה בחינוך מיוחד לגיל הרך בהתמחויות: חינוך מיוחד לגיל הגן וחינוך בגיל הרך.

מבנה הלימודים

תכנית הלימודים מורכבת מארבעה צירים מרכזיים:

לימודים בחוג לחינוך מיוחד בל הרך

לימודים בחוג לגיל הרך (פירוט תחת החוג לתכנית ההכשרה לגיל הרך).

לימודים לתעודת הוראה הכוללים התנסות מעשית בגנים.

לימודים רב תחומיים (פירוט תחת החוג לתכנית ההכשרה לגיל הרך).

הלימודים מתקיימים במבנה דו-חוגי: החוג לחינוך מיוחד לגיל הרך בשילוב החוג לגיל הרך (גילאי לידה-שש).

הלימודים נפרשים על פני ארבע שנים ומשלבים לימודי חובה בחוג לחינוך מיוחד לגיל הרך, בחוג לגיל הרך ובתכנית ההכשרה.

השנה השלישית של הלימודים כוללת התנסות מעשית בגני חינוך מיוחד,

ונערכת במסגרות חינוכיות הנבחרות בידי הצוות הפדגוגי, בהתאם לאיכות החינוכית של המסגרת. הדבר דורש לעתים נסיעה למרחק.

ההתנסות המעשית (אימוני הוראה) נערכת לפני תחילת שנת הלימודים האקדמית ובמהלך ההפסקה שבין הסמסטרים:

- בשנים א' וב' ההתנסות המעשית מתקיימת במסגרות החינוך הרגיל ובשנת הלימודים השלישית ההתנסות מתקיימת במסגרות החינוך המיוחד וכן בפרקטיקום המפגיש את הסטודנטיות עם ילדים מהקהילה הקרובה בתוך המכללה.
- בשבוע הראשון של חודש ספטמבר - תחילת שנת הלימודים בגן מתקיימים ששה ימי התנסות מעשית לסטודנטים בשנתונים ב' וג' הכוללים: שבוע התנסות מעשית + ימי הכנה וסיכום במכללה.
- המטרה: היכרות עם המערכת החינוכית ועם הילדים במצבי מעבר ושינוי.
- בהפסקה שבין הסמסטרים מתקיימת בשנים א', ב' וג' התנסות מעשית רצופה למשך שבוע.

תכנית לימודים להכשרה לחינוך מיוחד בגיל הרך

| שם תחום | שם הקורס | ש"ש | נ"ז |
|--------------|---|------|------|
| לימודי יסוד | מיומנויות מחשב | 1 | 2 |
| | אנגלית | 2 | 4 |
| | זהות: חג ומועד | 1 | 2 |
| | כתיבה אקדמית | 1 | 2 |
| | לשון לפטור | 2 | 4 |
| | זהירות בדרכים, ביטחון ובטיחות | --- | ---- |
| | התייחסות ילדים לנושא השואה | --- | ---- |
| | עזרה ראשונה | ---- | ---- |
| | תרבות ודעת | 2 | 4 |
| ליווי התנסות | מהמעשה לתיאוריה היבטים פרקטיים רפלקטיביים (הדרכה) | 2 | 4 |
| | המשחק ותרומתו להתפתחות הילד - (הדרכה) | 1 | 2 |
| | תיווך ותמיכה בלמידה (הדרכה) | 1 | 2 |
| | תוכן בגן הילדים (הדרכה) | 1 | 2 |
| | קידום אקלים מיטבי בגן הילדים (בשטח) | 1 | 2 |
| | ניתוח סיטואציות חינוכיות - הדרכה (גי"ר חנ"מ) | 2 | 4 |
| | קידום תהליכי משחק ולמידה בגן המיוחד סמינריון יישומי (גי"ר חנ"מ (ג') | 3 | 6 |
| | אימוני הוראה לידה עד 3-6 שנה א' - | 5 | 10 |

| | | | |
|----|----|---|--------|
| | | יום בשבוע | התנסות |
| 10 | 5 | אימוני הוראה 3 עד 6- שנה ב' יום בשבוע | |
| 10 | 5 | אימוני הוראה 3 עד 6 אקדמיה גן חינוך מיוחד - שנה ג' - יומיים בשבוע | מחקר |
| 2 | 1 | מבוא למחקר איכותני | |
| 2 | 1 | מבוא למחקר כמותי | סה"כ |
| 67 | 37 | | |

חוג חינוך מיוחד לגיל הרך

| ש"ש | נ"ז | שם הקורס | שם תחום |
|-----|-----|---|--------------|
| 1 | 2 | תרבות ודעת | התפתחות הילד |
| 1 | 2 | מיהו התינוק והפעוט (הדרכה) | |
| 2 | 4 | מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית | |
| 1 | 2 | התפתחות מוטורית חושית (התפתחות סנסומוטורית) | |
| 1 | 2 | יחסי גומלין מחנך- ילד | |
| 2 | 4 | מבוא לספרות ילדים | |
| 1 | 2 | התפתחות שפה (מקוון) | |
| 2 | 4 | מרחבי פעולה בגן (הדרכה) | |
| 1 | 2 | התפתחות רגשית חברתית בילדות המוקדמת | |
| 1 | 2 | פסיכולוגיה של הלמידה והחשיבה | |
| 1 | 2 | טקסים בגן | |
| 1 | 2 | התפתחות ההמשגה הגיאומטרית והמתמטית | |
| 1 | 2 | מוסיקה במכלול החיים של הילד | |
| 1 | 2 | תנועה וביטוייה בגיל הרך | |
| 1 | 2 | הגשת חומרי אמנות בגן הילדים | |
| 1 | 2 | זהות אישית ומקצועית | |
| 1 | 2 | מחשבת החינוך מקוון | |
| 1 | 2 | משפחה והורות | |
| 1 | 2 | תקשורת הורים מחנכים | |
| 1 | 2 | ניהול מסגרות חינוכיות 3-6 (בשדה) | |
| 3 | 6 | סמינריון בחינוך לגיל הרך | |
| 26 | 54 | | סה"כ |

החוג הרב תחומי בחינוך מיוחד בגיל הרך

| ש"ש | נ"ז | שם הקורס | שם תחום |
|-----|-----|--|----------------------|
| 1 | 2 | תרבות ודעת | אמנות |
| 1 | 2 | סטודיו לצויר | |
| 1 | 2 | הזמנה למשחק | |
| 1 | 2 | שימוש בקול | |
| 2 | 4 | טבע ועונות השנה בסביבה החינוכית של גן הילדים | טבע ומדעים |
| 1 | 2 | החי והצומח בעונתו ב' | |
| 1 | 2 | מדע בחי" היומיום | |
| 1 | 2 | גינה אקולוגית | |
| 1 | 2 | בריאות הילד והמשפחה | |
| 2 | 4 | סיפורי אבות | אוריינות, שפה ותרבות |
| 1 | 2 | מוכנות לקריאה כתיבה וחשבון | |
| 1 | 2 | הוראת מקרא בגן הילדים | |
| 1 | 2 | על מי ועל מה כפה אדומה | |
| 1 | 2 | איור בספרות הילדים | |
| 2 | 4 | מאפיינים ואיתור מוקדם של עיכובים התפתחותיים | חינוך מיוחד והכללה |
| 1 | 2 | ליקויים בהתפתחות שפה (מקוון) | |
| 2 | 4 | שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים - מורחב | |
| 1 | 2 | ילדים ומשפחות בסיכון והדרה | |
| 1 | 2 | אוטיזם | |
| 1 | 2 | סיפורים ילדים ותרפיה | |
| 3 | 6 | סמינריון בחינוך מיוחד | |
| 27 | 56 | | סה"כ |

חטיבת חינוך מיוחד בגיל הרך

| ש"ש | נ"ז | שם תחום | שם הקורס |
|-----|-----|---------|---|
| 1 | 2 | | לקויים בהתפתחות מוטורית חושית הערכה והתערבות |
| 2 | 4 | | פרקטיקום טיפוח תהליכי שליטה עצמית, שפה ומתמטיקה לקראת המעבר לכיתה א' בקרב ילדים בעלי צרכים מיוחדים – התנסות בשדה |
| 2 | 4 | | פרקטיקום טיפוח תהליכי שליטה עצמית, שפה ומתמטיקה לקראת המעבר לכיתה א' בקרב ילדים בעלי צרכים מיוחדים- הדרכה אישית |
| 1 | 2 | | התמודדות עם בעיות רגשיות של ילדים צעירים בעלי צרכים מיוחדים |
| 1 | 2 | | תקשורת תומכת חלופית |
| 2 | 4 | | שפת הסימנים ותרבות החרשים |
| 1 | 2 | | קשיי קשב וריכוז בגיל הרך-מאפיינים ואסטרטגיות להתערבות - חנ"מ |
| 6 | 12 | | קורסי בחירה בתחום החינוך המיוחד |
| 16 | 32 | סה"כ | |

החוג ותכנית ההכשרה לחינוך המיוחד

ראשת החוג ותכנית ההכשרה: ד"ר יערה פיין

טלפון: 04-9838856

דוא"ל: yaara_f@oranim.ac.il

מטרות התכנית

תכנית ההכשרה לחינוך מיוחד מכשירה את הסטודנטים, גם ברמה התיאורטית וגם ברמה המעשית, למתן מענה חינוכי-טיפולי להיבטים אקדמיים-לימודיים, רגשיים-חברתיים והתנהגותיים של ילדים בעלי צרכים מיוחדים. ההכשרה כוללת פיתוח מיומנויות להערכה לימודית והוראה של ילדים בעלי לקויות למידה (דיסלקציה, דיסגרפיה דיסקלקוליה ועוד), הקניית ידע ויכולת ללמד ולטפל בילדים עם הפרעות קשב וריכוז וילדים עם בעיות התנהגות וקשיים רגשיים. נוסף לכך מכשירה תכנית ההכשרה את הסטודנט לעבודה עם ילדים עם עיכובים התפתחותיים (מוגבלות שכלית התפתחותית, הרצף האוטיסטי, מוגבלויות פיזיות, ילדים בעלי לקויות שפה ותקשורת). תהליכי ההכשרה מתקיימים במסגרות חווייתיות תומכות, המשלבות עבודה בשטח, בליווי והדרכה של מומחים.

מבנה הלימודים

הלימודים מתקיימים במבנה דו-חוגי:

- החוג לחינוך מיוחד בשילוב חוג B.A. / B.Ed. (החוג לחינוך - שילוב אומנויות, לשון עברית, מקרא, ספרות ומבע יצירתי, חינוך מתמטי, מדעי הטבע והסביבה, גיאוגרפיה, חינוך חברתי-קהילתי, תקשורת, סוציולוגיה, אזרחות, ערבית, היסטוריה כללית, היסטוריה של המזרח-התיכון, היסטוריה של עם ישראל, אנגלית).

במסגרת קורסי הבחירה ניתן לבחור בקורסים מגוונים:

- קורסים המכוונים למתן כלים עדכניים לעבודה עם תלמידים עם לקויות וקשיי למידה בביה"ס.
- קורסים המכוונים למתן ידע מתקדם להוראה ושיקום תלמידים בעלי הפרעה על רצף האוטיזם.
- קורסים העוסקים בסוגיות בהתמודדות עם הפרעות התנהגות והפרעות רגשיות חמורות.
- קורסים העוסקים בשילוב טכנולוגיה בהוראה בחינוך המיוחד
- קורסים המאפשרים התנסות וחוויה של כלים טיפוליים

ייחודיות החוג לחינוך מיוחד באורנים

הלימודים בחוג לחינוך מיוחד מובילים להתפתחות מקצועית ואישית תוך התמקדות בתחומים הבאים:

- **ההתנסות בשטח** היא חלק מהלימודים החל משנה א:

בשנה א: התנסות של יום בשבוע בכיתות חינוך מיוחד ובכיתות רגילות בבתי ספר רגילים. בכיתות אלו ניתן לפגוש תלמידים עם: לקויות למידה, בעיות התנהגות, הפרעה על רצף האוטיזם, מוגבלות שכלית התפתחותית ועוד.

בשנה ב: התנסות של יום בשבוע בבתי ספר לחינוך מיוחד. הסטודנט בוחר את האוכלוסייה אותה הוא רוצה ללמד: מוגבלות שכלית, לקויות למידה והפרעות רגשיות/התנהגויות, הפרעה על רצף האוטיזם. את ההתנסות מלווים שיעורים המתייחסים גם לתכנים דידיקטיים ותיאורטיים, וגם בתכנים, בשאלות ובסוגיות העולים מהשטח.

בשנה ג: יומיים התנסות בכל שבוע בבית ספר רגיל (יסודי או חטיבה). הסטודנט ילמד בכיתה ההטרופנית וילמד לתת מענה לרמות השונות בכיתה, ילמד קבוצת שילוב ויתמחה בהוראה מתקנת פרטנית בשפה ובחשבון.

- **לקויות למידה:** הסטודנטים לומדים באופן מעמיק לבצע הערכה לימודית וללמד תלמידים עם לקויות קריאה-כתיבה וחשבון. הסטודנטים לומדים להתמודד לא רק עם ההיבטים הלימודיים אלא גם עם בעיות ההתנהגות והקשיים הרגשיים שמאפיינים פעמים רבות תלמידים אלו. הידע הנלמד מניח את היסודות להמשך התפתחות למומחה באבחון וטיפול בלקויות למידה.
- **לקויות מורכבות:** מוגבלות שכלית התפתחותית, אוטיזם, שיתוק מוחין. הסטודנטים מכירים לעומק את הלקויות על מאפייניהן השונות. הם לומדים מגוון רחב של תיאוריות ושיטות טיפול תוך מתן כלים ייעודיים לסטודנטים המאפשרים להם להתאים את הגישות השונות למאפייני התלמיד בכיתה, ובכך להפוך למורים יעילים הרגישים לצורכי התלמידים עם לקויות מורכבות.
- **התפתחות אישית ומקצועית:** למידה משמעותית דורשת ליווי צמוד ומקצועי. הליווי מאפשר מסגרת בה ניתן להתלבט, לשמוח עם ההצלחות, ללמוד ולהשתפר כאשר פחות מצליחים. הליווי נעשה במסגרת קטנה ותומכת.

משך הלימודים

ארבע שנים לתואר בוגר בחינוך מיוחד ותעודת הוראה.
לימודי תעודת ההוראה בחינוך המיוחד מתחילים מהשנה הראשונה ללימודים.
בשנה הרביעית - לימודים חלקיים והתמחות (סטאז').

תכנית ההכשרה בחינוך מיוחד -

| שם התחום | שם הקורס | ש"ש | נ"ז |
|---------------------|---|-----|-----|
| לימודי יסוד | אנגלית | 2 | 4 |
| | תרבות ודעת | 1 | 2 |
| | לשון | 2 | 4 |
| | כתיבה אקדמית | 1 | 2 |
| | עזרה ראשונה, זהירות בדרכים, בטחון ובטיחות | | |
| | זהות | 1 | 2 |
| | תרבות ודעת | 1 | 2 |
| לינוי התנסות | דרכי הוראה וניהול כיתה לקידום איכות חיים - הדרכה | 2 | 4 |
| | העצמת התלמיד בעל הצרכים המיוחדים – סמינריון יישומי | 3 | 6 |
| | דרכי הוראה מתקדמות לקידום איכות חיים - הדרכה | 2 | 4 |
| התנסות מעשית | אימוני הוראה וקידום יוזמה בשטח | 3 | 6 |
| | אימוני הוראה בבתי ספר חינוך מיוחד - בשטח | 3 | 6 |
| | סדנה לטיפול בליוקויי למידה בחשבון - בשטח | 3 | 6 |
| | סדנה לטיפול בליוקויי למידה בקריאה וכתיבה - בשטח | 3 | 6 |
| מחקר | מבוא למחקר פעולה | 1 | 2 |
| | שיטות מחקר לפי דסיפלינה | 1 | 2 |
| | הערכת תפקודי קריאה, כתיבה והבנת הנקרא בקרב תלמידים מתקשים | 2 | 4 |
| | הערכה ואסטרטגיות לתלמידים עם קשיים במתמטיקה -מספרים טבעיים | 2 | 4 |
| | כלים ואסטרטגיות להוראה מותאמת בקריאה וכתיבה | 2 | 4 |
| | כלים ואסטרטגיות להוראה מותאמת לתלמידים עם קשיים במתמטיקה -שברים | 2 | 4 |
| | | 30 | 60 |
| סה"כ | | | |

תכנית החוג לחינוך מיוחד-

| שם התחום | שם הקורס | ש"ש | נ"ז |
|---------------------|---|-----|-----|
| | תרבות ודעת | 1 | 2 |
| מבואות | מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית | 1 | 2 |
| | התפתחות סנסומוטורית | 1 | 2 |
| | מוגבלות שכלית התפתחותית | 1 | 2 |
| | הפרעה על רצף האוטיזם | 1 | 2 |
| | היבטים התפתחותיים ואורניות של קריאה וכתובה | 1 | 2 |
| | התפתחות התפיסה החשבונית | 2 | 4 |
| | הוראת תלמידים עם לקויות שמיעה | 1 | 2 |
| | גיאומטריה ואריתמטיקה | 1 | 2 |
| | הוראת תלמידים בעלי מש"ה / ASD / הפרעות התנהגות ולקויות למידה/קשיי קשב | 1 | 2 |
| לימודי חינוך | דמות המורה לחינוך מיוחד-בין חלום למציאות | 2 | 4 |
| | תהליכים פסיכו פדגוגיים בעבודת המורה לחינוך מיוחד | 1 | 2 |
| | זהות והתפתחות אישית | 1 | 2 |
| | מהות המעשה החינוכי ויישומו | 2 | 4 |
| | קורסי בחירה | 2 | 4 |
| | סמינריון חינוך מיוחד | 3 | 6 |
| | קורסי בחירה | 2 | 4 |
| סה"כ | | 26 | 52 |

התכנית לחינוך מיוחד לדוברי השפה הערבית

במסגרת לימודי התואר הראשון B.Ed. בחוג לחינוך מיוחד נבנתה תכנית מיוחדת עבור סטודנטים אשר מעוניינים להכשיר את עצמם לעבודה עם ילדים עם צרכים מיוחדים דוברי ערבית. תכנית זו מכשירה את הסטודנטים לתת מענה לתלמידים בעלי מגוון של צרכים מיוחדים; לקויות למידה, אוטיזם, מוגבלות שכלית ועוד. ההכשרה לביצוע הערכה לימודית ולהוראת הקריאה והחשבון לתלמידים לקויי למידה נעשית בשפה הערבית. קיימת בתכנית התייחסות למאפיינים הייחודיים של מסגרות החינוך המיוחד של החברה הערבית בישראל בפרט, ושל מערכת החינוך הישראלית בכלל.

בנוסף למקבץ הקורסים הנ"ל הנלמדים בשפה הערבית, הסטודנטים ילמדו קורסים בחוג לחינוך המיוחד עם כלל הסטודנטים בחוג. במסגרת קורסי הבחירה ניתן ללמוד קורסים מגוונים:

- קורסים המכוונים למתן כלים עדכניים לעבודה עם תלמידים עם לקויות וקשיי למידה בביה"ס.
- קורסים המכוונים למתן ידע מתקדם להוראה ושיקום תלמידים בעלי הפרעה על רצף האוטיזם.
- קורסים העוסקים בסוגיות בהתמודדות עם הפרעות התנהגות והפרעות רגשיות חמורות.
- קורסים העוסקים בשילוב טכנולוגיה בהוראה בחינוך המיוחד
- קורסים המאפשרים התנסות וחוויה של כלים טיפוליים

הסטודנטים הלומדים בתכנית יכולים לבחור בכל חוג נוסף שיכשיר אותם להוראת תחום-דעת הנלמד בבית הספר היסודי או העל-יסודי בכפוף לתנאי הקבלה. ניתן לשלב, למשל, את לימודי החינוך המיוחד עם: תקשורת, שפות, מתמטיקה, מדעים, חינוך חברתי קהילתי, סוציולוגיה ועוד. סטודנטים המעוניינים ללמוד טיפול באומנות לתואר שני יכולים לבחור במקביל ללימודים בחוג לחינוך מיוחד ללמוד לחוג לשילוב אומנויות.

מן הראוי לציין כי הסטודנטים במכללה זוכים לליווי צמוד באווירה תומכת, תוך שמירה על רמת לימודים אקדמית גבוהה. מן הניסיון המצטבר בתכנית אנו למדים כי בוגריה המצטרפים למעגל העבודה נחשבים למורים אמנים, מקצועיים ומבוקשים בעת השתלבותם בבתי הספר הערביים וזאת בשל היותם בעלי יכולת, ידע ומודעות גם יחד. נתוניהם של בוגרי תכנית זו מאפשרים להם להתקבל ללימודים לתארים מתקדמים באוניברסיטאות בארץ.

התכנית להכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי

ראש התכנית: ד"ר דוד נצר

טלפון: 04-9838822
דוא"ל: david_ne@oranim.ac.il

התכנית

מכללת אורנים, מהמוסדות הוותיקים והמנוסים בארץ להכשרת אנשי חינוך והוראה, נטלה על עצמה שליחות של שיפור מערכת החינוך הישראלית ורואה במורות ובמורים הנשאים העיקריים של הסיכוי לצמיחה ופריחה של תלמידי המאה ה-21.
תכנית הכשרת המורים במכללת אורנים מבוססת על העקרונות הבאים:

- מורים מלמדים אנשים לפני שהם מלמדים מקצוע. ראיית הנער כאדם קודמת לראייתו כתלמיד.¹
- כישוריו המקצועיים של איש-חינוך כוללים: הבנה של שונות וצרכים משתנים ומתפתחים בקרב תלמידים; היכרות עם תהליכי התפתחות של ילדים ובני-נוער ודרכי העבודה איתם כחלק מהתייחסות מושכלת לשונות; היכרות עם כלים פדגוגיים וגישות הוראה המצמיחות את התלמיד כפרט וכחבר בקהילת הכיתה ובית-הספר; הצמחתו של החניך לבגרות בשלה.
- פיתוחו והעצמתו של המורה כחלק מקהילת מורים לומדים, כאיש חינוך חוקר ידע ומפתח אותו. חיזוק המורה כבעל-מקצוע אוטונומי המסוגל לקחת חלק פעיל בפיתוח תכניות לימודים בית ספריות, בליווי תחושת מחויבות ואחריות על תלמידיו. פיתוח אישיותו של המורה נתפס, בהקשר זה, כמרכיב חיוני בהכשרתו המקצועית.
- הכשרת המורה לשימוש באסטרטגיות הוראה מותאמות לתרבות המאה ה-21.
- התנסות מעשית מתמשכת בהיקף משמעותי בעבודה בביה"ס בכל תחומי הפעילות של מורה ומחנך. זאת מתוך ידיעה מבוססת-מחקר כי התנסות מעמיקה ופעילה של הסטודנט בהוויית ביה"ס מכשירה אותו בדרך הטובה ביותר לחינוך ולהוראה הלכה-למעשה. ההתנסות בביה"ס מלווה במשותף ע"י מדריך פדגוגי מהמכללה ומורה מכשיר מביה"ס.

מבנה הלימודים

התכנית להכשרת מורים אחראית על תכנית ההכשרה להוראה בבית-הספר העל-יסודי בכל תחומי-הדעת הנלמדים בו. עמידה בדרישות התכנית מזכה בתעודת-הוראה לביה"ס העל-יסודי.

מרכיבי תכנית ההכשרה

- התנסות מעשית בביה"ס.
- קורסים מלווי התנסות במכללה.
- דידקטיקה (תורת ההוראה) של תחום-הדעת.
- לימודי העשרה בתחומי תרבות וחברה.
- סדנת סטאז' (התמחות) – לליווי בוגרי-ההכשרה, בשנה הראשונה לעבודתם בביה"ס. התנאי לסטאז' הינו השלמה בהצלחה של 80% לפחות מלימודי התואר ותעודת-ההוראה. תעסוקה במערכת החינוך איננה בסמכותה ובאחריותה של המכללה.

הקשר בין תכנית ההכשרה והלימודים בחוגים

הלימודים לתואר ראשון ולתעודת הוראה מתקיימים בשני חוגים במסגרת ארבע שנות לימוד. תעודת-הוראה בשני החוגים מאפשרת לבוגר ללמד שני מקצועות.

יוצאים מהכלל הזה: **החוג הרב-תחומי והחוג לחינוך**. הלימודים בחוגים אלה אינם מזכים בתעודת-הוראה.

החוג לחינוך חברתי קהילתי (חח"ק) מזכה בתעודת עובד חינוך.

סטודנט יהיה זכאי לתעודת הוראה בחוגים בתנאי שהשיג ציון ממוצע משוקלל של 75 ומעלה.

תכנית לימודי תעודת ההוראה לבית הספר העל-יסודי*
בחוגי מדעי החברה והרוח ובחוגי המדעים המדויקים
(ביולוגיה, מתמטיקה, פיזיקה ומדעי המחשב)

| שם התחום | שם הקורס | ש"ש | נ"ז |
|-----------------------|---|-----|-----|
| לימודי יסוד | כתיבה אקדמית | 1 | 2 |
| | אנגלית | 2 | 4 |
| | לשון | 2 | 4 |
| | זהות | 1 | 2 |
| | סדנאות עזרה ראשונה, זהירות בדרכים, ביטחון ובטיחות | - | - |
| לימודי תרבות ודעת | קורסי תרבות ודעת | 2 | 4 |
| לימודי ליבה של החינוך | התלמיד א' | 2 | 4 |
| | התלמיד ב' | 2 | 4 |
| | הכיתה כקבוצה לומדת | 1 | 2 |
| | הכיתה כקבוצה לומדת | 1 | 2 |
| | סמינריון: מורה, הורה וקהילה | 3 | 6 |
| | שיטות מחקר | 2 | 4 |
| פיתוח זהות תפקיד | לקראת מעשה החינוך | 2 | 4 |
| | יסודות ההוראה | 1 | 2 |
| | פיתוח סמכות אישית | 2 | 4 |
| הוראת תחום הדעת | דידקטיקה עדכנית (תחום דעת ראשון) | 2 | 4 |
| | דידקטיקה עדכנית (תחום דעת שני) | 2 | 4 |
| אימוני הוראה | PDS (בתחום דעת ראשון) יום בשבוע | 3 | 6 |
| | אקדמיה כיתה (בתחום דעת שני) יומיים בשבוע | 6 | 12 |
| סה"כ | | 30 | 62 |

*

טבלה זו מייצגת את המבנה הקבוע של לימודי תעודת ההוראה לבית-הספר העל-יסודי, אולם קיימים שינויים קלים בהתאם לתחום הדעת הנלמד. כל תכניות הלימודים לתעודת ההוראה לבית-הספר העל-יסודי נמצאות במזכירות האקדמית של הפקולטה לחינוך ובאתר אורנים באינטרנט.

ההתנסות המעשית בביה"ס

בשנה ב' הסטודנט יתנסה יום אחד בשבוע, בימי ד', במסגרת תכנית PDS.
 בשנה ג' הסטודנט יתנסה יומיים בשבוע, ימים ב' ו-ד', במסגרת תכנית 'אקדמיה-כיתה' (ר' בהמשך).
 ההתנסות מתבצעת בבית-ספר שהסטודנט בוחר מתוך רשימה נתונה, בכפוף להחלטת המכללה.

ההתנסות מתקיימת בבתי הספר החל מיום פתיחת שנת-הלימודים ועד יומה האחרון, לפי לוח משרד-החינוך - למעט חופשת הסמסטר המכללתית. יום-ההתנסות מתחיל בשעה 8.00 בבוקר ומסתיים בשעה 15.00.

במסגרת ההתנסות משולב כל סטודנט בכיתה לצדו של מורה מכשיר ומתנסה בהוראה בהרכבים שונים ובמגוון רחב של פעילויות חינוכיות כמו ימי הורים, אספות הורים, טיולים, ישיבות הערכה, ישיבות צוות, תגבורים לימודיים, ימי שיא וכדומה. קבוצת הסטודנטים המתנסים בביה"ס, המונה כ-10 סטודנטים מכל החוגים והמסגרות, מונחית ומלווה ע"י מדריך/ה פדגוגי/ת (מד"פ) מאורנים.

תכנית 'אקדמיה-כיתה', בה משתתפים תלמידי שנה ג' לתואר-ראשון ואקדמאים הלומדים לתעודת-הוראה, הינה מסגרת-התנסות של יומיים בשבוע, בימים ב' ו-ד' בין השעות 8.00-15.00.

התכנית להכשרת אקדמאים להוראה

מטרת הלימודים

מסלול זה מיועד לבוגרי אוניברסיטאות ומכללות, בעלי תואר אקדמי, המעוניינים להכשיר עצמם לעבודה במסגרת החינוך לגן, לבית-הספר היסודי, לבית-הספר העל-יסודי, לחינוך מיוחד ולאמנות.

תכניות הכשרה:

- הגיל הרך (לידה-6)
- מורים לבית-הספר היסודי במקצועות: חינוך מתמטי, הוראת מדעי הטבע והסביבה. ספרות, מקרא, לשון, רב תחומי.
- חינוך מיוחד לגילאי 6-21.
- אמנות: לכיתות א'-י"ב.
- מורים לבית-הספר העל-יסודי במקצועות הבאים:

מקצועות ההוראה המוצעים לתעודת הוראה לבית-הספר העל-יסודי

| | |
|-------------------------|--------------|
| * גיאוגרפיה | * מקרא |
| * אזרחות | * היסטוריה |
| * סוציולוגיה | * ספרות |
| * לשון עברית | * מדעי המחשב |
| * ערבית (בבית-ספר עברי) | * ביולוגיה |
| * פסיכולוגיה | * מתמטיקה |
| * אנגלית | * פיסיקה |
| * חינוך חברתי-קהילתי | |
| * תקשורת | |

- **תכנית ההכשרה- היקף לימודים הכשרה לבית-ספר היסודי***: תכנית בהיקף של 48 נ"ז, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים ללמוד לתעודת הוראה בתחום התמחותם.
- **הכשרה לבית-ספר העל-יסודי***: תכנית בהיקף של 36 נ"ז, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים ללמוד לתעודת הוראה בתחום התמחותם.
- **חינוך מיוחד**: תכנית בהיקף של 48 נ"ז, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים ללמוד לתעודת הוראה בחינוך מיוחד.
- **הגיל הרך**: תכנית בהיקף של 48 נ"ז, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים להכשיר עצמם להוראה בגיל הרך.
- **אמנות***: תכנית בהיקף של 48 נ"ז, מיועדת לבעלי תואר אקדמי המבקשים להכשיר עצמם להוראת אמנות.

***שינוי תחום התמחות – השלמות:** המעוניינים בתעודת הוראה שאינה בתחום התמחותם יידרשו להשלים קורסים בתחום-הדעת שאותו הם מבקשים להורות בהיקף של 26 שש ייתכנו פטורים על סמך לימודים אקדמיים קודמים.

משך הלימודים

משך הלימודים נקבע בהתאם לתכנית הלימודים האישית שלו ולאילוץ מערכת השעות.

קיימות שלוש אפשרויות:

- **תכנית לימודים בשנה אחת:** מתאימה לבעלי תואר אקדמי במסלולים היסודי והעל-יסודי המבקשים ללמוד לתעודת הוראה **בתחום התמחותם**.
- **תכנית לימודים במשך שנתיים:** מתאימה לבעלי תואר אקדמי שמעוניינים בתעודת הוראה בתחום דעת השונה מתחום התואר שלהם.
- **תכניות וולדורף להכשרת אקדמאים - 3 שנים.**

התנסות בהוראה (אימוני הוראה)

- ההתנסות בהוראה היא בתחום התמחותו של כל סטודנט בהיקף של 12-28 נ"ז, תלוי בתכנית ההכשרה.
- ההתנסות מלווה בידי מורה/גננת מאמנת/בביה"ס, ומדריך פדגוגי מטעם המכללה.
- לסטודנט שהינו מורה/גננת בפועל תיקבע תכנית מיוחדת בהתאמה לניסיונו המקצועי.

הרחבת הסמכה/ תעודת הוראה שניה

המסלול מיועד למורים בעלי תואר אקדמי ותעודת הוראה המבקשים להרחיב התמחות או להסב מסלול הוראה. ניתן ללמוד במסגרת כל אחת מתכניות ההכשרה במכללה.

הכשרת אקדמאים להוראה לבית-הספר היסודי (כיתות א'-ו')
באחד מהחוגים: מדעי הטבע והסביבה, ספרות, מקרא, לשון עברית
(התכנית אינה כוללת השלמות בחוג*)

| תחום | פירוט קורסים | ש"ש | נ"ז |
|---------------------|--|-----|-----|
| לימודי חינוך והוראה | פיתוח זהות אישית ומקצועית | 2 | 4 |
| | לקראת מעשה החינוך | 2 | 4 |
| | אוריינות שפה (בסיס) | 2 | 4 |
| | אוריינות חשבון (בסיס) | 2 | 4 |
| | פדגוגיה חדשנית | 4 | 8 |
| | ליווי התנסות | 1 | 2 |
| הכללה ושילוב | פסיכולוגיה התפתחותית | | 4 |
| | | 2 | |
| אימוני הוראה | מודל אקדמיה כיתה – יומיים בשבוע+ פרוייקט בית ספרי | 9 | 18 |
| סה"כ | | 24 | 48 |

הכשרת אקדמאים להוראה בגיל הרך

התכנית בנויה מלימודי חינוך והשלמות בתחום הדעת (במידת הצורך) ומתבססת על לימודים אקדמאיים קודמים.

תכנית תעודת ההוראה-

| תחום | קורסים | ש"ש | נ"ז |
|--------------|---|------|------|
| לימודי השלמה | מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית | --- | --- |
| | סדנאות זהירות בדרכים, עזרה ראשונה, בטחון ובטיחות | ---- | ---- |
| | סדנה בהוראת השואה | --- | --- |
| ליווי התנסות | מהמעשה לתיאוריה - היבטים פרקטיים ורפלקטיביים | 2 | 4 |
| | המשחק ותרומתו להתפתחות הילד | 1 | 2 |
| | קידום אקלים מיטבי בגן הילדים | 1 | 2 |
| | ניהול מסגרות חינוכיות 3-6 | 1 | 2 |
| | יחסי גומלין מחנך-ילד | 1 | 2 |
| | ארגון סביבה חינוכית בגן | 1 | 2 |
| | המעורבות החינוכית ככלי ללימוד מאפייני הילד בגיל הרך | 1 | 2 |
| | תכנון פיתוח והערכת תכניות לימודים בילדות המוקדמת | 2 | 4 |
| התנסות | אימוני הוראה – שנה א' | 5 | 10 |
| | אימוני הוראה- שנה ב' | 4 | 8 |
| | שבוע התנסות מרוכז בתחילת שנה"ל | 1 | 2 |
| | אימוני הוראה -לידה עד שלוש (בקיץ) | 4 | 8 |
| סה"כ | | 24 | 48 |

תכנית השלמות בחוג לגיל הרך:

| נ"ז | ש"ש | קורסים | תחום |
|-----|-----|---|---------------------|
| 2 | 1 | מיהו הילד בגן | התפתחות הילד |
| 2 | 1 | התפתחות מוטורית | |
| 2 | 1 | מאפיינים ואיתור מוקדם של עיכובים התפתחותיים קריאה מודרכת ומפגשים | |
| 2 | 1 | פסיכולוגיה של הלמידה והחשיבה | |
| 2 | 1 | התפתחות שפה (מקוון) | |
| 2 | 1 | ליקויים בהתפתחות שפה- קורס מקוון | |
| 2 | 1 | התפתחות ההמשגה הגיאומטרית והמתמטית | |
| 2 | 1 | תקשורת הורים מחנכים | בית, גן ומשפחה |
| 4 | 2 | זהות אישית ומקצועית | |
| 2 | 1 | מוסיקה במכלול החיים של הילד | אמנות |
| 2 | 1 | תנועה במכלול החיים של הילד | |
| 2 | 1 | הגשת חומרי אמנות בגן הילדים | |
| 4 | 2 | טבע ועונות השנה בסביבה חינוכית של גן הילדים | טבע |
| 2 | 1 | מדע בחיי היום יום | |
| 2 | 1 | מוכנות לקריאה וכתביה בגן ההטרוגני | ספרות שפה ותרבות |
| 2 | 1 | הוראת מקרא בגן הילדים | |
| 4 | 2 | מבוא לספרות ילדים | |
| 2 | 1 | טקסים בגן | |
| 2 | 1 | חג ומועד | |
| 2 | 1 | שילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים | הכללה |
| 6 | 3 | קורסי בחירה | |
| 52 | 26 | | סה"כ |

הכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר העל יסודי

(כיתות ז'-י') בחוגי מדעי החברה והרוח

| תחום | קורסים | ש"ש | נ"ז |
|-------------------------------|---|-------|-------|
| לימודי יסוד | עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זה"ב | ----- | ----- |
| לימודי חינוך | התלמיד א' | 2 | 4 |
| | התלמיד ב' | 2 | 4 |
| | שיח וחשיבה חינוך וחברה | 1 | 2 |
| | סדנא לפיתוח סמכות אישית ומקצועית | 2 | 4 |
| | דרכי הוראת תחום הדעת | 2 | 4 |
| | מורים, הורים וקהילה (קורס מרוכז) | 1 | 2 |
| | הכיתה כקבוצה לומדת | 2 | 4 |
| התנסות אינטגרטיבית מעוגנת שדה | התנסות בהוראה – יומיים בשבוע בביה"ס – צפייה, התנסות בהוראה בתחום הדעת, התנסות בעבודה קבוצתית, התנסות בכלי הוראה מגוונים, התנסות בעבודה פרטנית, הוראה ב-CO, הכנת שיעורים על תכנית לימודים, הערכת תלמידים, מפגשים עם תלמידים, מפגשים עם הורים, השתתפות בישיבות בבית הספר, השתתפות בפעילות בלתי פורמלית בבית הספר. הדרכה אישית של מורה מכשיר. | 4 | 8 |
| | סדנא לליווי עבודה מעשית - תתקיים בבית הספר במסגרת ההתנסות המעשית. (מורים בפועל ילמדו את הסדנא במכללה) | 2 | 4 |
| | סה"כ | 18 | 36 |

לימודי

ההשלמה בתחום-הדעת (בהיקף של עד 52 נקודות זכות) כפופים להחלטת ראש החוג הרלוונטי.

קיימות עוד מגוון תכניות לימוד בתכנית הכשרת אקדמאים לבית הספר העל יסודי, לפי תחומי הדעת. המידע נמצא ומעודכן באתר אורנים.

הכשרת אקדמאים להוראה בחינוך המיוחד (גילאי 6-21)

| נ"ז | ש"ש | שם הקורס | |
|-----|-----|---|--------------|
| | | לימודי יסוד | |
| | | עזרה ראשונה, זהירות בדרכים, בטחון ובטיחות | |
| 4 | 2 | דרכי הוראה וניהול כיתה לקידום איכות חיים | ליווי התנסות |
| 4 | 2 | העצמת התלמיד בעל הצרכים המיוחדים | |
| 4 | 2 | דרכי הוראה מתקדמות לקידום איכות חיים | |
| 6 | 3 | אימוני הוראה בב"ס להכשרת אקדמאים לחינוך מיוחד | התנסות מעשית |
| 6 | 3 | התנסות מעשית בסדנת שילוב קריאה וכתביה | |
| 6 | 3 | התנסות מעשית בסדנת שילוב קריאה וחשבון | |
| 2 | 1 | טכנולוגיה מסייעת בחינוך המיוחד במאה ה-21 (מקוון) | |
| 4 | 2 | הערכת תפקודי קריאה, כתיבה והבנת הנקרא בקרב תלמידים מתקשים | |
| 4 | 2 | הערכה ואסטרטגיות לתלמידים עם קשיים במתמטיקה | |
| 4 | 2 | כלים ואסטרטגיות להוראה מותאמת בקריאה וכתביה | |
| 4 | 2 | כלים ואסטרטגיות להוראה מותאמת לתלמידים עם קשיים במתמטיקה | |
| 48 | 24 | | סה"כ |

| תכנית השלמות בחוג לחינוך מיוחד | | | |
|---------------------------------------|-----|---|------|
| נ"ז | ש"ש | שם הקורס | |
| 2 | 1 | פסיכולוגיה התפתחותית (מקוון) | |
| 2 | 1 | התפתחות סנסומוטורית | |
| 2 | 1 | מוגבלות שכלית התפתחותית | |
| 2 | 1 | הפרעה על רצף האוטזם | |
| 4 | 2 | היבטים התפתחותיים ואורייניים של קריאה וכתביה | |
| 4 | 2 | התפתחות התפיסה החשבונית | |
| 2 | 1 | הוראת תלמידים בעלי לקויות למידה | |
| 2 | 1 | הוראת תלמידים בעלי קשיי קשב | |
| 2 | 1 | דמות המורה לחינוך מיוחד | |
| 2 | 1 | תהליכים פסיכו פדגוגיים בעבודת המורה לחינוך מיוחד | |
| 2 | 1 | זהות והתפתחות אישית | |
| 4 | 2 | מהות המעשה החינוכי ויישומו | |
| 20 | 10 | *לימודי השלמה בתחום דעת נוסף תיבדק אפשרות לפטור ע"ס לימודים קודמים אקדמאיים | |
| 2 | 1 | קורסי בחירה (מתחום החינוך) | |
| 52 | 26 | | סה"כ |

הכשרת אקדמאים להוראה באמנות

(יציירה ותולדות האמנות לכיתות א'-י"ב)

נורית סלפטר – טלפון – 04-9838750

דוא"ל – Nurit_sal@oranim.ac.il

| תחום | קורסים | ש"ש | נ"ז |
|-------------------------------|---|-----|-----|
| לימודי יסוד | עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זה"ב | – | – |
| לימודי חינוך – יסודי | סדנה לפיתוח אישי של מורה ביסודי | 2 | 4 |
| | דידקטיקה בבית הספר היסודי | 2 | 4 |
| | צעדים ראשונים בבית הספר היסודי | 1 | 2 |
| | התנסות בבית הספר היסודי | 3 | 6 |
| לימודי חינוך – על יסודי | התלמיד א – התערבות לימודית | 2 | 4 |
| | התלמיד ב – התערבות חברתית | 2 | 4 |
| | שיח וחשיבה | 1 | 2 |
| | הכיתה כקבוצה לומדת | 2 | 4 |
| | מורים הורים וקהילה (קורס מרוכז) | 1 | 2 |
| | דידקטיקה עדכנית – על יסודי | 2 | 4 |
| התנסות אינטגרטיבית מעוגנת שדה | <p>התנסות בהוראה – יומיים בשבוע. צפייה, התנסות בהוראה בתחום הדעת, התנסות בעבודה קבוצתית, התנסות בכלי הוראה מגוונים, התנסות בעבודה פרטנית, הוראה ב-סכהכנת שיעורים על תכנית לימודים, הערכת תלמידים, מפגשים עם תלמידים, מפגשים עם הורים, השתתפות בישיבות בבית הספר, השתתפות בפעילות בלתי פורמלית בבית הספר. הדרכה אישית של מורה מכשיר.</p> <p>סדנא לליווי עבודה מעשית - תתקיים בבית הספר במסגרת ההתנסות המעשית. (מורים בפועל ילמדו את הסדנא במכללה)</p> | 6 | 12 |
| סה"כ | | 24 | 48 |

תכנית הכשרת אקדמאים לחינוך וולדורף (חינוך אנתרופוסופי)

ולחינוך הרגיל

- התוכנית להכשרת מורים בתחומי חינוך וולדורף באורנים משלבת בין לימודי אנתרופוסופיה וחינוך וולדורף לבין הכשרה אקדמית ודיסציפלינרית לקראת תעודת הוראה לבית ספר יסודי או לעל יסודי הכשרת חינוך וולדורף מתמקדת בארבעה תחומים עיקריים:
1. העמקה בתכנים רחניים-אנתרופוסופיים: לימודים אלו כוללים קריאה, עיון והעמקה בטקסטים של רודולף שטיינר וממשיכיו ומהווים חלק חשוב מדרך הלימוד וההתנסות.
 2. התנסות אינטנסיבית בתחומי אמנות שונים: מוזיקה, שירה, פיסול, ציור, אוריתמיה (אמנות תנועה), רישום ודרמה. תחומי האמנות תופסים מקום רב בהכשרה, זאת משום שיש בהם כדי לפתח את היצירתיות, הגמישות והפעילות הפנימית הנדרשת למורה ומחנך בבית ספר וולדורף.
 3. עבודה קבוצתית: הסטודנטים נמצאים עם אותה קבוצה חברתית לכל אורך ההכשרה ובמסגרתה עוברים תהליכים קבוצתיים אינטנסיביים, תהליכים שמכינים את הסטודנטים לעבודה במסגרת צוות המורים בבתי ספר וולדורף.
 4. התנסות מעשית ותצפיות בילדים ובאירועים חינוכיים בבתי ספר רגילים ובבתי ספר וולדורף לכל אורך ההכשרה.
- הדגש בהכשרה אינו על צבירת אינפורמציה ולימוד אקדמי אלא בראש ובראשונה על התנסות אישית חווייתית, התפתחות פנימית והעצמת האישיות של כל המעורבים במלאכה. הפן האקדמי בא לידי ביטוי בעיקר בלימוד תחום מקצועי הנתון לבחירה בתחילת ההכשרה (התמחות דיסציפלינרית). בתחום זה מחויבים הסטודנטים להעמקה אקדמית ולהתמחות מקצועית.
- היקף הלימודים הוא 3 שנים.

תכנית לימודים הכשרת מורים לבי"ס היסודי בחינוך וולדורף ובחינוך הרגיל

| נ"ז | ש"ש | שם הקורס |
|-----|-----|---|
| 4 | 2 | יסודות השקפת העולם האנתרופוסית א' |
| 4 | 2 | פסיכולוגיה התפתחותית |
| 4 | 2 | יסודות חינוך וולדורף א' |
| 4 | 2 | סיפורת ומעשיות עם (התפתחות הילד ושאלות מתודיות) |
| 4 | 2 | פיסול א' |
| 4 | 2 | ציור ורישום |
| 4 | 2 | יסודות השקפת העולם האנתרופוסית ב' |
| 4 | 2 | דיקטיקה של תחומי ידע – א' |
| 4 | 2 | יסודות חינוך וולדורף ב' |
| 4 | 2 | סוגיות רעיוניות וחברתיות בחינוך וולדורף א' |
| 4 | 2 | פיסול ב' |
| 4 | 2 | ציור ורישום ב' |
| 4 | 2 | יסודות השקפת העולם האנתרופוסית ג' |
| 4 | 2 | דיקטיקה של תחומי ידע – ב' |
| 4 | 2 | סוגיות רעיוניות וחברתיות בחינוך וולדורף ב' |
| 4 | 2 | פיסול ג' |
| 4 | 2 | ציור ורישום ג' |
| 4 | 2 | אימוני הוראה - שנה א' |
| 4 | 2 | אימוני הוראה – שנה ב' |
| 4 | 2 | אימוני הוראה – שנה ג' |
| 80 | 40 | סה"כ |

הערה: בשנה ד' הסטודנטים הסדירים יילמדו בנוסף לתכנית הלימודים 4 ש"ש במסגרת החוג לחינוך.

קורסים נוספים הנלמדים בתכנית במסגרת לימודי חוץ:

| שם הקורס | |
|-----------------------|---------------------------------|
| אוריתמיה - א | שנה א' - 5 ש"ש |
| שירה ומוזיקה - א | |
| עיצוב דיבור ודרמה - א | |
| אוריתמיה - ב | שנה ב' - 5 שש |
| שירה ומוזיקה - ב | |
| עיצוב דיבור ודרמה - ב | |
| אוריתמיה - ג | שנה ג' - 5 ש"ש |
| שירה ומוזיקה - ג | |
| עיצוב דיבור ודרמה - ג | |

התמחות בכניסה להוראה (סטאז')

מרכזת : ד"ר אסנת זורדה

טלפון: 04-9539632

דוא"ל: osnat_z@oranim.ac.il

על פי החלטות משרד החינוך, חייב כל בוגר מסלול הכשרת מורים במכללות לחינוך ובאוניברסיטאות בשנת ההתמחות (סטאז'), לצורך קבלת רישיון לעיסוק בהוראה.

רישוי זה יוענק לסטודנט שיעבור בהצלחה תקופת התמחות בת שנה אחת בהוראה **בשכר** במערכת החינוך, בהיקף של 1/3 משרה לפחות.

במהלך שנת ההתמחות חייב כל מתמחה להשתתף בסדנת סטאז' ולמלא בהצלחה את המטלות הנלוות לה.

הסטודנט יוכל לממש את שנת ההתמחות בשנה הרביעית להכשרה (או בכל שלב בו הבוגר יועסק בשכר במערכת החינוך, לאחר תום לימודיו, בהיקף השעות הנזכר לעיל).

תנאי ההצטרפות לשנת הסטאז':

- סיום של לפחות 80% מהחובות האקדמיים של הסטודנט.
- סיום בהצלחה של אימוני ההוראה וכל הקורסים הדידקטיים.
- השתתפות בסדנאות עזרה ראשונה, בטחון ובטיחות וזהירות בדרכים.

סיום חובות התואר וקבלת תעודת הוראה **אינם מותנים** בקבלת רישיון עיסוק בהוראה.

הפקולטה למדעי החברה והרוח

דיקנית הפקולטה: ד"ר הדס הירש

דיקנית הפקולטה: ד"ר הדס הירש

טלפון: 04-9838831

דוא"ל: hadas_h@oranim.ac.il

מנהלת הפקולטה: רונית רוזנבוים

טלפון: 04-9838772

פקס: 04-9838830

דוא"ל: ronit_r@oranim.ac.il

רכזות אקדמיות:

שרון בר שירה טלפון: 04-9838832 דוא"ל: sharon_b@oranim.ac.il

תמר הולצמן טלפון: 04-9838975 דוא"ל: tamar_h@oranim.ac.il

הפקולטה למדעי החברה והרוח אחראית להעמקת הידע הדיסציפלינארי בתחומים מגוונים של מדעי החברה והרוח. בוגר הפקולטה יהיה אדם בעל ידע מבוסס ועדכני בתחומים בהם בחר להתמחות.

מעבר להבניית הידע ולהרחבתו, שמה לה הפקולטה למטרה לטפח מעורבות חברתית וקהילתית בקרב בוגריה, לעודד השקפת עולם הומניסטית ולציידו בכלים לחשיבה מדעית-ביקורתית.

לבוגרים יוענק תואר B.Ed. ו/או B.A. ותעודת הוראה¹ לבית-הספר העל-יסודי באחד מחוגי הלימוד.

הסטודנט רשאי, בתנאים מסוימים שצוינו בפרק הקודם, ללמוד לתעודת הוראה בשני תחומי דעת.

חוגי הלימוד לתואר B.A.

- היסטוריה
- לימודים רב-תחומיים
- לשון עברית
- מחשבת ישראל
- מקרא
- ספרות ומבע יצירתי
- שפה וספרות אנגלית

חוגי הלימוד לתואר B.Ed.

- אזרחות ולימודי דמוקרטיה
- אמנות
- גיאוגרפיה ולימודי סביבה
- הוראת השפה הערבית
- חינוך חברתי-קהילתי (חח"ק)
- לימודי ארץ ישראל
- סוציולוגיה
- תקשורת

על מבנה הלימודים בפקולטה ועל תכניות הלימוד החוגיות, ניתן לעיין גם באתר אורנים באינטרנט [בכתובת זו](#).

שני התארים האקדמיים B.A. ו- B.Ed. מקנים אפשרות להמשך לימודים לתארים מתקדמים. דרישות הלימודים באורנים בחוגי ה-B.A. וה-B.Ed. הן אחידות. ניתן לשלב לימודים בחוג לתואר B.Ed. עם לימודים בחוג לתואר B.A.

מבנה תכנית הלימודים

¹ באמצעות התכנית להכשרת מורים לבית-הספר העל-יסודי, בפקולטה לחינוך.

לימודי יסוד

לימודי יסוד לתואר ולתעודת הוראה מחייבים קבלת ציון פטור בתחומים: אנגלית כשפה זרה, לשון עברית, מיומנויות מחשב, וכן סדנאות עזרה ראשונה, זהירות בדרכים, בטחון ובטיחות (אינן מעניקות נק' זיכוי אקדמיות).

לימודים בחוגים הדיסציפלינריים

הלימודים מתקיימים במתכונת דו-חוגית - שני חוגים בהם בוחר הסטודנט. בחוג לאנגלית ניתן ללמוד במתכונת חד-חוגית או דו-חוגית. בחוג לאמנות ניתן ללמוד במתכונת חד-חוגית בלבד.

לימודי חובה

בכל חוג נדרש הסטודנט ל- 2 נק' בקורסי תרבות ודעת, לבחירתו מהיצע קורסים.

לפקולטה גם תכניות לימוד מיוחדות המיועדות למצטיינים, למחנכים בפועל, להכשרת אקדמאים להוראה ועוד.

הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)

B.Ed. חוגים לתואר

לימודי ארץ ישראל

ראש החוג: ד"ר משה שנו

דוא"ל: moshe_s@oranim.ac.il

החוג ללימודי ארץ ישראל מציע לימודים חווייתיים ועיוניים לתואר ראשון ותעודת הוראה במסגרת אקדמית וחברתית קטנה ותומכת. בוגרי החוג יכולים להשתלב בהדרכת ידעת הארץ, כמורים להוראת לימודי ארץ ישראל וכמורים לשל"ח בבית הספר.

הלימודים הם בין-תחומיים ורב-תחומיים ועוסקים במשולב במכלול התופעות והתהליכים הגיאוגרפיים, הביולוגיים, ההיסטוריים, היישוביים, החברתיים, התרבותיים והמדיניים הקשורים בארץ ישראל במהלך הדורות. תכנית הלימודים כוללת עיסוק בכל הקבוצות החברתיות והאתניות המתגוררות בארץ. החוג מייחס חשיבות מיוחדת ליציאה לפעילויות ולספורים בשטח, כחלק בלתי נפרד מן הלימודים, שנועדו להעניק חוויה אישית ובלתי אמצעית של היכרות מעמיקה עם הארץ.

תכנית הלימודים (בחוג ללימודי ארץ ישראל - לתואר B.Ed.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|--|----------|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | יסודות האקלים ואקלים א" | 36 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | צפונות כדה"א | | |
| 2 | 4 | מבוא להיסטוריה של העת העתיקה | | |
| 2 | 4 | מבוא להיסטוריה של ימי הביניים | | |
| 2 | 4 | קורסים על ארץ ישראל בעת העתיקה | | |
| 1 | 2 | קורס על האסלאם | | |
| 2 | 4 | קורסים בתחום תולדות הישוב ומדינת ישראל | | |
| 2 | 4 | הסכסוך היהודי - פלסטיני | | |
| 2 | 4 | היסטוריה של ירושלים | | |
| 3 | 6 | סמינריון | | |
| 7 | 14 | קורסי בחירה | 14 | לימודי בחירה |
| 26 | 52 | סה"כ | | |

לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה

גיאוגרפיה ולימודי סביבה

ראש החוג: ד"ר לי כהנר

דוא"ל: lee_c@oranim.ac.il

הגיאוגרפיה הינה בין-תחומית במהותה, ומתמקדת בנושאים פיזיים, אנושיים, כלכליים ופוליטיים המסבירים במשותף את התופעות המגוונות המתרחשות על פני כדור הארץ.

אדם בעל אוריינות גיאוגרפית ניחן בכישורים להתמודדות עם אתגרי החברה המודרנית. מבחינה אזרחית - בוגר החוג לגיאוגרפיה יחוש כבוד ואחריות לשונות בין בני אדם שמקורם בתרבויות שונות, וישכיל להבין משמעויות הנוגעות לאי-שיווין כלכלי ואזרחי בין אזורים שונים.

מטרת תכנית הלימודים של החוג היא להקנות לסטודנטים ידע גיאוגרפי הדרוש על מנת להכשירם כמורים לעתיד, וכן, לעמוד בדרישות מערכת החינוך היסודית או העל-יסודית. לפיכך, הדגש מרוכז בהכרת עובדות ותהליכים גיאוגרפיים והבנת ייחודם בארץ ובעולם, כמו גם הגברת המודעות לאחריות אישית, לפיתוח ולשימור כדור הארץ.

הלימודים בחוג מלווים בסיורים מאתגרים בכל רחבי הארץ ובחול, מגוון של קורסים מרוכזים בחופשות וקורסים מקוונים. מערכת הלימודים גמישה ומתאמת אישית לכל סטודנט.

תכנית הלימודים – חובה (בחוג לגיאוגרפיה ולימודי סביבה - לתואר B.Ed.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|---------------------------------|----------|-------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | מושגי יסוד בגיאוגרפיה אנושית | 20 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | מבוא לגיאוגרפיה עירונית (מקוון) | | |
| 1 | 2 | צפונות כדור הארץ | | |
| 1 | 2 | יסודות האקלים ואקלים ארץ ישראל | | |
| 1 | 2 | מבוא לגיאומורפולוגיה | | |
| 1 | 2 | מבוא לגיאולוגיה | | |
| 1 | 2 | גיאולוגיה של ארץ ישראל | | |
| 3 | 6 | סמינריון גיאוגרפיה | | |

תכנית הלימודים – בחירה (החוג לגיאוגרפיה ולימודי סביבה - לתואר B.Ed.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----------|-----------|-------------------------------|----------|--------------|
| 1 | 2 | חברה חרדית בישראל | 30 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | שמירת טבע בישראל | | |
| 1 | 2 | יחסי נוף אדם בישראל | | |
| 1 | 2 | קמפוס ערי אילת | | |
| 2 | 4 | קמפוס לימודי רב תחומי בחו"ל | | |
| 1 | 2 | קמפוס סוגיות סביבתיות במרחב | | |
| 1 | 2 | סייבר במרחב הגיאוגרפי | | |
| 1 | 2 | הסיור הגיאוגרפי הלימודי | | |
| 1 | 2 | אקולוגיה עירונית | | |
| 5 | 10 | קורסי בחירה המשתנים משנה לשנה | | |
| 26 | 52 | סה"כ | | |

סוציולוגיה

ראשת החוג: ד"ר לודמילה קריבוש

דוא"ל: Ludmilk@gmail.com

מקצוע הסוציולוגיה עוסק במחקר שיטתי של החברה האנושית. בלימוד הסוציולוגיה אנו מתוודעים להשפעת החברה על פעולות, מחשבות ורגשות של אנשים. החוג לסוציולוגיה עוסק בחשיבותה של התרבות האנושית ובמרכיביה, בתהליכי חברות בהם לומדים אנשים כיצד להתנהג בחברה, בארגונים ובקבוצות, בקשר בין חברה לפוליטיקה ולחינוך, בהבדלים בין גברים לבין נשים ועוד. באמצעות לימוד של מגוון תחומים אלה נכל להבין טוב יותר את החברה אשר סביבנו ואת מקומנו בה, וכן לבחון את יכולתנו לחולל שינוי חברתי בסביבתנו הקרובה, כמו גם במערכות החינוך בהן הסטודנטים יפעלו. תכנית הלימודים בחוג מקנה ידע תשתיתי וכלי חשיבה וניתוח מתחומים שונים של מדעי החברה והרוח: סוציולוגיה, אנתרופולוגיה, פסיכולוגיה, היסטוריה ומגדר.

תכנית הלימודים (בחוג לסוציולוגיה - לתואר B.Ed.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|--|----------|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | מבוא לסוציולוגיה | 16 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | מבוא לאנתרופולוגיה | | |
| 1 | 2 | ריבוד ואי שוויון במבנה החברתי של ישראל | | |
| 1 | 2 | הבניית זהותה של החברה בישראל | | |
| 1 | 2 | תיאוריות סוציולוגיות | | |
| 3 | 6 | הגירה, זהות והשתלבות בחברה רבת תרבותיות (סמינריון) | | |
| 1 | 2 | מחאות חברתיות בארץ ובעולם | 34 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | מסע בין עבר לעתיד: האדם והמשטר | | |
| 1 | 2 | אידאולוגיה ותורת השיח | | |
| 1 | 2 | ההיפך מדמוקרטיה | | |
| 1 | 2 | דת, חילון ומדינה | | |
| 1 | 2 | *אתיקה וחברה | | |
| 1 | 2 | מגדר בחינוך ובבית הספר | | |

| | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|
| 1 | 2 | *אוטופיות ודיסטופיות: תיאוריה פוליטית, קולנוע וספרות | | |
| 1 | 2 | מבוא לפמיניזם | | |
| 1 | 2 | כתוב בעיתון א' | | |
| 7 | 14 | קורסי בחירה משתנים משנה לשנה | | |
| 26 | 52 | | | |

*לא יינתן בשנת תשפ"א

אזרחות ולימודי דמוקרטיה

ראשת החוג: ד"ר לודמילה קריבוש

דוא"ל: Ludmilk@gmail.com

תכנית הלימודים בחוג מקנה מושגי יסוד וכלי חשיבה וניתוח מתחומים שונים: מדע המדינה, סוציולוגיה, היסטוריה של מדינת ישראל, כלכלה, מחשבה מדינית ועקרונות המשפט החוקתי. קורסי הלימוד מגוונים ורלוונטיים להוויית החיים הדינאמית והמורכבת בחברה הישראלית. התפיסה המנחה היא כי חינוך לאזרחות בונה מחויבות לערכי הדמוקרטיה, מחויבות המבוססת על אימוץ ערכים הומניסטיים וליברליים, ועל מעורבות פעילה של האזרח בחיי המדינה. הסטודנט מפתח את כישוריו להתמודד עם סוגיות חברתיות ופוליטיות על כל מורכבותן, ומעצב חשיבה ביקורתית ותפיסה ערכית וחינוכית ברורה. הלימודים בחוג מקנים הבנה טובה של האופן בו התפתחה החברה הישראלית בעבר, ושל הדרך בה מתנהלים חיים בהווה. בחוג מובאים לדיון הקונפליקטים המהותיים שהעסיקו והמעסיקים את החברה; המשתמע מהגדרת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית; ההתנהלות הכלכלית והציבורית של הממשל בישראל; תפקידה של מערכת המשפט; מקומה של התקשורת בעיצוב החיים הציבוריים. כן עולות לדיון דילמות הקשורות במורכבות יישומה של השיטה הדמוקרטית בחברה רבת מיעוטים ורבת שסעים. זאת, מתוך מבט השוואתי לחברות ולמשטרים אחרים. הלימודים בחוג משלבים סיורים להמחשת הנלמד ולמפגש עם המציאות הישראלית. בנוסף, מקיים החוג סדרת אירועים על מנת ליצור קהילה חוגית ומוסדית תוססת ובעלת מודעות לבעיות השעה (משפט מבויים בהשתתפות הסטודנטים, סדרת הרצאות אורח). לחוג גם עיתון חוג שיאפשר לסטודנטים בו להתנסות בכתיבה על סוגיות אקטואליות.

תכנית הלימודים (בחוג לאזרחות ולימודי דמוקרטיה - לתואר B.Ed.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|---|----------|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | ההפך מדמוקרטיה | 20 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | מיעוט ערבי בישראל | | |
| 1 | 2 | המורה לאזרחות וחינוך אזרחי | | |
| 1 | 2 | פוליטיקה חוץ פרלמנטרית בישראל | | |
| 1 | 2 | מבוא למחשבה מדינית | | |
| 1 | 2 | חינוך אזרחי בחברה מרובת שסעים | | |
| 1 | 2 | הבניית זהותה של החברה בישראל | | |
| 3 | 6 | סמינריון - קונפליקטים ערכיים בחברה הישראלית | 30 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | *קפיטליזם, סוציאליזם ואיזמים אחרים | | |
| 1 | 2 | *אזרחות, פוליטיקה וחכמה (מקוון) | | |
| 1 | 2 | *אתיקה וחברה | | |

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----------|-----------|---|-------------|--|
| 1 | 2 | מדיניות תרבות בישראל – מדינה, אומנות וחברה | | |
| 1 | 2 | מבוא לפמיניזם | | |
| 1 | 2 | מבוא לסוציולוגיה | | |
| 1 | 2 | מחשבה ליברלית | | |
| 1 | 2 | כתוב בעיתון | | |
| 1 | 2 | גבולות חופש הביטוי במסגרת הכיתה | | |
| 1 | 2 | מחאות חברתיות בארץ ובעולם | | |
| 1 | 2 | מגדר בחינוך ובבית הספר | | |
| 1 | 2 | ההיפך מדמוקרטיה | | |
| 1 | 2 | ידע הסכסוך | | |
| 1 | 2 | *סוציולוגיה של דת | | |
| 1 | 2 | *סוציולוגיה של תרבות | | |
| 1 | 2 | *רשתות חברתיות בעולם הפוסטמודרני | | |
| 1 | 2 | היבטים סוציולוגיים ותרבותיים של לקויות למידה והפרעות קשב | | |
| 26 | 52 | סה"כ | | |

*קורסים אלה לא יינתנו בשנת תשפ"א

חינוך חברתי-קהילתי (חח"ק)

ראשת החוג: ד"ר אסנת ניסנוב

דוא"ל: osnat_ni@oranim.ac.il

החוג לחינוך חברתי-קהילתי מכשיר אנשי חינוך לתפקידים מגוונים במערכות חינוך שונות ובמיוחד בחינוך הבלתי פורמלי, מתוך גישה הוליסטית רחבה, המתייחסת לפעולה החינוכית כפעולה המתחוללת במקומות רבים ושונים (ולאו דווקא בכיתה).

איש החינוך המתאים לשדה הבלתי-פורמלי הוא מי שהכשרתו כוללת מגוון רחב של תחומי דעת, כמו סוציולוגיה, פסיכולוגיה, אנתרופולוגיה, מדעי החינוך, מינהל ועוד. בהתאם לכך, בנויה תכנית הלימודים בחוג לחח"ק כתכנית בין-תחומית, והיא משלבת בתוכה התנסות מעשית בשדה החינוכי הבלתי-פורמלי.

בחוג שתי התמחויות, הסטודנט בוחר בהתמחות המתאימה לו כבר בשנת הלימודים הראשונה.

ההתמחויות:

1. **מנהיגות וניהול בקהילה (מנ"י)**, מכשירה אנשים להוביל פרויקטים חינוכיים בתחומים שונים - הן בתנועות נוער, רשויות מקומיות ומתנ"סים, והן בארגונים הפועלים במגזר השלישי (עמותות הפועלות בתחומי איכות הסביבה, תרבות, צדק חברתי, רב-תרבותיות ועוד).

2. **נוער בסיכון**, כולל בתוכו שתי מגמות:

א. **קידום נוער (ק"נ)**, מכשירה לעבודה עם נוער בסיכון ביחידות לקידום נוער, פנימיות, כפרי גמילה, מעונות ועוד.

ב. **מחנכים טיפוליים (מט"מ)**, מכשירה לעבודה בתוך בתי-הספר עם נוער תת-משיג, הנתון בסכנת נשירה ובמצבי סיכון בתחום הרגשי, ההתנהגותי, החברתי והלימודי.

תכנית הלימודים (בחוג לחינוך חברתי-קהילתי - לתואר B.Ed.)
1. מגמת מנהיגות וניהול בקהילה

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|--|----------|---------------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | מבוא לחינוך חברתי קהילתי ולמנהיגות | 26 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | מבוא לחינוך טיפולי בקידום נוער ובבתי ספר | | |
| 1 | 2 | יסודות בחינוך בלתי פורמאלי | | |
| 1 | 2 | מבוא לזירה קהילתית | | |
| 2 | 4 | תהליכים בקבוצה | | |
| 2 | 4 | מתיאוריה למעשה | | |
| 1 | 2 | מנהיגות (שיעור) | | |
| 1 | 2 | מנהיגות (סדנה) | | |
| 3 | 6 | סמינריון | | |
| 1 | 2 | אקטיביזם חברתי | 24 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | גישות חינוכיות מתקדמות במאה ה 21 | | |
| 1 | 2 | דרמה תרפיה | | |
| 1 | 2 | היבטים משפחתיים של נוער בסיכון | | |
| 1 | 2 | השפעת סיפורי חיים על תפיסות חינוכיות (מקוון) | | |
| 1 | 2 | התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך החברתי קהילתי | | |
| 1 | 2 | התמודדות עם אבדן ושכול בקרב ילדים ובני נוער | | |
| 1 | 2 | התמודדות עם מצבי לחץ | | |
| 1 | 2 | החיים בתוך ארגונים | | |
| 1 | 2 | טבע תרפיה בחינוך – מהלכה למעשה | | |
| 1 | 2 | ילדים ונוער החיים בעוני | | |
| 1 | 2 | יסודות בטיפול הקוגניטיבי התנהגותי - CBT | | |
| 1 | 4 | כלים אדלריאניים בטיפול במתבגרים בסיכון | | |
| 1 | 2 | מחנכים אנונימיים (מקוון) | | |
| 2 | 4 | מודעות קשובה להעצמת עובדי חינוך | | |
| 1 | 2 | מיניות קשר ומשפחתיות | | |
| 1 | 2 | מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי | | |
| 1 | 2 | מנהיגות קהילתית ופלורליזם יהודי (סדנה) | | |
| 1 | 2 | מקומם של טקסים במערכת החינוך | | |
| 1 | 2 | מניעת פגיעה והתעללות בילדים | | |
| 2 | 4 | נוער עובר חוק וחוקי נוער | | |
| 1 | 2 | ניהול צוות בארגונים חינוכיים | | |
| 1 | 2 | נערות במצוקה | | |

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' |
|-----------|-----------|--|----------|
| 1 | 2 | סדנה בטיפול משפחתי בין דורי | |
| 1 | 2 | קהילה חינוכית על-פי תפיסת חינוך דרך כפר | |
| 1 | 2 | עולמו של הילד עם המוגבלות | |
| 1 | 2 | ערכים, אתיקה ומשפט בחינוך החברתי קהילתי | |
| 1 | 2 | פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון | |
| 2 | 4 | פלייבק בקהילה | |
| 1 | 2 | פסיכולוגיה חיובית יישומים בחינוך הטיפולי | |
| 1 | 2 | קמפוס פנימיות | |
| 1 | 2 | שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חנוך | |
| 1 | 2 | שימוש באמנויות ככלי טיפולי וחינוכי | |
| 1 | 2 | תכניות מניעה | |
| 1 | 2 | תיאוריות בעבודה עם נוער בסיכון (מקוון) | |
| 2 | 4 | קמפוס מגדר – היבטים מגדריים בחינוך | |
| 1 | 2 | גבריות מגדר וחינוך | |
| 26 | 52 | סה"כ | |

2. נוער בסיכון- מגמת קידום נוער (תכנית הלימודים, החוג לחח"ק)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|--|----------|------------------------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | מבוא לחינוך חברתי קהילתי ולמנהיגות | 26 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | מבוא לחינוך טיפולי בקידום נוער ובבתי ספר | | |
| 1 | 2 | תפיסת תפקיד - נוער בסיכון | | |
| 1 | 2 | הריאיון המסייע | | |
| 2 | 4 | תהליכים בקבוצה | | |
| 2 | 4 | פסיכופתולוגיה א' +ב' | | |
| 2 | 4 | כלים לעבודה פרטנית | | |
| 3 | 6 | סמינריון | | |
| 1 | 2 | אקטיביזם חברתי | 24 | לימודי בחירה לימודי בחירה |
| 1 | 2 | גבריות, מגדר וסיכון | | |
| 1 | 2 | דרמה תרפיה | | |
| 1 | 2 | החינוך הבלתי פורמלי בחברה הערבית | | |
| 1 | 2 | היבטים משפחתיים של נוער בסיכון | | |
| 1 | 2 | העצמת בני נוער - מהתיאוריה לפרקטיקה | | |
| 1 | 2 | השפעת סיפורי חיים על תפיסות חינוכיות (מקוון) | | |
| 1 | 2 | התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך החברתי קהילתי | | |
| 1 | 2 | התמודדות עם אבדן ושכול בקרב ילדים ובני נוער | | |
| 1 | 2 | התמודדות עם מצבי לחץ | | |
| 1 | 2 | החיים בתוך ארגונים | | |
| 1 | 2 | טבע תרפיה בחינוך – מהלכה למעשה | | |
| 1 | 2 | ילדים ונוער החיים בעוני | | |
| 1 | 2 | יסודות בטיפול הקוגניטיבי התנהגותי - CBT | | |
| 2 | 4 | כלים אדלריאניים בטיפול במתבגרים בסיכון | | |
| 1 | 2 | קהילה חינוכית על-פי תפיסת חינוך דרך כפר | | |
| 2 | 4 | מודעות קשובה להעצמת עובדי חינוך | | |
| 1 | 2 | מחנכים אנונימיים (מקוון) | | |
| 1 | 2 | מיניות קשר ומשפחתיות | | |
| 1 | 2 | מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי | | |
| 1 | 2 | מנהיגות קהילתית ופלורליזם יהודי (סדנה) | | |
| 1 | 2 | מקומם של טקסים במערכת החינוך | | |
| 1 | 2 | מניעת פגיעה והתעללות בילדים | | |
| 2 | 4 | נוער עובר חוק וחוקי נוער | | |
| 1 | 2 | ניהול צוות בארגונים חינוכיים | | |

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' |
|-----------|-----------|--|-------------|
| 1 | 2 | נערות במצוקה | |
| 1 | 2 | סדנה בטיפול משפחתי בין דורי | |
| 1 | 2 | עבודה עם הורים | |
| 1 | 2 | עולמו של הילד עם המוגבלות | |
| 1 | 2 | מייחודיות ללכידות – סוגיות בחברה הישראלית (קמפוס) | |
| 1 | 2 | פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון | |
| 1 | 4 | פלייבק בקהילה | |
| 2 | 4 | קמפוס מגדר – היבטים מגדריים בחינוך | |
| 4 | 2 | קמפוס פנימיות | |
| 1 | 2 | שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חנוך | |
| 1 | 2 | שימוש באמנויות ככלי טיפולי וחינוכי | |
| 1 | 2 | תכניות מניעה | |
| 1 | 2 | תיאוריות בעבודה עם נוער בסיכון (מקוון) | |
| 26 | 52 | סה"כ | |

3. נוער בסיכון- מגמת מחנכים טיפוליים (תכנית הלימודים, החוג לחח"ק)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|--|----------|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | מבוא לחינוך חברתי קהילתי ולמנהיגות | 26 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | מבוא לחינוך טיפולי בקידום נוער ובבתי ספר | | |
| 1 | 2 | תפיסת התפקיד - נוער בסיכון | | |
| 2 | 4 | תהליכים בקבוצה | | |
| 1 | 2 | הריאיון המסייע | | |
| 2 | 4 | פסיכופתולוגיה א'+ב' | | |
| 2 | 4 | כלים לעבודה פרטנית | | |
| 3 | 6 | סמינריון | | |
| 1 | 2 | אקטיביזם חברתי | 24 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | דרמה תרפיה | | |
| 1 | 2 | כלים מתקדמים לאנשי חינוך במאה ה 21 | | |
| 1 | 2 | היבטים משפחתיים של נוער בסיכון | | |
| 1 | 2 | השפעת סיפורי חיים על תפיסות חינוכיות (מקוון) | | |
| 1 | 2 | התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך החברתי קהילתי | | |
| 1 | 2 | התמודדות עם בעיות משמעת בחינוך ובהוראה | | |
| 1 | 2 | התמודדות עם מצבי לחץ | | |
| 1 | 2 | החינוך הבלתי פורמלי בחברה הערבית | | |
| 1 | 2 | טבע תרפיה בחינוך – מהלכה למעשה | | |
| 1 | 2 | ילדים ונוער החיים בעוני | | |
| 1 | 2 | יסודות בטיפול הקוגניטיבי התנהגותי - CBT | | |
| 1 | 2 | כלים אדלריאניים בטיפול במתבגרים בסיכון | | |
| 1 | 2 | קהילה חינוכית על-פי תפיסת חינוך דרך כפר | | |
| 2 | 4 | מודעות קשובה להעצמת עובדי חינוך | | |
| 1 | 2 | מחנכים אנונימים (מקוון) | | |
| 1 | 2 | מיניות קשר ומשפחתיות | | |
| 1 | 2 | מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי | | |
| 1 | 2 | העצמת בני נוער – מהתאוריה לפרקטיקה | | |
| 1 | 2 | מקומם של טקסים במערכת החינוך | | |
| 1 | 2 | מניעת פגיעה והתעללות בילדים | | |
| 2 | 4 | נוער עובר חוק וחוקי נוער | | |
| 1 | 2 | ניהול צוות בארגונים חינוכיים | | |
| 1 | 2 | נערות במצוקה | | |
| 1 | 2 | סדנה בטיפול משפחתי בין דורי | | |

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' |
|-----------|-----------|--|-------------|
| 1 | 2 | החיים בתוך ארגונים | |
| 1 | 2 | עולמו של הילד עם המוגבלות | |
| 1 | 2 | ערכים, אתיקה ומשפט בחינוך החברתי קהילתי | |
| 1 | 2 | פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון | |
| 1 | 2 | פלייבק בקהילה | |
| 1 | 2 | פסיכולוגיה חיובית יישומים בחינוך הטיפולי | |
| 1 | 2 | קמפוס פנימיות | |
| 1 | 2 | שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חנוך | |
| 1 | 2 | שימוש באמנויות ככלי טיפולי וחינוכי | |
| 1 | 2 | תכניות מניעה | |
| 1 | 2 | תיאוריות בעבודה עם נוער בסיכון (מקוון) | |
| 2 | 4 | קמפוס מגדר – היבטים מגדריים בחינוך | |
| 1 | 2 | גבריות מגדר וסיכון | |
| 26 | 52 | סה"כ | |

תקשורת

ראשת החוג: ד"ר אריאל פרידמן

דוא"ל: arielle_f@oranim.ac.il

עידן התקשורת הדיגיטלית מציב אותנו בפני שפע של אמצעי-תקשורת מסורתיים וחדשים המאפשרים מגוון של הזדמנויות בצד סכנות. היום, יותר מאי פעם, עלינו להיות מודעים לכוחה של התקשורת, כאזרחים מעורבים, יצרנים וצרכנים של תקשורת, כהורים וכאנשי חינוך.

החוג לתקשורת באורנים משלב לימודים עיוניים בחקר ובביקורת התקשורת עם התנסות בהפקת סרטים וכן בהפקה, לרדיו ולעיתונות **מקוונת**.

בוגרי החוג יכולים להשתלב בהוראת לימודי תקשורת בחט"ב ובבתי הספר התיכוניים.

מטרות החוג

- לרכוש ידע, הבנה וכלים לצריכה ביקורתית של התקשורת
- לפתח יכולת ניתוח והערכה של תכנים תקשורתיים
- להבין את הקשר שבין התקשורת הדיגיטלית לבין קהליה השונים
- להתנסות בהפקת סרטים קצרים, כתבות, תחקירים וראיונות לאינטרנט, לרדיו ולטלוויזיה ולעיתון.

תכנית הלימודים (בחוג לתקשורת - לתואר B.Ed.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | נק' | |
|-----|-----|-------------------------------|-----|-------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 2 | 4 | מבוא ללימודי תקשורת | 20 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | מבוא לתקשורת חזותית | | |
| 1 | 2 | מבוא לשפת הקולנוע והטלוויזיה | | |
| 1 | 2 | צעירים צעירות ותקשורת | | |
| 1 | 2 | ההיסטוריה של התקשורת הישראלית | | |
| 1 | 2 | לשון תקשורת ותרבות | | |
| 3 | 6 | סמינריון: נוער ותקשורת בישראל | | |

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | | | |
|-----------|-----------|--|----------|-------------------|--|--|
| 2 | 2 | יסודות הכתיבה העיתונאית | 12 | לימודי חובה בהפקה | | |
| 2 | 2 | יסודות השידור ברדיו | | | | |
| 2 | 2 | יסודות בהפקה של סרטים | | | | |
| 1 | 2 | הדימוי הקולנועי | | | | |
| 2 | 4 | סדנה מתקדמת בהפקת קולנוע תיעודי | | | | |
| 1 | 2 | תקשורת ודמוקרטיה: בין חופש ביטוי לבין הסתה ושמירה על הפרטיות | 18 | לימודי בחירה | | |
| 1 | 2 | סרטי יוטיוב: מקהלים לקהילות | | | | |
| 1 | 2 | תקשורת אפקטיבית – קורס מרוכז | | | | |
| 1 | 2 | דיבייט ככלי פדגוגי | | | | |
| 1 | 2 | קולנוע ישראלי: סוגיות חברתיות | | | | |
| 1 | 2 | יסודות בצילום סטילס - סדנה | | | | |
| 1 | 2 | צילום וזהויות | | | | |
| 1 | 2 | עדות ותעודה | | | | |
| 1 | 2 | תקשורת אסטרטגית: קהלים, עמדות ושכנוע | | | | |
| 1 | 2 | הסכתים (פודקאסטים) – תקשורת של המאה ה-21 | | | | |
| 2 | 4 | קורסי בחירה המשתנים משנה לשנה | | | | |
| 26 | 52 | | | | | |

אמנות

ראש החוג ותכנית ההכשרה: מר עודד הירש

טלפון: 04-9838752

דוא"ל: oded.hirsch@oranim.ac.il

רכזת אקדמית ומנהל סגל: נורית סלפטר

טלפון: 04-9838750

דוא"ל: nurit_sal@oranim.ac.il

רכזת מנהלית ומנהלת הגלריות: נעה צורן

טלפון: 04-9838751

דוא"ל: noa_t@oranim.ac.il

הלימודים בחוג לאמנות מושתתים על העיקרון כי יצירה אמנותית ויצירה חינוכית הם שתי זרועות מקבילות.

המסלול מקנה תואר B.Ed. ותעודת הוראה לגילאי א' עד י"ב.

אמנות והוראה הם תחומים נדיבים של הענקה ידע וקשר בין אנשים, יכולת לשנות באמצעות דמיון ומחשבה חופשית. השילוב ביניהם, תוך לקיחת אחריות ויוזמה, מאפשר יצירת הזדמנויות חדשות ומרתקות.

מסלול הלימודים של ארבע שנים כולל לימודי הוראת אמנות במסלול ייחודי, הכולל סדנאות משולבות יצירה והתנסות בהוראת האמנות בבתי ספר, תוך הדרכה פדגוגית צמודה של סגל החוג.

לימודי היצירה כוללים שילוב של סדנאות יצירה במבחר מדיומים: ציור, רישום, פיסול, קרמיקה תחריט והדפס, צילום, וידאו, מיצב, סדנא רב תחומית וקראפט.

לימודי התיאוריה כוללים קשת רחבה של נושאים: תולדות האמנות, אמנות עכשווית, אמנות רב תרבותית מקומית, פילוסופיה ומחשבה ביקורתית.

השילוב של כל אלה מאפשר לנו לקיים, בנוסף לעבודה בסטודיו ובבתי הספר, פעילויות מיוחדות ויוזמות חדשות, מעבר לתפיסה המוכרת של גלריה ובית ספר.

במכון לאמנות מתקיימים גם מיזמים ושיתופי פעולה בתוך הקמפוס ומחוצה לו.

סגל החוג מלווה את היוצרים-מורים הצעירים וחונך אותם במסע שבו ביטוי אישי הופך לפעולה חינוכית משמעותית בקהילה.

תכנית לימודים חד-חוגית באמנות

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | יצירה באמנות |
|-----------|-----------|----------------------------|----------|--------------|
| 2 | 2 | מרכזי א' | 31 | חובה |
| 2 | 2 | יסודות הרישום | | |
| 4 | 4 | יסודות הפיסול | | |
| 4 | 4 | יסודות הציור | | |
| 2 | 2 | מבוא: הדימוי המצולם א' | | |
| 2 | 2 | מרכזי ב' | | |
| 2 | 2 | פיסול ב' | | |
| 2 | 2 | ציור מופשט | | |
| 2 | 2 | ציור מתוך התבוננות | | |
| 3 | 3 | קרמיקה | | |
| 4 | 4 | פיסול וצילום/תחריט/רישום | | |
| 2 | 2 | קראפט | | |
| 2/4 | 2/4 | תחריט מתקדם | | |
| 2 | 2 | סדנת אמן | | |
| 2 | 2 | פיסול מתקדם | | |
| 2/4 | 2/4 | ציור מתוך התבוננות | | |
| 2/4 | 2/4 | סדנה רב תחומית | | |
| 2/4 | 2/4 | קרמיקה מתקדם | | |
| 2/4 | 2/4 | רישום מתקדם | | |
| 4 | 4 | ציור מופשט מתקדם | | |
| 4 | 4 | הדימוי המצולם מתקדם | | |
| 2 | 2 | מיצב | | |
| 48 | 48 | סה"כ – יצירה באמנות | | |

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | תולדות האמנות |
|-----------|-----------|--------------------------------------|----------|---------------|
| 1 | 2 | מרכזי א' | 46 | חובה |
| 1 | 2 | נרטיב קדום | | |
| 1 | 2 | יוון, רומא | | |
| 2 | 4 | מרכזי ב' | | |
| 1 | 2 | אמנות בימי הביניים | | |
| 1 | 2 | רנסנס ובארוק | | |
| 1 | 2 | אמנות האסלאם | | |
| 2 | 4 | מודרני ופוסט מודרני | | |
| 1 | 2 | סוגיות באמנות עכשווית | | |
| 2 | 4 | אמנות מקומית | | |
| 2 | 4 | אוצרות גלריה | | |
| 2 | 4 | תצוגה ודין | | |
| 2 | 6 | ליווי תהליכי יצירה לקראת פרויקט סיום | | |
| 3 | 6 | סמינריון | | |
| 2 | 4 | תרבות ודעת | | |
| 2 | 4 | התערוכה כדיאלוג/אמנות עכשווית | 6 | בחירה |
| 26 | 56 | סה"כ – תולדות האמנות | | |

| לימודי חינוך באמנות | | | | |
|---------------------|-----|------------------------------------|----------|------|
| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
| 2 | 4 | תרבות ודעת | | חובה |
| 2 | 4 | לקראת מעשה החינוך | | |
| 1 | 2 | מרכזי א' - מבוא להוראת אמנות | | |
| 1 | 2 | מרכזי ב' | | |
| 2 | 4 | סדנה להתפתחות אישית של מורה ביסודי | | |
| 2 | 4 | התלמיד ב' | | |
| 2 | 4 | הכיתה כקבוצה לומדת | | |
| 2 | 4 | שיטות מחקר עיוני פרשני | | |
| 3 | 6 | סמינריון בחינוך | | |
| 5 | 10 | התנסות בהוראת אמנות – על יסודי | | |
| 4 | 8 | התנסות בהוראת אמנות - יסודי | | |
| 2 | 4 | דידקטיקה אמנות - יסודי | | |

| | | לימודי חינוך באמנות | | |
|-----------|-----------|---------------------------|----------|--|
| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
| 2 | 4 | דידקטיקה אמנות – על יסודי | | |
| 30 | 60 | סה"כ | | |

סה"כ נק' בחוג לאמנות ובתכנית ההכשרה להוראת האמנות – 164 נק'

הוראת השפה הערבית

ראשת החוג: גב' אביטל הולדנגרבר

דוא"ל: avital_h@oranim.ac.il

השפה הערבית הספרותית היא לשון הכתיבה והתקשורת בכל רחבי העולם הערבי, ושפה שנייה במדינת ישראל. ככזו, השפה הערבית הכתובה נלמדת כמקצוע חובה בבתי הספר העבריים, ומשמשת כשפת ההוראה והלמידה במערכת החינוך הערבית והדרוזית.

החוג להוראת השפה הערבית באורנים עוסק בו-זמנית בהוראה אקדמית של השפה הערבית לדורותיה ולרבדיה העשירים, ובהכשרת מורים לערבית לכיתות ז'-י', המשתלבים בהוראה בבתי"ס העבריים, הערביים והדרוזיים בישראל.

הלימודים בחוג מקנים לבוגרים ולבוגרות תואר ראשון B.Ed. משולב בתעודת הוראה לערבית, וזאת בשילוב עם לימודים בחוג נוסף.

הלימודים בחוג להוראת הערבית מזמנים ללומד אתגר אקדמי עם צוות המרצים המקצועי המנוסה והמיומן של החוג, והתנסות אישית-חוויתית במסגרת מפגש עם קהל הסטודנטים המגוון והאווירה המיוחדת של מכללת אורנים.

תכנית הלימודים (בחוג לשפה הערבית והוראתה - לתואר B.Ed.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | נק' | |
|-----------|-----------|---|-----|-------------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 2 | 4 | היסטוריה מוסלמית : תהליכים ופרדיגמות ¹ | 52 | לימוד חובה |
| 2 | 4 | טקסטים ספרותיים מודרניים - עיבוד לשוני וספרותי | | |
| 1 | 2 | תורת ההגה והצורות של השפה הערבית | | |
| 1 | 2 | תחביר ערבי א' | | |
| 1 | 2 | תחביר ערבי ב' | | |
| 1 | 2 | צרף, נחו, חרף | | |
| 1 | 2 | טקסט ערבי קלאסי למתחילים שלב א' | | |
| 1 | 2 | טקסט ערבי קלאסי למתחילים שלב ב' | | |
| 1 | 2 | השתקפות המלחמה, האימה והגלות בסיפור הערבי הקצר | | |
| 1 | 2 | דמות האישה באוטוביוגרפיה הפלסטינית הנשית | | |
| 1 | 2 | הוראת הערבית בבית הספר למתקדמים ² | | |
| 2 | 4 | סדנת ערבית למתחילים | | |
| 2 | 4 | סדנת ערבית למתקדמים | | |
| 1 | 2 | טקסט ערבי קלאסי למתקדמים | | |
| 1 | 2 | אני והאחר ברומן הערבי המודרני | | |
| 1 | 2 | ייצוגי העיר (אל מדינה) בשירה הערבית המודרנית | | |
| 2 | 4 | מיומנויות אקטיביות | | |
| 3 | 6 | עיונים בספרות ערבית מודרנית למתמחים (סמינריון) | | |
| 26 | 52 | סה"כ | | |

¹ הקורס היסטוריוגרפיה יתקיים בשנת תשפ"ב כקורס חובה לשנה א ולשנה ב

² קורס מתוקשב בתשפ"א לשנה ג'

הפקולטה למדעי החברה והרוח (מח"ר)

B.A. חוגים לתואר

מקרא

ראש החוג: ד"ר מיכה רואי

דוא"ל: micha.roi@oranim.ac.il

המקרא הוא המקור הראשי לתרבות ישראל, והעיסוק בו חיוני לביסוס זהות יהודית בתקופתנו. בצד ההיכרות עם אוצרות הרוח שנוצרו בעקבותיו בתרבות ישראל - בפרשנות, בתורה שבעל-פה ובפילוסופיה, לימוד המקרא באורנים פתוח לגישות שונות בנות זמננו:

מצד אחד, למחקר מדעי - הצורות הספרותיות, דפוסי היצירה והעריכה, שאלת ההיסטוריות, השפעת רקע המזרח הקדמון והשפעת המקרא על היצירה שבעקבותיו;

מצד אחר, לחיפוש מתמיד אחר משמעות רלוונטית - אישית, חברתית ואוניברסאלית.

כל סיפור, כל רעיון או סמל נלמד תוך פתיחות למגוון דעות והשקפות ותוך עידוד לשיח בין-תחומי.

הלימודים בחוג למקרא מזמנים ידיעה מעמיקה בתחום-הדעת, תוך פתיחת שערים לתחומים נוסקים לו, על פי נטיית הלומד וטעמו (כגון: היסטוריה, לשון, ספרות, דרמה, ארכיאולוגיה, מחשבת ישראל ומדע המדינה).

בחוג למקרא מותאמים שני מסלולים, שניהם לתואר B.A.: לחינוך העל-יסודי ולחינוך היסודי. חלק מן השיעורים נלמד במשותף.

ניתן להתאים לסטודנט תכנית לימודים אישית.

תכנית הלימודים (בחוג למקרא לתואר B.A.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----------|-----------|---|----------|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 2 | 4 | מבוא לספרות המקרא | 28 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | ספר שמואל ומיומנויות מחקר ועיון | | |
| לא | לא | שני מבחני בקיאות: בתורה ובנביאים ראשונים (לפטור) | | |
| 1 | 2 | מבריאת העולם ועד ההתנחלות – בחינת הטקסט המקראי לאור הממצא הארכיאולוגי | | |
| 1 | 2 | מבוא לנוסח המקרא | | |
| 2 | 4 | פרשנות המקרא מחז"ל עד ימי-הביניים | | |
| 1 | 2 | בין הקורא בן זמננו ולשון המקרא | | |
| 1 | 2 | אמנות הסיפור המקראי | | |
| 2 | 4 | פרו-סמינריון | | |
| 3 | 6 | סמינריון | | |
| 6 | 12 | 6 קורסים המוגדרים "טקסט" | 28 | לימודי בחירה |
| 8 | 16 | 8 קורסים המוגדרים "בחירה" | | |
| 29 | 58 | סה"כ | | |

• קורסי ה"טקסט" וה"בחירה" מגוונים ומשתנים משנה לשנה.

ספרות ומבע יצירתי

ראשת החוג: ד"ר נעמי דה - מלאך

דוא"ל: naomi_de@oranim.ac.il

החוג לספרות ומבע יצירתי פותח בפני הסטודנטים והסטודנטיות חלון אל עולמה המגוון של היצירה הספרותית הקלאסית והעכשווית. הקורסים השונים נבנים במגמה להעשיר את עולמם של הלומדים, להקנות להם שפה וכלים לפירוש היצירות הספרותיות ולהוראתן.

לצד ההיבטים העיוניים והתיאורטיים, החוג מציע סדנאות כתיבה של פרוזה ושירה, וכן סדנת תיאטרון, כדי לאפשר לסטודנטים צמיחה אישית בתחומי הביטוי המילולי היצירתי, כמו גם להקנות להם כלים להוראה חווייתית.

תכנית הלימודים (בחוג לספרות ומבע יצירתי - לתואר B.A.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | תרבות ודעת |
|-----|-----|-----------------------------|----------|-------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | |
| 2 | 4 | יסודות הסיפורת | 34 | לימודי חובה |
| 2 | 4 | יסודות השירה | | |
| 2 | 4 | יסודות הדרמה | | |
| 2 | 4 | יסודות שירת החול בספרד | | |
| 1 | 2 | מיתוס בהדגש ספרותי א' | 34 | |
| 1 | 2 | לפרק את המיתוס ב' | | |
| 0.5 | 1 | קריאה מודרכת - ספרות עברית | | |
| 0.5 | 1 | קריאה מודרכת - ספרות כללית | | |
| 2 | 4 | צמתים בספרות עברית וישראלית | | |
| 1 | 2 | תיאוריה וביקורת | | |
| 3 | 6 | סמינריון | | |

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | לימודי בחירה |
|-----|-----|---|----------|--------------|
| 11 | 22 | מגוון קורסים בספרות חז"ל, בספרות ימי הביניים, ספרות ילדים, פרוזה, שירה, דרמה, סדנאות לכתביה שירה, פרוזה ודרמה, סדנה למשחק | 22 | |
| 29 | 58 | סה"כ | | |

- לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה.

מחשבת ישראל

ראש החוג: ד"ר משה שניר

דוא"ל: moshe_s@oranim.ac.il

החוג למחשבת ישראל עוסק בהגות היהודית לדורותיה, על רקע החיפוש העכשווי אחר הגדרה חדשה של זהות יהודית ואחר חיים של משמעות ורוחניות בעולם פתוח ומשתנה במהירות.

הלימודים בחוג כוללים היכרות עם מגוון מקורות וגישות הגותיות מבית היצר של העם היהודי: ספרות התלמוד, המדרש והאגדה, מחשבת המיסטיקה היהודית (קבלה וחסידות), הגות ימי-הביניים ומחשבה מודרנית ופוסט-מודרנית, כמו גם נגיעה בתרבויות השכנות, הנצרות והאסלאם וההשפעות ההדדיות שהתקיימו ביניהן לאורך ההיסטוריה.

הלימודים בחוג משלבים גישה תרבותית פולרליסטית לשאלות ההווה, יחד עם גישה מחקרית-ביקורתית המעניקה כלי מחשבה וידע כללי בתחומי דעת מגוונים.

הלימודים בחוג מאפשרים לסטודנטים לגבש את אישיותם כמחנכים וכבני אדם מודרניים, לרכוש שפה תרבותית ופילוסופית עשירה שתסייע להם לפתח שיח ערכי בשאלות החיים המעסיקות צעירים בימינו, להעשיר את עבודת ההוראה, להוביל חגים וטקסים בבית-הספר ובקהילה, ולהשתלב בתכניות חינוך עם נוער יהודי בתפוצות.

תכנית הלימודים (בחוג למחשבת ישראל - לתואר B.A.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|---|----------|-------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 2 | 4 | מבוא לעת העתיקה | 42 | לימודי חובה |
| 2 | 4 | מבוא לימי-הביניים | | |
| 2 | 4 | מבוא לעת החדשה | | |
| 2 | 4 | שואת העם היהודי | | |
| 2 | 4 | קורסים בתולדות א"י בימי בית שני ותקופת המשנה | | |
| 2 | 4 | קורסים בתחום הפילוסופיה (יהודית וכללית) בימה"ב | | |
| 2 | 4 | קורסים בתחום ההגות הפילוסופית (יהודית וכללית) בעת החדשה | | |
| 1 | 2 | קורס בתחום פרשנות המקרא | | |
| 1 | 2 | קורס מתחום הספרות התלמודית | | |

| | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------------|----|-----------------|
| 1 | 2 | קורס בתחום המיסטיקה | | |
| 1 | 2 | קורס בתחום הנצרות או האסלאם | | |
| 3 | 6 | סמינריון | | |
| 7 | 14 | קורסי הבחירה משתנים משנה לשנה | 14 | לימודי בחירה |
| 29 | 58 | סה"כ | | |

היסטוריה

ראש החוג: ד"ר משה שניר

דוא"ל: moshe_s@oranim.ac.il

החוג להיסטוריה מציע מסלול לימודים עשיר, במסגרת חמישה מסלולי התמחות, שמקנים ידע והבנה של קורות העולם במגוון רחב של נקודות מבט: אירופה, אמריקה, אסיה, אפריקה ואוסטרליה, המזרח התיכון ומדינת ישראל, נשים וגברים, כובשים ונכבשים, בעלי אמונה וחילוניים.

בחוגי ההיסטוריה אנו עוסקים בדרמות היסטוריות מימי קדם ועד למאה העשרים ואחת, אימפריות ומדינות, מהפכות ומרידות, מלחמות והסכמי שלום, תגליות וחידושים, תודעה היסטורית, התפתחות של רעיונות ותרבויות, מושגי יסוד בתרבות היהודית, בנצרות ובאסלאם, פילוסופיה תיאולוגיה ומיסטיקה, מהפכות מדעיות ומשברים כלכליים, מנהיגים, הוגים ויוצרים, נשים פורצות דרך, היסטוריה של המאבק על זכויות האדם.

הלימודים בחוג מעניקים לסטודנט כלים לפיתוחו כלומד עצמאי וכמורה רחב אופקים, מאפשרים לו לעסוק במחקר תוך פיתוח דרכי חשיבה ומפתחים את כושר הביטוי בכתב ובעל-פה הנחוץ להיסטוריון, למורה ולאדם המשכיל.

הלימודים מתקיימים בקבוצות קטנות ובהוראה אישית ותומכת של מרצים מנוסים, הן במלאכת ההיסטוריון והן בעבודה חינוכית.

לימודי החוג כוללים קורסים מקוונים, שימוש במשאבי ידע אינטרנטיים חובקי-עולם, סיורים, כנסים ומפגשים עם מורים, סטודנטים, חוקרים דמויות מחיי הרוח והעשייה של החברה בישראל ובארצות אחרות.

תכניות בחוג להיסטוריה:

א. היסטוריה של עם ישראל - B.A.

ב. היסטוריה כללית - B.A.

ג. ההיסטוריה של המזרח-התיכון בעת החדשה - B.A.

ד. לימודי ארץ ישראל - B.Ed. (עמוד 71).

א. היסטוריה של עם ישראל

מטרת החוג היא להקנות לסטודנט ידע והבנה של התהליכים החברתיים, הכלכליים, התרבותיים והפוליטיים בתולדות עם ישראל - מראשיתם ועד ימינו, וכן לתת בידי הסטודנט כלים שיאפשרו לו גישה ביקורתית אל הטקסטים היהודיים ההיסטוריים.

לימודי החוג עוסקים בשלוש תקופות: העת העתיקה, ימי-הביניים והעת החדשה ובתהליכי שינוי שהתרחשו במציאות חייו של עם ישראל מימי קדם ועד למאה העשרים ואחת.

תכנית הלימודים (בחוג להיסטוריה של עם ישראל - לתואר B.A.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----------|-----------|---|----------|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 2 | 4 | מבוא לעת העתיקה | 36 | לימודי חובה |
| 2 | 4 | מבוא לימי-הביניים | | |
| 2 | 4 | מבוא לעת החדשה | | |
| 2 | 4 | שואת העם היהודי | | |
| 2 | 4 | תקופת הבית השני | | |
| 4 | 8 | קורסים ייחודיים בתולדות עם ישראל | | |
| 1 | 2 | אמנות ההיסטוריון - מתודולוגיה של המקצוע | | |
| 3 | 6 | סמינריון | | |
| 10 | 20 | קורסי בחירה נוספים | 20 | לימודי בחירה |
| 29 | 58 | סה"כ | | |

- לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה.

ב. היסטוריה כללית

לימודי ההיסטוריה מתמקדים באספקטים חברתיים, כלכליים, תרבותיים, פילוסופיים ופוליטיים בשלוש תקופות היסטוריות: העת העתיקה, ימי-הביניים העת החדשה ועד למאה העשרים ואחת.

מעבר לרכישת ידע היסטורי וכלים ללימוד ומחקר היסטוריים, הלימודים בחוג עוסקים בתודעה ההיסטורית ובמשמעות לימודי ההיסטוריה עבור האדם המשכיל בימינו.

תכנית הלימודים (בחוג להיסטוריה כללית - לתואר B.A.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----------|-----------|--|----------|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 2 | 4 | מבוא להיסטוריה של העת העתיקה | 24 | לימודי חובה |
| 2 | 4 | מבוא להיסטוריה של ימי-הביניים | | |
| 2 | 4 | מבוא להיסטוריה של העת החדשה | | |
| 2 | 4 | שואת העם היהודי | | |
| 1 | 2 | אומנות ההיסטוריון – מתודולוגיה של המקצוע | | |
| 3 | 6 | סמינריון | 32 | לימודי בחירה |
| 2 | 4 | קורס מהעת העתיקה | | |
| 2 | 4 | קורס מימי-הביניים | | |
| 2 | 4 | קורס מהעת החדשה | | |
| 10 | 20 | קורסי בחירה נוספים | | |
| 29 | 58 | סה"כ | | |

- לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה.

ג. היסטוריה של המזרח-התיכון בעת החדשה

החוג מקנה לתלמידיו ידע וכלים להבנת תהליכים היסטוריים (מדיניים, חברתיים, כלכליים ותרבותיים) שעיצבו והשפיעו על המזרח-התיכון של היום ועל יחסי ישראל-ערב. החוג מכשיר את הלומדים בו להוראת נושא המזרח התיכון בבתי הספ וללימודים מתקדמים בתחום.

תכנית הלימודים בחוג מקיפה נושאים בתחומי ההיסטוריה הפוליטית, החברתית, הכלכלית והתרבותית של מדינות המזרח-התיכון, התפתחות הציוויליזציה האסלאמית ונושאים בתחום תולדות יחסי ישראל-ערב.

תכנית הלימודים (בחוג להיסטוריה של המזרח-התיכון - לתואר B.A.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | נק' | |
|-----|-----|--|-----|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 2 | 4 | מבוא להיסטוריה של העת העתיקה | 36 | לימודי חובה |
| 2 | 4 | מבוא להיסטוריה של ימי-הביניים | | |
| 2 | 4 | מבוא להיסטוריה של עת החדשה | | |
| 2 | 4 | שואת העם היהודי | | |
| 1 | 2 | אמנות ההיסטוריון - המתודולוגיה של המקצוע | | |
| 1 | 2 | קורס על האסלאם | | |
| 1 | 2 | הסכסוך הציוני - פלסטיני | | |
| 4 | 8 | קורסים ייחודיים במזרח תיכון | | |
| 3 | 6 | סמינריון | | |
| 10 | 20 | קורסי בחירה | 20 | לימודי בחירה |
| 29 | 58 | סה"כ | | |

- לימודי הבחירה מגוונים ומשתנים משנה לשנה

שפה וספרות אנגלית

ראשת החוג: ד"ר ג'נינה קהן-הורביץ

דוא"ל: janina_k@oranim.ac.il

החוג לשפה וספרות אנגלית מרחיב את ידיעותיו של הלומד בשפה האנגלית ובתרבותה. התכנית מציעה קורסים במבנה השפה, בלשנות, שפה מדוברת, ומגוון קורסים בספרות ותרבות של ארצות דוברות אנגלית כגון ספרות אמריקאית רב אתנית והילד בספרות הגותית. כמו כן, החוג מקנה ללומדים ידע תיאורטי ומעשי בתחום הוראת אנגלית כשפה זרה עם דגש על רכישת שפות והבדלים בינאישיים בקרב לומדים ומפתח מיומנויות אשר יובילו ליישום ידע זה במערכת החינוך.

החוג מציע תכנית חד-חוגית ודו-חוגית.

בתכנית החד-חוגית יקבל הסטודנט תואר B.A. ותעודת הוראה לבית-הספר העל-יסודי - כיתות ז'-י' ובנוסף תעודה פנימית של אורנים המציינת כי הבוגר התנסה בהוראת אנגלית לכיתות ג'-י'.

בתכנית הדו-חוגית ניתנת לסטודנט האפשרות לשלב בלימודי האנגלית לימודים באחד מחוגי ה- B.A. או ה- B.Ed. ולקבל תעודת הוראה לבית-הספר העל-יסודי או היסודי בהתאמה.

התנסות מעשית בבית הספר העל-יסודי בלבד מותנת באישור של ראש החוג לשפה וספרות אנגלית ושל ראש התכנית להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי, ובתנאי שממוצע הציונים בכל אחת משנות הלימודים בחוג יהיה 75 ומעלה.

תנאי קבלה

על פי תנאי הקבלה של המכללה, וכן מבחן כניסה באנגלית וראיון אישי.

תכנית הלימודים - אנגלית חד-חוגי (לתואר B.A.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | נק' | |
|-----|-----|---|-----|-------------|
| 1 | 2 | חיבור וסגנון I - בלשנות | 74 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | חיבור וסגנון I - ספרות | | |
| 2 | 4 | יומנה 1 | | |
| 2 | 4 | מבנה השפה האנגלית I | | |
| 2 | 4 | מבוא לבלשנות | | |
| 1 | 2 | האורתוגרפיה של השפה האנגלית | | |
| 2 | 4 | מבוא לפרוזה | | |
| 1 | 2 | מיומנויות הרטוריקה: תיאוריה ומעשה | | |
| 1 | 2 | מבוא לשירה | | |
| 1 | 2 | מבוא לדרמה | | |
| 1 | 2 | רקע תרבותי לספרות אנגלית: מקורות מיתיים | | |
| 1 | 2 | רקע תרבותי לספרות אנגלית: מקורות נוצריים | | |
| 1 | 2 | הוראת האנגלית לתלמידים עם ליקויי למידה | | |
| 2 | 4 | הוראת האנגלית לגילאים הצעירים | | |
| 1 | 2 | מבנה השפה האנגלית II | | |
| 1 | 2 | דקדוק פדגוגי | | |
| 2 | 4 | סקירת הספרות הבריטית I | | |
| 1 | 2 | כתיבה ועריכת עבודות מתקדמות | | |
| 1 | 2 | יומנה II | | |
| 1 | 2 | תחביר וניתוח מעמת | | |
| 1 | 2 | אוצר מילים ברכישת שפה | | |
| 1 | 2 | קריאה וכתיבה בשפה זרה | | |
| 2 | 4 | הבדלים בינאישיים ברכישת שפה זרה: ממעשה לתיאוריה ומתיאוריה למעשה | | |
| 2 | 4 | סקירת הספרות הבריטית II | | |
| 2 | 4 | סקירת הספרות האמריקאית | | |
| 1 | 2 | יומנה III | | |
| 1 | 2 | הערכה ומדידה בהוראת שפה | | |
| 1 | 2 | יישומים טכנולוגיים בהוראת שפה זרה | | |

| | | | | |
|-----------|-----------|--|----|-----------------|
| 6 | 12 | שני סמינריונים - אחד בספרות אחד בבלשנות | 20 | לימודי בחירה |
| 2 | 4 | קורס בחירה בבלשנות | | |
| 2 | 4 | קורס בחירה בספרות | | |
| 2 | 4 | | 4 | תרבות ודעת |
| 49 | 98 | סה"כ | | |

תכנית הלימודים - אנגלית דו-חוגי (לתואר B.A.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | נק' | |
|-----------|-----------|--|-----|----------------|
| 1 | 2 | חיבור וסגנון 1 : ספרות | 52 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | חיבור וסגנון 1 : בלשנות | | |
| 1 | 2 | האורתוגרפיה של השפה האנגלית | | |
| 2 | 4 | מבנה השפה האנגלית | | |
| 2 | 4 | מבוא לבלשנות | | |
| 2 | 4 | מבוא לפרוזה | | |
| 1 | 2 | מבוא לשירה | | |
| 2 | 4 | רקע תרבותי לספרות אנגלית: מקורות מיתיים ונוצריים | | |
| 2 | 4 | סקירת הספרות הבריטית | | |
| 1 | 2 | דקדוק פדגוגי | | |
| 1 | 2 | כתיבת עבודות מתקדמות ועריכתן | | |
| 1 | 2 | הוראת האנגלית לתלמידים עם ליקויי למידה | | |
| 1 | 2 | אוצר מילים ברכישת שפה | | |
| 1 | 2 | הערכה ומדידה בהוראת שפה | | |
| 2 | 4 | סקירת הספרות האמריקאית | | |
| 2 | 4 | הבדלים בינאישיים ברכישת שפה זרה: ממעשה לתיאוריה ומתאוריה למעשה | | |
| 3 | 6 | סמינריון בבלשנות או ספרות | | |
| 2 | 4 | קורס בחירה בבלשנות/ספרות | 4 | לימודי בחירה * |
| 1 | 2 | | 2 | תרבות ודעת |
| 29 | 58 | סה"כ | | |

* סטודנטים בתוכנית הדו-חוגית חייבים לבחור סמינריון אחד בספרות או בבלשנות וקורס בחירה בתחום הדעת השני (ספרות או בלשנות), כלומר הסמינריון וקורס הבחירה לא יהיו באותו תחום דעת.

לשון עברית

ראשת החוג: ד"ר הלה אתקין

דוא"ל: hilla_a@oranim.ac.il

הלימודים בחוג ללשון העברית יקנו לסטודנט ידע בסיסי בבלשנות וכלים להבנה ולניתוח של תופעות לשון. הסטודנט ילמד להתבונן בתופעות הלשון העברית ולהבין את החוקיות שבהן. הוא ילמד להכיר את התהליכים העיקריים בהתפתחות הלשון העברית מן העברית העתיקה ועד ימינו. כמו כן ירכוש הסטודנט ידע לשוני לשם הכרת מגוון טקסטים בעברית לתקופותיה ולשם קליטה ביקורתית של שדרים לשוניים מסוגים שונים, בעיקר מן העברית בת-זמננו. נוסף על כך, יקנו הלימודים לסטודנט כלים לקריאה תקינה, לדיבור בציבור ולהבנת המאפיינים של העברית כשפה רב-תרבותית. יתר על כן, בוגר החוג יבין כיצד השפה משמשת כלי להתבוננות בתופעות חברתיות ולניתוחן..

תכנית הלימודים (בחוג ללשון עברית לתואר B.A.)

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|--|----------|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 2 | 4 | תורת ההגה של העברית העתיקה והחדשה | 52 | לימודי חובה |
| 2 | 4 | תחביר | | |
| 1 | 2 | הדרכה ביבליוגרפית בלשון | | |
| 2 | 4 | תורת הניקוד א | | |
| 2 | 4 | מבוא לבלשנות כללית | | |
| 1 | 2 | סמנטיקה | | |
| 2 | 4 | תורת הניקוד ב | | |
| 1 | 2 | מחריטה להקלדה: תחנות בתולדות העברית | | |
| 1 | 2 | לשון חז"ל | | |
| 1 | 2 | חקר השיח | | |
| 2 | 4 | תורת הצורות של העברית החדשה | | |
| 1 | 2 | הדקדוק הנורמטיבי - יסודות בעריכת לשון | | |
| 1 | 2 | פרגמטיקה | | |
| 1 | 2 | לשון וחברה – משפיע ומושפע | | |
| 1 | 2 | סוגי טקסטים בעברית בת-זמננו | | |
| 1 | 2 | תורת הצורות של לשון המקרא | | |
| 3 | 6 | סמינריון | | |
| 1 | 2 | "מי שומר על ילדי בית הספר" – קריאה ביקורתית בספרי הלימוד | 4 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | תכנון לשוני פמינסטי בישראל | | |
| 29 | 58 | | סה"כ | |

לימודים רב-תחומיים

ראשת החוג: ד"ר לי כהנר

דוא"ל: lee_c@oranim.ac.il

החוג הרב-תחומי נועד להציע לסטודנט את האפשרות לרכוש ידע בפריסה רחבה של שלושה תחומי דעת. באופן זה יכול הסטודנט להעמיק ולבסס את ידיעותיו הן בתחומי דעת הקרובים לנושא החוג הנוסף בו בחר, והן בתחומי דעת משיקים או אף רחוקים יותר.

- **מקבץ** הוא קבוצת קורסים מוגדרת בתוך חוג/תכנית אקדמית באורנים, אשר הוגדרה בידי ראש החוג כפתוחה להשתתפות סטודנטים מהחוג ללימודים רב-תחומיים.
- הסטודנט בחוג הרב-תחומי יבחר בשלושה מקבצים (תחומי דעת).
- ככל שלוש המקבצים יחד יצבור הסטודנט 60 נק'.
- ייתכנו שינויים בהיצע המקבצים ובהרכביהם.
- הערה: את **לימודי תעודת ההוראה** יערוך הסטודנט במסגרת **החוג השני** בו בחר.

פירוט המקבצים

| שם המקבץ | מרכז המקבץ | במסגרת חוג |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| השפה הערבית | גב' אביטל הולדנברגר | השפה הערבית והוראתה |
| התנ"ך - מרחבי תרבות | ד"ר מיכה רואי | מקרא |
| אדם וסביבה | ד"ר לי כהנר | גיאוגרפיה |
| סיכון והדרה חברתית בחינוך | ד"ר אסנת ניסנוב | חינוך חברתי-קהילתי |
| קהילה וניהול | ד"ר אסנת ניסנוב | חינוך חברתי-קהילתי |
| ישראל - דמוקרטיה במשבר | ד"ר לודמילה קריבוש | אזרחות |
| חברה תרבות ומחשבה | ד"ר לודמילה קריבוש | סוציולוגיה |
| תקשורת | ד"ר אריאל פרידמן | תקשורת |
| תולדות האמנות | מר הירש עודד | אמנות |
| אמנות - יצירה | מר הירש עודד | אמנות |
| מבע יצירתי | ד"ר נעמי דה - מלאך | ספרות |
| ישראל במזרח-התיכון | ד"ר משה שגר | היסטוריה |

מקבץ: השפה הערבית מרכזת: גב' אביטל הולדנברגר

רציונל

המקבץ מיועד לסטודנטים ערביים אשר בסיום לימודיהם במכללה פונים ללמד בבתי-ספר ערביים, אולם רמת השפה הערבית-הספרותית שלהם בעל-פה ובכתב אינה מספקת ואינם לומדים בחוג לערבית.

סטודנטים ערביים אשר יבחרו בחוג הרב-תחומי, נוסף לחוג דיסציפלינארי במדעי החברה והרוח, יחויבו לקחת את מקבץ הערבית במטרה לשפר את מיומנויות השפה שלהם כחלק מתהליך הכשרתם להוראה.

מטרות

1. הקניית תשתית דקדוקית בסיסית בתחום הפועל, שם העצם והתחביר של השפה הערבית הספרותית.
2. הקניית תשתית לשימוש אקטיבי במיומנויות השפה הערבית הספרותית.
3. היכרות עם מגוון טקסטים בשפה הערבית הספרותית המודרנית.

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----------|-----------|---|----------|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | תורת ההגה והצורות | 12 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | תחביר א | | |
| 1 | 2 | השתקפות המלחמה, האימה והגלות בסיפור הערבי הקצר | | |
| 2 | 4 | קריאת טקסט ספרותי מודרני | 8 | לימודי בחירה |
| 2 | 4 | טקסט קלאסי למתחילים | | |
| 1 | 2 | טקסט קלאסי למתקדמים | | |
| 1 | 2 | אני והאחר ברומן הערבי המודרני | | |
| 2 | 4 | ז'אנרים ספרותיים בפרוזה ערבית מודרנית | | |
| 1 | 2 | ייצוגי העיר (אל מדינה) בשירה הערבית המודרנית | | |
| 1 | 2 | דמות האישה באוטוביוגרפיה הפלסטינית הנשית | | |
| 10 | 20 | סה"כ | | |

מקבץ: התנ"ך - מרחבי תרבות

מרכז: ד"ר מיכה רואי

המקבץ בא לרענן את העניין בתנ"ך, ולהכיר את היצירה היהודית והאוניברסאלית שהתפתחה בעקבותיו. בצד פרקים בלימוד המקרא, יזמן המקבץ לימוד יצירות שהתפתחו ומתפתחות בהשראתו: קריאות פרשניות מסורתיות וחדשות, ביקורת המקרא, יצירות אמנות וספרות, וקריאות בין-תחומיות שונות.

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|------------------------------------|----------|---|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 2 | 4 | מבוא לספרות המקרא | 4 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | לימוד התורה בשיטת הבקיאות | 14 | לימודי בחירה (7 קורסים מתוך ה- 11 ברשימה) |
| 1 | 2 | לימוד נביאים ראשונים בשיטת הבקיאות | | |
| 1 | 2 | פירוש רלב"ג על התורה | | |
| 1 | 2 | מנהיגים ומנהיגות במקרא | | |
| 1 | 2 | עיון בפרשת השבוע: פשט ודרש | | |
| 1 | 2 | טקסט: ספר ירמיהו | | |
| 1 | 2 | טקסט: שמות | | |
| 1 | 2 | טקסט: איוב והפילוסופיה הדיאלוגית | | |
| 10 | 20 | סה"כ | | |

מקבץ: אדם וסביבה

מרכזת: ד"ר לי כהנר

מטרת המקבץ היא להגביר את מודעות הסטודנט להבנת יחסי הגומלין בין האדם לבין סביבתו הטבעית, ואת המודעות והמעורבות האישית בנושאי טיפוח ושימור הסביבה.

המאה ה-20 תיזכר, בין השאר, כתקופה שבה המפגש בין האדם לסביבה הגיע לנקודת משבר. ההתקדמות הטכנולוגית והמדעית והפיתוח המואץ הביאו עמם קידמה במרבית תחומי החיים, אך פגעו קשות בכל מרכיבי הסביבה הטבעית.

גם בישראל הלכו וגברו הבעיות האקולוגיות. השטח המצומצם של המדינה, גידול האוכלוסייה והצטופפותה ורמת הפיתוח של המדינה, כל אלו גרמו ללחצים אקולוגיים חריפים שגרמו להפרה חמורה ביותר באיזון שבין האדם לסביבתו.

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|------------------------------|----------|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | מושגי יסוד בגיאוגרפיה אנושית | 10 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | צפונות כדור הארץ | | |
| 1 | 2 | יסודות האקלים | | |
| 1 | 2 | מבוא לגיאולוגיה | | |
| 1 | 2 | גיאולוגיה של ארץ ישראל | | |
| 1 | 2 | חברה חרדית | 12 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | גיאוגרפיה עירונית (מקוון) | | |
| 1 | 2 | יחסי נוף אדם בישראל | | |
| 1 | 2 | אקולוגיה עירונית | | |
| 1 | 2 | הסיוור הגיאוגרפי הלימודי | | |
| 1 | 2 | קמפוס הרי אילת | | |
| 1 | 2 | שמירת טבע בישראל | | |
| 1 | 2 | קמפוס סוגיות סביבתיות במרחב | | |
| 1 | 2 | סייבר במרחב | | |
| 1 | 2 | מבוא לגיאומורפולוגיה | | |
| 3 | 6 | סמינריון בגיאוגרפיה | | |
| 10 | 20 | סה"כ | | |

מקבץ: סיכון והדרה חברתית בחינוך

מרכזת: ד"ר אסנת ניסנוב

מקבץ זה מאפשר היכרות מלומדת עם אחת הסוגיות החשובות ביותר במערכת החינוך, ומקנה ידע ומיומנויות הנחוצים להתמודדות חינוכית עם תלמידים בהדרה.

קורסים אלו כלולים במסגרת לימודי הקדם של התכנית לתואר שני M.Ed.: 'חינוך והוראה לתלמידים בהדרה', הנלמדת באורנים.

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|---|----------|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | תאוריות עבודה עם נוער בסיכון (מקוון) | 18 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | נערות במצוקה | | |
| 1 | 2 | היבטים משפחתיים של נוער בסיכון | | |
| 1 | 2 | גבריות מגדר וסיכון | | |
| | | עבודה עם הורים | | |
| 1 | 2 | עולמו של הילד עם המוגבלות | | |
| 1 | 2 | ניהול צוות בארגונים חינוכיים | | |
| 1 | 2 | צמתים בחייהם של מתבגרים | | |
| 1 | 2 | פיתוח אופק תעסוקתי לבני נוער בסיכון | | |
| 1 | 2 | התמודדות עם מצבי לחץ | | |
| 1 | 2 | פסיכופתולוגיה | | |
| 1 | 2 | ילדים ונוער החיים בעוני | | |
| 1 | 2 | התמודדות עם אבדן ושכול בקרב ילדים ובני נוער | | |
| 3 | 6 | נרטיבים של בני נוער בסיכון (כסמינריון) | | |
| 10 | 20 | סה"כ | | |

מקבץ: קהילה וניהול
מרכזת: דר' אסנת ניסנוב

מטרתו של מקבץ 'קהילה וניהול' היא להעניק ללומד כלים להבנת מושג הקהילה ואופן תפקודה, להקנות חזון קהילתי רחב ויסודות בתורת הניהול. הידע של המקבץ רלוונטי לכל בעל תפקיד קהילתי, והוא עשוי לשמש מנוף ללימודי המשך בניהול חינוכי. המקבץ כולל את דרישות-הקדם לתכנית התואר השני M.Ed. בניהול וארגון מערכות חינוך (מנהיגות חינוכית) הנלמדת באורנים.

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----------|-----------|---|----------|---------------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | התמודדות עם אפליה וגזענות | 18 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | החיים בתוך ארגונים | | |
| 1 | 2 | מייחודיות ללכידות – סוגיות בחברה הישראלית | | |
| 1 | 2 | פלייבק בקהילה | | |
| 1 | 2 | עבודה עם הורים | | |
| 1 | 2 | התמודדות עם אפליה וגזענות בחינוך חברתי קהילתי | | |
| 1 | 2 | אקטיביזם חברתי | | |
| 1 | 2 | העצמת בני נוער – מהתיאוריה לפרקטיקה | | |
| 1 | 2 | פדגוגיה ביקורתית | | |
| 1 | 2 | שיתוף פעולה כאסטרטגיות מפתח לאנשי חינוך | | |
| 2 | 4 | מודעות קשובה להעצמת עובדי חינוך | | |
| 1 | 2 | מנהיגות חברתית בהיבט תרבותי | | |
| 2 | 4 | רב תרבותיות בחינוך החברתי קהילתי (אפשרות לסמינריון) | | |
| 10 | 20 | סה"כ | | |

מקבץ: ישראל - דמוקרטיה במשבר

מרכזת: דר' לודמילה קריבוש

המקבץ נועד להפגיש את הסטודנט עם הבעיות המרכזיות של מציאות חיינו, המבטאות את המשבר המבני, התודעתי והמנהיגותי של המשטר והחברה בישראל כדמוקרטיה הנאבקת על דרכה.

השיעורים מציגים קשת של עמדות לגבי שאלות היסוד של חברה אזרחית המתנהלת במצבי משבר. כן עולים לדיון נושאים עקרוניים ודילמות הקשורות במורכבות יישומה של השיטה הדמוקרטית בחברה רבת מיעוטים ורבת שסעים, ושאלת ההצדקה והדרך לשמור על ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית.

| ש"ש | נק' | שם הקורס | סה"כ נק' | |
|-----|-----|---|----------|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | חינוך לשלום – דיאלוג בין נרטיבים | 8 | לימודי חובה |
| 1 | 2 | הרעיון הדמוקרטי | | |
| 1 | 2 | המורה לאזרחות וחינוך אזרחי | | |
| 1 | 2 | פוליטיקה חוץ פרלמנטרית בישראל | | |
| 1 | 2 | מבוא למשטר מדינת ישראל | 10 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | ההיפך מדמוקרטיה | | |
| 1 | 2 | מבוא לכלכלת ישראל - מורה נבוכים | | |
| 1 | 2 | מיעוט ערבי בישראל | | |
| 1 | 2 | מחשבה ליברלית | | |
| 1 | 2 | חינוך לשלום – דיאלוג בין נרטיבים ותרגומו לתכניות הלימודים | | |
| 1 | 2 | מהפכה חוקתית בישראל | | |
| 1 | 2 | ריבוד ואי שוויון במבנה החברתי של ישראל | | |
| 2 | 4 | מסע בין עבר לעתיד: האדם והמשטר | | |
| 10 | 20 | סה"כ | | |

מקבץ: חברה תרבות ומחשבה

מרכזת: דר' לודמילה קריבוש

"האם שוויון וחופש הולכים ביחד?", "האם אדם לאדם הוא באמת זאב?", "האם יש שוויון בין המינים בישראל? (ואם לא אז "למה לא?") – על שאלות אלו ועוד נתנה במסגרת מקבץ זה של חברה, תרבות ומחשבה.

המקבץ מתבסס על תחומי ידע מגוונים במדעי החברה והרוח (ובעיקר על סוציולוגיה, אנתרופולוגיה, מחקר תרבות, לימודי מגדר ופילוסופיה). הוא מסייע לסטודנטים להבין את הכוחות החברתיים הפועלים סביבם ובכך לקבל תשתית והעצמה להוות סוכני שינוי. כמו כן לימודי המקבץ תורמים להבנת מוסדות ושדות חברתיים מגוונים: חינוך, פוליטיקה, משפחה, דת, בריאות ומגדר, ואת תפקיד הפרט בהקשרים אלה.

במסגרת המקבץ נחשפים גם הסטודנטים לדפוסים תרבותיים שונים המסייעים בהיכרות של קבוצות תרבותיות שונות והיכולת לחשוב על החברה הישראלית בהקשרים רב-תרבותיים.

| ש"ש | נק' | שם הקורס | נק' | |
|-----|-----|--|-----|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | מבוא לפמיניזם | 18 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | מבוא לסוציולוגיה | | |
| 1 | 2 | מבוא לאנתרופולוגיה | | |
| 1 | 2 | ההיפך מדמוקרטיה | | |
| 1 | 2 | ריבוד ואי שוויון במבנה החברתי של ישראל | | |
| 1 | 2 | מדיניות תרבות בישראל - מדינה, אומנות וחברה | | |
| 1 | 2 | קפיטליזם, סוציאליזם ואיזמים אחרים | | |
| 1 | 2 | מחשבה ליברלית | | |
| 1 | 2 | מסע בין עבר לעתיד: האדם והמשטר | | |
| 1 | 2 | דת, חילון ומדינה | | |
| 1 | 2 | הבניית זהותה של החברה בישראל | | |
| 1 | 2 | תיאוריות סוציולוגיות קלאסיות | | |
| 1 | 2 | מחאות חברתיות בארץ ובעולם | | |
| 10 | 20 | סה"כ | | |

מקבץ: תקשורת מרכזת: ד"ר אריאל פרידמן

מטרות הלימודים במקבץ:

- הכרה בסיסית של אמצעי תקשורת המסורתיים והדיגיטליים, והבנת כוחה המשפיע של התקשורת על עיצוב המציאות
- הענקת כלים לצריכה ביקורתית של אמצעי התקשורת
- טיפוח לומד מעורב בחברה דמוקרטית
- רכישת מיומנויות בסיסיות באחד מתחומי ההפקה בתקשורת (רדיו, הפקת סרטים, כתיבה עיתונאית).

| ש"ש | נק' | שם הקורס | נק' | |
|-----|-----|---|-----|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | מבוא לתקשורת חזותית | 8 | לימודי חובה |
| 2 | 4 | מבוא ללימודי תקשורת | | |
| 2 | 2 | הפקות תקשורת: יסודות הכתיבה העיתונאית או יסודות השידור ברדיו או יסודות בהפקה של סרטים | | |
| 1 | 2 | עדות ותעודה | 10 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | דיבייט ככלי פדגוגי | | |
| 1 | 2 | תקשורת אפקטיבית – קורס מרוכז (שנתון ב' ומעלה) | | |
| 1 | 2 | תקשורת ודמוקרטיה: בין חופש ביטוי לבין הסתה | | |
| 1 | 2 | יסודות בצילום סטילס - סדנה | | |
| 1 | 2 | צילום וזהויות | | |
| 1 | 2 | תקשורת אסטרטגית: קהלים, עמדות ושכנוע | | |
| 1 | 2 | קולנוע ישראלי: סוגיות חברתיות | | |
| 1 | 2 | סרטי יוטיוב: מקהלים לקהילות | | |
| 3 | 6 | סמינריון: נוער ותקשורת | | |
| 10 | 20 | סה"כ | | |

מקבץ: תולדות האמנות

מרכז: מר עודד הירש

המקבץ מזמן לסטודנט מפגש עם יסודות תחום-הדעת ומבואות היסטוריים (חובה).
על הסטודנט ללמוד לפחות קורס אחד באמנות עכשווית ואחד באמנות ישראלית.
ניתן ללמוד סמינריון באמנות.

| התחום | הקורס | נק' | ש"ש |
|---------------|------------------------------|-----------|-----------|
| תרבות ודעת | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | 1 |
| | נרטיב קדום | 2 | 1 |
| קורסי תיאוריה | יוון רומא | 2 | 1 |
| | ימי הביניים | 2 | 1 |
| | רנסנס ובארוק | 2 | 1 |
| | אסלאם | 2 | 1 |
| | אמנות מודרנית ופוסט מודרנית | 4 | 2 |
| | אמנות מקומית | 4 | 2 |
| | סוגיות באמנות עכשווית | 2 | 1 |
| | תיאוריה בחירה | 2 | 1 |
| | שיחות עם אמנים | 2 | 1 |
| | דמות האישה באמנות - סמינריון | 6 | 3 |
| | סה"כ | 20 | 10 |

מקבץ: אמנות - יצירה

מרכז: מר עודד הירש

המקבץ הכולל סדנאות יצירה, מאפשר היכרות עם יסודות השפה החזותית והתנסות בתהליכי יצירה. יש לבחור תחום מרכזי מבין שלושת התחומים: ציור, פיסול, הדימוי המצולם. ייתכן שילוב שני תחומים בהתייעצות בלבד עם ראש החוג.

יש לבחור סדנה ממבחר סדנאות היסוד המסומנות כחובה ובהמשך ללמוד קורסי שנה ב', ג', ד' הקשורות לתחום שנבחר. יש להתייעץ עם ראש החוג.

חובה לימודית - הגשות: סטודנט הלומד בתכנית המקבצים מחויב בהגשות בתום סמסטר א' בהתאם למס' הקורסים שלמד ובתום שנת הלימודים. ההגשות הינן מסגרת לימודית שבה הסטודנט פורש את העבודות (בתחום היצירה) שיצר במהלך הסמסטר בפני צוות מצומצם של מרצי המכון לאמנות.

| ש"ש | נק' | הקורס | התחום |
|-----------|-----------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | תרבות ודעת |
| 4 | 4 | יסודות הרישום | לימודי חובה (15 ש"ש) |
| 3 | 3 | יסודות הפיסול | |
| 4 | 4 | יסודות הציור | |
| 4 | 4 | מבוא: הדימוי המצולם א' | |
| 2 | 2 | ציור מתוך התבוננות | |
| 2 | 2 | ציור מופשט | לימודי בחירה (3 ש"ש) |
| 2 | 2 | פיסול ב' | |
| 3 | 3 | קרמיקה מתחילים | |
| 4 | 4 | הדימוי המצולם ב' | |
| 2 | 2 | רישום/סדנת אמן ב' | |
| 2 | 2 | תחריט מתחילים | |
| 2/4 | 2/4 | תחריט מתקדם | |
| 2/4 | 2/4 | רישום מתקדם | |
| 2 | 2 | סדנת אמן מתקדם | |
| 2 | 2 | מיצב | |
| 2/4 | 2/4 | ציור מתוך התבוננות מתקדם | |
| 4 | 4 | ציור מופשט מתקדם | |
| 2/4 | 2/4 | סדנה רב תחומית | |
| 4 | 4 | הדימוי המצולם מתקדם | |
| 2 | 2 | פיסול מתקדם | |
| 4 | 4 | קרמיקה מתקדם | |
| 10 | 20 | סה"כ | |

מקבץ: מבע יצירתי
מרכזת: ד"ר נעמי דה - מלאך

מגמתו של המקבץ למבע יצירתי היא לפתוח בפני הסטודנט אפיק התנסות בביטוי יצירה שונים ומגוונים. המקבץ מזמן מפגש עם סופרים, אמנים ומשוררים.

המקבץ פותח אפיק של ביטוי אישי ויצירתי בתחום האמנות המילולית, ככלי משמעותי להוראה ולחינוך ולצמיחה אישית.

| ש"ש | נק' | שם הקורס | | נק' | |
|-----|-----|---|-----------------------|-----|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | | 2 | תרבות ודעת |
| 2 | 4 | יסודות הסיפורת | בחירת אחד מבין השניים | 4 | לימודי חובה |
| 2 | 4 | יסודות השירה | | | |
| 1 | 2 | קורס בספרות חז"ל | | 14 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | קורס בספרות ימי הביניים | | | |
| 1 | 2 | קורס בספרות העולם | | | |
| 1 | 2 | קורס בספרות ילדים | | | |
| 1 | 2 | קורס בפרוזה | | | |
| 1 | 2 | קורס בשירה | | | |
| 1 | 2 | קורס בדרמה | | | |
| 1 | 2 | קורס בנושאים היסטוריים, חברתיים ופוליטיים | | | |
| 1 | 2 | סדנה לכתבי שירה | | | |
| 1 | 2 | סדנה לכתבת פרוזה | | | |
| 1 | 2 | סדנה לכתבת דרמה | | | |
| 10 | 20 | סה"כ | | | |

מקבץ: ישראל במזרח-התיכון

מרכז: ד"ר משה שגר

מטרת המקבץ היא לתת באופן מרוכז כלים ראשוניים להכרת המצב המורכב של המזרח התיכון ומקומה של מדינת ישראל במערכת זו.

הלימודים בחוג מקנים לסטודנט הבנה רב-תחומית ועמוקה של מאפייניו השונים של המזרח-התיכון כפי שהתעצב מהמאה ה-19 ועד ראשית המאה ה-21.

תכנית הלימודים כוללת קורסים במגוון דיסציפלינות: היסטוריה, סוציולוגיה, כלכלה, מדע המדינה, גיאוגרפיה, השפה הערבית ותרבויותיה, דת, אמנות ותקשורת.

| ש"ש | נק' | שם הקורס | נק' | |
|-----|-----|---------------------------------------|-----|--------------|
| 1 | 2 | קורסי תרבות ודעת (בחירה) | 2 | תרבות ודעת |
| 1 | 2 | מדינת ישראל – ביטחון ותהליך מדיני. | 18 | לימודי בחירה |
| 1 | 2 | קורסים על האסלאם | | |
| 1 | 2 | הסכסוך הציוני - פלסטיני | | |
| 2 | 4 | קורסים ייחודיים במזרח תיכון | | |
| 1 | 2 | מיעוט ערבי בישראל | | |
| 2 | 4 | היסטוריה מוסלמית: תהליכים ופרדיגמות | | |
| 1 | 2 | דת, חילון ומדינה | | |
| 1 | 2 | מבוא לגיאוגרפיה פוליטית | | |
| 1 | 2 | גבולות ישראל: עבר, הווה, עתיד (מקוון) | | |
| 10 | 20 | סה"כ | | |

תכניות ייחודיות

תכנית לסטודנטים מצטיינים (תכנית רג"ב)

מרכזת התכנית: ד"ר הדס ברודי-שרודר

דוא"ל: hadas_b@oranim.ac.il

מטרת התכנית היא לגייס סטודנטים בעלי יכולות גבוהות להיות מורים ומחנכים מובילים ומנהיגים חינוכיים-ערכיים. מוקד התכנית הוא בטיפוח האחריות האישית והחברתית, הן באמצעות עבודה קבוצתית שבמוקד שלה חשיבה מתמדת ויצירתית אודות המעשה החינוכי והן על ידי הקפדה על הצטיינות אקדמית.

מבנה התכנית

הסטודנט בתכנית המצטיינים הוא סטודנט מן המניין הלומד את תכנית המסלול הלימודי אליו נרשם, במשך זמן מקוצר של שלוש שנים, במקום בארבע שנים. במקביל, לוקח הסטודנט חלק פעיל ומשמעותי במסגרת פדגוגית ייחודית וייעודית ביחידת זמן המכונה 'זמן המצטיינים'. רצועת זמן זו משותפת לכל הסטודנטים בתכנית ומזמנת פעולות העשרה ומחשבה חווייתיות ומשמעותיות לקבוצת המצטיינים בשנתוני הלימוד השונים. התכנית שמה דגש על שלושה תחומים: מקצועיות, מנהיגות וחברה. ב-'זמן המצטיינים' ובימי פעילות מיוחדים מתקיימות פעילויות ייחודיות שנותנות מענה לשלושת התחומים אם זה על ידי סיורים חינוכיים, יריד פדגוגי, כנסים ימי עיון וכדומה. בנוסף, מתקיימת פעילות של מעורבות חברתית במסגרת אישית וצוותית מחוץ לשעות הלימודים.

תנאי קבלה

הקריטריונים לקבלה לתכנית משתנים ומתעדכנים מפעם לפעם. על מנת לקבל מידע מדויק יש לפנות לגורמים הרלבנטיים במכללה, למדור תכנית המצטיינים באתר המכללה או לאתר משרד החינוך ('תכנית מצוינים להוראה במכללות האקדמיות להכשרת עובדי הוראה').

סטודנט המשתתף בתכנית זכאי להטבות הבאות (על פי מסמך משרד החינוך¹):

- משך הלימודים של התואר האקדמי ותעודת ההוראה יהיה 3 שנים (במקום 4 שנים).
- פטור מתשלום שכר לימוד באמצעות הלוואה מותנית ומענק מכללתי.
- משרד החינוך מסייע לבוגרי התכנית בשיבוצם בעבודת ההוראה.

¹ פרטים נוספים על ההשתתפות בתכנית - באתר משרד החינוך

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Metzuyanut>

תכנית 'מל"ח הארץ'

תכנית מנהיגות לעוסקים בחינוך

מרכזת התכנית: ד"ר אסנת ניסנוב

דוא"ל: osnat_ni@oranim.ac.il

מטרות התכנית

- לאפשר לאנשים העובדים בשדה החינוכי/קהילתי לשלב לימודי תואר עם עבודתם.
 - לפעול להעצמת אנשי חינוך כמובילי שינוי ומנהיגים בשדה החברתי והחינוכי.
 - לשלב את העבודה החינוכית של הסטודנטים במערך הלימודים האקדמיים, תוך הפיכתה לשדה של מחקר וצמיחה אישית.
 - קבוצת למידה איכותית – המהווה מקור העשרה
- התכנית משולבת בחוג לחינוך חברתי קהילתי, במתכונת המאפשרת גם בחירה אישית במסלול לימוד בפקולטה למדעי החברה והרוח, על פי נטיותיהם וכישוריהם של הלומדים, ובמקביל השתלבות במסגרת הייחודית של קבוצת "מל"ח הארץ".

קהלי יעד

- חברי קומנות חינוכיות ומדריכים בתנועות נוער
- מדריכים ומחנכים בפנימיות והוסטלים
- חברי קהילות בוגרים העוסקים בעבודה חינוכית או קהילתית
- רכזי נוער במועצות וישובים ומדריכים במתנ"סים
- עובדים חינוכיים/חברתיים בעמותות ובמלכ"רים
- עובדים קהילתיים עם אוכלוסיות בסיכון
- אנשי חינוך וקהילה במסגרות אחרות .

תנאי קבלה

- עמידה בתנאי הקבלה לתואר ראשון באורנים.
- שנתיים ניסיון בעבודה חינוכית.
- התחייבות להמשך העבודה החינוכית-קהילתית במהלך כל תקופת הלימודים האקדמית בהיקף של חצי משרה לפחות
- ראיון קבלה.

מבנה הלימודים

- התכנית נמשכת ארבע שנים, ובסיומה הסטודנטים יקבלו תעודת עובד חינוך ותואר ראשון מהחוג לחינוך חברתי קהילתי, תואר ראשון ותעודת הוראה בחוג הנוסף שיבחרו.
- לימודי התכנית כוללים לימודים במכללה, המרוכזים ביומיים בשבוע בלבד. נוסף לכך, לסטודנטים הלומדים לקראת תעודת הוראה באחת הדיסציפלינות במדעי הרוח - בשנה שלישית – פעם בשבוע התנסות מעשית (אימוני הוראה) בבית הספר. מערכת הלימודים מזמנת מסגרות למידה מגוונות (הנחיה אישית, למידה מרחוק וכיו"ב).

תכנית צוערים לחינוך בלתי פורמלי

ראשות התכנית: ד"ר אסנת ניסנוב

ד"ר לי כהנר

מטרות התכנית

תכנית 'צוערים לחינוך בלתי פורמלי' הינה תכנית ממלכתית וייחודית מטעם משרד החינוך, מינהל חברה ונוער ו'עמותות שותפיות רוטשילד'. התכנית פועלת לשיפור החינוך הבלתי פורמלי בישראל על ידי טיפוח והכשרת קבוצת מנהיגות לניהול מקצועי.

קהל יעד

התכנית מיועדת לצעירים ולצעירות מוכשרים בעלי מוטיבציה להשפיע, המבקשים לשלב מצוינות אקדמית ומצוינות חברתית על מנת להביא לשיפור החינוך הבלתי פורמלי בפריפריה החברתית והגיאוגרפית במדינת ישראל ובכך להוביל להקטנת פערים חברתיים בין הפריפריה למרכז ובין ציבורים שונים בחברה הישראלית.

התכנית אורכת כ-3 שנים במהלך הצוערים עוברים תכנית הכשרה אשר כוללת – יום חוץ אקדמי הכולל סדנאות ההעשרה, מפגשים עם דמויות מפתח בחינוך הבלתי פורמלי ובשירות הציבורי בישראל, התנסויות אישיות, יום של התנסות מעשית ברשויות המקומיות ובמוסדות נוספים, סמינרים וסיור לימודי בחו"ל. ההכשרה בתכנית מעניקה תואר ראשון בחוג לחינוך חברתי קהילתי ובחוג לגאוגרפיה ומקנה תעודת הוראה ותעודת עובד חינוך ובסיומה יאיישו הבוגרים למשך ארבע שנים משרות מובילות ברשויות מקומיות, מרכזים קהילתיים, מרכזי נוער וארגונים בעלי חשיבות נוספים.

תנאי קבלה

- עמידה בתנאי הקבלה לתואר ראשון במכללת אורנים.
- עמידה בתנאי הקבלה של העמותה הכוללים מבחן ממוחשב, מרכז הערכה וראיון אישי
- התחייבות להמשך עבודה בסיום הלימודים (בוגרי התכנית ישתלבו בתפקידי מפתח בתחום החינוך הבלתי פורמלי בשלטון המקומי לתקופה של 4 שנים)

מבנה הלימודים

התכנית אורכת כ-3 שנים במהלך הצוערים עוברים תכנית הכשרה אשר כוללת – יום חוץ אקדמי הכולל סדנאות ההעשרה, מפגשים עם דמויות מפתח בחינוך הבלתי פורמלי ובשירות הציבורי בישראל, התנסויות אישיות, יום של התנסות מעשית ברשויות המקומיות ובמוסדות נוספים, סמינרים וסיור לימודי בחו"ל. ההכשרה בתכנית מעניקה תואר ראשון בחוג לחינוך חברתי קהילתי ובחוג לגאוגרפיה ומקנה תעודת הוראה ותעודת עובד חינוך ובסיומה יאיישו הבוגרים למשך ארבע שנים משרות מובילות ברשויות מקומיות, מרכזים קהילתיים, מרכזי נוער וארגונים בעלי חשיבות נוספים.

הכשרת מורים למורי יער בשיתוף עם ארגון "שומרי הגן"

מטרת התכנית

שילוב לימודי תואר ראשון והכשרה להוראה ללומדים ולבוגרים בחינוך יער מטעם ארגון "שומרי הגן".

"חינוך ביער" היא גישה שצוברת הערכה ותאוצה בארץ.

הגישה דוגלת בקיום לימודים בטבע, מתוך תפיסה כי חשיפת ילדים לשפע הגירויים והאתגרים שבטבע תורמת רבות להתפתחותם הקוגניטיבית והרגשית.

קהל היעד

התכנית מיועדת לכל מי שרוצה לעסוק בחינוך יער – חינוך המתקיים בסביבה טבעית המעניקה ליער את הכבוד הראוי לו כמרחב חינוכי מרתק וחשוב.

תנאי קבלה

כתנאי הקבלה לתואר ראשון במכללת אורנים.

לימודים בקורס של ארגון "שומרי הגן": תכנית הכשרת מדריכים המתקיימת ביער, מחוץ לגבולות הכיתה.

מבנה הלימודים

התכנית נמשכת שלוש שנים בחוגים לחינוך והוראת מדעי הטבע והסביבה.

הבוגרים יהיו זכאים לתואר ראשון בחוג לחינוך ובחוג להוראת מדעי הטבע והסביבה ולתעודת הוראה לבית הספר היסודי (כיתות א'-ו') בטבע.

ההתנסות המעשית תתקיים במגוון בתי ספר לבית הספר היסודי.

הכשרת מורים ברוח חינוך וולדורף (חינוך אנתרופוסופי)

מטרת התכנית

הכשרה והתחנכות ברוח וולדורף לצד לימודים אקדמיים.

הכשרה מעמיקה, הנוגעת בהתפתחות אישית ומטפחת את יכולות הסטודנטים בחינוך והוראה.

התכנית משלבת התחנכות בלימודים ואמנויות ברוח האנתרופוסופיה יחד עם לימוד אקדמי ומיומנויות אקדמיות וכוללת לימודים עיוניים בתחומי החינוך לצד מגוון רחב של אמנויות: שירה, מוזיקה, תנועה, פיסול, ציור, תאטרון ועוד.

תנאי הקבלה

כתנאי הקבלה של מכללת אורנים.

ראיון קבלה.

מבנה הלימודים

התכנית נמשכת ארבע שנים בחוג לחינוך ובחוג נוסף לבחירה ע"י הסטודנט.

ההתנסות המעשית בבתי הספר תתקיים הן בבתי הספר של וולדורף והן בבתי ספר אחרים.

בנוסף לתכנית הלימודים של התואר ותעודת ההוראה, יידרשו הסטודנטים ללמוד 6 ש"ש נוספות בבי"ס בהרדוף, בתוספת תשלום מעבר לשכר הלימוד הרגיל.

הפקולטה למדעי הטבע של אוניברסיטת חיפה באורנים

דיקן הפקולטה: פרופ' אופיר אלון

טל': 04-8288077/8

החוג למדעים מדויקים

ראש החוג: ד"ר אייל אקרמן

טלפון: 04-9838818

דוא"ל: ackerman@sci.haifa.ac.il

מרכזות החוג: דורית ארד, רחלי נגרי

טלפון: 04-9838828

דוא"ל: math@oranim.ac.il

החוג למדעים מדויקים מציע שלושה מסלולי לימוד בהוראת המדעים לתואר ראשון (B.Sc. / B.A.), אותם ניתן לשלב עם לימודי תעודת הוראה לעומדים בדרישות:

- **מסלול חד-חוגי**
מתמטיקה-פיסיקה (B.Sc.) עם אפשרות שילוב תעודת הוראה בשני המקצועות/או במקצוע אחד.
- **מסלול חד-חוגי**
מתמטיקה-מדעי המחשב (B.Sc.) עם אפשרות שילוב תעודת הוראה בשני המקצועות/במקצוע אחד.
- **מסלול דו-חוגי**
מתמטיקה ולימודים רב-תחומיים או מתמטיקה וחוג במדעי הרוח (B.A.) עם אפשרות שילוב תעודת הוראה במתמטיקה. קיימת אפשרות לתואר כפול – מתמטיקה והיסטוריה עם שילוב תעודת הוראה במתמטיקה ובהיסטוריה.

הלימודים בחוג מעניקים:

- אתגר מרתק לשוחרי המדעים המדויקים.
- תואר B.Sc. או B.A של אוניברסיטת חיפה.
- אפשרות שילוב תעודת הוראה של מכללת אורנים.
- מגוון אפשרויות עבודה במערכת החינוך ובשוק הפרטי, כולל הכנה לבחינות הבגרות.
- סביבת למידה תומכת ואישית, מפגש בלתי אמצעי עם חוקרים במגוון תחומים בחזית המדע.
- אפשרות המשך לימודים לתואר שני במדעים, טכנולוגיה והוראת המדעים.

מבנה הלימודים

משך הלימודים לתואר ראשון - שלוש שנים.
משך הלימודים לתואר ראשון בשילוב תעודת הוראה - ארבע שנים (לימודי החינוך מתחילים כבר בשנה"ל הראשונה).
פירוט על תכנית הלימודים לתעודת הוראה לביה"ס העל-יסודי (בפקולטה לחינוך) מופיע בעמ' 53.

החוג לביולוגיה וסביבה

ראש החוג: ד"ר אלה פיק

טלפון: 04-9838817

דוא"ל: אלה פיק; elahpic@research.haifa.ac.il

מרכזת החוג: חגית הונה

טלפון: 04-9838819

דוא"ל: hagit_hu@oranim.ac.il

ביולוגיה, על ענפיה השונים, עוסקת בעולם החי, הרכבו ומורכבותו. השכלה מדעית רחבה בביולוגיה היא חוט מקשר בין תחומי עיסוק רבים כגון מדעי הרפואה, ביוטק ומחקר וייעוץ סביבתי.

מטרת הלימודים בחוג לביולוגיה וסביבה באורנים היא הכשרת סטודנטים למחקר ולהוראה, תוך מתן בסיס ביולוגי רחב בכל תחומי הביולוגיה - מהרמה המולקולרית ועד לרמת האקוסיסטמה. רבים מבוגרי החוג לביולוגיה באורנים ממשיכים בלימודים לתואר שני ושלישי במדעי החיים, רפואה ווטרינריה בכל האוניברסיטאות בישראל ובחו"ל.

מתכונת הלימודים בחוג משלבת הוראת מקצועות התואר בביולוגיה בכיתה, בשדה ובמעבדה, תוך שימור המסורת שהנחיל באורנים יהושע מרגולין, מחלוצי הוראת הטבע בארץ, שעיקרה הוא ש"צריך לגעת בשביל לדעת"; כלומר, לשלב את לימודי הביולוגיה בכיתה עם התנסות בשדה ובמעבדה.

מסגרת הלימודים מאפשרת לסטודנט ללמוד לתואר בוגר במדעים (B.Sc.) של אוניברסיטת חיפה, ולסטודנטים המעוניינים בהוראה מתאפשרים לימודי תעודת הוראה בביולוגיה לבית הספר העל-יסודי (של אורנים – המכללה האקדמית לחינוך ומשרד החינוך).

הלימודים מיועדים לסטודנטים המעוניינים בסביבת לימודים מתקדמת, ומציבים אתגר מרתק בפני שוחרי ביולוגיה, טבע וסביבה.

הסטודנטים זוכים ליחס אישי ונהנים מתכנית לימודים מקיפה ומגוונת, סיורי שטח רבים ומרתקים ומפגשים עם מרצים וחוקרים מובילים בתחום.

מבנה הלימודים

משך הלימודים לתואר ראשון B.Sc. הינו שלוש שנים. סטודנטים המעוניינים בכך, יכולים להשתלב בתכנית חדשנית וייחודית במסלול חמש שנתי הכולל תואר ראשון, תואר שני בחינוך תעודת הוראה ורישיון הוראה.

בשנה א' לומדים הסטודנטים מדעי יסוד ההכרחיים לפיתוח השכלה רחבה במדעי החיים, כולל מתמטיקה, פיזיקה, כימיה ואנגלית. הסטודנטים נחשפים להיכרות ראשונה עם ענפי הביולוגיה השונים בקורסים "מבוא לביולוגיה", קורסי זואולוגיה ו"החי והצומח בסביבתם הטבעית". מטרתם של קורסים אלה היא להציג את מגוון היצורים החיים ואת מהות יחסי הגומלין בינם

לבין סביבתם הטבעית, תוך היכרות ברמה אורגניזמית, תאית או מולקולרית עם מנגנונים המאפשרים את החיים ואת ההתאמות האקולוגיות והאבולוציוניות.

בשנה ב' לומדים הסטודנטים קשת רחבה של קורסי מבוא במדעי החיים, החל ברמת האורגניזם השלם ועד לרמה של מנגנונים ביוכימיים ומולקולריים. התכנית כוללת קורסים במדעי הצמח, מדעי החי, אקולוגיה, פיזיולוגיה, ביוכימיה, אנדוקרינולוגיה, גנטיקה, ביולוגיה מולקולרית, מיקרוביולוגיה, שמירת טבע ואבולוציה. בשנה זו מתקיים סיור ייחודי של שבוע לאקוסיסטמה המדברית ולשונית האלמוגים באילת.

החל בסמסטר השני של **שנה ב'** ובמהלך **שנה ג'** לומדים הסטודנטים נושאים שונים, מתוך היצע גדול של קורסים על-פי בחירתם. רוב הקורסים בשלב זה נתונים לבחירת הסטודנט ממגוון קורסי בחירה. בנוסף, הסטודנטים יכולים להשתתף בקורסים בין-אוניברסיטאיים.

הסטודנטים נחשפים בסמינרים מחלקתיים למחקרים ביולוגים עדכניים הנערכים במעבדות שונות בארץ ובעולם. בשלב זה יכולים סטודנטים מצטיינים לבצע עבודת גמר מחקרית (בהיקף של 6 נק') בהנחיית חבר/ת סגל מהחוג.

תנאי מעבר שנה

- א. תנאי המעבר בכל מקצוע הוא ציון 56 לפחות.
- ב. בהתאם לתקנון האוניברסיטה, סטודנטים יקבלו תעודת בוגר אם השיגו ממוצע ציונים של 60 לפחות.
- ג. סטודנטים אשר נכשלו ביותר מקורס אחד לא יורשו לעבור לשנה"ל הבאה.
- ד. סטודנטים זכאים לעבור לשנת הלימודים הבאה אם יעמדו בתנאים הבאים -
 - (1) ציוני "עובר" (56 לפחות) בכל אחד ממקצועות הלימוד.
 - (2) ציון ממוצע של 60 לפחות.
- ה. סטודנטים שנכשלו בשני קורסים לאורך שנת לימודים יידרשו לחזור עליהם בשנת הלימודים העוקבת. בשנה זו לא יוכלו ללמוד קורסים מתקדמים יותר.
- ו. סטודנטים לא יורשו לדחות מילוי חובות לימודיים ליותר משנת לימודים אחת. סטודנטים שצברו שני כישלונות או יותר בסמסטר א' – יישקל המשך לימודיהם בחוג. סטודנטים שנכשלו בשלושה קורסים יופסקו לימודיהם.
- ז. סטודנטים רשאים להשתתף אך ורק בקורסים אשר אושרו בייעוץ ואשר מצויים במערכת האישית שלהם.

הפקולטה ללימודים מתקדמים

דיקנית הפקולטה: פרופ' לילך לב ארי

דיקנית הפקולטה: פרופ' לילך לב ארי

טלפון: 04-9838774

דוא"ל: llevari@oranim.ac.il

| תפקיד | פרטים |
|---|--|
| מנהלת הפקולטה מנהלת מנהל סטודנטים | אודליה שביט טלפון: 04-9838762 דוא"ל: odelya_s@oranim.ac.il |
| רכזת הפקולטה | ענבל פלג טלפון: 04-9838774 דוא"ל: inbal_p@oranim.ac.il |
| רכזת אקדמית | כרמל אלהרר טלפון: 04-9838770 דוא"ל: carmel.elharar@oranim.ac.il |
| רכזת אקדמית של התכניות: חינוך והוראה לתלמידים בסיכון והדירה חינוך בגיל הרך | איריס בן-אבן טלפון: 04-9838933 דוא"ל: iris_be@oranim.ac.il |
| רכזת אקדמית של התכניות: הוראת שפות הוראת מתמטיקה ומדעים לביה"ס היסודי הוראת המדעים לביה"ס העל-יסודי ניהול וארגון מערכות חינוך | לירז יחיה-מזרחי טלפון: 04-9838933 דוא"ל: liraz_y@oranim.ac.il |
| רכזת אקדמית של התכניות: מוסמך בהוראה (M.Teach) הוראה רב תחומית במדעי הרוח, חברה ואמנויות | אורה טופול טלפון: 04-9898933 דוא"ל: ora_t@oranim.ac.il |
| רכזת אקדמית של התכנית ייעוץ חינוכי רכזת עבודות גמר | לירז שלזינגר טלפון: 04-9838933 דוא"ל: Liraz.shlezinger@oranim.ac.il |

מכללת אורנים מקיימת תשע תוכניות לתואר שני בשלושה תחומים: פיתוח החינוך וההוראה; ניהול ופיתוח מערכות חינוך; מקצועות תומכי חינוך.

במכללת אורנים קיימים שני מסלולי לימוד לתואר שני:

א. **לימודי תואר שני M.Ed.**, המיועדים לעובדי הוראה בעלי תואר ראשון שרכשו ניסיון בעבודה חינוכית, בחנו את כיוון התפתחותם במסגרת לימודי המשך, ומעוניינים בלימודים אקדמיים מתקדמים בדגש יישומי, שיאפשרו להם קידום פרופסיונלי.

ב. **לימודי תואר שני M.Teach** – תואר שני בהוראה לבית-הספר העל-יסודי, המיועד לאקדמאים חסרי תעודת הוראה ומשלב תואר שני עם לימודי תעודת הוראה בתחומי דעת הנלמדים בבית-הספר העל-יסודי.

התוכנית לחינוך בגיל הרך (M.Ed.)

ראשת התוכנית: ד"ר סיגל אחיטוב

דוא"ל: sigalah1@gmail.com

התוכנית פועלת משנת תשע"ה וקיבלה הסמכה קבועה מהמל"ג בשנת תשע"ט. התוכנית מיועדת לגננות ומחנכות במערכות הגיל הרך ולעובדי חינוך במסגרות של רשויות מקומיות.

מטרת העל של התוכנית הינה להכשיר אנשי חינוך איכותיים באמצעות לימודים לתואר שני בגיל הרך לגילאי לידה עד שש, מתוך רצון ליצור בישראל בכלל ובפריפריה בפרט תשתית חינוכית איכותית לגיל הרך.

תכנית הלימודים תחשוף את הלומדים לידע תאורטי ומחקרי עדכני בסוגיות של תכנים ודרכי הוראה, בניית תכניות לימוד, ומדידה והערכה בגיל הרך, כל זאת לצד בחינה של גישות חינוכיות והתפתחותיות מגוונות לילדים צעירים, וכן העמקת הידע בהבנת הילד הצעיר ואופני החשיבה והלמידה שלו. התוכנית כוללת התמקדות בשני נושאי אורך: עבודה עם הורים וחינוך לגיל הרך בסביבות רב-תרבותיות.

התוכנית מציעה שלושה מוקדים לימודיים לבחירה:

- הכלה ושילוב ילדי גן בסיכון
- הדרכה *
- המשחק ככלי התערבות בגיל הרך**

פתיחת ההתמחויות תלויה במספר הנרשמים לכל אחת מהן.

תכנית הלימודים בחינוך בגיל הרך

| פרק הלימוד | ש"ש | נק' |
|------------------------|-----------|-----------|
| מתודולוגיה: קורסי מחקר | 2 | 4 |
| שיעורי ליבה משותפים | 10 | 22 |
| לימודי מוקד | 10 | 22 |
| עבודת גמר יישומית | 2 | 4 |
| סה"כ | 24 | 52 |

* אפשרות לקבלת תעודת ייעוץ והדרכה בגיל הרך (לידה-שלוש) מטעם משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים (כרוך בתשלום נוסף).

** אפשרות להשלמת שנה שלישית ביחידה ללימודי חוץ בתכנית ללימודי תעודה בטיפול במשחק, שתקנה תעודת מטפלות במשחק.

התוכנית להוראת מדעי הרוח בגישה רב-תחומית במדעי הרוח, החברה והאמנויות (M.Ed.)

ראשת התוכנית: ד"ר יעל גילעת

דוא"ל: yael_g@oranim.ac.il

בתוכנית פועל מסלול מחקרי המאפשר סיום לימודים עם תזה.

התוכנית פועלת משנת תשס"ד וקיבלה הסמכה מלאה מהמל"ג בשנת תשס"ח. התוכנית מיועדת למורים ומחנכים המלמדים בכיתות ד'-ו' בביה"ס היסודי, ולמורים המלמדים בבית-הספר העל-יסודי בתחומי הרוח, החברה והאמנויות.

התוכנית עונה לצורך של מחנכים לגבש תפיסת עולם מקצועית ובית-ספרית בשאלות רחבות של הוראה רב-תחומית במדעי הרוח, החברה והאמנויות, רצון לטפח תרבות דיון בדילמות ערכיות, ודרישה לפתח תוכניות ייחודיות.

התוכנית להוראה רב-תחומית מציעה גם שני מסלולים ייעודיים:

- **אמן-מורה** – מסלול ייחודי למורים לאמנות ולאמנים-מורים, הכולל שילוב של לימודי אמנות חווייתיים ותחומים משיקים כגון ספרות, היסטוריה, מקרא ולימודי ארץ ישראל. המסלול אמן-מורה מציע ללומדיו לראות בסטודיו ובכיתה האמנות מרחב פעולה וחקר המזינים זה את זה. מודל הלימוד מציב את המחקר מבוסס היצירה כמוקד המאפשר לאמן ליצור תוך כדי חקר תהליכי יצירה אישיים בהקשרם התרבותי ובהיבטים רב תחומיים. החקר העצמי, הפרשנות וההקשרים הרחבים מאפשרים לחזור אל היצירה מתוך פרספקטיבות ותובנות רחבות וחדשות. היצירה, החקר, העיון והפרשנות מתפתחים ומאפשרים לבנות מהלכים ושפת מושגים מתחדשים ביצירה ובהוראת האמנות.
- **מורה-יוצר** – מסלול המתמקד ביצירה, מחקר והוראה של קולנוע, צילום ותקשורת קולית וחזותית. המסלול מיועד למי שמשלבים בין יצירה להוראה ועשייה חינוכית-חברתית ומבקשים להעמיק את הזיקה ביניהם. דגש מיוחד יושם בתוכנית על קולנוע תיעודי כאמצעי להתבוננות בעולם ומחשבה על החיים, ככלי לנשיאתה של עדות וכמרחב של מפגש אנושי.

פתיחת המסלולים הייעודיים מותנית ב- 15 נרשמים לכל מסלול.

תכנית הלימודים התוכנית להוראת מדעי הרוח בגישה רב-תחומית

במדעי הרוח, החברה והאמנויות *

| נק' | ש"ש | הקורס | פרק הלימוד |
|-----------|-----------|--|--|
| 2 | 1 | גישות בפרשנות הטקסט | לימודים כלליים (2 ש"ש) |
| 2 | 1 | מחקר איכותני | |
| 2 | 1 | מבוא ללימודי תרבות | לימודים מתודולוגיים בהוראה רב-תחומית (4 ש"ש) |
| 4 | 2 | סמינר מחלקתי לשאלת הרב-תחומיות | |
| 2 | 1 | הוראה רב תחומית הלכה למעשה | |
| 2 | 1 | תכנון לימודים | |
| 6 | 2 | סמינריון שנה א' | הוראה רב-תחומית משלבת דיסציפלינה (4 ש"ש) |
| 6 | 2 | סמינריון שנה ב' | |
| 16 | 8 | לימודי בחירה במדעי הרוח, החברה ואמנויות | |
| 4 | 2 | | כתיבת עבודות גמר |
| 46 | 21 | סה"כ | |

* לסטודנטים שיבחרו באחד מהמסלולים הייעודיים יוצעו לימודי בחירה ייחודיים בהיקף של 10-6 ש"ש.

** לסטודנטים שילמדו במסלול המחקרי (לתזה) - התוכנית כוללת 19 ש"ש: תוספת קורסים-מחקר מתקדם וסמינר מחלקתי והפחתה בשיעורי הבחירה.

התוכנית להוראת שפות זרות (M.Ed.) בהתמחויות: אנגלית, ערבית ועברית

ראשת התוכנית: ד"ר רימא בראנסה

דוא"ל: Rimabransi@gmail.com

בתוכנית פועל מסלול מחקרי המאפשר סיום לימודים עם תזה.

התוכנית פועלת משנת תשס"ה וקיבלה הסמכה מלאה מהמל"ג בשנת תשס"ח.

במסגרת התוכנית פועלות שלוש התמחויות: הוראת אנגלית, הוראת ערבית והוראת עברית כשפה זרה/שנייה.

התוכנית מיועדת לבעלי תואר ראשון בשפה האנגלית, לבעלי תואר ראשון בשפה הערבית, למורים בעלי תואר ראשון בלשון או ספרות עברית המלמדים עברית בבית-הספר הערבי ולמורים המלמדים עברית באולפנים בארץ ובמסגרות חינוכיות שונות בחו"ל.

התוכנית מקנה למתמחים ידע תאורטי ויישומי בתחום הוראת שפות זרות, בנושאים כגון, שפה ותרבות, רכישת שפה, סוגיות במתודולוגיה, קשיים ברכישת שפה זרה, וכן עיצוב תוכניות לימודים. הלומדים בתוכנית יפתחו מיומנויות אשר יובילו ליישום ידע זה במערכת החינוך. התוכנית תכשיר אנשי מקצוע כמומחים, כמנחי מורים ופרחי הוראה וכמפתחי יחידות לימוד בהוראת אנגלית, הוראת ערבית והוראת עברית כשפה שנייה.

המסלול המחקרי פתוח לסטודנטים שסיימו את שנה א' בציונים גבוהים.

תכנית הלימודים להוראת שפות זרות

| נק' | ש"ש | הקורס | פרק הלימוד |
|-----------|-----------|----------------------------|---|
| 3 | 1.5 | מחקר כמותי | מתודולוגיה |
| 3 | 1.5 | מחקר איכותני | |
| 4 | 2 | כתיבת עבודת גמר | |
| 2 | 1 | סוגיות נבחרות ברכישת שפה | לימודים משותפים בהוראת שפות |
| 2 | 1 | טכנולוגיה בוראת שפה | |
| 4 | 2 | בחירה ממגוון קורסים | |
| 2 | 1 | כתיבה אקדמית בשפת היעד | התמחות בהוראת ערבית / עברית / אנגלית |
| 12 | 4 | סמינריונים בהתמחות | |
| 2 | 1 | התפתחות השפה | |
| 2 | 1 | חומרי לימוד ותוכניות לימוד | |
| 4 | 2 | סוגיות בהוראת ספרות | |
| 4 | 2 | דידקטיקה | |
| 2 | 1 | קורס בחירה בהתמחות | |
| 46 | 21 | סה"כ | |

*לסטודנטים שילמדו במסלול המחקרי (לתזה) - התוכנית כוללת 19 ש"ש: תוספת קורסים- מחקר מתקדם וסמינר מחלקתי והפחתה בשיעורי הבחירה.

התוכנית לייעוץ חינוכי (M.Ed.)

ראשת התוכנית: ד"ר צמרת ריקון

דוא"ל: tsameret_r@oranim.ac.il

בתוכנית פועל מסלול מחקרי המאפשר סיום לימודים עם תזה.

התוכנית פועלת משנת תשס"ה ומיועדת לבעלי תואר ראשון בייעוץ חינוכי, בחינוך חברתי-קהילתי, במדעי ההתנהגות, בחינוך לגיל הרך ובחינוך המיוחד, בעלי שלוש שנות ניסיון בעבודה חינוכית/טיפולית.

לבד מבוגרי תואר ראשון בייעוץ חינוכי, יידרשו המתקבלים לשעות השלמה.

לתוכנית הייעוץ החינוכי באורנים דגשים טיפוליים ומערכתיים המכוונים להכשרת יועצים חינוכיים לקראת תפקידים כמקדמי הרווחה הנפשית וההכלה של כל באי בית הספר.

התוכנית מקנה מיומנויות של יצירת קשר מיטיב, ידע וכלים לאבחון והתערבות פסיכו-חינוכית, לאיתור מצבי מצוקה וסיכון, לייעוץ פרטני וקבוצתי. התוכנית מכשירה את היועצים להתערבות ייעוצית עם תלמידים, לתמיכה בסגל ההוראה ובמערכת המשפחתית, לבניית תוכניות התערבות מערכתיות, לעבודה עם צוותים רב-מקצועיים וליצירת אקלים חינוכי מיטבי. התוכנית קיבלה הסמכה מלאה על-ידי מ"ג בשנת תש"ע.

התוכנית מקנה אקראיטציה להתמחות בפסיכותרפיה במסגרת לימודי פוסט תואר שני.

למסלול המחקרי מוזמנים סטודנטים שסיימו את שנה א' בציונים גבוהים.

תכנית הלימודים ביעוץ חינוכי

| נק' | ש"ש | הקורס | פרק הלימוד |
|-----------|-----------|---------------------------------|---|
| 3 | 1.5 | מחקר כמותי | מתודולוגיה ולימודי תשתית (10 ש"ש) |
| 3 | 1.5 | מחקר איכותני | |
| 2 | 1 | שילוב היועץ במערכת החינוך | |
| 4 | 2 | הריאיון הייעוצי | |
| 4 | 2 | תקשורת בין-אישית והנחיית קבוצות | |
| 2 | 1 | היועצות | |
| 2 | 1 | עבודה עם משפחות | |
| 12 | 4 | בחירה ממגוון סמינריונים | סמינריונים (4 ש"ש) |
| 4 | 2 | בחירה ממגוון קורסים | בחירה |
| 8 | 4 | הדרכה בעבודה מעשית | פרקטיקום |
| 4 | 2 | | עבודה מעשית בשדה |
| 4 | 2 | | כתיבת עבודות גמר |
| 52 | 24 | סה"כ | |

הלימודים נפרסים על פני שנתיים.

בכל אחת משתי שנות הלימודים חייבים הלומדים בהתנסות בבתי ספר.

*לסטודנטים שילמדו במסלול המחקרי (לתזה) - התוכנית כוללת 22 ש"ש: תוספת קורסים-

מחקר מתקדם וסמינר מחלקתי והפחתה בשיעורי הבחירה.

התוכנית לחינוך והוראה לתלמידים בסיכון ובהדרה (M.Ed.) ראשת התוכנית: ד"ר לורה סיגד

דוא"ל: laura_s@oranim.ac.il

התוכנית פועלת משנת תשס"ח וקיבלה הסמכה מלאה מהמל"ג בתשע"ג.

זוהי תכנית ייחודית, ועד כה יחידה בארץ, המכשירה מורים להבנה מעמיקה של סוגיות חברתיות וסוגיות פסיכו-חברתיות בהתמודדות עם תלמידים בסיכון, תלמידים בהדרה ותלמידים תת-משיגים. התוכנית מכוונת לסייע למורים ולבתי ספר לתת מענה לכלל התלמידים באשר הם תוך כדי לקיחה בחשבון של הצרכים של התלמידים והמורים כאחד. המשימה היא להכשיר מורה "אפקטיבי" לתלמידים בסיכון ובהדרה, שיביא לידי שוויון חברתי בכיתה ויעניק הזדמנויות ללמידה על סמך הניסיון השונה של התלמידים הבאים מרקע תרבותי שונה.

לצד ידע מתקדם ואינטגרטיבי בחינוך ובהוראה, מקנה התוכנית ידע בסוגיות מערכתיות, חברתיות, פסיכולוגיות ופוליטיות, ומטפחת את היכולת ללמוד, לעבד וליישם ידע חדש זה בתוך המערכת.

הרחבת תפיסת ההוראה מכוונת גם לתפקידו של המורה לתלמידים בהדרה כ- Case Manager. מוסמי התוכנית יידעו כיצד לשמש דמות מקשרת, מתווכת ומשלבת בין גורמי ההתערבות והסמכות. בתוך כך תינתן חשיבות מרכזית להקניית ידע לבניית דרכי תקשורת עם ההורים, על מנת שיהיו שותפים מלאים בתהליך החינוכי. התוכנית מבוססת על תפיסה מרכזית על פיה יצירת דיאלוג עם קהל היעד היא הכלי המרכזי בתהליך השינוי.

תכנית הלימודים לחינוך והוראה לתלמידים בסיכון ובהדרה

| נק' | ש"ש | הקורס | פרק הלימוד |
|-----------|-----------|---|--|
| 3 | 1.5 | מחקר כמותי | מתודולוגיות מחקר (5 ש"ש) |
| 3 | 1.5 | מחקר איכותני | |
| 4 | 2 | כתיבת עבודת גמר | |
| 8 | 4 | קורסי בחירה | הדרה בחינוך (10 ש"ש) |
| 2 | 1 | פסיכולוגיה חברתית בכיתה | |
| 6 | 2 | סמינריון בהיבטים סוציולוגיים: בחירה מבין שלושה קורסים | |
| 6 | 2 | סמינריון בחינוך תלמידים בהדרה: בחירה מבין 3 קורסים | |
| 2 | 1 | סמינר מחלקתי – קורס מרוכז | פיתוח יכולות חינוך והוראה (11 ש"ש) |
| 4 | 2 | זהות תפקיד | |
| 8 | 4 | סדנת הדרכה בעבודה מעשית | |
| 2 | 1 | מניעת התעללות ופגיעה בילדים | |
| 48 | 22 | סה"כ | |

התוכנית לניהול וארגון מערכות חינוך – מנהיגות בחינוך (M.Ed.) ראש התוכנית: ד"ר זאב גרינברג

דוא"ל: greenbrg@telhai.ac.il

התוכנית פועלת משנת תשס"ט והוסמכה הסמכה מלאה על-ידי מל"ג בתשע"ו.

קיימות בתוכנית שתי התמחויות: ניהול בתי ספר ומוסדות חינוך; פיתוח פדגוגי. בנוסף לכך מציעה התוכנית מסלול לעוסקים במנהיגות חינוכית בקהילה.

מטרת-העל של התוכנית היא גיבוש קבוצה מנהיגה של אנשי חינוך בעלי ראיית חינוך רחבה ומודעות חברתית, הבוחרים להשפיע ולהוביל רעיונות ותהליכים חברתיים לקידום מערכות החינוך והחברה.

התוכנית נועדה להכשיר אנשי חינוך לתפקידי ניהול ופיתוח פדגוגי, כבעלי ידע מקצועי ויכולת הבנה וחשיבה מערכתית. התוכנית מיועדת לגיבוש תפיסת תפקיד מנהיגותית, על בסיס מחויבות אישית וחברתית.

יתקבלו לתוכנית מועמדים בעלי ניסיון במילוי תפקידים במערכת החינוך. מוסמכי התוכנית זכאים (בהתניית השלמת הכשרת מנהלים של "אבני ראשה") לגשת למכרז לתפקידי ניהול בית-ספרי, או לחילופין (בהתניית מסמך הרישוי) להגיש מועמדות לתפקיד פדגוגי בבית-הספר: רכז פדגוגי; רכז הערכה; רכז חינוך חברתי ועוד.

התוכנית מציעה קורסים מותאמים גם למנהלי מתנ"סים.

תכנית הלימודים לניהול וארגון מערכות חינוך – מנהיגות בחינוך *

| נק' | ש"ש | הקורס | פרק הלימוד |
|-----------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 2 | 1 | ארגונים והתנהגות ארגונית | שיעורי תשתית (6 ש"ש) |
| 2 | 1 | תיאוריות של מנהיגות חינוכית | |
| 2 | 1 | אידיאולוגיה, פוליטיקה ומדיניות החינוך | |
| 3 | 1.5 | מחקר כמותי | |
| 3 | 1.5 | מחקר איכותני | |
| 5 | 2.5 | פיתוח מנהיגות אישית בתפקיד | שיעורי ליבה (7 ש"ש) |
| 5 | 2.5 | הובלה אפקטיבית ולמידה ארגונית | |
| 4 | 2 | סדנה לבנייה ופיתוח של קבוצות וצוותים | |
| 12 | 4 | בחירה מתוך מגוון קורסים סמינריוניים | סמינריונים (4 ש"ש) |
| 10 | 5 | שיעורי חובה, כתיבת עבודות גמר | לימודי התמחות (5 ש"ש) |
| 48 | 22 | סה"כ | |

* נפתח מסלול לסטודנטים שעיקר עיסוקם הוא חינוך בלתי-פורמלי- מנהיגות וחינוך בקהילה ובמסגרתו יילמדו 6-8 שעות ייחודיות. פתיחת המסלול תלויה במספר הנרשמים.

התוכנית להוראת המדעים לבית הספר העל-יסודי (M.Ed.)

בהתמחויות: מתמטיקה, ביולוגיה, פיזיקה, כימיה

ראש התוכנית: ד"ר יהודה רוט

דוא"ל: yehuda_r@oranim.ac.il

התוכנית פועלת משנת תשס"ט והוסמכה על ידי מל"ג בתשע"א.

התוכנית מקנה ידע עדכני, טובנות מעמיקות ומיומנויות מתקדמות וחדשניות בתחום הוראת המדעים. התוכנית מכשירה מומחים למדעים בהתמחויות השונות המפורטות לעיל, כמורים מובילים, רכזי מקצוע ומפתחי תוכניות בתחומם, ומתמקדת בפיתוח מודלים רב-תחומיים בהוראת מדעים, טכנולוגיה ומתמטיקה.

מוסמי התוכנית ירכשו אוריינות מדעית ויכשרו דיסציפלינרית להוראה בתחום ההתמחות, לצד למידה מעמיקה ורכישת תהליכי יישום ליצירת בסיס משותף להוראת המדעים, המתמטיקה והטכנולוגיה, המאפשר דיאלוג בית-ספרי.

המתמחים בתוכנית ירכשו כלים לעבודה מדעית בסביבה עתירת טכנולוגיה ותקשוב.

תכנית הלימודים להוראת המדעים לבית הספר העל-יסודי

| נק' | ש"ש | הקורס | פרק הלימוד |
|-----------|-----------|--|--|
| 3 | 1.5 | מחקר כמותי | פיתוח הוראה ולמידה ולימודי חינוך בהוראת המדעים (16 ש"ש) |
| 3 | 1.5 | מחקר איכותני | |
| 2 | 1 | תכנון ובניית יח"ל במדעים/מתמטיקה | |
| 2 | 1 | מחקרים בהוראת מדעים/מתמטיקה | |
| 2 | 1 | הערכת תהליכים ותוצרים בהוראת מתמטיקה/מדעים | |
| 6 | 2 | סמינריון שנה א' | |
| 6 | 2 | סמינריון שנה ב' | |
| 6 | 2 | כתיבת עבודות גמר | |
| 8 | 4 | קורסי חינוך | |
| 16 | 8 | מגוון קורסים בביולוגיה, כימיה, פיזיקה, מתמטיקה | לימודי התמחות בהוראת הדיסציפלינה (8 ש"ש) |
| 52 | 24 | סה"כ | |

התוכנית להוראת המתמטיקה והמדעים*

לבית-הספר היסודי

בהתמחות מתמטיקה או בהתמחות מדעים*

ראשת התוכנית: ד"ר רותי סגל

דוא"ל: rutisegal@gmail.com

התוכנית פועלת משנת תשע"ד וקבלה הסמכה קבועה מטעם המל"ג בתשע"ט. התוכנית מיועדת למורים המלמדים מתמטיקה או מדעים בבית הספר היסודי. הלימודים בתוכנית מקנים ידע עדכני מבוסס מחקר בתחום הוראת המתמטיקה/המדעים, מרחיבים את ידע המורים בתחום התוכן ובתחום התוכן הפדגוגי; זאת תוך מתן מענה לפיתוח חשיבה, לשונות התלמידים ושלילוב אמצעי תקשוב, ותוך התבוננות מתמדת וניתוח ההוראה בכיתה. בתוכנית מושם דגש על קשרים בין המתמטיקה והמדעים וכמו כן על היבטים קוגניטיביים והתפתחותיים של לימוד המדעים והמתמטיקה.

*פתיחת התמחות מדעים מותנית במס' מתקבלים.

תכנית הלימודים להוראת המתמטיקה והמדעים לבית הספר היסודי

| פרק הלימוד | הקורס | ש"ש | נק' |
|---|---|-----|-----|
| לימודים משותפים: מתודולוגיות חקר (3 ש"ש) (חובה) | מחקר איכותני מחקר כמותי | 3 | 6 |
| לימודים משותפים: פיתוח הוראה ולמידה (5 ש"ש) | נושאים: קשיי למידה וליקויי למידה - הוראה ולמידה - חקר מקרים - הוראת מחוננים – שילוב מחשב בהוראת המתמטיקה והמדעים | 5 | 10 |
| | סה"כ | 8 | 16 |

לימודי התמחות במתמטיקה

| נק' | ש"ש | שם השיעור | |
|-----------|-----------|--|---|
| 24 | 11 | סמינריון* - הוראת חקר ולמידה בחינוך מתמטי / פיתוח יחידת לימוד בחינוך מתמטי נושאים באלגברה וגיאומטריה ועולם המספרים והוראתם באמצעים טכנולוגיים סדנת עבודות גמר | חובה (11 ש"ש) |
| 6 | 3 | פנינים במתמטיקה אלמנטרית – משחקים מתמטיים – אלגוריתמים ומשמעותם - קבלת החלטות ועוד | בחירה (3 ש"ש) - קורסים בתחום המתמטיקה |
| 6 | 2 | פיתוח יחידות לימוד ותהליכי הערכה במתמטיקה בכיתה ההטרוגנית – סמינריון* | בחירה (2 ש"ש) - קורסים בתחום ידע תוכן פדגוגי |
| 36 | 16 | סה"כ | |

* יש לכתוב עבודה סמינריונית באחד משני קורסים אלה.

לימודי התמחות במדעים: 16 ש"ש

| נק' | ש"ש | שם השיעור | |
|-----------|-----------|--|---|
| 24 | 11 | סמינריון* - הוראת חקר ולמידה בחינוך מדעי/ פיתוח יחידת לימוד בחינוך מדעי ביולוגיה עכשווית – אנרגיה – תרכובות הפחמן בטבע – מדעי כדור הארץ סדנת עבודות גמר | חובה (11 ש"ש) |
| 6 | 3 | מערכות פיזיולוגיות והיבטים בריאותיים באדם - תזונה ובראות - מדעי הים - עולם המתכות | בחירה (3 ש"ש) - קורסים בתחום המדעים |
| 6 | 2 | הוראת מדעים באמצעות כלים מתוקשבים בכיתה ההטרוגנית – סמינריון | בחירה (2 ש"ש) - קורסים בתחום ידע תוכן פדגוגי |
| 36 | 16 | סה"כ | |

* יש לכתוב עבודה סמינריונית באחד משני קורסים אלה.

התוכנית למוסמך בהוראה לביה"ס העל-יסודי - M.Teach

ראשת התוכנית: ד"ר אילה צור

דוא"ל: ayala_z@oranim.ac.il

התוכנית מקנה ללומדיה התמחות בתחום החינוך בשילוב מגמות ולימודי תעודת הוראה על בסיס לימודי התואר הראשון, וידע על תחומי הליבה של החינוך: מחשבה חינוכית, מערכת החינוך והקהילה, פסיכולוגיה, תכנון לימודים והערכה בחינוך. בצד אלה מפגישה התוכנית את הלומדים עם שדה החינוך על-ידי צפייה, חקר והתנסות בהוראה. מחד גיסא, מעניקה התוכנית ידע עדכני חיוני למורים ומחנכים כדי לאפשר להם לשקול צעדיהם בשום שכל, ומאידך גיסא מפתחת את יכולתם של הלומדים לתפקד כמורים בכיתה באופן יעיל, יצירתי, ביקורתי ורפלקטיבי. התוכנית היא תוכנית ללא תזה. פועלת משנת תשע"א וקיבלה הסמכה קבועה מהמל"ג בתשע"ד.

תכנית לימודים לתוכנית למוסמך בהוראה לביה"ס העל-יסודי

| פרקי הלימוד | הקורס | ש"ש | נ"ז |
|--------------------------------|---|-----------|-----------|
| לימודי חינוך | מגוון קורסים בסעיפים הבאים: חינוך, מחשבה ומדיניות; היבטים חברתיים ותרבותיים; פסיכולוגיה וחינוך; תכנון לימודים וסביבת למידה; עקרונות בהוראה; הערכה. | 6 | 12 |
| | מחקר כמותי | 1.5 | 3 |
| מתודולוגיה מחקרית | מחקר איכותני | 1.5 | 3 |
| | צעדים ראשונים בביה"ס ובהוראה | 4 | 10 |
| סמינריונים בחינוך | סמינריון שנה ב' | 2 | 6 |
| | קורסי בחירה ומיומנויות הוראה מתקדמות | 9 | 18 |
| לימודי דיסציפלינה והוראתם | הדידקטיקה של הוראת המקצוע | 2 | 4 |
| התנסות מעשית – אימוני הוראה | בשנה"ל הראשונה | 7 | 14 |
| | סה"כ | 33 | 70 |

*עפ"י הנחיות משה"ח כל הלומדים בתכנית זו נדרשים לסדנאות עזרה ראשונה, ביטחון

ובטיחות וזה"ב.

• למי שילמד לתעודת הוראה בשתי דיסיפלינות:

לימודי חינוך – 12 נ"ז;

מתודולוגיה מחקרית – 6 נ"ז ;

סמינריונים בחינוך – 16 נ"ז;

פדגוגיה ומתודיקה בהוראה – 18 נ"ז;

לימודי דיסיפלינה והוראתם – 8 נ"ז;

אימוני הוראה – 18 נ"ז.

סה"כ – 78 נ"ז.

• יש ללמוד קורס עזרה ראשונה וסדנאות זהירות בדרכים וביטחון ובטיחות כתנאי

להצטרפות לסדנת סטאז'.



היחידה ללימודי חוץ

היחידה ללימודי חוץ

מנהל ק.מ.ה: דני עבודי

טלפון: 04-9838951

דוא"ל: danny.aboody@oranim.ac.il

מנהלת ארגון ומשאבים: יענה יעקבי

טלפון: 04-9838948

דוא"ל: Yaana_j@oranim.ac.il

מנהל תוכן ותכניות : דני מירז

טלפון: 04-9838739

דוא"ל: dani_m@oranim.ac.il

מנהל פיתוח עסקי: יניב ויידגורן

טלפון: 04-9838766

דוא"ל : yaniv_v@oranim.ac.il

רכזת תקציב: כרמית שוראקי-קרני

טלפון: 04-9838960

דוא"ל: karmit_s@oranim.ac.il

מנהל סטודנטים:

טלפון: 04-9539669

דוא"ל: teuda@oranim.ac.il

ביחידה ללימודי חוץ תמצאו תכניות שמאופיינות בעדכנות ובחדשנות מקצועית, תכניות שמשלבות בין תיאוריה לפרקטיקה, תכניות מזמנות פיתוח אישי לצד פיתוח מקצועי. על סגל ההוראה של היחידה נמנים מרצים מומחים בתחומם, בעלי ידע אקדמי ומקצועי עדכני, המתחייבים להענקת יחס אישי תומך במהלך הלימודים.

תחומי הלימוד

- חנ"מ והוראה בשפה הערבית: להקנות ידע מקצועי ומיומנויות רלוונטיות להוראת ערבית ולהוראה בערבית לתלמידים עם ליקויי למידה וקשיי למידה.
- עבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים - התמקצעות
- הכשרה והדרכה בפסיכותרפיה וטיפול
- בעלי תפקידים במערכת החינוך
- ניהול עצמי ופיתוח אישי
- תעודה מקצועית וקריירה שנייה
- לימודי אמנות
- פיתוח מקצועי ו"אופק חדש"
- חינוך בגיל הרך
- השלמות ומסלול אישי

שנת שבתון

- לעובדי הוראה בשנת שבתון מוצע מבחר מגוון ומעניין של תכניות להתמקצעות בתחומי דעת, לרכישת תפקיד ולהעשרה.
- **במידה וקרן ההשתלמות לא תכסה את שכר הלימוד במלואו, ישלם הסטודנט את ההפרש.**

לידיעתכם, קוד המוסד של מכללת אורנים הוא 2240. בתום שנת הלימודים, היחידה ללימודי חוץ תעביר ישירות את הדיווחים לקרן ההשתלמות לצורך אישור הוותק.

עבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים – התמקצעות

- הכשרה בניית יישומי של התנהגות – ABA
- התמחות בהפרעה על רצף האוטיזם ולקויות תקשורת - ASD
- הוראת מתקנת וכלי הערכה והתערבות בערבית
- הכשרת מורים מאבחנים דידיקטיים בערבית.
- הוראה מתקנת וכלי אבחון באנגלית
- הוראה מתקנת- דרכי הערכה והתערבות בכיתה, בעברית ובחשבון - התמקצעות
- התאמה לעבודה במערכת החינוך למטפלים ממקצועות הבריאות

הכשרה והדרכה בפסיכותרפיה ובטיפול

- טיפול רגשי הנעזר בבעלי חיים
- גינון טיפולי
- טיפול במשחק
- טיפול במשחק למטפלים
- ביבליותרפיה – כתיבה טיפולית

- הכשרת מנחי מיינדפולנדס

בעלי תפקידים במערכת החינוך

- הכשרת מנהלים לבתי-ספר
- התפתחות מקצועית לסגני מנהלים "אופק חדש" א'-ג'
- קהילות למידה של סגני מנהלים כמובילים פדגוגיים שנים ד'-ה'-ו'
- התמחות במדידה והערכה חינוכית

תעודה מקצועית וקריירה שנייה

- התמקצעות בהוראת תלמידים מחוננים ומצטיינים
- של"ח וידיעת הארץ
- לימודי תעודה בתרגום אנגלית - עברית
- עריכה לשונית – לימודי תעודה
- מידענות, ספרנות וניהול ידע – לימודי תעודה
- הכשרת מנחי קבוצות - לימודי תעודה: רב תחומית\שילוב אמנויות
- ייעוץ ארגוני בשיטת כאוסוסדר
- מדריכים ליצירה אמנותית ומלאכת יד בחינוך הבלתי פורמלי
- פסיכולוגיה חיובית
- ערבית מדוברת

לימודי אמנות

- השלמות ללימודי תרפיה באמנות
- סדנאות לסטודנטים המשלימים קורסים ללימודי תרפיה באמנות
- לימודי חוץ באמנות: ציור, רישום, תחריט, איור
- מדריכי אמנות בשיטת אוריגמי
- עיסת נייר
- מדריכים ליצירה אמנותית ומלאכת יד בחינוך הבלתי פורמלי

פיתוח מקצועי לעובדי הוראה:

דיאלוג וחונכות תהליכי שיח וחונכות מתקדמים.

מנהיגות ואסטרטגיות הנחייה בכיתה כיצד נהפוך את הכיתה למקום המצמיח מנהיגות מעצבת.

קהילות לומדות תהליכי שיתוף עמיתים ועבודת צוות כמנוף להתפתחות מקצועית בבית הספר.

אסטרטגיות למידה בעברית ובאנגלית

מהי הוראה מתקנת וכיצד נוכל לקדם תלמידים לקויי למידה בכיתה הרגילה.

לא על האינטרנט לבדו כיצד נהפוך את המחשב (על מגוון יישומיו) לכלי אקטיבי בתהליכי הלמידה.

הכיתה ההפוכה הטכנולוגיה בשירות הלמידה: בניית מודולות ומערכי שיעור, למידה עצמית באמצעות המחשב ולמידת עמיתים בכיתה.

הוראה מבוססת פרויקטים (PBL) למידה אינטרדיסציפלינרית.

משחקולוגיה משחקים בשירות הלמידה/הוראה/הערכה: משחקי פתיחה, משחקי לימוד

בקבוצות קטנות וגדולות, המשחק ככלי דידקטי להוראה רב תחומית. כולל ODT.

פסיכולוגיה חיובית יישומית כישורי תקשורת המייצרים "שני מנצחים" והתמודדות עם מצבים מאתגרים.

ויסות עצמי, פרקטיקות מכילות ליועצים, מטפלים ומורים.

ניתוח התנהגות (ABA) הכרות עם הכלי ויישום, כמענה לילדים עם בעיות התנהגות (בחינוך

הרגיל ובחינוך המיוחד).

של מי הילד הזה? אנשי חינוך פוגשים הורים כיצד ניצור קהילת הורים תומכת למידה: עבודה

עם ועדי הורים, בניית חזון משותף ויצירת אקלים מיטבי לשיתוף פעולה בין מורים-הורים-

תלמידים.

אמנות הבישול בשירות ההוראה שיטות לימוד מתקדמות המשלבות בישול ואפיה (להוראה

מגוונות של מקצועות השפה והחשבון).

מינדפולנס (Mindfulness) החומרים שמהם עשויה התודעה: הכרות והבנה של תהליכים

מחשבתיים/ תודעתיים במוחו של האדם/התלמיד (זיכרון/למידה)

הטבע בשירות הלמידה פיתוח תכניות לימוד חוץ כיתתיות: גינת ירק, פסלים סביבתיים ועוד.

הנחייה השתתפותית בכתה, בגן ובמרחב הטיפולי אסטרטגיות הנחיה חדשניות, השמות

במרכז את בניית הקבוצה וכל אחד מחבריה וכן את התהליך הקבוצתי והגשמת החכמה

הקולקטיבית.

סוציוקרטיה ככלי לקבלת החלטות וניהול עצמי

מתודה חדשנית להפיכת הכתה או הצוות לקבוצה מובילת פרויקטים ובעלת יכולת ניהול עצמי.

עבודה עם סיפורי חיים שיטות שונות לעבודה עם סיפורי חיים: נהר החיים, מסע הגיבור,

ביוגרפיות ועוד. עבודה המתאימה למורים ולמורות המעוניינים להכיר את תלמידיהם לעומק

ולעבור תהליכים משמעותיים בקבוצה, תוך חיבור לחייהם ולסיפורם האישי של התלמידים.

תיאטרון ואימפרוביזציה ככלים להבעת הפוטנציאל היצירתי בכתה

למידה והתנסות בטכניקות שונות של משחקי תיאטרון, שמטרתן עידוד ותרגול יצירתיות

ותקשורת זורמת וכן חיזוק הביטחון העצמי.

תקשורת מקרבת (Nonviolent communication) שיטה פורצת דרך המלמדת אופני

תקשורת חדשים, תוך ראיית הרגשות והצרכים המעורבים בסיטואציה רגישה ותרגומם

לבקשות ברורות.

פיתוח חשיבה מתמטית - יסודי ועל יסודי חיזוק והבנת הידע הדידקטי והפדגוגי בהוראת המתמטיקה ע"י עידוד ופיתוח תובנה מספרית, חוש למספרים וחשיבה מתמטית.

חינוך בגיל הרך

- הכשרת סייעות לגני ילדים - לימודי תעודה
- תכנית מש"י: מחנכות שנת ינקות

השלמות ומסלול אישי

- שומע חופשי
- יסודות הפסיכולוגיה - השלמות ללימודי המשך
- מסלול לימודים אישי - תחומי בחירה אפשריים
- אנגלית כשפה זרה

שירותים אקדמיים ומינהליים לסטודנטים

שירותים אקדמיים ומינהליים לסטודנטים

ספרייה

צוות הספרייה ילווה אתכם לאורך הדרך להצלחה במטלות האקדמיות שלכם. בספרייה יש שפע מאגרי מידע אקדמיים וכלי מחקר מתקדמים.

חומרי הלמידה לקורסים שלכם נמצאים בדף הבית של הספרייה - "הקורסים שלי" צוות הספרייה המקצועי עונה לכל שאלה ומדריך את הסטודנטים בשימוש במשאבי המידע ובהכנת העבודות.

הספרייה משמשת גם מרכז למסירת עבודות מסכמות למרצה.

שעות הפתיחה של הספרייה:

בתקופת הלימודים והבחירות - בימים א'-ג' 07:45-19:45 בימים ד-ה 07:45-18:00

וביום ו' סגור

טלפון ראשי: 04-9838723. פורטל הספרייה: lib.oranim.ac.il. חפשו אותנו בפייסבוק.

מרכז להוראה ולמידה ע"ש צוויג

מטרת המרכז, הנמצא בבניין 57, היא לשמש מקום לימוד אישי ו/או קבוצתי, ייעוץ, הדרכה, הנחיה, ליווי, תמיכה והתפתחות מקצועית לסטודנטים, הלומדים בכל תכניות ההכשרה ובכל תחומי הדעת במכללה.

ייחודיות המרכז בסיוע בהכנת חומרי למידה, יחידות הוראה ופעילויות, בניית שיעורים לכל שכבות הגיל ולכל מסגרות החינוך. הוא מאגד מאגר של חומרים בתחומי החינוך וההוראה להכנת פעילויות, מצגות, עזרי הוראה, חומרים מקוונים ועוד. מאפשר הכוונה לסטודנטים בשימוש מותאם בעזרים דידיקטיים ובמגוון של חומרי למידה והוראה בכל המקצועות. כמו כן, ניתן למצוא חומרי למידה והוראה נוספים באתר של [מרכז "צוויג"](#). המרכז מצויד במכשור טכני המאפשר את הכנת החומרים במרכז עצמו כגון: מחשבים, מכונות צילום, מדפסות, למינציה, סורק.

ניתן לקבל הדרכה, הכוונה וייעוץ בתכנון שיעורים ובהכנת פעילויות להתנסות המעשית בתחומים פדגוגיים-דידיקטיים: לחינוך המיוחד – בכל הגילאים, לגיל הרך – מלידה ועד ביה"ס, לחינוך והוראה בביה"ס – היסודי והעל-יסודי.

כל אלה מכוונים לסייע בביסוס מיומנויות הוראה משמעותית ומגדלת, ובקידום ההתפתחות המקצועית של הסטודנטים ושל אנשי הסגל.

מרכז 'קשת' – מרכז תמיכה לסטודנטים בעלי צרכים ייחודיים

מרכז קשת הינו מרכז תמיכה לסטודנטים בעלי צרכים ייחודיים, המלווה אותם בשאיפה למיצוי היכולות האקדמיות ולפיתוח יכולות למידה עצמאיות הרלוונטיות לתחומי החיים השונים. צוות המרכז הינו צוות רב תחומי הכולל מומחיות בלקויות למידה, מרפאה בעיסוק, מומחית בשפה ועו"ס - פסיכותרפיסטית המרכזת את התחום הנפשי. כמו כן, בצוות חברה גם רכזת הנגישות

של המכללה. הצוות מלווה את הסטודנט לאורך דרכו האקדמית תוך התייחסות אישית ובניית תכנית ליווי ותמיכה המותאמת לפי צרכיו.

השירותים המוצעים לסטודנטים המוכרים במרכז קשת כוללים:

- ✓ התאמות בבחינות לזכאים
- ✓ קורס הכנה ללימודים אקדמיים - 'אקדמה' המיועד למועמדים ומתקבלים לתואר ראשון
- ✓ פגישות ייעוץ אישיות
- ✓ מפגשי תמיכה עם מומחית מצוות קשת
- ✓ חונכות על ידי חונכי פר"ח המלווים על ידי צוות המרכז
- ✓ טיפול קוגניטיבי-תפקודי
- ✓ סיוע אקדמי - שפתי
- ✓ ימי עיון העוסקים בנושאים רלוונטיים
- ✓ קבוצות הנחייה לכתיבת סמינריונים
- ✓ הדרכה וליוי בהגשת ניירת לביטוח לאומי
- ✓ הנגשת הלמידה עבור סטודנטים עם מגוון בעיות בריאותיות

הסטודנטים המוכרים לקבלת שירות במרכז קשת הינם מאובחנים שברשותם אבחון תקף המצביע על מוקד קושי כמו: לקות למידה, קשיי קשב וריכוז, קשיים רגשיים, קשיים בריאותיים ועוד. במידה ואין ברשות הסטודנט אבחון, אך הוא חווה קשיים המשפיעים על תפקודו האקדמי, הוא מוזמן לפנות אלינו לביורר קשייו.

על מנת לבצע אבחון ניתן לפנות ישירות למכון 'אורן' אשר מציע שירותי ייעוץ ואבחון מת"ל (מערכת תפקודי למידה) בשפות העברית והערבית.

מכון 'אורן' – מכון אבחון המיועד לסטודנטים ולמועמדים להשכלה הגבוהה

במכון אורן מתבצעים אבחונים המותאמים לדרישות המוסדות האקדמיים והמרכז הארצי לבחינות והערכה (למעוניינים להגיש בקשה לצורך בחינה פסיכומטרית בתנאים מותאמים). מטרת האבחון לבצע הערכה תפקודית אקדמית מקיפה לאיתור לקויות למידה וקשיי קשב וריכוז. הערכה זו מאפשרת לקבוע זכאות להתאמות בבחינות וגיבוש המלצות טיפוליות ואסטרטגיות למידה אשר יסייעו לסטודנט במהלך לימודיו.

מוזמנים לפנות אלינו ונייעץ לכם בביצוע תהליך האבחון, אם אתם:

- 1. סטודנטים של אורנים אשר חווים קשיים לימודיים ומעוניינים בקבלת התאמות בבחינות /או סיוע בדרכי למידה.**
- 2. מועמדים ללימודים הזקוקים לאבחון קביל ללימודים אקדמיים או לקראת הבחינה הפסיכומטרית.**

פרטי התקשורת:

דוא"ל: Oren-ivhun@oranim.ac.il (מכון אורן)

טלפונים: 04-9838894 ו- 04-9838971

שעות הקבלה של מרכז קשת ופרטי ההתקשרות של חברות הצוות מפורסמים [באתר קשת](#).

הנכם מוזמנים לקבוע פגישת ייעוץ ולקבל מידע נוסף לגבי הסיוע הניתן במרכז בטלפון:
04-9838971 או בדוא"ל: rina_l@oranim.ac.il

דיקנאט הסטודנטים

דיקנאט הסטודנטים ממונה על רווחת הסטודנטים הלומדים באורנים, ועל הסיוע המוגש לסטודנטים בעלי לקויות למידה ומוגבלות פיזית ורפואית. דיקן הסטודנטים משמש כנציב תלונות הסטודנטים ומקשר בין אגודת הסטודנטים והנהלת אורנים.

משרדי הדיקנאט נמצאים בבניין המנהלה, קומה א'.

ד"ר מיכאל (מיקי) מוטולה - דיקן הסטודנטים. דוא"ל: miki_m@oranim.ac.il 04-9838759

סיגל נודלמן - מנהלת דיקנאט הסטודנטים. דוא"ל: sigal_n@oranim.ac.il 04-9838858

מאיה פרץ - רכזת דיקנאט הסטודנטים. דוא"ל: maya_p@oranim.ac.il 04-9539627

איילת אילני – רכזת מעורבות חברתית. דוא"ל: ayelet_i@oranim.ac.il 04-9838900

אורן רכמן – רכז מעורבות חברתית. דוא"ל: oren_r@oranim.ac.il 04-9838900

טבאג'א ברכאת פאתן - יועצת אקדמית וחברתית לדוברי ערבית ומנהלת שותפה ביחידה לעשייה אזרחית. דוא"ל: faten.barakat@oranim.ac.il

מלגות

מכללת אורנים מעודדת ניצול מרבי של מלגות העומדות לרשות הסטודנטים ופועלת בהתמדה להרחבת היצע המלגות. קבלת המלגות מותנית בתנאיה השונים של כל מלגה ובהגשת בקשה מסודרת.

מלגות סיוע אורנים

מלגות המכללה ניתנות על בסיס הערכת המצב הכלכלי של הסטודנט הפונה. מכללת אורנים מקצה מדי שנה סכום נכבד עבור מלגות לסטודנטים. ספסי בקשה למלגות יש למלא בשבועות הראשונים של שנת הלימודים.

מלגות הצטיינות

מכללת אורנים מעניקה מדי שנה מלגות הצטיינות לסטודנטים המצטיינים בלימודיהם.
(פירוט בתקנון הלימודים).

מידע על מלגות נוספות ניתן למצוא באתרי האינטרנט של דיקנאט הסטודנטים ושל אגודת הסטודנטים וכן במשרדי האגודה.

שירות פסיכולוגי

ייעוץ לסטודנט הוא שירות פסיכולוגי הניתן על ידי ת.ל.מ. אורנים, המציע עזרה נפשית וייעוצית לסטודנטים במצוקה. שירות זה מציע את מיטב שיטות הטיפול המקצועיות והעדכניות, והוא ממוקם במתחם של מכללת אורנים.

סטודנט סדיר במכללה, הזקוק לעזרה, יכול לקבל סיוע כספי מוגבל, באמצעות דיקנאט הסטודנטים. על המעוניינים לפנות לדיקן הסטודנטים, לקבלת פרטים ואישור הסבסוד.

מעונות

באורנים קיימת אפשרות של מגורים במעונות. מספר המקומות במעונות מוגבל ואמות המידה לקבלה נקבעות ע"י ועדה מיוחדת אשר בודקת כל בקשה בנפרד.

החדרים כוללים: 2-3 מיטות, מיזוג אוויר, ארונות קיר, ארונות מטבח, שולחנות כתיבה, פינת בישול, מקרר, מקלחת ושירותים.

המגורים במעונות מאפשרים לסטודנטים למצות את שעות הפעילות במתקני המכללה, גם בשעות הערב, כגון: חדר מחשבים, חדר כביסה, מועדון לסטודנט, חדר כושר ועוד.

שירות מילואים בתקופת הלימודים

מכללת אורנים מסייעת לסטודנטים שלה המשרתים במילואים להשתלב בלימודים עם שובם. כרטיסי צילום ניתנים למשרתי המילואים באמצעות אגודת הסטודנטים. הסיוע ניתן בהתאם למסמך "השירותים המיוחדים הניתנים לסטודנטים המשרתים במילואים" שהוציאה המועצה להשכלה גבוהה (מל"ג, 2002) ושעליו חתומה מכללת אורנים. פירוט קיים [בתקנון לימודים של תואר ראשון ותעודת הוראה](#) (נספח 4).

לידה בתקופת הלימודים

סטודנטית שילדה בתקופת לימודיה באורנים, זכאית להקלות שונות ולכרטיסי צילום, באמצעות אגודת הסטודנטים. הפירוט קיים [בתקנון לימודים של תואר ראשון ותעודת הוראה](#), בנהל התאמות בגין טיפולי פוריות, היריון, לידה, אימוץ, משמורת, אומנה (נספח 3).

במסגרת דיקנאט הסטודנטים פועלים השירותים הבאים:

- מרכז קשת – מרכז סיוע לסטודנטים בעלי צרכים מיוחדים, [קישור](#) באתר אורנים

טלפון: 04-9838971

- יועצת נגישות - איילת גופר: ayelet_g@oranim.ac.il טלפון: 04-9539667
- היחידה לעשייה אזרחית – ד"ר רחל רביד: rachel_r@oranim.ac.il / טבאג'א ברכאת פאתן: faten.barakat@oranim.ac.il

אתר האינטרנט של דיקנאט הסטודנטים - [בקישור זה](#).